

彈性課程項目之規劃分配表及學期總節數計畫表-一年級 109 學年度 第一學期

每週學習節數		3 節	
學期總節數		63 節	
項目		內容	節數合計
耕讀大城 藝動人生 -麥向幸福課程		每週 1 節	21
街舞藝術及身體律動		每週 1 節	21
社團活動		生命教育社團	13
學校活動	學務處	防災教育 1 環境教育 1	2
	輔導室	性別平等、性騷擾、性侵害與性霸凌的防治系列宣導 3 家庭暴力防治宣導 1	4
班級活動		<u>校內體育競賽</u>	2
合計彈性學習總節數：63 節			

彈性課程項目之規劃分配表及學期總節數計畫表-一年級 109 學年度 第二學期

每週學習節數		3 節	
學期總節數		60 節	
項目		內容	節數合計
耕讀大城 藝動人生 -好事花生課程		每週 1 節	20
街舞藝術及身體律動		每週 1 節	20
社團活動		生命教育社團	13
學校活動	學務處	安全教育 1 環境教育 1	2
	輔導室	性別平等、性騷擾、性侵害與性霸凌的防治系列宣導 1 家庭暴力防治宣導 1	2
班級活動		<u>校內體育競賽</u>	1
合計彈性學習總節數：60 節			

彰化縣公立大城國民小學 109 學年度第一學期 一年級閱讀（食農）彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	耕讀大城 藝動人生- 麥向幸福篇	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1.■統整性探究課程 (■主題□專題□議題) 2.□社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程) 3.□特殊需求領域課程 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力 □領導才能□情意發展□獨立研究或專長領域 其他類:□藝術才能班專門課程□體育班專門課程 4. □其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	1.自學與管理：讓學生體驗閱讀的樂趣、學習找出重點具、提高識字量和閱讀速度，以奠定閱讀的基礎。 2.思辨與探索：透過食物觀察探索植物的奧秘。 3.溝通和表達：訓練合作、協調、溝通、磨合等團隊腦力激盪的能力。 4.尊重與接納：了解個人、家人、群體、生態的關係，接納與尊重異同。 5. 關係與表現：體察人與土地的關係，並透過多元表徵表達此關係				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作				
課程目標	1.能運用五官觀察小麥及相關作物的型態。 2.能學會辨識種子的類型。 3.能知道小麥的營養價值。 4.能認識小麥可做成的麥食。 5.能從活動中體驗農夫的辛勞。 6.能票選班上最喜歡的小麥料理。 7.能認識市面上常見的小麥相關產品。				

	8.能完成麥畫的製作。 9.能閱讀與食農有關的相關書籍。 10.能學習如何照顧植物。							
配合融入之領域或議題	■國語文 □英語文 ■本土語 □數學 □社會 □自然科學 ■藝術 □綜合活動 ■健康與體育 ■生活課程 □科技				□性別平等教育 □人權教育 ■環境教育 □海洋教育 □品德教育 ■生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 ■安全教育 □防災教育 ■閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育			
表現任務	1.能事先準備要上台分享的資料。 2.能夠完成學習單。 3.能對同學介紹小麥相關產品。 4.能展示自己繪畫的作品。 5.能說出繪本中的內容。							
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 1 週~第 3 週 8/30~9/19	3	認識小麥的產品	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 國 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切	1.能說出小麥的相關產品至少 2 種以上。 2.能體認生活中愛物惜物之重要。 3.能在生活中實踐愛物惜物的具體行動。 4.學會圖書館的使用規	生 A-I-2 事物變化現象的觀察。 生 A-I-3 自我省思。 生 C-I-1 事物特性與現象的探究。 生 D-I-3 聆聽與回應的表現。 國 Ca-I-1	1.能夠過 ppt,認識小麥。 2.能透過查閱書本，培養尋找、資訊的能力。	1.能說出繪本中的內容。 2.能回答老師的提問。 3.能對同學介紹小麥相關產品。	1.自製介紹小麥的簡報檔。 2.繪本：神奇的種子

			的表情跟肢體語言。 國 5-I-8 認識圖書館(室)的功能。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	則。	各類文本中與日常生活相關的文化內涵。			
第 4 週~第 5 週 9/20~10/30	2	我愛小麥大聲說	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 國 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 生 2-I-3	1.能以感官和知覺探索生活中的人、事、物覺察事物及環境的特性。 2.能使用符號表達簡單的語句。 3.能說出種子的特性。 4.能完成老師交辦的學習單。	生 A-I-1 生命成長現象的認識。 生 A-I-2 事物變化現象的觀察。 生 C-I-1 事物特性與現象的探究。	1.能透過查閱書本，培養尋找、資訊的能力。 2.能說出自己對小麥的喜愛。	1.能說出繪本中的內容。 2.能回答老師的提問。 3.能對同學說出自己對小麥的喜愛與感受。 4.能在時間內完成學習單並繳交。	1.繪本：老婆婆的種子。 2.繪本學習單。

			探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 國 2-I-2 說出所聽聞的內容。 國 5-I-4					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			了解文本中的重要訊息與觀點。					
第 6 週~第 7 週 10/04~10/17	2	小麥播種樂	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	1.能夠正確辨識種子的類型。 2.能按時替小麥澆水。 3.能正確使用澆水容器。	生 A-I-2 事物變化現象的觀察。 生 C-I-1 事物特性與現象的探究。 生 D-I-4 共同工作並相互協助。 生 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。	1.辨識小麥種子的類型。 2.學會正確種植小麥。 3.選用適合的澆水容器。	1.辨別小麥種子與其他種子的不同。。 2.知道照顧小麥植物應注意的事項。 3.對分配的工作負起責任。	1.小麥的種子 2.盆栽 3.澆水容器
第 8 週~第 9 週 10/18~10/31	2	小麥成長觀察 123	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、	1.能按時替小麥的澆水。 2.能與同學同心協力、分	生 A-I-2 事物變化現象的觀察。 生 C-I-1	1.學會小麥的照顧方法。 2.學會耐心及細心照顧植	1.與同學合作協力照顧小麥。 2.按時照顧小	1.澆水容器 2.觀察紀錄表

			事、物，覺察事物及環境的特性。 生 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 生 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。	配工作照顧小麥。 3.能從活動中體驗農夫的辛勞。 4.能遵守團隊的決定，與人合作。 5.能正確紀錄小麥的成長。	事物特性與現象的探究。 生 D-I-4 共同工作並相互協助。	物。 3.參與體驗農夫的辛勞。 4.將小麥每天的成長以畫圖方式紀錄下來。	麥盆栽。 3.完成觀察紀錄表。	
第 10 週~第 13 週 11/01~11/28	4	小麥結穗樂	國 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 國 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的	1.能正確指出植物的根、莖、葉部位。 2.能說出小麥成長的過程。 3.學會與同學分組合作，	生 A-I-2 事物變化現象的觀察。 生 C-I-1 事物特性與現象的探究。 生 D-I-4 共同工作並相互協助。	1.辨認小麥植物的根、莖、葉的部位。 2.製作小麥的成長紀錄。 3.將小麥觀察心得，寫作在日記本	1.寫出小麥成長的圖文日記。 2.完成觀察紀錄表。	1.觀察紀錄表 2.圖文日記

			段落。 國 6-I-6 培養寫作的興趣。 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	完成任務。 4.從照顧小麥的成長過程中，培養尊重生命的態度。	國 Be-I-1 在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。 生 E-I-2 生活規範的實踐。			
第 14 週~第 15 週 11/29~12/12	2	小小說書人	國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的	1.能正確念出繪本故事內容。 2.能以正確的	生 A-I-2 事物變化現象的觀察。 生 C-I-1	1.把小麥成長的圖文日記介紹給同學。	1.展示自己的小麥成長圖文日記。	1.觀察紀錄表 2.圖文日記 3.食農相關繪本

			話。 國 2-I-2 說出所聽聞的內容。 國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 國 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。	語詞表達情意。	事物特性與現象的探究。 生 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 生 D-I-1 自我與他人關係的認識。 國 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	2.閱讀一本食農繪本。	2.分享一本食農相關繪本。	
第 16 週~第 17 週 12/13~12/26	2	小小美食家	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺	1.能分辨出那些產品是小麥製作出來的。 2.能說出喜愛之小麥產品的地方。 3.能認識小麥產品的製作過程。	生 A-I-2 事物變化現象的觀察。 生 C-I-1 事物特性與現象的探究。 生 D-I-1 自我與他人關係的認識。	1.介紹小麥產品。 2.舉辦投票活動。 3.票選出最愛的小麥料理。	1.以簡單的語句介紹小麥產品。 2.投票。	1. 小麥產品簡報檔。 2.票選單、統計表。

			知變化的可能因素。 生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。					
第 18 週~第 19 週 12/27-1/9	2	小麥聯想畫	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	1.能畫出自己心目中的小麥聯想畫。 2.能說出自己聯想畫的理由。 3.能正確使用繪畫用具。	生 A-I-2 事物變化現象的觀察。 生 C-I-1 事物特性與現象的探究。 生 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 生 B-I-1 自然環境之美的感受。	1.運用麥的特性作畫。	1.學生藉由小麥的聯想，發揮創意畫出小麥長大後的樣子。	圖畫紙、美勞用具。

第 20 週~第 21 週 1/10-1/20	2	小麥好「食」 光	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	1.認識廚房中常用的鍋具。 2.能搭配食材，選用適合的鍋具。 3.學會正確使用鍋具。 4.能注意鍋具使用的安全規範。 5.能製作出簡單的小麥料理。 6.學會與同學協力合作之重要。	生 A-I-2 事物變化現象的觀察。 生 C-I-1 事物特性與現象的探究。 生 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 生 D-I-4 共同工作並相互協助。	1.討論動手DIY的內容。 2.製作小麥相關美食。 3.教師介紹各種廚具的功能與使用方法。	1.遵守使用廚房之安全規則。 2.正確使用鍋具。 3.製作出簡易小麥美食。	1.廚具 2.小麥產品 3.製作食物的材料
-------------------------------	---	-------------	---	---	---	--	--	--

彰化縣公立大城國民小學 108 學年度第二學期一年級閱讀（食農）彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	耕讀大城 藝動人生- 好事花生篇	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1.■統整性探究課程 (■主題□專題□議題) 2.□社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程) 3.□特殊需求領域課程 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力 □領導才能□情意發展□獨立研究或專長領域 其他類:□藝術才能班專門課程□體育班專門課程 4.■其他類課程 ■本土語文/新住民語文□服務學習■戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導■學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	1.自學與管理：讓學生體驗閱讀的樂趣、學習找出重點具、提高識字量和閱讀速度，以奠定閱讀的基礎。 2.思辨與探索：透過食物觀察探索植物的奧秘。 3.溝通和表達：訓練合作、協調、溝通、磨合等團隊腦力激盪的能力。 4.尊重與接納：了解個人、家人、群體、生態的關係，接納與尊重異同。 5.關係與表現：體察人與土地的關係，並透過多元表徵表達此關係				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作				
課程目標	1.能運用五官觀察花生及相關作物的型態。 2.能學會辨識種子的類型。 3.能知道花生的營養價值。 4.能認識花生可做成的麥食。 5.能從活動中體驗農夫的辛勞。 6.能票選班上最喜歡的花生料理。 7.能認識市面上常見的花生相關產品。				

	8.能完成花生畫的製作。 9.能閱讀與食農有關的相關書籍。 10.能學習如何照顧植物。							
配合融入之領域或議題	■國語文 □英語文 ■本土語 ■數學 □社會 □自然科學 ■藝術 □綜合活動 ■健康與體育 ■生活課程 □科技				□性別平等教育 □人權教育 ■環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 ■閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育			
表現任務	1.能事先準備要上台分享的資料。 2.能夠完成學習單。 3.能對同學介紹花生相關產品。 4.能展示自己繪畫的作品。 5.能說出繪本中的內容。							
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 1 週~第 3 週 2/14~3/06	3	認識花生的產品	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 國 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切	1.能說出花生的相關產品至少 2 種以上。 2.能體認生活中愛物惜物之重要。 3.能在生活中實踐愛物惜物的具體行動。 4.學會圖書館的使用規	生 A-I-2 事物變化現象的觀察。 生 A-I-3 自我省思。 生 C-I-1 事物特性與現象的探究。 生 D-I-3 聆聽與回應的表現。 國 Ca-I-1	1.能夠過 ppt,認識小麥。 2.能透過查閱書本，培養尋找、資訊的能力。	1. 能說出繪本中的內容。 2. 能回答老師的提問。 3. 能對同學介紹花生相關產品。	1.自製介紹花生的簡報檔。 2.繪本：媽媽買綠豆 3.繪本學習單。

			的表情跟肢體語言。 國 5-I-8 認識圖書館(室)的功能。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	則。	各類文本中與日常生活相關的文化內涵。			
第 4 週~第 5 週 3/7~3/20	2	我愛花生大聲說	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 國 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，	1.能以感官和知覺探索生活中的人、事、物覺察事物及環境的特性。 2.能使用符號表達簡單的語句。 3.能說出種子的特性。 4.能完成老師交辦的學習單。	生 A-I-1 生命成長現象的認識。 生 A-I-2 事物變化現象的觀察。 生 C-I-1 事物特性與現象的探究。	1. 能透過查閱書本，培養尋找資訊的能力。 2. 能說出自己對花生的喜愛。	1.能說出繪本中的內容。 2.能回答老師的提問。 3.能對同學說出自己對花生的喜愛與感受。 4.能在時間內完成學習單並繳交。	1.繪本：把豆子吃掉。 2.繪本學習單。

			並體會彼此之間會相互影響。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 國 2-I-2 說出所聽聞的內容。 國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。					
第 6 週~第 7 週 3/21~4/03	2	花生播種樂	生 2-I-1	1.能夠正確辨識種子的類	生 A-I-2 事物變化現象	1.辨識花生種子的類型。	1.辨別花生種子與其他	1. 花生的種子

			以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	型。 2.能按時替花生澆水。 3.能正確使用澆水容器。	的觀察。 生 C-I-1 事物特性與現象的探究。 生 D-I-4 共同工作並相互協助。 生 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。	2.學會正確種植花生。 3.選用適合的澆水容器。	種子的不同。 2.知道照顧花生植物應注意的事項。 3.對分配的工作負起責任。	2. 盆栽 3. 澆水容器
第 8 週~第 9 週 4/04~4/17	2	花生成長觀察 123	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變	1.能按時替花生澆水。 2.能與同學同心協力、分配工作照顧花生。 3.能從活動中體驗農夫的辛勞。 4.能遵守團隊的決定，與	生 A-I-2 事物變化現象的觀察。 生 C-I-1 事物特性與現象的探究。 生 D-I-4 共同工作並相互協助。	1.學會花生的照顧方法。 2.學會耐心及細心照顧植物。 3.參與體驗農夫的辛勞。 4.將花生每天的成長以畫圖方式紀錄下來。	1.與同學合作協力照顧花生。 2.按時照顧花生盆栽。 3.完成觀察紀錄表。	1.澆水容器 2.觀察紀錄表

			化的可能因素。 生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 生 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。	人合作。 5.能正確紀錄花生的成長。				
第 10 週~ 第 13 週 4/18~5/15	4	花生收成樂	1.能正確指出植物的根、莖、葉部位。 2.能說出小麥成長的過程。 3.學會與同學分組合作，完成任務。 4.從照顧小麥的成長過程中，培養尊重生命的態度。	1.能正確指出植物的根、莖、葉部位。 2.能說出花生成長的過程。 3.學會與同學分組合作，完成任務。 4.從照顧花生的成長過程中，培養尊重生命的態度。	生 A-I-2 事物變化現象的觀察。 生 C-I-1 事物特性與現象的探究。 生 D-I-4 共同工作並相互協助。 國 Be-I-1 在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。 生 E-I-2 生活規範的實	1.辨認花生植物的根、莖、葉的部位。 2.製作花生的成長紀錄。 3.將小麥觀察心得，寫作在日記本	1.寫出花生成長的圖文日記。 2.完成觀察紀錄表。	1.觀察紀錄表 2.圖文日記

第 14 週~ 第 15 週 5/16~5/29	2	小小說書人	國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 國 2-I-2 說出所聽聞的內容。 國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 國 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。	1.能正確念出繪本故事內容。 2.能以正確的語詞表達情意。	踐。 生 A-I-2 事物變化現象的觀察。 生 C-I-1 事物特性與現象的探究。 生 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 生 D-I-1 自我與他人關係的認識。 國 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1.把小麥成長的圖文日記介紹給同學。 2.閱讀一本食農繪本	1.展示自己的花生成長圖文日記。 2.分享一本食農相關繪本。	1. 觀察紀錄表 2. 圖文日記 3. 食農相關繪本
第 16 週~ 第 17 週 5/30~6/12	2	小小美食家	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變	1.能分辨出那些產品是花生製作出來的。 2.能說出喜愛之花生產品的地方。 3.能認識花生產品的製作過程。	生 A-I-2 事物變化現象的觀察。 生 C-I-1 事物特性與現象的探究。 生 D-I-1 自我與他人關係的認識。	1.介紹花生產品。 2.舉辦投票活動。 3.票選出最愛的花生料理。	1.以簡單的語句介紹花生產品。 2.投票。	2. 花生產品簡報檔。 2.票選單、統計表。

			化的可能因素。 生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。					
第 18 週~ 第 19 週 6/13-6/26	2	花生聯想畫	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	1.能畫出自己心目中的花生聯想畫。 2.能說出自己聯想畫的理由。 3.能正確使用繪畫用具。	生 A-I-2 事物變化現象的觀察。 生 C-I-1 事物特性與現象的探究。 生 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 生 B-I-1 自然環境之美的感受。	運用花生的特性作畫。	學生藉由花生的聯想，發揮創意畫出花生長大後的樣子。	圖畫紙 美勞用具。
第 20 週	1	花生好「食」光	生 2-I-1	1.認識廚房中	生 A-I-2	1.討論動手	1.遵守使用廚	1.廚具

6/27-6/30			以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	常用的鍋具。 2.能搭配食材，選用適合的鍋具。 3.學會正確使用鍋具。 4.能注意鍋具使用的安全規範。 5.能製作出簡單的花生料理。 6.學會與同學協力合作之重要。	事物變化現象的觀察。 生 C-I-1 事物特性與現象的探究。 生 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 生 D-I-4 共同工作並相互協助。	DIY 的內容。 2.製作花生相關美食。 3.教師介紹各種廚具的功能與使用方法。	房之安全規則。 2.正確使用鍋具。 3.製作出簡易花生美食。	2.花生產品 3.製作食物的材料
-----------	--	--	---	--	--	---	---	--------------------------------

彰化縣公立大城國民小學 109 學年度第一學期一年級 街舞藝術與身體律動彈性學習課程

課程名稱	街舞藝術與身體律動課程	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1.■統整性探究課程 (■主題□專題□議題) 2.□社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程) 3.□特殊需求領域課程 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力 □領導才能□情意發展□獨立研究或專長領域 其他類:□藝術才能班專門課程□體育班專門課程 4.□其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	唱唱跳跳是人類的天性本能，是最基礎的娛樂方式,不受社會變遷帶來種種的因素而有影響。 加上人越來越對於休閒活動促進健康的注重，邊歌邊舞，形象直觀，易於被理解和接受。 對身體素質、情感、審美、注意力等方面有著十分重要的意義，明顯促進身心方面的健康成長。 舞蹈是對進行德、智、體、群、美綜合教育的重要手段。以有效教學策略來說， 舞蹈教學透過系統性的引導及教學方法，一開始能培育身體對節奏的敏感性，增強孩子身體全面性的協調能力，更能給孩子美和藝術的薰陶，開發他們的藝術潛能。同時，培養和增強學生的注意力、模仿力、表演能力、形象思維能力等，提升學生的學習效果，實現兒童學習成績的提高，培養孩子的綜合能力，為孩子的身心健康素質全面發展打下基礎。 此教學課程選擇跳脫過去的舞蹈教學思維，以流行性、大眾性、娛樂性、康樂性的教材內容作為教學的新嘗試，因應未來常見的休閒娛樂活動，聽流行歌曲，跳簡單舞步，健身不單調男女老少皆宜。 選擇潮流趨勢各國的音樂舞曲引起學生共鳴，簡化舞蹈動作促進身體活動的動機。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-U-B1 具備掌握健康訊息與肢體動作的能力，以進行與體育和健康有關的經驗、思想、價值與情意之表達，能以同理心與他人溝通並解決問題。				

	健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。 健體-U-C2 具備於體育活動和健康生活中，發展適切人際互動關係的素養，並展現相互包容與尊重、溝通協調及團隊合作的精神與行動。	
課程目標	(一)促進動作協調：舞蹈需要全身各部位的配合，通過音樂與舞蹈動作的和諧達成動作協調性的訓練，使學習者有更敏銳的節奏感。 (二)提高身體素質：使神經系統的結構和機能發生適應性改善，促進視覺、聽覺、肢體感覺等各感覺機能的提高，使大腦更靈活、健全，反應更迅速，動作更靈敏。 (三)提高生理機能：訓練能夠改善心肺系統的結構和功能，減少患心臟病的危險性，降低血壓和增加骨骼密度，同時使人精力和體力更加充沛，不易疲勞。 (四)培養自信心：展演時能培養學習者當中表演的能力，使學習者不怯場，表現力強，增強自信心和更好的心理素質。	
配合融入之領域或議題	☐國語文 ☐英語文 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☒藝術 ☐綜合活動 ☒健康與體育 ☐生活課程 ☐科技	☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育
表現任務	分組表演練習,參與社區活動	
課程架構		

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 或學習單
8/30 9/05	1	基礎律動(1)-蹲	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。	1.能了解音樂節拍。 2.熟悉暖身。 3.熟悉身體大律動練習	Ab-I-1 各項暖身伸展動作。 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。	拍子觀念解說 舞蹈動作分解 動作練習和矯正	實作評量 觀察評量	自編：hip hop 基礎律動

			3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。					
9/6 9/12	1	基礎律動(2)-胸	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	1. 熟悉身體大律動練習 2. 了解上律動	Ab-I-1 各項暖身伸展動作。 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。	舞蹈動作分解動作練習和矯正	實作評量 觀察評量	自編：hip hop 基礎律動
9/13 9/19	1	基礎律動(3)-頭	31c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	1.熟悉身體大律動練習 2.了解下律動。	Ab-I-1 各項暖身伸展動作。 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。	舞蹈動作分解動作練習和矯正	實作評量 觀察評量	自編：hip hop 基礎律動
9/20 9/26	1	基礎律動(4)-肩膀	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能	1.熟悉身體大律動練習 2.了解肩膀舞動和變化。	Ab-I-1 各項暖身伸展動作。 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。	舞蹈動作分解動作練習和矯正	實作評量 觀察評量	自編：hip hop 基礎律動

			力。					
9/27 10/03	1	基礎移動腳法 (1)-前後移動	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	1.熟悉身體大律動練習 2.學習 popcorn 舞步。	Ab-I-1 各項暖身伸展動作。 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。	舞蹈動作分解動作練習和矯正	實作評量 觀察評量	自編：hip hop 基礎律動
10/04 10/10 (第一次月考)	1	基礎移動腳法 (2)-左右移動	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	1.熟記舞蹈動作 2.能配合音樂舞蹈	Ab-I-1 各項暖身伸展動作。 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。	舞蹈動作分解動作練習和矯正	實作評量 觀察評量	自編：hip hop 基礎律動
10/11 10/17	1	基礎移動腳法 (3)-滑步	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	1.熟記舞蹈動作 2.能配合音樂舞蹈	Ab-I-1 各項暖身伸展動作。 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。	舞蹈動作分解動作練習和矯正	實作評量 觀察評量	自編：hip hop 基礎律動
10/18 	1	基礎移動腳法	1c-I-1 認識身體	1.熟記舞蹈動	Ab-I-1 各項暖身	舞蹈動作分解	實作評量	自編：hip hop

10/24		(4)-交叉步	活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	作 2.能配合音樂舞蹈	伸展動作。 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。	動作練習和矯正	觀察評量	基礎律動
10/25 10/31	1	肢體運用(1)-電流手部動作	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	1.熟記舞蹈動作 2.能配合音樂舞蹈	Ab-I-1 各項暖身伸展動作。 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。	舞蹈動作分解動作練習和矯正	實作評量 觀察評量	自編：hip hop 基礎律動
11/01 11/07	1	肢體運用(2)-電流身體運用	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	1.熟記舞蹈動作 2.能配合音樂舞蹈	Ab-I-1 各項暖身伸展動作。 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。	舞蹈動作分解動作練習和矯正,隊形編排	實作評量 觀察評量	自編：hip hop 基礎律動
11/08 11/14	1	肢體運用(3)-電流傳導	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真	1.熟記舞蹈動作 2.能配合音樂	Ab-I-1 各項暖身伸展動作。 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊	舞蹈動作分解動作練習和矯正	實作評量 觀察評量	自編：hip hop 基礎律動

			參與的學習態度。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	舞蹈	戲。			
11/15 11/21 (第二次月考)	1	肢體運用(4)-胸口旋轉	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	1.熟記舞蹈動作 2.能配合音樂舞蹈	Ab-I-1 各項暖身伸展動作。 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。	舞蹈動作分解動作練習和矯正	實作評量 觀察評量	自編：hip hop 基礎律動
11/22 11/28 (校慶週)	1	肢體運用(5)-轉身練習	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	1.熟記舞蹈動作 2.能配合音樂舞蹈	Ab-I-1 各項暖身伸展動作。 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。	舞蹈動作分解動作練習和矯正	實作評量 觀察評量	自編：hip hop 基礎律動
11/29 12/05	1	舞蹈組合(1)	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。	1.熟記舞蹈動作 2.能配合音樂舞蹈	Ab-I-1 各項暖身伸展動作。 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。	舞蹈動作分解動作練習和矯正	實作評量 觀察評量	自編：流行舞- baby shake

			3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。					
12/06 12/12	1	舞蹈組合(2)	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	1.熟記舞蹈動作 2.能配合音樂舞蹈	Ab-I-1 各項暖身伸展動作。 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。	舞蹈動作分解動作練習和矯正,隊形編排	實作評量 觀察評量	自編：流行舞-baby shake
12/13 12/19	1	舞蹈組合(3)	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	1.熟記舞蹈動作 2.能配合音樂舞蹈	Ab-I-1 各項暖身伸展動作。 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。	舞蹈動作分解動作練習和矯正	實作評量 觀察評量	自編：流行舞-baby shake
12/20 12/26	1	舞蹈組合(4)	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能	1.熟記舞蹈動作 2.能配合音樂舞蹈	Ab-I-1 各項暖身伸展動作。 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。	舞蹈動作分解動作練習和矯正	實作評量 觀察評量	自編：流行舞-baby shake

			力。					
12/27 1/02	1	舞蹈組合(5)	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	1.熟記舞蹈動作	Ab-I-1 各項暖身伸展動作。 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。	舞蹈動作分解動作練習和矯正	實作評量 觀察評量	自編：流行舞-baby shake
1/03 1/09	1	舞蹈組合(6)	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	2.能配合音樂舞蹈	Ab-I-1 各項暖身伸展動作。 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。	舞蹈動作分解動作練習和矯正	實作評量 觀察評量	自編：流行舞-baby shake
1/10 1/16 (第三次月考)	1	舞蹈組合(7)	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	1.熟記舞蹈動作 2.能配合音樂舞蹈	Ab-I-1 各項暖身伸展動作。 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。	舞蹈動作分解動作練習和矯正,隊形編排	實作評量 觀察評量	自編：流行舞-baby shake

1/17 1/23	1	成果評量	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	1.熟記舞蹈動作 2.能配合音樂舞蹈	Ab-I-1 各項暖身伸展動作。 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。	舞蹈動作分解動作練習和矯正	實作評量 觀察評量	自編：流行舞-baby shake
--	---	------	---	----------------------------------	--	---------------	--------------	-------------------

彰化縣公(私)立大城國民中(小)學 109 學年度第 2 學期一年級 街舞藝術與身體律動彈性學習課程

課程名稱	街舞藝術與身體律動課程	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1.■統整性探究課程 (■主題□專題□議題) 2.□社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程) 3.□特殊需求領域課程 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力 □領導才能□情意發展□獨立研究或專長領域 其他類:□藝術才能班專門課程□體育班專門課程 4.□其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	唱唱跳跳是人類的天性本能，是最基礎的娛樂方式,不受社會變遷帶來種種的因素而有影響。 加上人越來越對於休閒活動促進健康的注重，邊歌邊舞，形象直觀，易於被理解和接受。 對身體素質、情感、審美、注意力等方面有著十分重要的意義，明顯促進身心方面的健康成長。 舞蹈是對進行德、智、體、群、美綜合教育的重要手段。以有效教學策略來說， 舞蹈教學透過系統性的引導及教學方法，一開始能培育身體對節奏的敏感性，增強孩子身體全面性的協調能力，更能給孩子美和藝術的薰陶，開發他們的藝術潛能。同時，培養和增強學生的注意力、模仿力、表演能力、形象思維能力等，提升學生的學習效果，實現兒童學習成績的提高，培養孩子的綜合能力，為孩子的身心健康素質全面發展打下基礎。 此教學課程選擇跳脫過去的舞蹈教學思維，以流行性、大眾性、娛樂性、康樂性的教材內容作為教學的新嘗試，因應未來常見的休閒娛樂活動，聽流行歌曲，跳簡單舞步，健身不單調男女老少皆宜。 選擇潮流趨勢各國的音樂舞曲引起學生共鳴，簡化舞蹈動作促進身體活動的動機。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-U-B1 具備掌握健康訊息與肢體動作的能力，以進行與體育和健康有關的經驗、思想、價值與情意之表達，能以同理心與他人溝通並解決問題。				

	健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。 健體-U-C2 具備於體育活動和健康生活中，發展適切人際互動關係的素養，並展現相互包容與尊重、溝通協調及團隊合作的精神與行動。	
課程目標	(一)促進動作協調：舞蹈需要全身各部位的配合，通過音樂與舞蹈動作的和諧達成動作協調性的訓練，使學習者有更敏銳的節奏感。 (二)提高身體素質：使神經系統的結構和機能發生適應性改善，促進視覺、聽覺、肢體感覺等各感覺機能的提高，使大腦更靈活、健全，反應更迅速，動作更靈敏。 (三)提高生理機能：訓練能夠改善心肺系統的結構和功能，減少患心臟病的危險性，降低血壓和增加骨骼密度，同時使人精力和體力更加充沛，不易疲勞。 (四)培養自信心：展演時能培養學習者當中表演的能力，使學習者不怯場，表現力強，增強自信心和更好的心理素質。	
配合融入之領域或議題	☐國語文☐英語文☐本土語 ☐數學☐社會☐自然科學☒藝術☐綜合活動 ☒健康與體育☐生活課程☐科技	☐性別平等教育☐人權教育☐環境教育☐海洋教育☐品德教育 ☐生命教育☐法治教育☐科技教育☐資訊教育☐能源教育 ☐安全教育☐防災教育☐閱讀素養☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育☐家庭教育☐原住民教育☐戶外教育☐國際教育
表現任務	分組表演練習,參與社區活動	
課程架構		

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 或學習單
2/14 2/20	1	基礎律動(1)-跳	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。	1.能了解音樂節拍。 2.熟悉暖身。 3.熟悉身體大律動練習	Ab-I-1 各項暖身伸展動作。 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。	拍子觀念解說 舞蹈動作分解 動作練習和矯正	實作評量 觀察評量	自編：hip hop 基礎律動

			3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。					
2/21 2/27	1	基礎律動(2)-手擺動	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	3. 熟悉身體大律動練習 4. 了解上律動	Ab-I-1 各項暖身伸展動作。 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。	舞蹈動作分解動作練習和矯正	實作評量 觀察評量	自編：hip hop 基礎律動
2/28 3/06	1	基礎律動(3)-臀部扭動	31c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	1.熟悉身體大律動練習 2.了解下律動。	Ab-I-1 各項暖身伸展動作。 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。	舞蹈動作分解動作練習和矯正	實作評量 觀察評量	自編：hip hop 基礎律動
3/7 3/13	1	基礎律動(4)-胸口立體繞圓	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能	1.熟悉身體大律動練習 2.了解肩膀舞動和變化。	Ab-I-1 各項暖身伸展動作。 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。	舞蹈動作分解動作練習和矯正	實作評量 觀察評量	自編：hip hop 基礎律動

			力。					
3/14 3/20	1	基礎移動腳法 (1)-踏並步	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	1.熟悉身體大律動練習 2.學習 popcorn 舞步。	Ab-I-1 各項暖身伸展動作。 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。	舞蹈動作分解動作練習和矯正	實作評量 觀察評量	自編：hip hop 基礎律動
3/21 3/27	1	基礎移動腳法 (2)-兩次交叉步	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	1.熟記舞蹈動作 2.能配合音樂舞蹈	Ab-I-1 各項暖身伸展動作。 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。	舞蹈動作分解動作練習和矯正	實作評量 觀察評量	自編：hip hop 基礎律動
3/28 4/03 (第一次月考)	1	基礎移動腳法 (3)-恰恰步	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	1.熟記舞蹈動作 2.能配合音樂舞蹈	Ab-I-1 各項暖身伸展動作。 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。	舞蹈動作分解動作練習和矯正	實作評量 觀察評量	自編：hip hop 基礎律動
4/04 	1	基礎移動腳法	1c-I-1 認識身體	1.熟記舞蹈動	Ab-I-1 各項暖身	舞蹈動作分解	實作評量	自編：hip hop

4/10		(4)-側點步	活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	作 2.能配合音樂舞蹈	伸展動作。 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。	動作練習和矯正	觀察評量	基礎律動
4/11 4/17	1	肢體運用(1)-肩膀旋轉	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	1.熟記舞蹈動作 2.能配合音樂舞蹈	Ab-I-1 各項暖身伸展動作。 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。	舞蹈動作分解動作練習和矯正	實作評量 觀察評量	自編：hip hop 基礎律動
4/18 4/24	1	肢體運用(2)-跳躍開跳開變化	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	1.熟記舞蹈動作 2.能配合音樂舞蹈	Ab-I-1 各項暖身伸展動作。 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。	舞蹈動作分解動作練習和矯正,隊形編排	實作評量 觀察評量	自編：hip hop 基礎律動
4/25 5/01	1	肢體運用(3)-兩人合作拍手練習	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真	1.熟記舞蹈動作 2.能配合音樂	Ab-I-1 各項暖身伸展動作。 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊	舞蹈動作分解動作練習和矯正	實作評量 觀察評量	自編：hip hop 基礎律動

			參與的學習態度。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	舞蹈	戲。			
5/02 5/08	1	肢體運用(4)-walkman 教學	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	1.熟記舞蹈動作 2.能配合音樂舞蹈	Ab-I-1 各項暖身伸展動作。 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。	舞蹈動作分解動作練習和矯正	實作評量 觀察評量	自編：hip hop 基礎律動
5/09 5/15 (第二次月考)	1	肢體運用(5)-月球漫步教學	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	1.熟記舞蹈動作 2.能配合音樂舞蹈	Ab-I-1 各項暖身伸展動作。 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。	舞蹈動作分解動作練習和矯正	實作評量 觀察評量	自編：hip hop 基礎律動
5/16 5/22	1	舞蹈組合(1)	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。	1.熟記舞蹈動作 2.能配合音樂舞蹈	Ab-I-1 各項暖身伸展動作。 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。	舞蹈動作分解動作練習和矯正	實作評量 觀察評量	自編：流行舞-泰恰恰

			3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。					
5/23 5/29	1	舞蹈組合(2)	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	1.熟記舞蹈動作 2.能配合音樂舞蹈	Ab-I-1 各項暖身伸展動作。 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。	舞蹈動作分解動作練習和矯正	實作評量 觀察評量	自編：流行舞-泰恰恰
5/30 6/05	1	舞蹈組合(3)	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	1.熟記舞蹈動作 2.能配合音樂舞蹈	Ab-I-1 各項暖身伸展動作。 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。	舞蹈動作分解動作練習和矯正	實作評量 觀察評量	自編：流行舞-泰恰恰
6/06 6/12	1	舞蹈組合(4)	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能	1.熟記舞蹈動作 2.能配合音樂舞蹈	Ab-I-1 各項暖身伸展動作。 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。	舞蹈動作分解動作練習和矯正	實作評量 觀察評量	自編：流行舞-泰恰恰

			力。					
6/13 6/19	1	舞蹈組合(5)	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	1.熟記舞蹈動作	Ab-I-1 各項暖身伸展動作。 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。	舞蹈動作分解動作練習和矯正	實作評量 觀察評量	自編：流行舞-泰恰恰
6/20 6/26	1	舞蹈組合(6)	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	2.能配合音樂舞蹈	Ab-I-1 各項暖身伸展動作。 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。	舞蹈動作分解動作練習和矯正	實作評量 觀察評量	自編：流行舞-泰恰恰
6/27 7/01	1	舞蹈組合(7)	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	1.熟記舞蹈動作 2.能配合音樂舞蹈	Ab-I-1 各項暖身伸展動作。 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。	舞蹈動作分解動作練習和矯正,隊形編排	實作評量 觀察評量	自編：流行舞-泰恰恰

109 學年度上學期-彰化縣大城國小彈性學習校訂課程- 社團課程計畫

社團名稱	生命教育社團	教學者	財團法人基督教瑪喜樂社會福利基金會
年級	一年級	場地	大城國小
課程目標	生命教育初階班		
核心素養	透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。	評量方式 (學習表現)	學習態度、表達能力

1. 「人—己」初階：一年級上學期

堂數	單元	課程主題	課程內容	課程目標
1	一 認識自己	每個生命都獨特	暖身活動——到底誰是誰 繪本欣賞——酷老師逛動物園 延伸討論 金句時間	1. 認知——學生知道每個生命都是獨一無二的 1-1 幫助學生認識每個生命都有獨特之處，並知道自己是獨特的 1-2 幫助學生認識什麼是「特點」，並從外在特徵來認識自己 2. 情意——幫助學生願意瞭解與珍惜自己的獨特之處 2-1 使學生體會認識自己特點的重要與好處 2-2 使學生願意更多的從外在認識自己的特點 3. 行為——學生能找出自己的外在特點 3-1 使學生能發掘自己的外在特徵 3-2 幫助學生能說出自己的特點 （綜合活動學習表現 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。）
2		獨特的我	暖身活動——你很特別 繪本欣賞——小象能做的事 延伸討論 金句時間	
3		我是誰	體驗活動——特點你我他 反思活動——我是誰 金句複習	
4		我欣賞的特點	暖身活動——森林圖畫 繪本欣賞——森林大會	1. 認知——學生知道造物者給自己的特點都有值得欣賞之處 1-1 幫助學生知道欣賞自己特點的重要

	二		延伸討論 金句時間	1-2 幫助學生瞭解何謂「優點」，並瞭解善用特點將會使其成為優點
5	欣賞自己	特點變優點	暖身活動——你很特別 繪本欣賞——大腳丫跳芭蕾 延伸討論 金句時間	2. 情意——學生願意欣賞與發揮自己的特點 2-1 使學生體會欣賞自己特點的重要 2-2 使學生願意欣賞並發揮自己的特點。（綜合活動能力指標 1-3-3）
6		我可以欣賞我的特點	暖身活動——貝琳達的舞台 反思活動——我的特點秀 延伸活動——小小表演家 金句時間	3. 行為——學生能欣賞並發揮自己的特點成優點 3-1 幫助學生能說出欣賞自己的三個特點 3-2 幫助學生能善用並發揮自己的特點 （綜合活動學習表現 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。）
7	三 接 納自己	是「不同」不是「不好」	暖身活動——猜鼻子 繪本欣賞——蘇菲雅的貓奇奇 延伸活動 金句時間	1. 認知——學生知道外表不影響自己的價值，應接納自己所有特點 1-1 讓學生瞭解每個人各有特色，不需與人比較 1-2 使學生知道應用正面眼光看待與接納自己的外表
8		接納我自己	暖身活動——你是唯一 繪本欣賞——兩株蕃茄 延伸討論 金句時間	2. 情意——學生願意更喜歡並珍惜自己 2-1 使學生願意用正面的眼光看待自己的每個特點 2-2 使學生願意接納自己所有外表特點
9		我是有價值的	暖身活動——動物大觀園 反思活動——寶貝大作戰 金句時間	3. 行為——幫助學生能接納自己所有的特點 3-1 幫助學生能說出自己外表特徵的好處 3-2 學生能喜歡及珍惜自己 （綜合活動學習表現 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。）
10	四 勇敢與信心	建立自信	暖身活動——一二三，什麼花 繪本欣賞——一、二、三 飛吧 延伸討論 金句時間	1. 認知——幫助學生知道自己有能力面對問題 1-1 幫助學生認識生活中引起害怕、擔心的因素 1-2 幫助學生瞭解建立自信的重要
11		面對害怕的事	暖身活動——請跟我走 繪本欣賞——我怕黑 延伸討論 影片欣賞——林鴛鴦離巢 金句時間	2. 情意——幫助學生對自己有信心，願意面對問題 2-1 幫助學生願意面對自己的害怕與憂慮 2-2 幫助學生體會自己有克服困難的能力，願意培養信心嘗試新的事物 3. 行為——幫助學生能勇敢面對生活中的問題

12		我能做得到	暖身活動——I can do it! 反思活動——我能做得到 延伸活動——信心小勇士	3-1 幫助學生能找出害怕與憂慮的原因 3-2 幫助學生能克服恐懼，帶著信心面對新事物 （綜合活動學習表現 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。）
13		學期結業 課程回顧	暖身活動——繪本尋迷蹤 體驗活動——快樂大事記 延伸活動——幸福時光	

2. 「人與人」初階：一年級下學期

堂數	單元	課程主題	課程內容	課程目標
1	一 人活在關係中	微妙的人際關係	暖身活動——打招呼 繪本欣賞——壞心情 繪本欣賞——延伸討論 金句	1. 認知——幫助學生了解人是生活在社群之中，人與人是會互相影響的 1-1 使學生知道人是活在社群中的，並知道人有哪些關係 1-2 使學生了解人是會互相影響的 2. 情意——幫助學生體會美好關係帶來的好處 2-1 引導學生感受美好的關係所帶來的快樂 2-2 使學生願意建立美好的人際關係 3. 行為——幫助學生能說出經營美好關係的方法 3-1 使學生能說出生活中有哪些重要的關係——以家庭為例 3-2 使學生能說出建立良好關係的方法並運用在日常生活中——以家人互動為例 （綜合活動學習表現 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。）
2		關係真美好	暖身活動：捏麻糰 繪本欣賞——我先的 繪本欣賞——延伸討論 金句	
3		我要經營好關係	暖身活動——你的笑臉 反思活動——關係點點名 金句	
4		你我大不同	暖身活動——HELLO 繪本欣賞——誰是第一名	

	二 尊重他人		繪本欣賞——延伸討論 金句	1-2 幫助學生知道每個人都應當被尊重
5		尊重你我他	暖身活動——圖片會說話 繪本欣賞——炒蛋炒蛋炒炒炒 繪本欣賞——延伸討論 金句	2. 情意：幫助學生願意尊重他人 2-1 引導學生體會不尊重他人所帶給人的感受 2-2 使學生願意尊重他人
6		尊重總動員	暖身活動——你會怎麼做 反思活動——尊重勇士過招 金句	3. 行為：幫助學生能尊重他人 3-1 幫助學生說出尊重他人的行為 3-2 幫助學生能用尊重的態度及行為待人——以家人為例 （綜合活動學習表現 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。）
7	三 欣 賞 他 人	欣賞你我他	暖身活動——誰最重要 繪本欣賞——符號交響曲 繪本欣賞——延伸討論 金句	1. 認知——幫助學生了解每個人都有值得欣賞之處 1-1 幫助學生知道每個人都有值得我欣賞與學習的地方 1-2 幫助學生知道欣賞他人的重要
8		彼此欣賞真好	暖身活動——優點大轟炸 繪本欣賞——獨角獸自以為很棒 繪本欣賞——延伸討論 金句	2. 情意——幫助學生願意欣賞他人 2-1 幫助學生願意用正向眼光看待每個人——以家人為例 2-2 幫助學生願意去發現他人的長處
9		說出對你的欣賞	暖身活動——你的笑臉 反 思 活 動 —— 送 家 人 一 顆 「讚」石 金句	3. 行為——幫助學生能欣賞他人 3-1 幫助學生能發掘他人值得欣賞的地方——以家人為例 3-2 幫助學生能對他人的長處表達讚賞 （綜合活動學習表現 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。）
10	四 愛 人 如 己	愛帶來溫暖	暖身活動——分享的愛 繪本欣賞——第一百個客人 繪本欣賞——延伸討論 金句	1. 認知——幫助學生瞭解愛的意義 1-1 幫助學生知道愛是用心觀察並滿足別人的需要 1-2 幫助學生瞭解愛需要付出自己所擁有的能力、物資或時間
11		用心感受愛	暖身活動——愛的美好感受 繪本欣賞——一個不能禮物的日子 繪本欣賞——延伸討論	2. 情意——幫助學生願意對人付出愛 2-1 引導學生體會在人與人的關係中，愛可以帶給人快樂、溫暖與滿足 2-2 幫助學生願意細心觀察他人的需要並滿足對方——以家人為例

			金句	3. 行為——幫助學生能對人付出愛 3-1 幫助學生能說出如何對他人付出愛——以家庭為例 3-2 幫助學生能用具體行動表達愛——以家人為例 （綜合活動學習表現 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。）
12		樂意付出愛	暖身活動——愛我們的家 反思活動——我愛我的家 金句	
13		學期結業 課程回顧	暖身活動——繪本小學堂 反思活動——我的快樂寶盒 延伸活動——愛，從我開始	

彰化縣 大城 國民小學 109 學年度上學期一年級各領域課程教學進度總表

月份	週次	日期	學校 行事	各領域教學進度					彈性 課程
				語文		數學	生活	健康 與體育	
				國語	鄉土語言				
					閩南語				
九	1	8/30 9/5	8/31 開學	首冊 第壹單元幸福甜蜜蜜 第一課踢踏踢 ◎生命教育 ◎安全教育 ◎家庭教育	一、咱來去讀冊 1.來 去讀冊	第 1 單元數到 10 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎科技教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育	1-1 開學了(6) 【品德教育】	第一單元： 成長變變變 活動一： 長大真好 【安全教育】	◎麥向幸福 ◎街舞藝術 ◎性別平等
	2	9/6 9/12		首冊 第壹單元幸福甜蜜蜜 第一課踢踏踢 ◎生命教育 ◎安全教育 ◎家庭教育	一、咱來去讀冊 1.來 去讀冊	第 1 單元數到 10 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎科技教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育	1-2 認識新同學(6) 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第一單元： 成長變變變 活動一： 清潔衛生好習慣 【生命教育】	◎麥向幸福 ◎街舞藝術 ◎性別平等
	3	9/13 9/19		首冊 第壹單元幸福甜蜜蜜 第二課木馬 ◎環境教育 ◎科技教育 ◎安全教育 ◎家庭教育	一、咱來去讀冊 1.來 去讀冊	第 1 單元數到 10 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎科技教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育	1-2 認識新同學(6) 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第一單元： 成長變變變 活動一： 清潔衛生好習慣 【生命教育】	◎麥向幸福 ◎街舞藝術 ◎性別平等
	4	9/20 9/26		首冊 第壹單元幸福甜蜜蜜 第三課晚安	一、咱來去讀冊 2.鉛 筆盒仔	第 2 單元比長短 ◎人權教育 ◎品德教育	1-3 快樂學習樂趣多(6) 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第二單元： 營養的食物	◎麥向幸福 ◎街舞藝術 ◎社團活動

十				◎家庭教育 統整活動一		◎科技教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育		活動一： 食物調色盤 【生命教育】	
	5	9/27 10/3		首冊 第貳單元快樂手牽手 第四課紙飛機 ◎人權教育 ◎環境教育 ◎安全教育 ◎能源教育 ◎科技教育 ◎品德教育	一、咱來去讀冊 2.鉛筆盒仔	第3單元分與合 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎科技教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育	2-1 快來玩吧(6) 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】 【安全教育】	第二單元： 營養的食物 活動二： 飲食好習慣 【生命教育】	◎麥向幸福 ◎街舞藝術 ◎社團活動
	6	10/4 10/10	10/07- 10/08 第 一次評量	首冊 第貳單元快樂手牽手 第五課好漂亮 ◎人權教育 ◎生命教育	一、咱來去讀冊 2.鉛筆盒仔	第3單元分與合 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎科技教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育	2-2 有趣的新玩法(6) 【人權教育】	第三單元： 快樂上下學 活動一： 安全紅綠燈 【安全教育】	◎麥向幸福 ◎街舞藝術 ◎社團活動
	7	10/11 10/17		首冊 第貳單元快樂手牽手 第六課剪刀石頭布 ◎人權教育 ◎性別平等教育 ◎生涯規劃教育 ◎多元文化教育 ◎戶外教育 統整活動二	一、咱來去讀冊 2.鉛筆盒仔	第4單元順序和多少 ◎人權教育 ◎海洋教育 ◎品德教育 ◎科技教育 ◎安全教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育	2-2 有趣的新玩法(6) 【人權教育】 【法治教育】	第三單元： 快樂上下學 活動二： 我們是好同學 【生命教育】	◎麥向幸福 ◎街舞藝術 ◎社團活動
	8	10/18 10/24		首冊 第參單元夢想故事屋 第七課不來梅樂隊 ◎人權教育	二、甜蜜的家庭 3.心肝仔囝	第5單元數到30 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎科技教育	3-1 校園大探索(6) 【環境教育】 【戶外教育】	第四單元： 愛上體育課	◎麥向幸福 ◎街舞藝術 ◎社團活動

十一						◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育		活動一： 體育課好好玩 【安全教育】	
	9	10/25 10/31		首冊 第參單元夢想故事屋 第八課小蝌蚪找媽媽 ◎資訊教育 ◎家庭教育 ◎生涯規劃教育	二、甜蜜的家庭 3.心 肝仔囡	第 5 單元數到 30 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎科技教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育	3-1 校園大探索(6) 【環境教育】 【戶外教育】 【安全教育】	第四單元： 愛上體育課 活動二： 暖身操 【安全教育】	◎麥向幸福 ◎街舞藝術 ◎社團活動
	10	11/1 11/7		首冊 第參單元夢想故事屋 第九課動物狂歡節 ◎品德教育 ◎生命教育 ◎科技教育 統整活動三 總複習	二、甜蜜的家庭 3.心 肝仔囡	加油小站一 ◎科技教育 ◎人權教育 ◎生涯規劃教育	3-2 校園安全行動家(6) 【戶外教育】 【安全教育】	第四單元： 愛上體育課 活動三： 安全遊樂園 【安全教育】	◎麥向幸福 ◎街舞藝術 ◎社團活動
	11	11/8 11/14		〈數字列車〉 第壹單元一起玩遊戲 單元頁-聆聽故事① ◎人權教育 ◎安全教育 第一課魔法文字 ◎多元文化教育 ◎閱讀素養教育	二、甜蜜的家庭 3.心 肝仔囡	第 6 單元加一加 ◎人權教育 ◎科技教育 ◎品德教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育	4-1 風在哪裡(6) 【環境教育】 【戶外教育】	第四單元： 愛上體育課 活動三： 安全遊樂園 【安全教育】	◎麥向幸福 ◎街舞藝術 ◎社團活動
	12	11/15 11/22	11/19- 11/20 第 二次評量	第壹單元一起玩遊戲 第二課小船 ◎人權教育 ◎海洋教育	三、古錐的動物 4.鳥 仔	第 6 單元加一加 ◎人權教育 ◎科技教育 ◎品德教育 ◎生涯規劃教育	4-2 風會做什麼(6) 【環境教育】 【能源教育】	第五單元： 我的身體真神奇 活動一： 身體造型遊戲	◎麥向幸福 ◎街舞藝術 ◎社團活動

十二						◎閱讀素養教育 ◎戶外教育		【安全教育】	
	13	11/23 11/29	11/28 校 慶	第壹單元一起玩遊戲 第三課印手印 ◎人權教育 ◎海洋教育	三、古錐的動物 4.鳥 仔	第 7 單元認識形狀 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎科技教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育	4-3 和風一起玩(6) 【戶外教育】	第五單元： 我的身體真神奇 活動二： 墊上模仿秀 【安全教育】	◎麥向幸福 ◎街舞藝術 ◎社團活動
	14	11/29 12/5	11/30 校 慶補休	第壹單元一起玩遊戲 第四課吹泡泡 ◎人權教育 ◎安全教育	三、古錐的動物 4.鳥 仔	第 7 單元認識形狀 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎科技教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育	4-3 和風一起玩(6) 【戶外教育】	第五單元： 我的身體真神奇 活動三： 唱跳樂趣多 【安全教育】	◎麥向幸福 ◎街舞藝術 ◎社團活動
	15	12/6 12/12		語文天地一 ◎人權教育 ◎安全教育	三、古錐的動物 5.數 字歌	第 8 單元減一減與加 減應用 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎科技教育 ◎品德教育 ◎資訊教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育	5-1 聲音的訊息(6) 【戶外教育】	第五單元： 我的身體真神奇 活動四： 動物拳 【安全教育】	◎麥向幸福 ◎街舞藝術 ◎社團活動
	16	12/13 12/19		第貳單元快樂的生活 單元頁-聆聽故事② ◎家庭教育 ◎國際教育 第五課你好 ◎環境教育 ◎戶外教育	三、古錐的動物 5.數 字歌	第 8 單元減一減與加 減應用 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎科技教育 ◎品德教育 ◎資訊教育 ◎生涯規劃教育	5-2 好聽的聲音(6) 【人權教育】 【資訊教育】	第六單元： 走走跑跑 活動一： 跟著節奏走 【安全教育】	◎麥向幸福 ◎街舞藝術 ◎社團活動

						◎ 閱讀素養教育 ◎ 戶外教育			
17	12/20 12/26		第貳單元快樂的生活 第六課外星人 ◎ 人權教育 ◎ 多元文化教育	三、古錐的動物 5.數字歌	第 8 單元減一減與加減應用 ◎ 性別平等教育 ◎ 人權教育 ◎ 科技教育 ◎ 品德教育 ◎ 資訊教育 ◎ 生涯規劃教育 ◎ 閱讀素養教育 ◎ 戶外教育	5-3 聲音大合奏(6) 【人權教育】	第六單元： 走走跑跑 活動二： 奔跑吧 【安全教育】	◎ 麥向幸福 ◎ 街舞藝術 ◎ 體育活動	
18	12/27 1/2		第貳單元快樂的生活 第七課小金魚 ◎ 環境教育 ◎ 生命教育	三、古錐的動物 5.數字歌	第 9 單元讀鐘錶 ◎ 性別平等教育 ◎ 人權教育 ◎ 科技教育 ◎ 品德教育 ◎ 資訊教育 ◎ 生涯規劃教育 ◎ 閱讀素養教育 ◎ 戶外教育	6-1 熱鬧迎新年(6) 【家庭教育】 【多元文化教育】	第七單元： 大球小球真好玩 活動一： 滾球高手 【安全教育】	◎ 麥向幸福 ◎ 街舞藝術 ◎ 體育活動	
19	1/3 1/9		第貳單元快樂的生活 第八課紅紅的春 ◎ 生命教育 ◎ 科技教育 ◎ 多元文化教育	三、古錐的動物 5.數字歌	第 9 單元讀鐘錶 ◎ 性別平等教育 ◎ 人權教育 ◎ 科技教育 ◎ 品德教育 ◎ 資訊教育 ◎ 生涯規劃教育 ◎ 閱讀素養教育 ◎ 戶外教育	6-1 熱鬧迎新年(6) 【家庭教育】 【多元文化教育】	第七單元： 大球小球真好玩 活動一： 滾球高手 【安全教育】	◎ 麥向幸福 ◎ 街舞藝術 ◎ 防災教育	

一	20	1/10 1/16	1/13-1/14 第三次評 量	語文天地二 ◎ 性別平等教育 ◎ 家庭教育 總複習	傳統念謠～一放雞	加油小站二 ◎ 海洋教育	6-2 團圓除夕夜(6) 【家庭教育】 【多元文化教育】	第七單元： 大球小球真好玩 活動一： 滾球高手 【安全教育】	◎ 麥向幸福 ◎ 街舞藝術 ◎ 環境教育
	21	1/17 1/23	總複習 1/20 休業 式	語文天地二 ◎ 性別平等教育 ◎ 家庭教育 總複習	歡喜來過年——舊曆過 年／節慶故事	加油小站二 ◎ 海洋教育	6-2 團圓除夕夜(6) 【家庭教育】	第七單元： 大球小球真好玩 活動二： 傳球遊戲 【安全教育】	◎ 麥向幸福 ◎ 街舞藝術 ◎ 家庭教育

彰化縣__大城__國民小學 109 學年度下學期一年級各領域課程教學進度總表

月份	週次	日期	學校 行事	各領域教學進度					彈性 課程
				語文		數學	生活	健康 與體育	
				國語	鄉土語言				
					閩南語				
二	1	2/14 2/20	2/17 開學	第壹單元大自然教室 第一課太陽是充電機 ◎戶外教育 ◎能源教育	一、歡喜去學校 1.學校的運動埕	第 1 單元數到 100 ◎人權教育 ◎科技教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育	1-1 方便的交通工具(6) 【安全教育】	第一冊第一單元： 成長變變變 活動一： 長大真好 【安全教育】	◎好事花生 ◎街舞藝術 ◎家庭教育
	2	2/21 2/27		第壹單元大自然教室 第二課春雨是什麼顏色 ◎戶外教育 ◎環境教育	一、歡喜去學校 1.學校的運動埕	第 1 單元數到 100 ◎人權教育 ◎科技教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育	1-1 方便的交通工具(6) 【安全教育】	第一冊第一單元： 成長變變變 活動一： 清潔衛生好習慣 【生命教育】	◎好事花生 ◎街舞藝術 ◎社團活動
	3	2/28 3/6		第壹單元大自然教室 第三課山中音樂會 ◎戶外教育 ◎環境教育	一、歡喜去學校 1.學校的運動埕	第 2 單元 18 以內的加法 ◎人權教育 ◎環境教育 ◎品德教育 ◎科技教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育	1-2 大家的交通工具(6) 【戶外教育】	第一冊第一單元： 成長變變變 活動一： 清潔衛生好習慣 【生命教育】	◎好事花生 ◎街舞藝術 ◎性別平等
三	4	3/7 3/13		語文天地一 ◎閱讀素養教育	一、歡喜去學校 1.學校的運動埕	第 2 單元 18 以內的加法 ◎人權教育 ◎環境教育 ◎品德教育 ◎科技教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育	2-1 大樹小花我來了(6) 【環境教育】	第一冊第二單元： 營養的食物 活動一： 食物調色盤 【生命教育】	◎好事花生 ◎街舞藝術 ◎社團活動

四						◎戶外教育			
	5	3/14 3/20		閱讀列車〈雷公公愛拍照〉 ◎環境教育 ◎閱讀素養教育	二、彩色的春天 2.鳥 鼠食菽仔	第3單元長度 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎科技教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育	2-2 大樹小花誰的家(6) 【環境教育】	第一冊第二單元： 營養的食物 活動二： 飲食好習慣 【生命教育】	◎好事花生 ◎街舞藝術 ◎社團活動
	6	3/21 3/27		第貳單元我們一起玩 第四課書是我的好朋友 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育	二、彩色的春天 2.鳥 鼠食菽仔	第4單元 18 以內的減法 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎科技教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育	2-2 大樹小花誰的家(6) 【環境教育】	第一冊第三單元： 快樂上下學 活動一： 安全紅綠燈 【安全教育】	◎好事花生 ◎街舞藝術 ◎社團活動
	7	3/28 4/3	3/29-3/30 第一次評量	第貳單元我們一起玩 第五課風喜歡和我玩 ◎環境教育 ◎能源教育 ◎安全教育	二、彩色的春天 2.鳥 鼠食菽仔	第4單元 18 以內的減法 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎科技教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育	2-3 大樹小花朋友多(6) 【環境教育】	第一冊第三單元： 快樂上下學 活動二： 我們是好同學 【生命教育】	◎好事花生 ◎街舞藝術 ◎社團活動
	8	4/4 4/10		第貳單元我們一起玩 第六課鄰居的小孩 ◎品德教育 ◎生涯規劃教育	二、彩色的春天 3.美 麗的學校	第5單元圖形和形體 ◎人權教育 ◎法治教育 ◎品德教育 ◎科技教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育	3-1 我的玩具(6) 【性別平等教育】	第一冊第四單元： 愛上體育課 活動一： 體育課好好玩 【安全教育】	◎好事花生 ◎街舞藝術 ◎社團活動
四	9	4/11 		語文天地二 ◎閱讀素養教育	二、彩色的春天 3.美 麗的學校	第5單元圖形和形體 ◎人權教育	3-1 我的玩具(6) 【人權教育】	第一冊第四單元： 愛上體育課	◎好事花生 ◎街舞藝術

五		4/17				◎法治教育 ◎品德教育 ◎科技教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育		活動二： 暖身操 【安全教育】	◎社團活動
	10	4/18 4/24		閱讀列車〈長頸鹿的新衣〉 ◎人權教育 ◎閱讀素養教育 ◎海洋教育 ◎品德教育 ◎生涯規劃教育	二、彩色的春天 3.美麗的學校	加油小站一 ◎人權教育	3-2 動手動腦做玩具(6) 【人權教育】 【品德教育】	第一冊第四單元： 愛上體育課 活動三： 安全遊樂園 【安全教育】	◎好事花生 ◎街舞藝術 ◎社團活動
	11	4/25 5/1		第參單元有你真好 第七課畫畫 ◎科技教育 ◎家庭教育 ◎生涯規劃教育 ◎品德教育	二、彩色的春天 3.美麗的學校	第 6 單元幾月幾日 ◎人權教育 ◎環境教育 ◎家庭教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育	3-3 玩具的家(6) 【人權教育】	第一冊第四單元： 愛上體育課 活動三： 安全遊樂園 【安全教育】	◎好事花生 ◎街舞藝術 ◎社團活動
	12	5/2 5/8		第參單元有你真好 第八課給松鼠的卡片 ◎環境教育 ◎品德教育 ◎科技教育	三、我的身軀 4.小弟	第 6 單元幾月幾日 ◎人權教育 ◎環境教育 ◎家庭教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育	4-1 種子藏哪裡(6) 【環境教育】	第一冊第五單元： 我的身體真神奇 活動一： 身體造型遊戲 【安全教育】	◎好事花生 ◎街舞藝術 ◎社團活動
	13	5/9 5/15	5/11-5/12 第二次評量	第參單元有你真好 第九課張奶奶的寶貝 ◎品德教育 ◎戶外教育	三、我的身軀 4.小弟	第 7 單元錢幣 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎科技教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育	4-2 好想種種看(6) 【環境教育】	第一冊第五單元： 我的身體真神奇 活動二： 墊上模仿秀 【安全教育】	◎好事花生 ◎街舞藝術 ◎社團活動
	14	5/16 		語文天地三	三、我的身軀 4.小弟	第 7 單元錢幣	4-3 種子用處多(6)	第一冊第五單元：	◎好事花生

六		5/22		◎ 閱讀素養教育		◎ 人權教育 ◎ 品德教育 ◎ 科技教育 ◎ 生涯規劃教育 ◎ 閱讀素養教育	【環境教育】	我的身體真神奇 活動三： 唱跳樂趣多 【安全教育】	◎ 街舞藝術 ◎ 社團活動
	15	5/23 5/29		閱讀列車〈樂樂怎麼還沒來〉 ◎ 閱讀素養教育 ◎ 品德教育	三、我的身軀 4.小弟	第 8 單元二位數的加減 ◎ 人權教育 ◎ 品德教育 ◎ 科技教育 ◎ 生涯規劃教育 ◎ 閱讀素養教育 ◎ 戶外教育	5-1 鼓聲咚咚迎端午(6) 【多元文化教育】	第一冊第五單元： 我的身體真神奇 活動四： 動物拳 【安全教育】	◎ 好事花生 ◎ 街舞藝術 ◎ 社團活動
	16	5/30 6/5		第肆單元動物同樂會 第十課井裡的小青蛙 ◎ 品德教育 ◎ 生涯規劃教育	三、我的身軀 5.我的身軀	第 8 單元二位數的加減 ◎ 人權教育 ◎ 品德教育 ◎ 科技教育 ◎ 生涯規劃教育 ◎ 閱讀素養教育 ◎ 戶外教育	5-1 鼓聲咚咚迎端午(6) 【多元文化教育】	第一冊第六單元： 走走跑跑 活動一： 跟著節奏走 【安全教育】	◎ 好事花生 ◎ 街舞藝術 ◎ 體育活動
	17	6/6 6/12		第肆單元動物同樂會 第十一課吃星星的小鴨子 ◎ 海洋教育 ◎ 安全教育 ◎ 家庭教育	三、我的身軀 5.我的身軀	第 8 單元二位數的加減 ◎ 人權教育 ◎ 品德教育 ◎ 科技教育 ◎ 生涯規劃教育 ◎ 閱讀素養教育 ◎ 戶外教育	5-2 健康過一夏(6) 【環境教育】	第一冊第六單元： 走走跑跑 活動二： 奔跑吧 【安全教育】	◎ 好事花生 ◎ 街舞藝術 ◎ 社團活動
	18	6/13 6/19		第肆單元動物同樂會 第十二課快樂不止一半 ◎ 品德教育	三、我的身軀 5.我的身軀	第 9 單元做紀錄 ◎ 性別平等教育 ◎ 人權教育 ◎ 環境教育	6-1 生活中的水(6) 【環境教育】 【海洋教育】	第一冊第七單元： 大球小球真好玩 活動一： 滾球高手	◎ 好事花生 ◎ 街舞藝術 ◎ 防災教育

			◎生涯規劃教育 ◎法治教育		◎科技教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育		【安全教育】	
19	6/20 6/26	6/24-6/25 第三次評量	語文天地四 ◎閱讀素養教育	三、我的身軀 5.我的身軀	第9單元做紀錄 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎環境教育 ◎科技教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育	6-1 生活中的水(6) 【環境教育】 【海洋教育】	第一冊第七單元： 大球小球真好玩 活動一： 滾球高手 【安全教育】	◎好事花生 ◎街舞藝術 ◎環境教育
20	6/27 6/30	總複習 6/30 結業式	閱讀列車〈火雞與孔雀〉 ◎人權教育 ◎閱讀素養教育 ◎品德教育 ◎生涯規劃教育	傳統念謠～阿財天頂跋落來	加油小站二 ◎環境教育	6-2 水的小祕密(6) 【環境教育】 【海洋教育】	第一冊第七單元： 大球小球真好玩 活動一： 滾球高手 【安全教育】	◎好事花生 ◎街舞藝術 ◎家庭教育

8-3：一年級各彈性學習課程，應呼應學校背景、課程願景及特色發展，以提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

項目	呼應學校背景	呼應課程願景目標 多元 創新 活力 尊重	呼應特色發展
統整性主題探究課程-耕讀大城藝動人生	1. 位於彰化縣西南角的大城鄉 2. 農村、漁村文化純樸有仁風 3. 具有在地農業相關資源	1. 多元：食農教育，多元課程 2. 創新：精進學習，創新思考 3. 活力：體驗學習，展現活力 4. 尊重：感恩教育，分享關懷	1. 發展學校食農特色 2. 發展學校閱讀特色
統整性主題探究課程-街舞藝術身體律動	1. 農村學生個性普遍善良純樸，可塑性高。 2. 學校重視學生多元智慧發展	1. 多元：街舞藝術，多元課程 2. 創新：才藝探索，創新思考 3. 活力：肢體律動，展現活力 4. 尊重：表演藝術，文化素養	1. 發展街舞藝術特色 2. 提供學生展演舞台
社團活動-生命教育初階	1. 學生背景多元，弱勢單親家庭多，重視自我生命價值的認識	1. 多元：生命教育，多元課程	1.發展生命教育社團活動 2.體現校園氛圍的真善美

	2. 學校長期與喜樂保育院社工團隊合作，發展生命教育探索活動	2. 創新：生命探索，創新思考 3. 活力：建立自信，展現活力 4. 尊重：認識自己，尊重他人	
--	--------------------------------	---	--