

# 彰化縣 大城 國民小學 109 學年度第一學期一年級數學領域／科目課程（部定課程）

## 5、各年級領域學習課程計畫(5-1 5-2 5-3 以一個檔上傳同一區域)

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃

符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	一年級	教學節數	每週 (4) 節，本學期共 (84) 節
課程目標			<ol style="list-style-type: none"><li>進行 1~5 的唱數活動。</li><li>透過具體物的操作，進行 1~5 的說、讀、寫活動。</li><li>進行 6~10 的唱數活動。</li><li>透過具體物的操作，進行 6~10 的說、讀、寫活動。</li><li>進行 1~10 的做數活動。</li><li>在生活情境中，認識 0 的意義與寫法。</li><li>能理解長度的意義。</li><li>透過具體物的比較，理解長度的概念。</li><li>能利用具體物直接比較的方法，比較直線與曲線的長度。</li><li>經驗日常生活中的長，並加以描述。</li><li>在具體情境中，能解決 10 以內各數的分解問題。</li><li>在具體情境中，能解決 10 以內數的合成問題。</li><li>在具體情境中，配合操作，用語言、數字、半具體物來描述 10 以內各數的分解與合成。</li><li>在具體情境中，能解決 10 以內數的分解與合成問題。</li></ol>		

	<p>15. 能在具體情境及活動中，做 10 以內數的序列。</p> <p>16. 在具體情境中，比較 10 以內兩數量的多少。</p> <p>17. 透過具體物的操作活動，進行 30 以內的聽、說、讀、寫、做活動。</p> <p>18. 透過具體活動做 30 以內數的序列。</p> <p>19. 在具體情境中，能比較 30 以內兩量的多少。</p> <p>20. 能理解加法的意義，解決生活中有關和為 10 以內的加法問題。</p> <p>21. 在情境中經驗、察覺加法交換律。</p> <p>22. 透過心算卡的操作，熟練 10 以內的加法。</p> <p>23. 能從具體操作活動中，認識平面和曲面，並作分類。</p> <p>24. 能依物體形狀之差異加以分類。</p> <p>25. 認識長方形、正方形、三角形、圓形、長方體、正方體、圓柱、球等物件，並依其形狀加以分類。</p> <p>26. 能從具體情境中找出特定圖形。</p> <p>27. 能理解減法的意義，解決生活中有關被減數為 10 以內的減法問題。</p> <p>28. 透過心算卡的操作，熟練 10 以內的減法。</p> <p>29. 在生活情境中，解決加減法問題，並用算式記錄解題的過程和結果。</p> <p>30. 能述事件發生的先後順序和時間的長短。</p> <p>31. 認識時鐘並報讀鐘面上的「幾點鐘」。</p> <p>32. 認識時鐘並報讀鐘面上的「幾點半」。</p> <p>33. 報讀事件發生的順序及時刻。</p>
領域核心素養	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活。</p>

	<p>活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>
重大議題融入	<p>◎人權教育</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> <p>◎品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎科技教育</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>◎安全教育</p> <p>安 E1 了解安全教育。</p> <p>◎生涯規劃教育</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>涯 E6 覺察個人的優勢能力。</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>◎閱讀素養教育</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p>◎海洋教育</p>

	<p>海 E11 認識海洋生物與生態。</p> <p>海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源</p> <p>◎性別平等教育</p> <p>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p> <p>◎資訊教育</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>◎戶外教育</p> <p>戶 E5 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 課程架構

教學進度	教學單元/主題名稱	節數	領域核心 素養	學習重點		評量方式	融入議題 內容重點
				學習表現	學習內容		
第一週 8/30~9/5	第 1 單元數到 10 1-1 1~5 的數	6	數-E-A1 數 E-A3 數-E-C1 數-E-C2	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	<p>◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> <p>◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以</p>

							及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 ◎戶外教育 戶 E5 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
第二週 9/6~9/12	第 1 單元數到 10 1-2 6~10 的數	4	數-E-A1 數-E-A3 數-E-C1 數-E-C2	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 ◎戶外教育 戶 E5 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
第三週 9/13~9/19	第 1 單元數到 10 1-3 1~10 的做數 1-4 認識 0	4	數-E-A2 數-E-A3 數-E-C1 數-E-C2	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算	N-1-1一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

				之基礎。	表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。		人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 ◎戶外教育 戶 E5 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
第四週 9/20~9/26	第 2 單元比長短 2-1 有多長 2-2 哪個比較長 2-3 直線和曲線 2-4 比高矮、比厚薄、比 遠近 2-5 比一比的應用	4	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-1-5 長度（同 S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。  S-1-1 長度（同 N-1-5）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 ◎生涯規劃教育 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

							閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 ◎戶外教育 戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。
第五週 9/27~10/3	第 3 單元分與合 3-1 分一分 3-2 合起來	4	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 ◎戶外教育 戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。
第六週	第 3 單元分與合	4	數-E-A1	n-I-2 理解	N-1-2 加法和減	觀察評量	◎人權教育

10/4~10/10	3-3 10 的分與合	數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。	操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	<p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。          ◎品德教育          品 E3 溝通合作與和諧人際關係。          ◎科技教育          科 E2 了解動手實作的重要性。          ◎生涯規劃教育          渚 E7 培養良好的人際互動能力。          渚 E12 學習解決問題與做決定的能力。          ◎閱讀素養教育          閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。          閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。          閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。          ◎戶外教育          戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。</p>
第七週 10/11~10/17	第 4 單元順序和多少 4-1 10 以內的序數 4-2 比多少	4	數-E-A1 數-E-A3 數-E-C1 數-E-C2	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	<p>◎人權教育          人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。          人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。          人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。          ◎海洋教育          海 E11 認識海洋生物與生態。          ◎品德教育          品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>

							<p>◎科技教育 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>◎安全教育 安 E1 了解安全教育。</p> <p>◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>◎戶外教育 戶 E5 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。</p>
第八週 10/18~10/24	第 5 單元數到 30  5-1 11~20 的數  5-2 21~30 的數  5-3 2 個一數和做數	4	數-E-A1  數-E-A3  數-E-C1  數-E-C2	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	觀察評量  操作評量  實作評量  口頭評量  發表評量	<p>◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> <p>◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以</p>

						及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 ◎戶外教育 戶 E5 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。	
第九週 10/25~10/31	第 5 單元數到 30 5-4 30 以內的數 5-5 數的大小比較	4	數-E-A1 數-E-A3 數-E-C1 數-E-C2	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 ◎戶外教育 戶 E5 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。

第十週 11/1~11/7	加油小站一 加油小站  魔數小偵探	4	數-E-A1 數-E-A3	<p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p>	<p>N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。</p> <p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>N-1-5 長度（同 S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間</p>	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>	<p>◎人權教育 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> <p>◎科技教育 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>◎生涯規劃教育 涯 E6 覺察個人的優勢能力。</p>
------------------	----------------------------	---	------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------

					接比較(含個別單位)。 S-1-1 長度(同 N-1-5):以操作活 動為主。初步認 識、直接比較、間 接比較(含個別單 位)。		
第十一週 11/8~11/14	第 6 單元加一加 6-1 10 以內的加法	4	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B3 數-E-B1 數-E-C2	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 r-I-2 認識加法和乘法	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。 N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎性別平等教育 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 ◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎資訊教育 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂

				的運算規律。	標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 R-1-2 兩數相加的順序不影響其和：加法交換律。可併入其他教學活動。		得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 ◎戶外教育 戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。
第十二週 11/15~11/21	第 6 單元加一加 6-2 4+5 和 5+4 一樣多嗎 6-3 熟練 10 以內的加法心算	4	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-C2	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。 N-1-2 加法和減法：加法和減法的	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎性別平等教育 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 ◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎資訊教育 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問

				<p>計算。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p> <p>r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。</p>	<p>意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p> <p>R-1-2 兩數相加的順序不影響其和：加法交換律。可併入其他教學活動。</p>		<p>題。</p> <p>◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p>◎戶外教育 戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。</p>
第十三週 11/22~11/28	第 7 單元認識形狀 7-1	4	數-E-A1 數-E-A3	s-I-1 從操作活動，初	S-1-2 形體的操作：以操作活動為	觀察評量 操作評量	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他

	分分看 7-2 認識三角形、正方形、長方形和圓形	數-E-B1 數-E-B3 數-E-C1 數-E-C2	步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	主。描繪、複製、拼貼、堆疊。	實作評量 口頭評量 發表評量	人的權利。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為產生。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 ◎戶外教育 戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。	
第十四週 11/29~12/5	第 7 單元認識形狀 7-2 認識三角形、正方形、長方形和圓形 7-3 圖形遊戲	4	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B3 數-E-C1 數-E-C2	s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為產生。 ◎品德教育

							<p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎科技教育</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>◎生涯規劃教育</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>◎閱讀素養教育</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>◎戶外教育</p> <p>戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。</p>
第十五週 12/6~12/12	第 8 單元減一減與加減應用 8-1 10 以內的減法	4	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。 N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	<p>◎性別平等教育</p> <p>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p> <p>◎人權教育</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>◎科技教育</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>◎品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎資訊教育</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p>

			r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。		◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 ◎戶外教育 戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。
第十六週 12/13~12/19	第 8 單元減一減與加減應用 8-1 10 以內的減法 8-2 熟練 10 以內的減法心算	4	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2 理解加法和減法	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 ◎性別平等教育 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 ◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 ◎品德教育

第十七週 12/20~12/26	第 8 單元減一減與加減應用 8-3 10 以內的加、減法應	4	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	<p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎資訊教育 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p>◎戶外教育 戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。</p>

用	數-E-C2	<p>為四則運算之基礎。</p> <p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p>	<p>位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。</p> <p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p>	發表評量	<p>人的權利。</p> <p>◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎資訊教育 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p>◎戶外教育 戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。</p>
---	--------	----------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

第十八週 12/27~1/2	第 9 單元讀鐘錶 9-1 事情的先後和時間的長短 9-2 認識幾點鐘	4	數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎性別平等教育 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</li> <li>◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</li> <li>◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。</li> <li>◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</li> <li>◎資訊教育 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</li> <li>◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</li> <li>◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</li> <li>◎戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。</li> </ul>
-------------------	-------------------------------------------	---	----------------------------	--------------------	---------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

第十九週 1/3~1/9	第 9 單元讀鐘錶 9-3 認識幾點半 9-4 時間的先後	4	數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎性別平等教育 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</li> <li>◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</li> <li>◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。</li> <li>◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</li> <li>◎資訊教育 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</li> <li>◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</li> <li>◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</li> <li>◎戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。</li> </ul>
-----------------	-------------------------------------	---	----------------------------	--------------------	---------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

第二十週 1/10~1/16	第 9 單元讀鐘錶 9-3 認識幾點半 9-4 時間的先後	4	數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎性別平等教育 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</li> <li>◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</li> <li>◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。</li> <li>◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</li> <li>◎資訊教育 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</li> <li>◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</li> <li>◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</li> <li>◎戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。</li> </ul>
-------------------	-------------------------------------	---	----------------------------	--------------------	---------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

第二十一週 1/17~1/20	第 9 單元讀鐘錶 9-3 認識幾點半 9-4 時間的先後	4	數-E-A1 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。 N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎海洋教育 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。
--------------------	-------------------------------------	---	--------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------	----------------------------------------

				<p>天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。</p> <p>S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。</p> <p>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p>		
--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

**備註：**

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
2. 教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

## 彰化縣 大城 國民小學 109 學年度第二學期一年級數學領域／科目課程（部定課程）

### 5、各年級領域學習課程計畫(5-1 5-2 5-3 以一個檔上傳同一區域)

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃

符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	一年級	教學節數	每週 (4) 節，本學期共 (80) 節
課程目標			<p>34. 透過具體物的操作，認識 100 以內的數及 100 以內兩數的大小比較。</p> <p>35. 進行 5 個一數、10 個一數的數數活動。</p> <p>36. 透過具體物的操作，進行位值單位的換算。</p> <p>37. 認識百數表並察覺數的變化規律。</p> <p>38. 能透過操作活動，解決並用算式記錄為 18 以內不進位的加法問題。</p> <p>39. 在具體情境中，解決和在 18 以內有進位的加法問題，並用算式記錄解題的過程和結果。</p> <p>40. 用心算卡熟習加法心算。</p> <p>41. 透過具體物的操作，進行長度的間接比較。</p> <p>42. 透過具體物的操作，進行長度的個別單位複製。</p> <p>43. 透過具體物的操作，進行長度的個別單位比較。</p> <p>44. 透過具體物的操作，進行長度的合成分解活動。</p> <p>45. 能透過操作活動，解決並用算式記錄被減數為 18 以內不退位的減法問題。</p> <p>46. 能在生活情境中，解決並用算式記錄兩步驟加減混合計算。</p> <p>47. 在具體情境中，解決被減數在 18 以內的減法問題，並用算式記錄解題的過程和結果。</p>		

	<p>48. 用心算卡熟習減法心算。</p> <p>49. 能判斷用加法或減法解題。</p> <p>50. 藉由生活中的形體，體認「形狀」的意義。</p> <p>51. 依給定圖示，透過拼圖，進行平移、翻轉、重疊、比對……全等操作的練習。</p> <p>52. 進行立體堆疊活動。</p> <p>53. 認識日曆、月曆和今天、明天、昨天的用語及其相互關係。</p> <p>54. 查月曆報讀日期。</p> <p>55. 能完成月曆並報讀月曆上記載的訊息。</p> <p>56. 認識年曆並能查年曆報讀年曆中幾月幾日星期幾。</p> <p>57. 藉由生活情境，認識及使用 1 元、5 元和 10 元的錢幣。</p> <p>58. 藉由生活情境，認識及使用 50 元和 100 元的錢幣。</p> <p>59. 藉由生活情境，能應用 1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元的錢幣。</p> <p>60. 透過添加型和併加型的情境解決二位數的加法問題。</p> <p>61. 透過拿走型、比較型和合併型部分量未知的情境解決二位數的減法問題。</p> <p>62. 在情境中經驗、認識加法和減法互逆的關係。</p> <p>63. 能將日常生活中的事物做分類與記錄。</p> <p>64. 能將指定的事物按照類別與數量製作成統計表並報讀統計表。</p>
領域核心素養	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p>

	<p>數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。</p> <p>數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。</p> <p>具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。</p>
重大議題融入	<p>◎閱讀素養教育</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱 E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>◎品德教育</p> <p>品 E1 認識公平。</p> <p>品 E3 利用規則來避免衝突。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係</p> <p>品 E4 參與規則的制定並遵守之。</p> <p>品 EJU7 關懷行善。</p> <p>◎環境教育</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>環 E6 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p> <p>◎戶外教育</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>◎科技教育</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>科 E7 依據設計構想以規畫物品的製作步驟。</p> <p>科 E8 利用創意思考的技巧。</p> <p>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>◎家庭教育</p>

家 E6 關心及愛護家庭成員。

家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。

家 E8 物品的購買與整理。

家 E9 家庭日常消費。

家 E10 金錢與物品的價值。

◎多元文化教育

多 E1 了解自己的文化特質。

多 E2 建立自己的文化認同與意識。

多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。

◎國際教育

國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。

國 E4 認識全球化與相關重要議題。

◎能源教育

能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。

◎人權教育

人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。

人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。

人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。

◎海洋教育

海 E11 認識海洋生物與生態。

海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。

◎資訊教育

資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法

◎生命教育

生 E13 生活中的美感經驗。

生 E14 慈悲與智慧的重要性。

◎法治教育

法 E2 自尊人與愛人。

法 E4 自律負責

	法 E7 關懷行善。 ◎生涯規畫教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	課程架構					
教學進度	教學單元/主題名稱	節數	領域核心素養	學習重點		評量方式	融入議題內容重點
				學習表現	學習內容		
第一週 2/14~2/20	第 1 單元數到 100 1-1 認識 100 以內的數  、 1-2 5 個、10 個一數	4	數-E-A1	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
第二週 2/21~2/27	第 1 單元數到 100 1-3 認識個位和十位  、 1-4 比大小  、 1-5 100 以內的序數	4	數-E-A1	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
第三週 2/28~3/6	第 2 單元 18 以內的 加法 2-1 連加  、	4	數-E-A2 數-E-C3	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎環境教育 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與

	2-2 進位加法			語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。		工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 ◎海洋教育 海 E11 認識海洋生物與生態。
第四週 3/7~3/13	第 2 單元 18 以內的 加法 2-2 進位加法 、 2-3 熟練加法心算	4	數-E-A2 數-E-C3	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎環境教育 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 ◎海洋教育 海 E11 認識海洋生物與生態。 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。
第五週 3/14~3/20	第 3 單元長度 3-1 長度的間接比較	4	數-E-A3	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計	N-1-5 長度（同 S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。

	、 3-2 長度的個別單位複 製 、3-3 長度的個別單位比 較 、 3-4 長度的合成和分解			算。	(含個別單位)。 S-1-1 長度(同 N-1-5)：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。	發表評量	
第六週 3/21~3/27	第 4 單元 18 以內的 減法 4-1 連減和加減混合 、 4-2 退位減法	4	數-E-A2 數-E-C3	n-I-2 理解加法 和減法的意義，熟 練基本加減法並 能流暢計算。  r-I-1 學習數學 語言中的運算符 號、關係符號、算 式約定。	N-1-2 加法和減法：加法 和減法的意義與應用。含 「添加型」、「併加型」、「拿 走型」、「比較型」等應用 問題。加法和減法算式。  R-1-1 算式與符號：含加 減算式中的數、加號、減 號、等號。以說、讀、聽、 寫、做檢驗學生的理解。 適用於後續階段。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差 異並尊重自己與他人的 權利。  人 E6 覺察個人的偏 見，並避免歧視行為的 產生。  ◎科技教育 科 E9 具備與他人團隊 合作的能力。  ◎資訊教育 資 E3 應用運算思維描 述問題解決的方法
第七週 3/28~4/3	第 4 單元 18 以內的 減法 4-3 熟練減法心算 、4-4	4	數-E-A2 數-E-C3	n-I-2 理解加法 和減法的意義，熟 練基本加減法並 能流暢計算。  r-I-1 學習數學	N-1-2 加法和減法：加法 和減法的意義與應用。含 「添加型」、「併加型」、「拿 走型」、「比較型」等應用 問題。加法和減法算式。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差 異並尊重自己與他人的 權利。  人 E6 覺察個人的偏

	用加法計算或減法 計算			語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。		見，並避免歧視行為的產生。 ◎科技教育 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 ◎資訊教育 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法
第八週 4/4~4/10	第 5 單元圖形和形體 5-1 做圖形 、 5-2 排圖形	4	數-E-A3 數-E-B3	S-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E7 依據設計構想以規畫物品的製作步驟。 科 E8 利用創意思考的技巧。 ◎家庭教育 家 E6 關心及愛護家庭成員。 ◎生命教育 生 E13 生活中的美感經驗。
第九週 4/11~4/17	第 5 單元圖形和形體 5-2 排圖形 、 5-3 堆形體	4	數-E-A3 數-E-B3	S-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E7 依據設計構想以規畫物品的製作步驟。 科 E8 利用創意思考的技巧。

							◎家庭教育 家 E6 關心及愛護家庭成員。 ◎生命教育 生 E13 生活中的美感經驗。
第十週 4/18~4/24	加油小站一 加油小站、魔數小偵探	4	數-E-A1 數-E-A3	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。 N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-5 長度（同 S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 S-1-1 長度（同 N-1-5）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。

					<p>拼貼、堆疊。</p> <p>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p>		
第十一週 4/25~5/1	第 6 單元幾月幾日 6-1 認識日曆和月曆  、  6-2 月曆的應用	4	數-E-A3 數-E-B1	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。
第十二週 5/2~5/8	第 6 單元幾月幾日 6-2 月曆的應用  、  6-3 認識年曆	4	數-E-A3 數-E-B1	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。
第十三週 5/9~5/15	第 7 單元錢幣 7-1 認識錢幣和換算  、  7-2 數錢	4	數-E-A1 數-E-A3	n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	N-1-4 解題：1 元、5 元、10 元、50 元、100 元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎家庭教育 家 E9 家庭日常消費。 家 E10 金錢與物品的價值。  ◎品德教育 品 E1 認識公平。 品 E3 利用規則來避免衝突。

							◎生命教育 生 E14 慈悲與智慧的重要性。 ◎法治教育 品 E7 關懷行善。
第十四週 5/16~5/22	第 7 單元錢幣 7-2 數錢 、 7-3 付錢	4	數-E-A1 數-E-A3	n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	N-1-4 解題：1 元、5 元、10 元、50 元、100 元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎家庭教育 家 E9 家庭日常消費。 家 E10 金錢與物品的價值。 ◎品德教育 法 E1 認識公平。 法 E3 利用規則來避免衝突。 ◎生命教育 生 E14 慈悲與智慧的重要性。 ◎法治教育 品 E7 關懷行善。
第十五週 5/23~5/29	第 8 單元二位數的加減 8-1 二位數的加法	4	數-E-A2 數-E-C3	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎家庭教育 家 E8 物品的購買與整理。 ◎法治教育 法 E2 自尊人與愛人。 法 E4 自律負責。

第十六週 5/30~6/5	第 8 單元二位數的加減 8-2 二位數的減法	4	數-E-A2 數-E-C3	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎家庭教育 家 E8 物品的購買與整理。 ◎法治教育 品 E2 自尊人與愛人。 品 E4 自律負責。
第十七週 6/6~6/12	第 8 單元二位數的加減 8-3 加法和減法的關係	4	數-E-A2 數-E-C3	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎家庭教育 家 E8 物品的購買與整理。 ◎法治教育 法 E2 自尊人與愛人。 法 E4 自律負責。

第十八週 6/13~6/19	第 9 單元做紀錄 9-1 分類與記錄	4	數-E-B2 數-E-C1	<p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。</p>	<p>N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。</p> <p>D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。</p>	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	<p>◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E6 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p> <p>◎品德教育 品 E4 參與規則的制定並遵守之。</p> <p>◎生涯規畫教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>
第十九週 6/20~6/26	第 9 單元做紀錄 9-2 完成和報讀統計表	4	數-E-B2 數-E-C1	<p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。</p>	<p>N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。</p> <p>D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。</p>	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	<p>◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E6 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p> <p>◎品德教育 法 E4 參與規則的制定並遵守之。</p> <p>◎生涯規畫教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>

第二十週 6/27~6/30	第 9 單元做紀錄 9-2 完成和報讀統計表	4	數-E-B2 數-E-C1	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E6 了解物質循環與資源回收利用的原理。 ◎品德教育 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 ◎生涯規畫教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
-------------------	------------------------------	---	------------------	-------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

備註：

- 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
- 教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。