

彈性課程項目之規劃分配表及學期總節數計畫表-一年級 109 學年度 第一學期

每週學習節數	3 節	
學期總節數	63 節	
項目	內容	節數合計
耕讀大城 藝動人生 -麥向幸福課程	每週 1 節	21
街舞藝術及身體律動	每週 1 節	21
社團活動	生命教育社團	13
學校活動	學務處 防災教育 1 環境教育 1	2
	輔導室 性別平等、性騷擾、性侵害與性霸凌的防治系列宣導 3 家庭暴力防治宣導 1	4
班級活動	校內體育競賽	2
合計彈性學習總節數：63 節		

彈性課程項目之規劃分配表及學期總節數計畫表-一年級 109 學年度 第二學期

每週學習節數	3 節	
學期總節數	60 節	
項目	內容	節數合計
耕讀大城 藝動人生 -好事花生課程	每週 1 節	20
街舞藝術及身體律動	每週 1 節	20
社團活動	生命教育社團	13
學校活動	學務處 安全教育 1 環境教育 1	2
	輔導室 性別平等、性騷擾、性侵害與性霸凌的防治系列宣導 1 家庭暴力防治宣導 1	2
班級活動	校內體育競賽	1
合計彈性學習總節數：60 節		

彰化縣公立大城國民小學 109 學年度第一學期一年級閱讀（食農）彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	耕讀大城 藝動人生-麥向幸福篇	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	<p>1.■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)</p> <p>2.□社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程)</p> <p>3.□特殊需求領域課程</p> <p>身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用</p> <p>資優類:□創造力 □領導才能□情意發展□獨立研究或專長領域</p> <p>其他類:□藝術才能班專門課程□體育班專門課程</p> <p>4. □其他類課程</p> <p>□本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學</p>				
設計理念	<p>1.自學與管理：讓學生體驗閱讀的樂趣、學習找出重點、提高識字量和閱讀速度，以奠定閱讀的基礎。</p> <p>2.思辨與探索：透過食物觀察探索植物的奧秘。</p> <p>3.溝通和表達：訓練合作、協調、溝通、磨合等團隊腦力激盪的能力。</p> <p>4.尊重與接納：了解個人、家人、群體、生態的關係，接納與尊重異同。</p> <p>5.關係與表現：體察人與土地的關係，並透過多元表徵表達此關係</p>				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p>				
課程目標	<p>1.能運用五官觀察小麥及相關作物的型態。</p> <p>2.能學會辨識種子的類型。</p> <p>3.能知道小麥的營養價值。</p> <p>4.能認識小麥可做成的麥食。</p> <p>5.能從活動中體驗農夫的辛勞。</p> <p>6.能票選班上最喜歡的小麥料理。</p> <p>7.能認識市面上常見的小麥相關產品。</p>				

	<p>8.能完成麥畫的製作。</p> <p>9.能閱讀與食農有關的相關書籍。</p> <p>10.能學習如何照顧植物。</p>	
配合融入之領域 或議題	<p>■國語文 <input type="checkbox"/>英語文 ■本土語 <input type="checkbox"/>數學 <input type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 ■藝術 <input type="checkbox"/>綜合活動 ■健康與體育 ■生活課程 <input type="checkbox"/>科技</p>	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 ■環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 ■生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 ■安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 ■閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
表現任務	<p>1.能事先準備要上台分享的資料。</p> <p>2.能夠完成學習單。</p> <p>3.能對同學介紹小麥相關產品。</p> <p>4.能展示自己繪畫的作品。</p> <p>5.能說出繪本中的內容。</p>	

課程架構

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第1週~第3 週 8/30~9/19	3	認識小麥的產 品	國 1-I-1 養成專心聆聽 的習慣，尊重 對方的發言。 國 1-I-2 能學習聆聽不 同的媒材，說 出聆聽的內 容。 國 1-I-3 能理解話語、 詩歌、故事的 訊息，有適切	1.能說出小麥 的相關產品 至少 2 種以 上。 2.能體認生活 中愛物惜物 之重要。 3.能在生活中 實踐愛物惜 物的具體行 動。 4.學會圖書館 的使用規	生 A-I-2 事物變化現象 的觀察。 生 A-I-3 自我省思。 生 C-I-1 事物特性與現 象的探究。 生 D-I-3 聆聽與回應的 表現。 國 Ca-I-1	1.能夠過 ppt,認 識小麥。 2.能透過查閱書 本，培養尋 找、資訊的能 力。	1.能說出繪本 中的內容。 2.能回答老師 的提問。 3.能對同學介 紹小麥相關 產品。	1.自製介紹小 麥的簡報 檔。 2.繪本：神奇 的種子

			<p>的表情跟肢體語言。</p> <p>國 5-I-8 認識圖書館(室)的功能。</p> <p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	則。	各類文本中與日常生活相關的文化內涵。			
第 4 週~第 5 週 9/20~10/30	2	我愛小麥大聲說	<p>國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>國 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>生 2-I-3</p>	<p>1.能以感官和知覺探索生活中的人、事、物覺察事物及環境的特性。</p> <p>2.能使用符號表達簡單的語句。</p> <p>3.能說出種子的特性。</p> <p>4.能完成老師交辦的學習單。</p>	<p>生 A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>生 A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>生 C-I-1 事物特性與現象的探究。</p>	<p>1.能透過查閱書本，培養尋找、資訊的能力。</p> <p>2.能說出自己對小麥的喜愛。</p>	<p>1.能說出繪本中的內容。</p> <p>2.能回答老師的提問。</p> <p>3.能對同學說出自己對小麥的喜爱與感受。</p> <p>4.能在時間內完成學習單並繳交。</p>	<p>1.繪本：老婆婆的種子。</p> <p>2.繪本學習單。</p>

		<p>探索生活中的 人、事、物， 並體會彼此之 間會相互影 響。</p> <p>生 3-I-1 願意參與各種 學習活動，表 現好奇與求知 探究之心。</p> <p>生 5-I-1 覺知生活中 人、事、物的 豐富面貌，建 立初步的美感 經驗。</p> <p>國 2-I-1 以正確發音 流利的說出 語意完整的 話。</p> <p>國 2-I-2 說出所聽聞 的內容。</p> <p>國 5-I-4</p>				
--	--	---	--	--	--	--

			了解文本中的重要訊息與觀點。					
第 6 週~第 7 週 10/04~10/17	2	小麥播種樂	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活 中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	1.能夠正確辨識種子的類型。 2.能按時替小麥澆水。 3.能正確使用澆水容器。	生 A-I-2 事物變化現象的觀察。 生 C-I-1 事物特性與現象的探究。 生 D-I-4 共同工作並相互協助。 生 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。	1.辨識小麥種子的類型。 2.學會正確種植小麥。 3.選用適合的澆水容器。	1.辨別小麥種子與其他種子的不同。。 2.知道照顧小麥植物應注意的事項。 3.對分配的工作負起責任。	1.小麥的種子 2.盆栽 3.澆水容器
第 8 週~第 9 週 10/18~10/31	2	小麥成長觀察 123	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活 中的人、	1.能按時替小麥的澆水。 2.能與同學同心協力、分	生 A-I-2 事物變化現象的觀察。 生 C-I-1	1.學會小麥的照顧方法。 2.學會耐心及細心照顧植	1.與同學合作協力照顧小麥。 2.按時照顧小	1.澆水容器 2.觀察紀錄表

			<p>事、物，覺察事物及環境的特性。 生 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 生 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。</p>	<p>配工作照顧小麥。 3.能從活動中體驗農夫的辛勞。 4.能遵守團隊的決定，與人合作。 5.能正確紀錄小麥的成長。</p>	<p>事物特性與現象的探究。 生 D-I-4 共同工作並相互協助。</p>	<p>物。 3.參與體驗農夫的辛勞。 4.將小麥每天的成長以畫圖方式紀錄下來。</p>	<p>麥盆栽。 3.完成觀察紀錄表。</p>	
第 10 週~第 13 週 11/01~11/28	4	小麥結穗樂	<p>國 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 國 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的</p>	<p>1.能正確指出植物的根、莖、葉部位。 2.能說出小麥成長的過程。 3.學會與同學分組合作，</p>	<p>生 A-I-2 事物變化現象的觀察。 生 C-I-1 事物特性與現象的探究。 生 D-I-4 共同工作並相互協助。</p>	<p>1.辨認小麥植物的根、莖、葉的部位。 2.製作小麥的成長紀錄。 3.將小麥觀察心得，寫作在日記本</p>	<p>1.寫出小麥成長的圖文日記。 2.完成觀察紀錄表。</p>	<p>1.觀察紀錄表 2.圖文日記</p>

			<p>段落。</p> <p>國 6-I-6 培養寫作的興趣。</p> <p>生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p>	<p>完成任務。</p> <p>4.從照顧小麥的成長過程中，培養尊重生命的態度。</p>	<p>國 Be-I-1 在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。</p> <p>生 E-I-2 生活規範的實踐。</p>			
第 14 週~第 15 週 11/29~12/12	2	小小說書人	<p>國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的</p>	<p>1.能正確念出繪本故事內容。</p> <p>2.能以正確的</p>	<p>生 A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>生 C-I-1</p>	<p>1.把小麥成長的圖文日記介紹給同學。</p>	<p>1.展示自己的小麥成長圖文日記。</p>	<p>1.觀察紀錄表</p> <p>2.圖文日記</p> <p>3.食農相關繪本</p>

			<p>話。 國 2-I-2 說出所聽聞的內容。 國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 國 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p>	<p>語詞表達情意。</p>	<p>事物特性與現象的探究。 生 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 生 D-I-1 自我與他人關係的認識。 國 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>2.閱讀一本食農繪本。</p>	<p>2.分享一本食農相關繪本。</p>	
第 16 週~第 17 週 12/13~12/26	2	小小美食家	<p>生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺</p>	<p>1.能分辨出那些產品是小麥製作出來的。 2.能說出喜愛之小麥產品的地方。 3.能認識小麥產品的製作過程。</p>	<p>生 A-I-2 事物變化現象的觀察。 生 C-I-1 事物特性與現象的探究。 生 D-I-1 自我與他人關係的認識。</p>	<p>1.介紹小麥產品。 2.舉辦投票活動。 3.票選出最愛的小麥料理。</p>	<p>1.以簡單的語句介紹小麥產品。 2.投票。</p>	<p>1. 小麥產品簡報檔。 2.票選單、統計表。</p>

			知變化的可能因素。 生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。					
第 18 週~第 19 週 12/27-1/9	2	小麥聯想畫	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	1.能畫出自己心目中的小麥聯想畫。 2.能說出自己聯想畫的理由。 3.能正確使用繪畫用具。	生 A-I-2 事物變化現象的觀察。 生 C-I-1 事物特性與現象的探究。 生 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 生 B-I-1 自然環境之美的感受。	1.運用麥的特性作畫。	1.學生藉由小麥的聯想，發揮創意畫出小麥長大後的樣子。	圖畫紙、美勞用具。

第 20 週~第 21 週 1/10-1/20	2	小麥好「食」光	<p>生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p>	<p>1.認識廚房中常用的鍋具。 2.能搭配食材，選用適合的鍋具。 3.學會正確使用鍋具。 4.能注意鍋具使用的安全規範。 5.能製作出簡單的小麥料理。 6.學會與同學協力合作之重要。</p>	<p>生 A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>生 C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>生 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>生 D-I-4 共同工作並相互協助。</p>	<p>1.討論動手 DIY 的內容。 2.製作小麥相關美食。 3.教師介紹各種廚具的功能與使用方法。</p>	<p>1.遵守使用廚房之安全規則。 2.正確使用鍋具。 3.製作出簡易小麥美食。</p>	<p>1.廚具 2.小麥產品 3.製作食物的材料</p>
-------------------------------	---	---------	--	--	---	--	--	--------------------------------------

彰化縣公立大城國民小學 108 學年度第二學期一年級閱讀（食農）彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	耕讀大城 藝動人生-好事花生篇	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	<p>1.■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)</p> <p>2.□社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程)</p> <p>3.□特殊需求領域課程</p> <p>身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用</p> <p>資優類:□創造力 □領導才能□情意發展□獨立研究或專長領域</p> <p>其他類:□藝術才能班專門課程□體育班專門課程</p> <p>4.■其他類課程</p> <p>■本土語文/新住民語文□服務學習■戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導■學生自主學習□領域補救教學</p>				
設計理念	<p>1.自學與管理：讓學生體驗閱讀的樂趣、學習找出重點具、提高識字量和閱讀速度，以奠定閱讀的基礎。</p> <p>2.思辨與探索：透過食物觀察探索植物的奧秘。</p> <p>3.溝通和表達：訓練合作、協調、溝通、磨合等團隊腦力激盪的能力。</p> <p>4.尊重與接納：了解個人、家人、群體、生態的關係，接納與尊重異同。</p> <p>5.關係與表現：體察人與土地的關係，並透過多元表徵表達此關係</p>				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p>				
課程目標	<p>1.能運用五官觀察花生及相關作物的型態。</p> <p>2.能學會辨識種子的類型。</p> <p>3.能知道花生的營養價值。</p> <p>4.能認識花生可做成的麥食。</p> <p>5.能從活動中體驗農夫的辛勞。</p> <p>6.能票選班上最喜歡的花生料理。</p> <p>7.能認識市面上常見的花生相關產品。</p>				

	8能完成花生畫的製作。 9.能閱讀與食農有關的相關書籍。 10.能學習如何照顧植物。	
配合融入之領域或議題	■國語文 □英語文 ■本土語 ■數學 □社會 □自然科學 ■藝術 □綜合活動 ■健康與體育 ■生活課程 □科技	□性別平等教育 □人權教育 ■環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 ■閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育
表現任務	1.能事先準備要上台分享的資料。 2.能夠完成學習單。 3.能對同學介紹花生相關產品。 4.能展示自己繪畫的作品。 5.能說出繪本中的內容。	

課程架構

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第1週~第3週 2/14~3/06	3	認識花生的產品	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 國 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切	1.能說出花生的相關產品至少2種以上。 2.能體認生活中愛物惜物之重要。 3.能在生活中實踐愛物惜物的具體行動。 4.學會圖書館的使用規	生 A-I-2 事物變化現象的觀察。 生 A-I-3 自我省思。 生 C-I-1 事物特性與現象的探究。 生 D-I-3 聆聽與回應的表現。 國 Ca-I-1	1.能夠過 ppt,認識小麥。 2.能透過查閱書本，培養尋找、資訊的能力。	1. 能說出繪本中的內容。 2. 能回答老師的提問。 3. 能對同學介紹花生相關產品。	1.自製介紹花生的簡報檔。 2.繪本：媽媽買綠豆 3.繪本學習單。

			<p>的表情跟肢體語言。</p> <p>國 5-I-8 認識圖書館(室)的功能。</p> <p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	則。	各類文本中與日常生活相關的文化內涵。			
第 4 週~第 5 週 3/7~3/20	2	我愛花生大聲說	<p>國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>國 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>生 2-I-3 探索生活中的 人、事、物，</p>	<p>1.能以感官和知覺探索生活中的人、事、物覺察事物及環境的特性。</p> <p>2.能使用符號表達簡單的語句。</p> <p>3.能說出種子的特性。</p> <p>4.能完成老師交辦的學習單。</p>	<p>生 A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>生 A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>生 C-I-1 事物特性與現象的探究。</p>	<p>1. 能透過查閱書本，培養尋找資訊的能力。</p> <p>2. 能說出自己對花生的喜爱。</p>	<p>1.能說出繪本中的內容。</p> <p>2.能回答老師的提問。</p> <p>3.能對同學說出自己對花生的喜爱與感受。</p> <p>4.能在時間內完成學習單並繳交。</p>	<p>1.繪本：把豆子吃掉。</p> <p>2.繪本學習單。</p>

			<p>並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>國 2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p>				
第 6 週~第 7 週 3/21~4/03	2	花生播種樂	生 2-I-1	1.能夠正確辨識種子的類	生 A-I-2 事物變化現象	1.辨識花生種子的類型。	1. 辨別花生種子與其他 1. 花生的種子

		<p>以感官和知覺探索生活中的 人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>生 2-I-3 探索生活中的 人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p>	<p>型。 2.能按時替花生澆水。 3.能正確使用澆水容器。</p>	<p>的觀察。 生 C-I-1 事物特性與現象的探究。 生 D-I-4 共同工作並相互協助。 生 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p>	<p>2.學會正確種植花生。 3.選用適合的澆水容器。</p>	<p>種子的不同。 2.知道照顧花生植物應注意的事項。 3.對分配的工作負起責任。</p>	<p>2. 盆栽 3. 澆水容器</p>
第 8 週~第 9 週 4/04~4/17	2	花生成長觀察 123	<p>生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的 人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p>	<p>1.能按時替花生澆水。 2.能與同學同心協力、分配工作照顧花生。 3.能從活動中體驗農夫的辛勞。 4.能遵守團隊的決定，與</p>	<p>生 A-I-2 事物變化現象的觀察。 生 C-I-1 事物特性與現象的探究。 生 D-I-4 共同工作並相互協助。</p>	<p>1.學會花生的照顧方法。 2.學會耐心及細心照顧植物。 3.參與體驗農夫的辛勞。 4.將花生每天的成長以畫圖方式紀錄下來。</p>	<p>1.與同學合作協力照顧花生。 2.按時照顧花生盆栽。 3.完成觀察紀錄表。</p>

			<p>化的可能因 素。</p> <p>生 2-I-3 探索生活中的 人、事、物， 並體會彼此之 間會相互影 響。</p> <p>生 E-I-4感謝的 表達與服務工 作的實踐。</p>	<p>人合作。</p> <p>5.能正確紀錄 花生的成 長。</p>				
第 10 週~ 第 13 週 4/18~5/15	4	花生收成樂	<p>1.能正確指出植 物的根、莖、 葉部位。</p> <p>2.能說出小麥成 長的過程。</p> <p>3.學會與同學分 組合作，完成 任務。</p> <p>4.從照顧小麥的 成長過程中， 培養尊重生命 的態度。</p>	<p>1.能正確指出 植物的根、 莖、葉部 位。</p> <p>2.能說出花生 成長的過 程。</p> <p>3.學會與同學 分組合作， 完成任務。</p> <p>4.從照顧花生 的成長過程 中，培養尊 重生命的態 度。</p>	<p>生 A-I-2 事物變化現象 的觀察。</p> <p>生 C-I-1 事物特性與現 象的探究。</p> <p>生 D-I-4 共同工作並相 互協助。</p> <p>國 Be-I-1 在生活應用方 面，如自我介 紹、日記的格 式與寫作方 法。</p> <p>生 E-I-2 生活規範的實</p>	<p>1.辨認花生植 物的根、 莖、葉的部 位。</p> <p>2.製作花生的 成長紀錄。</p> <p>3.將小麥觀察 心得，寫作在 日記本</p>	<p>1.寫出花生成 長的圖文 日記。</p> <p>2.完成觀察紀 錄表。</p>	<p>1.觀察紀錄表</p> <p>2.圖文日記</p>

第 14 週~ 第 15 週 5/16~5/29	2	小小說書人	國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 國 2-I-2 說出所聽聞的內容。 國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 國 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。	1.能正確念出繪本故事內容。 2.能以正確的語詞表達情意。	生 A-I-2 事物變化現象的觀察。 生 C-I-1 事物特性與現象的探究。 生 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 生 D-I-1 自我與他人關係的認識。 國 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1.把小麥成長的圖文日記介紹給同學。 2.閱讀一本食農繪本	1.展示自己的花生成長圖文日記。 2.分享一本食農相關繪本。	1. 觀察紀錄表 2. 圖文日記 3. 食農相關繪本
第 16 週~ 第 17 週 5/30~6/12	2	小小美食家	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的 人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變	1.能分辨出那些產品是花生製作出來的。 2.能說出喜愛之花生產品的地方。 3.能認識花生產品的製作過程。	生 A-I-2 事物變化現象的觀察。 生 C-I-1 事物特性與現象的探究。 生 D-I-1 自我與他人關係的認識。	1.介紹花生產品。 2.舉辦投票活動。 3.票選出最愛的花生料理。	1.以簡單的語句介紹花生產品。 2.投票。	2. 花生產品簡報檔。 2.票選單、統計表。

			化的可能因 素。 生 2-I-3 探索生活中的 人、事、物， 並體會彼此之 間會相互影 響。				
第 18 週~ 第 19 週 6/13-6/26	2	花生聯想畫	生 2-I-1 以感官和知覺 探索生活中的 人、事、物， 覺察事物及環 境的特性。 生 2-I-2 觀察生活中 人、事、物的 變化，覺知變 化的可能因 素。 生 2-I-3 探索生活中的 人、事、物， 並體會彼此之 間會相互影 響。	1.能畫出自己 心目中的花 生聯想畫。 2.能說出自己 聯想畫的理 由。 3.能正確使用 繪畫用具。	生 A-I-2 事物變化現象 的觀察。 生 C-I-1 事物特性與現 象的探究。 生 C-I-2 媒材特性與符 號表徵的使 用。 生 B-I-1 自然環境之美的 感受。	運用花生的特 性作畫。 學生藉由花 生 的聯想，發 揮 創意畫出花 生 長大後的樣 子。	圖畫紙 美勞用具。
第 20 週	1	花生好「食」光	生 2-I-1	1.認識廚房中	生 A-I-2	1.討論動手	1.遵守使用廚 具

6/27-6/30		<p>以感官和知覺探索生活中的 人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 生 2-I-3 探索生活中的 人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p>	<p>常用的鍋具。 2.能搭配食材，選用適合的鍋具。 3.學會正確使用鍋具。 4.能注意鍋具使用的安全規範。 5.能製作出簡單的花生料理。 6.學會與同學協力合作之重要。</p>	<p>事物變化現象的觀察。 生 C-I-1 事物特性與現象的探究。 生 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 生 D-I-4 共同工作並相互協助。</p>	<p>DIY 的內容。 2.製作花生相關美食。 3.教師介紹各種廚具的功能與使用方法。</p>	<p>房之安全規則。 2.正確使用鍋具。 3.製作出簡易花生美食。</p>	<p>2.花生產品 3.製作食物的材料</p>
-----------	--	---	---	--	---	---	-----------------------------

彰化縣公立大城國民小學 109 學年度第一學期一年級 街舞藝術與身體律動彈性學習課程

課程名稱	街舞藝術與身體律動課程	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	<p>1.■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)</p> <p>2.□社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程)</p> <p>3.□特殊需求領域課程</p> <p>身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用</p> <p>資優類:□創造力 □領導才能□情意發展□獨立研究或專長領域</p> <p>其他類:□藝術才能班專門課程□體育班專門課程</p> <p>4.□其他類課程</p> <p>□本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學</p>				
設計理念	<p>唱唱跳跳是人類的天性本能，是最基礎的娛樂方式，不受社會變遷帶來種種的因素而有影響。</p> <p>加上人越來越對於休閒活動促進健康的注重，邊歌邊舞，形象直觀，易於被理解和接受。</p> <p>對身體素質、情感、審美、注意力等方面有著十分重要的意義，明顯促進身心方面的健康成長。</p> <p>舞蹈是對進行德、智、體、群、美綜合教育的重要手段。以有效教學策略來說，</p> <p>舞蹈教學透過系統性的引導及教學方法，一開始能培育身體對節奏的敏感性，增強孩子身體全面性的協調能力，更能給孩子美和藝術的薰陶，開發他們的藝術潛能。同時，培養和增強學生的注意力、模仿力、表演能力、形象思維能力等，提升學生的學習效果，實現兒童學習成績的提高，培養孩子的綜合能力，為孩子的身心健康素質全面發展打下基礎。</p> <p>此教學課程選擇跳脫過去的舞蹈教學思維，以流行性、大眾性、娛樂性、康樂性的教材內容作為教學的新嘗試，因應未來常見的休閒娛樂活動，聽流行歌曲，跳簡單舞步，健身不單調男女老少皆宜。</p> <p>選擇潮流趨勢各國的音樂舞曲引起學生共鳴，簡化舞蹈動作促進身體活動的動機。</p>				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>健體-E-A1</p> <p>具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>健體-U-B1</p> <p>具備掌握健康訊息與肢體動作的能力，以進行與體育和健康有關的經驗、思想、價值與情意之表達，能以同理心與他人溝通並解決問題。</p>				

	<p>健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。</p> <p>健體-U-C2 具備於體育活動和健康生活中，發展適切人際互動關係的素養，並展現相互包容與尊重、溝通協調及團隊合作的精神與行動。</p>
課程目標	<p>(一)促進動作協調：舞蹈需要全身各部位的配合，通過音樂與舞蹈動作的和諧達成動作協調性的訓練，使學習者有更敏銳的節奏感。</p> <p>(二)提高身體素質：使神經系統的結構和機能發生適應性改善，促進視覺、聽覺、肢體感覺等各感覺機能的提高，使大腦更靈活、健全，反應更迅速，動作更靈敏。</p> <p>(三)提高生理機能：訓練能夠改善心肺系統的結構和功能，減少患心臟病的危險性，降低血壓和增加骨骼密度，同時使人精力和體力更加充沛，不易疲勞。</p> <p>(四)培養自信心：展演時能培養學習者當中表演的能力，使學習者不怯場，表現力強，增強自信心和更好的心理素質。</p>
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技
表現任務	分組表演練習,參與社區活動
課程架構	

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 或學習單
8/30 9/05	1	基礎律動(1)-蹲	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。	1.能了解音樂節拍。 2.熟悉暖身。 3.熟悉身體大律動練習	Ab-I-1 各項暖身伸展動作。 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。	拍子觀念解說 舞蹈動作分解 動作練習和矯正	實作評量 觀察評量	自編：hip hop 基礎律動

			3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。					
9/6 9/12	1	基礎律動(2)-胸	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	1. 熟悉身體大律動練習 2. 了解上律動	Ab-I-1 各項暖身伸展動作。 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。	舞蹈動作分解動作練習和矯正	實作評量 觀察評量	自編：hip hop 基礎律動
9/13 9/19	1	基礎律動(3)-頭	31c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	1.熟悉身體大律動練習 2.了解下律動。	Ab-I-1 各項暖身伸展動作。 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。	舞蹈動作分解動作練習和矯正	實作評量 觀察評量	自編：hip hop 基礎律動
9/20 9/26	1	基礎律動(4)-肩膀	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力	1.熟悉身體大律動練習 2.了解肩膀舞動和變化。	Ab-I-1 各項暖身伸展動作。 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。	舞蹈動作分解動作練習和矯正	實作評量 觀察評量	自編：hip hop 基礎律動

			力。					
9/27 10/03	1	基礎移動腳法 (1)-前後移動	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	1.熟悉身體大律動練習 2.學習 popcorn 舞步。	Ab-I-1 各項暖身伸展動作。 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。	舞蹈動作分解動作練習和矯正	實作評量 觀察評量	自編：hip hop 基礎律動
10/04 10/10 (第一次月考)	1	基礎移動腳法 (2)-左右移動	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	1.熟記舞蹈動作 2.能配合音樂舞蹈	Ab-I-1 各項暖身伸展動作。 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。	舞蹈動作分解動作練習和矯正	實作評量 觀察評量	自編：hip hop 基礎律動
10/11 10/17	1	基礎移動腳法 (3)-滑步	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	1.熟記舞蹈動作 2.能配合音樂舞蹈	Ab-I-1 各項暖身伸展動作。 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。	舞蹈動作分解動作練習和矯正	實作評量 觀察評量	自編：hip hop 基礎律動
10/18 	1	基礎移動腳法	1c-I-1 認識身體	1.熟記舞蹈動	Ab-I-1 各項暖身	舞蹈動作分解	實作評量	自編：hip hop

10/24		(4)-交叉步	活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	作 2.能配合音樂舞蹈	伸展動作。 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。	動作練習和矯正	觀察評量	基礎律動
10/25 10/31	1	肢體運用(1)-電流手部動作	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	1.熟記舞蹈動作 2.能配合音樂舞蹈	Ab-I-1 各項暖身伸展動作。 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。	舞蹈動作分解動作練習和矯正	實作評量 觀察評量	自編：hip hop 基礎律動
11/01 11/07	1	肢體運用(2)-電流身體運用	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	1.熟記舞蹈動作 2.能配合音樂舞蹈	Ab-I-1 各項暖身伸展動作。 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。	舞蹈動作分解動作練習和矯正,隊形編排	實作評量 觀察評量	自編：hip hop 基礎律動
11/08 11/14	1	肢體運用(3)-電流傳導	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真	1.熟記舞蹈動作 2.能配合音樂	Ab-I-1 各項暖身伸展動作。 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲	舞蹈動作分解動作練習和矯正	實作評量 觀察評量	自編：hip hop 基礎律動

			參與的學習態度。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	舞蹈	戲。			
11/15 11/21 (第二次月考)	1	肢體運用(4)-胸口旋轉	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	1.熟記舞蹈動作 2.能配合音樂舞蹈	Ab-I-1 各項暖身伸展動作。 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。	舞蹈動作分解動作練習和矯正	實作評量 觀察評量	自編：hip hop基礎律動
11/22 11/28 (校慶週)	1	肢體運用(5)-轉身練習	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	1.熟記舞蹈動作 2.能配合音樂舞蹈	Ab-I-1 各項暖身伸展動作。 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。	舞蹈動作分解動作練習和矯正	實作評量 觀察評量	自編：hip hop基礎律動
11/29 12/05	1	舞蹈組合(1)	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。	1.熟記舞蹈動作 2.能配合音樂舞蹈	Ab-I-1 各項暖身伸展動作。 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。	舞蹈動作分解動作練習和矯正	實作評量 觀察評量	自編：流行舞-baby shake

			3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。					
12/06 12/12	1	舞蹈組合(2)	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	1.熟記舞蹈動作 2.能配合音樂舞蹈	Ab-I-1 各項暖身伸展動作。 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。	舞蹈動作分解動作練習和矯正,隊形編排	實作評量 觀察評量	自編：流行舞- baby shake
12/13 12/19	1	舞蹈組合(3)	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	1.熟記舞蹈動作 2.能配合音樂舞蹈	Ab-I-1 各項暖身伸展動作。 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。	舞蹈動作分解動作練習和矯正	實作評量 觀察評量	自編：流行舞- baby shake
12/20 12/26	1	舞蹈組合(4)	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	1.熟記舞蹈動作 2.能配合音樂舞蹈	Ab-I-1 各項暖身伸展動作。 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。	舞蹈動作分解動作練習和矯正	實作評量 觀察評量	自編：流行舞- baby shake

			力。					
12/27 1/02	1	舞蹈組合(5)	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	1.熟記舞蹈動作	Ab-I-1 各項暖身伸展動作。 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。	舞蹈動作分解動作練習和矯正	實作評量 觀察評量	自編：流行舞-baby shake
1/03 1/09	1	舞蹈組合(6)	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	2.能配合音樂舞蹈	Ab-I-1 各項暖身伸展動作。 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。	舞蹈動作分解動作練習和矯正	實作評量 觀察評量	自編：流行舞-baby shake
1/10 1/16 (第三次月考)	1	舞蹈組合(7)	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	1.熟記舞蹈動作 2.能配合音樂舞蹈	Ab-I-1 各項暖身伸展動作。 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。	舞蹈動作分解動作練習和矯正,隊形編排	實作評量 觀察評量	自編：流行舞-baby shake

	1	成果評量	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	1.熟記舞蹈動作 2.能配合音樂舞蹈	Ab-I-1 各項暖身伸展動作。 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。	舞蹈動作分解動作練習和矯正	實作評量 觀察評量	自編：流行舞-baby shake
1/17 1/23								

彰化縣公(私)立大城國民中(小)學 109 學年度第 2 學期一年級 街舞藝術與身體律動彈性學習課程

課程名稱	街舞藝術與身體 律動課程	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	<p>1.■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)</p> <p>2.□社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程)</p> <p>3.□特殊需求領域課程</p> <p>身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力 □領導才能□情意發展□獨立研究或專長領域 其他類:□藝術才能班專門課程□體育班專門課程</p> <p>4.□其他類課程</p> <p>□本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學</p>				
設計理念	<p>唱唱跳跳是人類的天性本能，是最基礎的娛樂方式，不受社會變遷帶來種種的因素而有影響。 加上人越來越對於休閒活動促進健康的注重，邊歌邊舞，形象直觀，易於被理解和接受。 對身體素質、情感、審美、注意力等方面有著十分重要的意義，明顯促進身心方面的健康成長。 舞蹈是對進行德、智、體、群、美綜合教育的重要手段。以有效教學策略來說， 舞蹈教學透過系統性的引導及教學方法，一開始能培育身體對節奏的敏感性，增強孩子身體全 面性的協調能力，更能給孩子美和藝術的薰陶，開發他們的藝術潛能。同時，培養和增強 學生的注意力、模仿力、表演能力、形象思維能力等，提升學生的學習效果，實現兒童學 習成績的提高，培養孩子的綜合能力，為孩子的身心健康素質全面發展打下基礎。 此教學課程選擇跳脫過去的舞蹈教學思維，以流行性、大眾性、娛樂性、康樂性的教材內容作為教學的新嘗試， 因應未來常見的休閒娛樂活動，聽流行歌曲，跳簡單舞步，健身不單調男女老少皆宜。 選擇潮流趨勢各國的音樂舞曲引起學生共鳴，簡化舞蹈動作促進身體活動的動機。</p>				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>健體-U-B1 具備掌握健康訊息與肢體動作的能力，以進行與體育和健康有關的經驗、思想、價值與情意之表達，能以同理心與他人 溝通並解決問題。</p>				

	<p>健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。</p> <p>健體-U-C2 具備於體育活動和健康生活中，發展適切人際互動關係的素養，並展現相互包容與尊重、溝通協調及團隊合作的精神與行動。</p>
課程目標	<p>(一)促進動作協調：舞蹈需要全身各部位的配合，通過音樂與舞蹈動作的和諧達成動作協調性的訓練，使學習者有更敏銳的節奏感。</p> <p>(二)提高身體素質：使神經系統的結構和機能發生適應性改善，促進視覺、聽覺、肢體感覺等各感覺機能的提高，使大腦更靈活、健全，反應更迅速，動作更靈敏。</p> <p>(三)提高生理機能：訓練能夠改善心肺系統的結構和功能，減少患心臟病的危險性，降低血壓和增加骨骼密度，同時使人精力和體力更加充沛，不易疲勞。</p> <p>(四)培養自信心：展演時能培養學習者當中表演的能力，使學習者不怯場，表現力強，增強自信心和更好的心理素質。</p>
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
表現任務	分組表演練習,參與社區活動
課程架構	

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 或學習單
2/14 2/20	1	基礎律動(1)-跳	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。	1.能了解音樂節拍。 2.熟悉暖身。 3.熟悉身體大律動練習	Ab-I-1 各項暖身伸展動作。 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。	拍子觀念解說 舞蹈動作分解 動作練習和矯正	實作評量 觀察評量	自編：hip hop基礎律動

			3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。					
2/21 2/27	1	基礎律動(2)-手擺動	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	3. 熟悉身體大律動練習 4. 了解上律動	Ab-I-1 各項暖身伸展動作。 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。	舞蹈動作分解動作練習和矯正	實作評量 觀察評量	自編：hip hop 基礎律動
2/28 3/06	1	基礎律動(3)-臀部扭動	31c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	1.熟悉身體大律動練習 2.了解下律動。	Ab-I-1 各項暖身伸展動作。 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。	舞蹈動作分解動作練習和矯正	實作評量 觀察評量	自編：hip hop 基礎律動
3/7 3/13	1	基礎律動(4)-胸口立體繞圓	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力	1.熟悉身體大律動練習 2.了解肩膀舞動和變化。	Ab-I-1 各項暖身伸展動作。 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。	舞蹈動作分解動作練習和矯正	實作評量 觀察評量	自編：hip hop 基礎律動

			力。					
3/14 3/20	1	基礎移動腳法 (1)-踏並步	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	1.熟悉身體大律動練習 2.學習 popcorn 舞步。	Ab-I-1 各項暖身伸展動作。 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。	舞蹈動作分解動作練習和矯正	實作評量 觀察評量	自編：hip hop 基礎律動
3/21 3/27	1	基礎移動腳法 (2)-兩次交叉步	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	1.熟記舞蹈動作 2.能配合音樂舞蹈	Ab-I-1 各項暖身伸展動作。 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。	舞蹈動作分解動作練習和矯正	實作評量 觀察評量	自編：hip hop 基礎律動
3/28 4/03 (第一次月考)	1	基礎移動腳法 (3)-恰恰步	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	1.熟記舞蹈動作 2.能配合音樂舞蹈	Ab-I-1 各項暖身伸展動作。 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。	舞蹈動作分解動作練習和矯正	實作評量 觀察評量	自編：hip hop 基礎律動
4/04 	1	基礎移動腳法	1c-I-1 認識身體	1.熟記舞蹈動	Ab-I-1 各項暖身	舞蹈動作分解	實作評量	自編：hip hop

4/10		(4)-側點步	活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	作 2.能配合音樂舞蹈	伸展動作。 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。	動作練習和矯正	觀察評量	基礎律動
4/11 4/17	1	肢體運用(1)-肩膀旋轉	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	1.熟記舞蹈動作 2.能配合音樂舞蹈	Ab-I-1 各項暖身伸展動作。 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。	舞蹈動作分解動作練習和矯正	實作評量 觀察評量	自編：hip hop 基礎律動
4/18 4/24	1	肢體運用(2)-跳躍開跳開變化	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	1.熟記舞蹈動作 2.能配合音樂舞蹈	Ab-I-1 各項暖身伸展動作。 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。	舞蹈動作分解動作練習和矯正,隊形編排	實作評量 觀察評量	自編：hip hop 基礎律動
4/25 5/01	1	肢體運用(3)-兩人合作拍手練習	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真	1.熟記舞蹈動作 2.能配合音樂	Ab-I-1 各項暖身伸展動作。 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲	舞蹈動作分解動作練習和矯正	實作評量 觀察評量	自編：hip hop 基礎律動

			參與的學習態度。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	舞蹈	戲。			
5/02 5/08	1	肢體運用(4)-walkman 教學	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	1.熟記舞蹈動作 2.能配合音樂舞蹈	Ab-I-1 各項暖身伸展動作。 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。	舞蹈動作分解動作練習和矯正	實作評量 觀察評量	自編：hip hop基礎律動
5/09 5/15 (第二次月考)	1	肢體運用(5)-月球漫步教學	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	1.熟記舞蹈動作 2.能配合音樂舞蹈	Ab-I-1 各項暖身伸展動作。 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。	舞蹈動作分解動作練習和矯正	實作評量 觀察評量	自編：hip hop基礎律動
5/16 5/22	1	舞蹈組合(1)	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。	1.熟記舞蹈動作 2.能配合音樂舞蹈	Ab-I-1 各項暖身伸展動作。 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。	舞蹈動作分解動作練習和矯正	實作評量 觀察評量	自編：流行舞-泰恰恰

			3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。					
5/23 5/29	1	舞蹈組合(2)	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	1.熟記舞蹈動作 2.能配合音樂舞蹈	Ab-I-1 各項暖身伸展動作。 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。	舞蹈動作分解動作練習和矯正	實作評量 觀察評量	自編：流行舞-泰恰恰
5/30 6/05	1	舞蹈組合(3)	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	1.熟記舞蹈動作 2.能配合音樂舞蹈	Ab-I-1 各項暖身伸展動作。 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。	舞蹈動作分解動作練習和矯正	實作評量 觀察評量	自編：流行舞-泰恰恰
6/06 6/12	1	舞蹈組合(4)	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	1.熟記舞蹈動作 2.能配合音樂舞蹈	Ab-I-1 各項暖身伸展動作。 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。	舞蹈動作分解動作練習和矯正	實作評量 觀察評量	自編：流行舞-泰恰恰

			力。					
6/13 6/19	1	舞蹈組合(5)	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	1.熟記舞蹈動作	Ab-I-1 各項暖身伸展動作。 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。	舞蹈動作分解動作練習和矯正	實作評量 觀察評量	自編：流行舞-泰恰恰
6/20 6/26	1	舞蹈組合(6)	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	2.能配合音樂舞蹈	Ab-I-1 各項暖身伸展動作。 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。	舞蹈動作分解動作練習和矯正	實作評量 觀察評量	自編：流行舞-泰恰恰
6/27 7/01	1	舞蹈組合(7)	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	1.熟記舞蹈動作 2.能配合音樂舞蹈	Ab-I-1 各項暖身伸展動作。 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。	舞蹈動作分解動作練習和矯正,隊形編排	實作評量 觀察評量	自編：流行舞-泰恰恰

109學年度上學期-彰化縣大城國小彈性學習校訂課程-社團課程計畫

社團名稱	生命教育社團	教學者	財團法人基督教瑪喜樂社會福利基金會
年級	一年級	場地	大城國小
課程目標	生命教育初階班		
核心素養	透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。	評量方式 (學習表現)	學習態度、表達能力

1. 「人-己」初階：一年級上學期

堂數	單元	課程主題	課程內容	課程目標
1	認識自己	每個生命都獨特	暖身活動——到底誰是誰 繪本欣賞——酷老師逛動物園 延伸討論 金句時間	1. 認知——學生知道每個生命都是獨一無二的 1-1 幫助學生認識每個生命都有獨特之處，並知道自己是獨特的 1-2 幫助學生認識什麼是「特點」，並從外在特徵來認識自己 2. 情意——幫助學生願意瞭解與珍惜自己的獨特之處 2-1 使學生體會認識自己特點的重要與好處 2-2 使學生願意更多的從外在認識自己的特點
2		獨特的我	暖身活動——你很特別 繪本欣賞——小象能做的事 延伸討論 金句時間	3. 行為——學生能找出自己的外在特點 3-1 使學生能發掘自己的外在特徵 3-2 幫助學生能說出自己的特點 (綜合活動學習表現 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。)
3		我是誰	體驗活動——特點你我他 反思活動——我是誰 金句複習	
4		我欣賞的特點	暖身活動——森林圖畫 繪本欣賞——森林大會	1. 認知——學生知道造物者給自己的特點都有值得欣賞之處 1-1 幫助學生知道欣賞自己特點的重要

	二 欣賞自己	延伸討論 金句時間	1-2 幫助學生瞭解何謂「優點」，並瞭解善用特點將會使其成為優點 2. 情意——學生願意欣賞與發揮自己的特點 2-1 使學生體會欣賞自己特點的重要 2-2 使學生願意欣賞並發揮自己的特點。（綜合活動能力指標 1-3-3）
5		特點變優點 暖身活動——你很特別 繪本欣賞——大腳丫跳芭蕾 延伸討論 金句時間	 3. 行為——學生能欣賞並發揮自己的特點成優點 3-1 幫助學生能說出欣賞自己的三個特點 3-2 幫助學生能善用並發揮自己的特點 (綜合活動學習表現 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。)
6		我可以欣賞我的特點 暖身活動——貝琳達的舞台 反思活動——我的特點秀 延伸活動——小小表演家 金句時間	
7	三 接 納自己	是「不同」不是「不好」 暖身活動——猜鼻子 繪本欣賞——蘇菲雅的貓奇奇延伸活動 金句時間	1. 認知——學生知道外表不影響自己的價值，應接納自己所有特點 1-1 讓學生瞭解每個人各有特色，不需與人比較 1-2 使學生知道應用正面眼光看待與接納自己的外表
8		接納我自己 暖身活動——你是唯一 繪本欣賞——兩株蕃茄 延伸討論 金句時間	2. 情意——學生願意更喜歡並珍惜自己 2-1 使學生願意用正面的眼光看待自己的每個特點 2-2 使學生願意接納自己所有外表特點
9		我是有價值的 暖身活動——動物大觀園 反思活動——寶貝大作戰 金句時間	3. 行為——幫助學生能接納自己所有的特點 3-1 幫助學生能說出自己外表特徵的好處 3-2 學生能喜歡及珍惜自己 (綜合活動學習表現 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。)
10	四 勇敢與信 心	建立自信 暖身活動——一二三，什麼花 繪本欣賞——一、二、三 飛吧 延伸討論 金句時間	1. 認知——幫助學生知道自己有能力面對問題 1-1 幫助學生認識生活中引起害怕、擔心的因素 1-2 幫助學生瞭解建立自信的重要
11		面對害怕的事 暖身活動——請跟我走 繪本欣賞——我怕黑 延伸討論 影片欣賞——林鴛鴦離巢 金句時間	2. 情意——幫助學生對自己有信心，願意面對問題 2-1 幫助學生願意面對自己的害怕與憂慮 2-2 幫助學生體會自己有克服困難的能力，願意培養信心嘗試新的事物 3. 行為——幫助學生能勇敢面對生活中的問題

12		我能做得到	暖身活動——I can do it! 反思活動——我能做得到 延伸活動——信心小勇士	3-1 幫助學生能找出害怕與憂慮的原因 3-2 幫助學生能克服恐懼，帶著信心面對新事物 (綜合活動學習表現 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。)
13		學期結業 課程回顧	暖身活動——繪本尋迷蹤 體驗活動——快樂大事記 延伸活動——幸福時光	

2. 「人與人」初階：一年級下學期

堂數	單元	課程主題	課程內容	課程目標
1	一 人活在關係 中	微妙的人際關係	暖身活動——打招呼 繪本欣賞——壞心情 繪本欣賞——延伸討論 金句	1. 認知——幫助學生了解人是生活在社群之中，人與人是會互相影響的 1-1 使學生知道人是生活在社群中的，並知道人有哪些關係 1-2 使學生了解人是會互相影響的 2. 情意——幫助學生體會美好關係帶來的好處 2-1 引導學生感受美好的關係所帶來的快樂 2-2 使學生願意建立美好的人際關係 3. 行為——幫助學生能說出經營美好關係的方法 3-1 使學生能說出生活中有哪些重要的關係——以家庭為例 3-2 使學生能說出建立良好關係的方法並運用在日常生活中——以家人互動為例 (綜合活動學習表現 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。)
2		關係真美好	暖身活動：捏麻糬 繪本欣賞——我先的 繪本欣賞——延伸討論 金句	
3		我要經營好關係	暖身活動——你的笑臉 反思活動——關係點點名 金句	
4		你我大不同	暖身活動——HELLO 繪本欣賞——誰是第一名	1. 認知：幫助學生了解每個人都是有價值的，以致要尊重他人 1-1 幫助學生知道雖然每個人都不同，但都是有價值的

	二 尊重他人		繪本欣賞——延伸討論 金句	1-2 幫助學生知道每個人都應當被尊重 2. 情意：幫助學生願意尊重他人 2-1 引導學生體會不尊重他人所帶給人的感受 2-2 使學生願意尊重他人
5		尊重你我他	暖身活動——圖片會說話 繪本欣賞——炒蛋炒蛋炒炒炒 繪本欣賞——延伸討論 金句	3. 行為：幫助學生能尊重他人 3-1 幫助學生說出尊重他人的行為 3-2 幫助學生能用尊重的態度及行為待人——以家人為例 (綜合活動學習表現 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。)
6	三 欣 賞 他 人	尊重總動員	暖身活動——你會怎麼做 反思活動——尊重勇士過招 金句	1. 認知——幫助學生了解每個人都有值得欣賞之處 1-1 幫助學生知道每個人都有值得我欣賞與學習的地方 1-2 幫助學生知道欣賞他人的 important 2. 情意——幫助學生願意欣賞他人 2-1 幫助學生願意用正面眼光看待每個人——以家人為例 2-2 幫助學生願意去發現他人的長處
7		欣賞你我他	暖身活動——誰最重要 繪本欣賞——符號交響曲 繪本欣賞——延伸討論 金句	3. 行為——幫助學生能欣賞他人 3-1 幫助學生能發掘他人值得欣賞的地方——以家人為例 3-2 幫助學生能對他人的長處表達讚賞 (綜合活動學習表現 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。)
8		彼此欣賞真好	暖身活動——優點大轟炸 繪本欣賞——獨角獸自以為很棒 繪本欣賞——延伸討論 金句	1. 認知——幫助學生瞭解愛的意義 1-1 幫助學生知道愛是用心觀察並滿足別人的需要 1-2 幫助學生瞭解愛需要付出自己所擁有的能力、物資或時間 2. 情意——幫助學生願意對人付出愛 2-1 引導學生體會在人與人的關係中，愛可以帶給人快樂、溫暖與滿足 2-2 幫助學生願意細心觀察他人的需要並滿足對方——以家人為例
9	四 愛 人 如 己	說出對你的欣賞	暖身活動——你的笑臉 反思活動——送家人一顆「讚」石 金句	
10		愛帶來溫暖	暖身活動——分享的愛 繪本欣賞——第一百個客人 繪本欣賞——延伸討論 金句	
11		用心感受愛	暖身活動——愛的美好感受 繪本欣賞——一個不能禮物的日子 繪本欣賞——延伸討論	

		金句	3. 行為——幫助學生能對人付出愛 3-1 幫助學生能說出如何對他人付出愛——以家庭為例 3-2 幫助學生能用具體行動表達愛——以家人為例 (綜合活動學習表現 6-I-4 關懷生活中的 人、事、物，願意提供協助與服務。)
12		樂意付出愛 暖身活動——愛我們的家 反思活動——我愛我的家 金句	
13		學期結業 課程回顧 暖身活動——繪本小學堂 反思活動——我的快樂寶盒 延伸活動——愛，從我開始	

彰化縣 大城 國民小學 109 學年度上學期一年級各領域課程教學進度總表

月份	週次	日期	學校行事	各領域教學進度					彈性課程	
				語文		數學	生活	健康與體育		
				國語	鄉土語言					
九	1	8/30 9/5	8/31 開學	首冊 第壹單元幸福甜蜜蜜 第一課踢踏踢 ◎生命教育 ◎安全教育 ◎家庭教育	一、咱來去讀冊 1.來去讀冊	第 1 單元數到 10 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎科技教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育	1-1 開學了(6) 【品德教育】	第一單元： 成長變變變 活動一： 長大真好 【安全教育】	◎麥向幸福 ◎街舞藝術 ◎性別平等	
	2	9/6 9/12		首冊 第壹單元幸福甜蜜蜜 第一課踢踏踢 ◎生命教育 ◎安全教育 ◎家庭教育	一、咱來去讀冊 1.來去讀冊	第 1 單元數到 10 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎科技教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育	1-2 認識新同學(6) 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第一單元： 成長變變變 活動一： 清潔衛生好習慣 【生命教育】	◎麥向幸福 ◎街舞藝術 ◎性別平等	
	3	9/13 9/19		首冊 第壹單元幸福甜蜜蜜 第二課木馬 ◎環境教育 ◎科技教育 ◎安全教育 ◎家庭教育	一、咱來去讀冊 1.來去讀冊	第 1 單元數到 10 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎科技教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育	1-2 認識新同學(6) 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第一單元： 成長變變變 活動一： 清潔衛生好習慣 【生命教育】	◎麥向幸福 ◎街舞藝術 ◎性別平等	
	4	9/20 9/26		首冊 第壹單元幸福甜蜜蜜 第三課晚安	一、咱來去讀冊 2.鉛筆盒仔	第 2 單元比長短 ◎人權教育 ◎品德教育	1-3 快樂學習樂趣多(6) 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第二單元： 營養的食物	◎麥向幸福 ◎街舞藝術 ◎社團活動	

			◎家庭教育 統整活動一		◎科技教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育		活動一： 食物調色盤 【生命教育】	
5	9/27 10/3		首冊 第貳單元快樂手牽手 第四課紙飛機 ◎人權教育 ◎環境教育 ◎安全教育 ◎能源教育 ◎科技教育 ◎品德教育	一、咱來去讀冊 2.鉛筆盒仔	第3單元分與合 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎科技教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育	2-1 快來玩吧(6) 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】 【安全教育】	第二單元： 營養的食物 活動二： 飲食好習慣 【生命教育】	◎麥向幸福 ◎街舞藝術 ◎社團活動
6	10/4 10/10	10/07- 10/08 第一次評量	首冊 第貳單元快樂手牽手 第五課好漂亮 ◎人權教育 ◎生命教育	一、咱來去讀冊 2.鉛筆盒仔	第3單元分與合 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎科技教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育	2-2 有趣的新玩法(6) 【人權教育】	第三單元： 快樂上下學 活動一： 安全紅綠燈 【安全教育】	◎麥向幸福 ◎街舞藝術 ◎社團活動
7	10/11 10/17		首冊 第貳單元快樂手牽手 第六課剪刀石頭布 ◎人權教育 ◎性別平等教育 ◎生涯規劃教育 ◎多元文化教育 ◎戶外教育 統整活動二	一、咱來去讀冊 2.鉛筆盒仔	第4單元順序和多少 ◎人權教育 ◎海洋教育 ◎品德教育 ◎科技教育 ◎安全教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育	2-2 有趣的新玩法(6) 【人權教育】 【法治教育】	第三單元： 快樂上下學 活動二： 我們是好同學 【生命教育】	◎麥向幸福 ◎街舞藝術 ◎社團活動
8	10/18 10/24		首冊 第參單元夢想故事屋 第七課不來梅樂隊 ◎人權教育	二、甜蜜的家庭 3.心肝仔囉	第5單元數到 30 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎科技教育	3-1 校園大探索(6) 【環境教育】 【戶外教育】	第四單元 ： 愛上體育課	◎麥向幸福 ◎街舞藝術 ◎社團活動

					◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育		活動一： 體育課好好玩 【安全教育】	
	9	10/25 10/31		首冊 第參單元夢想故事屋 第八課小蝌蚪找媽媽 ◎資訊教育 ◎家庭教育 ◎生涯規劃教育	二、甜蜜的家庭 3.心 肝仔囝	第 5 單元數到 30 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎科技教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育	3-1 校園大探索(6) 【環境教育】 【戶外教育】 【安全教育】	第四單元： 愛上體育課 活動二： 暖身操 【安全教育】 ◎麥向幸福 ◎街舞藝術 ◎社團活動
	10	11/1 11/7		首冊 第參單元夢想故事屋 第九課動物狂歡節 ◎品德教育 ◎生命教育 ◎科技教育 統整活動三 總複習	二、甜蜜的家庭 3.心 肝仔囝	加油小站一 ◎科技教育 ◎人權教育 ◎生涯規劃教育	3-2 校園安全行動家(6) 【戶外教育】 【安全教育】	第四單元： 愛上體育課 活動三： 安全遊樂園 【安全教育】 ◎麥向幸福 ◎街舞藝術 ◎社團活動
十一	11	11/8 11/14		〈數字列車〉 第壹單元一起玩遊戲 單元頁-聆聽故事① ◎人權教育 ◎安全教育 第一課魔法文字 ◎多元文化教育 ◎閱讀素養教育	二、甜蜜的家庭 3.心 肝仔囝	第 6 單元加一加 ◎人權教育 ◎科技教育 ◎品德教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育	4-1 風在哪裡(6) 【環境教育】 【戶外教育】	第四單元： 愛上體育課 活動三： 安全遊樂園 【安全教育】 ◎麥向幸福 ◎街舞藝術 ◎社團活動
	12	11/15 11/22	11/19- 11/20 第 二次評量	第壹單元一起玩遊戲 第二課小船 ◎人權教育 ◎海洋教育	三、古錐的動物 4.鳥 仔	第 6 單元加一加 ◎人權教育 ◎科技教育 ◎品德教育 ◎生涯規劃教育	4-2 風會做什麼(6) 【環境教育】 【能源教育】	第五單元： 我的身體真神奇 活動一： 身體造型遊戲 ◎麥向幸福 ◎街舞藝術 ◎社團活動

					◎ 閱讀素養教育 ◎ 戶外教育		【安全教育】	
十二	13	11/23 11/29	11/28 校慶	第壹單元一起玩遊戲 第三課印手印 ◎ 人權教育 ◎ 海洋教育	三、古錐的動物 4.鳥仔	第 7 單元認識形狀 ◎ 人權教育 ◎ 品德教育 ◎ 科技教育 ◎ 生涯規劃教育 ◎ 閱讀素養教育 ◎ 戶外教育	4-3 和風一起玩(6) 【戶外教育】	第五單元： 我的身體真神奇 活動二： 墊上模仿秀 【安全教育】 ◎ 麥向幸福 ◎ 街舞藝術 ◎ 社團活動
	14	11/29 12/5	11/30 校慶補休	第壹單元一起玩遊戲 第四課吹泡泡 ◎ 人權教育 ◎ 安全教育	三、古錐的動物 4.鳥仔	第 7 單元認識形狀 ◎ 人權教育 ◎ 品德教育 ◎ 科技教育 ◎ 生涯規劃教育 ◎ 閱讀素養教育 ◎ 戶外教育	4-3 和風一起玩(6) 【戶外教育】	第五單元： 我的身體真神奇 活動三： 唱跳樂趣多 【安全教育】 ◎ 麥向幸福 ◎ 街舞藝術 ◎ 社團活動
	15	12/6 12/12		語文天地一 ◎ 人權教育 ◎ 安全教育	三、古錐的動物 5.數字歌	第 8 單元減一減與加減應用 ◎ 性別平等教育 ◎ 人權教育 ◎ 科技教育 ◎ 品德教育 ◎ 資訊教育 ◎ 生涯規劃教育 ◎ 閱讀素養教育 ◎ 戶外教育	5-1 聲音的訊息(6) 【戶外教育】	第五單元： 我的身體真神奇 活動四： 動物拳 【安全教育】 ◎ 麥向幸福 ◎ 街舞藝術 ◎ 社團活動
	16	12/13 12/19		第貳單元快樂的生活 單元頁-聆聽故事② ◎ 家庭教育 ◎ 國際教育 第五課你好 ◎ 環境教育 ◎ 戶外教育	三、古錐的動物 5.數字歌	第 8 單元減一減與加減應用 ◎ 性別平等教育 ◎ 人權教育 ◎ 科技教育 ◎ 品德教育 ◎ 資訊教育 ◎ 生涯規劃教育	5-2 好聽的聲音(6) 【人權教育】 【資訊教育】	第六單元： 走走跑跑 活動一： 跟著節奏走 【安全教育】 ◎ 麥向幸福 ◎ 街舞藝術 ◎ 社團活動

					◎ 閱讀素養教育 ◎ 戶外教育			
17	12/20 12/26		第貳單元快樂的生活 第六課外星人 ◎ 人權教育 ◎ 多元文化教育	三、古錐的動物 5.數字歌	第 8 單元減一減與加減應用 ◎ 性別平等教育 ◎ 人權教育 ◎ 科技教育 ◎ 品德教育 ◎ 資訊教育 ◎ 生涯規劃教育 ◎ 閱讀素養教育 ◎ 戶外教育	5-3 聲音大合奏(6) 【人權教育】	第六單元： 走走跑跑 活動二： 奔跑吧 【安全教育】	◎ 麥向幸福 ◎ 街舞藝術 ◎ 體育活動
18	12/27 1/2		第貳單元快樂的生活 第七課小金魚 ◎ 環境教育 ◎ 生命教育	三、古錐的動物 5.數字歌	第 9 單元讀鐘錶 ◎ 性別平等教育 ◎ 人權教育 ◎ 科技教育 ◎ 品德教育 ◎ 資訊教育 ◎ 生涯規劃教育 ◎ 閱讀素養教育 ◎ 戶外教育	6-1 熱鬧迎新年(6) 【家庭教育】 【多元文化教育】	第七單元： 大球小球真好玩 活動一： 滾球高手 【安全教育】	◎ 麥向幸福 ◎ 街舞藝術 ◎ 體育活動
19	1/3 1/9		第貳單元快樂的生活 第八課紅紅的春 ◎ 生命教育 ◎ 科技教育 ◎ 多元文化教育	三、古錐的動物 5.數字歌	第 9 單元讀鐘錶 ◎ 性別平等教育 ◎ 人權教育 ◎ 科技教育 ◎ 品德教育 ◎ 資訊教育 ◎ 生涯規劃教育 ◎ 閱讀素養教育 ◎ 戶外教育	6-1 热鬧迎新年(6) 【家庭教育】 【多元文化教育】	第七單元： 大球小球真好玩 活動一： 滾球高手 【安全教育】	◎ 麥向幸福 ◎ 街舞藝術 ◎ 防災教育

	20	1/10 1/16	1/13-1/14 第三次評量	語文天地二 ◎性別平等教育 ◎家庭教育 總複習	傳統念謠～一放雞	加油小站二 ◎海洋教育	6-2 團圓除夕夜(6) 【家庭教育】 【多元文化教育】	第七單元： 大球小球真好玩 活動一： 滾球高手 【安全教育】	◎麥向幸福 ◎街舞藝術 ◎環境教育
→	21	1/17 1/23	總複習 1/20 休業式	語文天地二 ◎性別平等教育 ◎家庭教育 總複習	歡喜來過年—舊曆過年／節慶故事	加油小站二 ◎海洋教育	6-2 團圓除夕夜(6) 【家庭教育】	第七單元： 大球小球真好玩 活動二： 傳球遊戲 【安全教育】	◎麥向幸福 ◎街舞藝術 ◎家庭教育

彰化縣 大城 國民小學 109 學年度下學期一年級各領域課程教學進度總表

月份	週次	日期	學校行事	各領域教學進度					彈性課程	
				語文		數學	生活	健康與體育		
				國語	鄉土語言					
二	1	2/14 2/20	2/17 開學	第壹單元大自然教室 第一課太陽是充電機 ◎戶外教育 ◎能源教育	一、歡喜去學校 1.學校的運動埕	第 1 單元 數到 100 ◎人權教育 ◎科技教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育	1-1 方便的交通工具(6) 【安全教育】	第一冊第一單元： 成長變變變 活動一： 長大真好 【安全教育】	◎好事花生 ◎街舞藝術 ◎家庭教育	
	2	2/21 2/27		第壹單元大自然教室 第二課春雨是什麼顏色 ◎戶外教育 ◎環境教育	一、歡喜去學校 1.學校的運動埕	第 1 單元 數到 100 ◎人權教育 ◎科技教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育	1-1 方便的交通工具(6) 【安全教育】	第一冊第一單元： 成長變變變 活動一： 清潔衛生好習慣 【生命教育】	◎好事花生 ◎街舞藝術 ◎社團活動	
	3	2/28 3/6		第壹單元大自然教室 第三課山中音樂會 ◎戶外教育 ◎環境教育	一、歡喜去學校 1.學校的運動埕	第 2 單元 18 以內的加法 ◎人權教育 ◎環境教育 ◎品德教育 ◎科技教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育	1-2 大家的交通工具(6) 【戶外教育】	第一冊第一單元： 成長變變變 活動一： 清潔衛生好習慣 【生命教育】	◎好事花生 ◎街舞藝術 ◎性別平等	
三	4	3/7 3/13		語文天地一 ◎閱讀素養教育	一、歡喜去學校 1.學校的運動埕	第 2 單元 18 以內的加法 ◎人權教育 ◎環境教育 ◎品德教育 ◎科技教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育	2-1 大樹小花我來了(6) 【環境教育】	第一冊第二單元： 營養的食物 活動一： 食物調色盤 【生命教育】	◎好事花生 ◎街舞藝術 ◎社團活動	

					◎戶外教育			
5	3/14 3/20		閱讀列車〈雷公公愛拍照〉 ◎環境教育 ◎閱讀素養教育	二、彩色的春天 2.鳥鼠食荳仔	第3單元長度 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎科技教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育	2-2 大樹小花誰的家(6) 【環境教育】	第一冊第二單元： 營養的食物 活動二： 飲食好習慣 【生命教育】	◎好事花生 ◎街舞藝術 ◎社團活動
6	3/21 3/27		第貳單元我們一起玩 第四課書是我的好朋友 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育	二、彩色的春天 2.鳥鼠食荳仔	第4單元 18以內的減法 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎科技教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育	2-2 大樹小花誰的家(6) 【環境教育】	第一冊第三單元： 快樂上下學 活動一： 安全紅綠燈 【安全教育】	◎好事花生 ◎街舞藝術 ◎社團活動
7	3/28 4/3	3/29-3/30 第一次評量	第貳單元我們一起玩 第五課風喜歡和我玩 ◎環境教育 ◎能源教育 ◎安全教育	二、彩色的春天 2.鳥鼠食荳仔	第4單元 18以內的減法 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎科技教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育	2-3 大樹小花朋友多(6) 【環境教育】	第一冊第三單元： 快樂上下學 活動二： 我們是好同學 【生命教育】	◎好事花生 ◎街舞藝術 ◎社團活動
8	4/4 4/10		第貳單元我們一起玩 第六課鄰居的小孩 ◎品德教育 ◎生涯規劃教育	二、彩色的春天 3.美麗的學校	第5單元圖形和形體 ◎人權教育 ◎法治教育 ◎品德教育 ◎科技教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育	3-1 我的玩具(6) 【性別平等教育】	第一冊第四單元： 愛上體育課 活動一： 體育課好好玩 【安全教育】	◎好事花生 ◎街舞藝術 ◎社團活動
四	9	4/11 	語文天地二 ◎閱讀素養教育	二、彩色的春天 3.美麗的學校	第5單元圖形和形體 ◎人權教育	3-1 我的玩具(6) 【人權教育】	第一冊第四單元： 愛上體育課	◎好事花生 ◎街舞藝術

		4/17				◎ 法治教育 ◎ 品德教育 ◎ 科技教育 ◎ 生涯規劃教育 ◎ 閱讀素養教育	活動二： 暖身操 【安全教育】	◎ 社團活動
	10	4/18 4/24		閱讀列車〈長頸鹿的新衣〉 ◎ 人權教育 ◎ 閱讀素養教育 ◎ 海洋教育 ◎ 品德教育 ◎ 生涯規劃教育	二、彩色的春天 3.美麗的學校	加油小站一 ◎ 人權教育	3-2 動手動腦做玩具(6) 【人權教育】 【品德教育】	第一冊第四單元： 愛上體育課 活動三： 安全遊樂園 【安全教育】
	11	4/25 5/1		第參單元有你真好 第七課畫畫 ◎ 科技教育 ◎ 家庭教育 ◎ 生涯規劃教育 ◎ 品德教育	二、彩色的春天 3.美麗的學校	第 6 單元幾月幾日 ◎ 人權教育 ◎ 環境教育 ◎ 家庭教育 ◎ 生涯規劃教育 ◎ 閱讀素養教育 ◎ 戶外教育	3-3 玩具的家(6) 【人權教育】	第一冊第四單元： 愛上體育課 活動三： 安全遊樂園 【安全教育】
	12	5/2 5/8		第參單元有你真好 第八課給松鼠的卡片 ◎ 環境教育 ◎ 品德教育 ◎ 科技教育	三、我的身軀 4.小弟	第 6 單元幾月幾日 ◎ 人權教育 ◎ 環境教育 ◎ 家庭教育 ◎ 生涯規劃教育 ◎ 閱讀素養教育 ◎ 戶外教育	4-1 種子藏哪裡(6) 【環境教育】	第一冊第五單元： 我的身體真神奇 活動一： 身體造型遊戲 【安全教育】
五	13	5/9 5/15	5/11-5/12 第二次評量	第參單元有你真好 第九課張奶奶的寶貝 ◎ 品德教育 ◎ 戶外教育	三、我的身軀 4.小弟	第 7 單元錢幣 ◎ 人權教育 ◎ 品德教育 ◎ 科技教育 ◎ 生涯規劃教育 ◎ 閱讀素養教育	4-2 好想種種看(6) 【環境教育】	第一冊第五單元： 我的身體真神奇 活動二： 墊上模仿秀 【安全教育】
	14	5/16 		語文天地三	三、我的身軀 4.小弟	第 7 單元錢幣	4-3 種子用處多(6)	第一冊第五單元： ◎ 好事花生

		5/22		◎ 閱讀素養教育		◎ 人權教育 ◎ 品德教育 ◎ 科技教育 ◎ 生涯規劃教育 ◎ 閱讀素養教育	【環境教育】	我的身體真神奇 活動三： 唱跳樂趣多 【安全教育】	◎ 街舞藝術 ◎ 社團活動
15	5/23 5/29		閱讀列車〈樂樂怎麼還沒來〉 ◎ 閱讀素養教育 ◎ 品德教育	三、我的身軀 4.小弟	第 8 單元二位數的加減 ◎ 人權教育 ◎ 品德教育 ◎ 科技教育 ◎ 生涯規劃教育 ◎ 閱讀素養教育 ◎ 戶外教育	5-1 鼓聲咚咚迎端午(6) 【多元文化教育】	第一冊第五單元： 我的身體真神奇 活動四： 動物拳 【安全教育】	◎ 好事花生 ◎ 街舞藝術 ◎ 社團活動	
16	5/30 6/5		第肆單元動物同樂會 第十課井裡的小青蛙 ◎ 品德教育 ◎ 生涯規劃教育	三、我的身軀 5.我的身軀	第 8 單元二位數的加減 ◎ 人權教育 ◎ 品德教育 ◎ 科技教育 ◎ 生涯規劃教育 ◎ 閱讀素養教育 ◎ 戶外教育	5-1 鼓聲咚咚迎端午(6) 【多元文化教育】	第一冊第六單元： 走走跑跑 活動一： 跟著節奏走 【安全教育】	◎ 好事花生 ◎ 街舞藝術 ◎ 體育活動	
17	6/6 6/12		第肆單元動物同樂會 第十一課吃星星的小鴨子 ◎ 海洋教育 ◎ 安全教育 ◎ 家庭教育	三、我的身軀 5.我的身軀	第 8 單元二位數的加減 ◎ 人權教育 ◎ 品德教育 ◎ 科技教育 ◎ 生涯規劃教育 ◎ 閱讀素養教育 ◎ 戶外教育	5-2 健康過一夏(6) 【環境教育】	第一冊第六單元： 走走跑跑 活動二： 奔跑吧 【安全教育】	◎ 好事花生 ◎ 街舞藝術 ◎ 社團活動	
六	18	6/13 6/19	第肆單元動物同樂會 第十二課快樂不止一半 ◎ 品德教育	三、我的身軀 5.我的身軀	第 9 單元做紀錄 ◎ 性別平等教育 ◎ 人權教育 ◎ 環境教育	6-1 生活中的水(6) 【環境教育】 【海洋教育】	第一冊第七單元： 大球小球真好玩 活動一： 滾球高手	◎ 好事花生 ◎ 街舞藝術 ◎ 防災教育	

			◎生涯規劃教育 ◎ 法治教育		◎科技教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育		【安全教育】	
19	6/20 6/26	6/24-6/25 第三次評量	語文天地四 ◎ 閱讀素養教育	三、我的身軀 5.我的身軀	第9單元做紀錄 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎環境教育 ◎科技教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育	6-1 生活中的水(6) 【環境教育】 【海洋教育】	第一冊第七單元： 大球小球真好玩 活動一： 滾球高手 【安全教育】	◎好事花生 ◎街舞藝術 ◎環境教育
20	6/27 6/30	總複習 6/30 結業式	閱讀列車〈火雞與孔雀〉 ◎ 人權教育 ◎ 閱讀素養教育 ◎ 品德教育 ◎ 生涯規劃教育	傳統念謠～阿財天頂跋落來	加油小站二 ◎ 環境教育	6-2 水的小祕密(6) 【環境教育】 【海洋教育】	第一冊第七單元： 大球小球真好玩 活動一： 滾球高手 【安全教育】	◎好事花生 ◎街舞藝術 ◎家庭教育

8-3：一年級各彈性學習課程，應呼應學校背景、課程願景及特色發展，以提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

項目	呼應學校背景	呼應課程願景目標 多元 創新 活力 尊重	呼應特色發展
統整性主題探究課程-耕讀大城藝動人生	1. 位於彰化縣西南角的大城鄉 2. 農村、漁村文化純樸有仁風 3. 具有在地農業相關資源	1. 多元：食農教育，多元課程 2. 創新：精進學習，創新思考 3. 活力：體驗學習，展現活力 4. 尊重：感恩教育，分享關懷	1. 發展學校食農特色 2. 發展學校閱讀特色
統整性主題探究課程-街舞藝術身體律動	1. 農村學生個性普遍善良純樸，可塑性高。 2. 學校重視學生多元智慧發展	1. 多元：街舞藝術，多元課程 2. 創新：才藝探索，創新思考 3. 活力：肢體律動，展現活力 4. 尊重：表演藝術，文化素養	1. 發展街舞藝術特色 2. 提供學生展演舞台
社團活動-生命教育初階	1. 學生背景多元，弱勢單親家庭多，重視自我生命價值的認識	1. 多元：生命教育，多元課程	1. 發展生命教育社團活動 2. 體現校園氛圍的真善美

	2. 學校長期與喜樂保育院社工團隊合作，發展生命教育探索活動	2. 創新：生命探索，創新思考 3. 活力：建立自信，展現活力 4. 尊重：認識自己，尊重他人	
--	--------------------------------	---	--