

109 學年度第一學期一年級生活領域／科目課程（部定課程）

5、各年級領域學習課程計畫(5-1 5-2 5-3 以一個檔上傳同一區域)

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃

符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	康軒版	實施年級 (班級/組別)	一年級	教學節數	每週 (6) 節，本學期共 (126) 節
課程目標			<ul style="list-style-type: none">1. 以五官探索周遭，學習自己找到教室和座位的方法。2. 透過實作整理自己的課本和用品，以方便取用。3. 演唱歌曲〈猜拳歌〉，和同學一起進行遊戲，並能發現歌曲裡節奏不同之處。4. 透過自製自我介紹卡和合宜的介紹方法，和新朋友互相認識。5. 察覺學校生活中開心與不開心的地方，學習他人解決不開心問題的方法。6. 透過討論、表演，探究玩的時候遇到問題的解決方法。7. 發揮創意，製作尋寶圖，並組合再創造新的玩法。8. 改變平時既有的玩法，發揮創意，創作新的玩法。9. 以感官探索校園環境，覺察校園與自己的關係。10. 願意主動去接觸校園人、事、物。11. 了解校園內不同場所的功能，並能表現合宜的態度與行為。12. 知道校園潛藏的危險，並能歸納校園內避免發生危險的方法。13. 運用所學實際行動提醒自己與別人要注意安全，避免發生危險。14. 以五感觀察體驗風的存在，探索風和環境事物間的關聯。15. 分享描述風帶來的各種經驗，體察風與生活的關係與影響。16. 覺察風對生活的不便及困擾，提出可行的解決問題方法。17. 連結與風有關的生活器物發明與應用，探究風在生活中的用處。18. 動手製作會飛、會轉動的風力玩具，在遊戲中感受學習的樂趣。		

	<p>19. 以五官知覺探索生活，專注聆聽，察覺聲音及環境的特性與變化。</p> <p>20. 透過各種媒材進行探索活動，喚起豐富的想像力，並體驗學習的樂趣。</p> <p>21. 利用身體或生活中的器具製造出不同的音效。</p> <p>22. 練習替歌曲或歌曲中的角色加入適合的配音。</p> <p>23. 以五官探索生活周遭，並說出覺察的年節前景象。</p> <p>24. 透過自製創意春聯，布置環境以營造年節的氣氛。</p> <p>25. 描述除夕夜的活動，體察年夜飯家人團圓的意義。</p> <p>26. 規畫壓歲錢的運用，並自製創意紅包給長輩家人。</p> <p>27. 覺察不同祈福活動的意義，尊重多元文化的特色。</p> <p>28. 新年許心願，應用所學，持續過年的祝福與團聚。</p>
領域核心素養	<p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> <p>生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。</p>

重大議題融入

【品德教育】

品E1良好生活習慣與德行。

品E3溝通合作與和諧人際關係。

【生涯規劃教育】

涯E7培養良好的人際互動能力。

【人權教育】

人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。

人E8了解兒童對遊戲權利的需求。

【法治教育】

法E3利用規則來避免衝突。

法E4參與規則的制定並遵守之。

【安全教育】

安E1了解安全教育。

安E2了解危機與安全。

安E3知道常見事故傷害。

安E8了解校園安全的意義。

安E10關注校園安全的事件。

【戶外教育】

戶E1善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。

戶E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

【環境教育】

環E8認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。

環E11認識臺灣曾經發生的重大災害。

【能源教育】

能E3認識能源的種類與形式。

能E4了解能源的日常應用。

【資訊教育】

資E2使用資訊科技解決生活中簡單的問題。

	<p>【多元文化教育】 多E1了解自己的文化特質。</p> <p>【多元文化教育】 多E1了解自己的文化特質。</p> <p>【家庭教育】 家E4覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>家E5了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p> <p>家E6覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。</p> <p>家E7表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>家E9參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p> <p>家E11養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p>
--	---

課程架構

教學進度	教學單元/主題名稱	節數	領域核心素養	學習重點		評量方式	融入議題內容重點
				學習表現	學習內容		
第一週 8/30~9/5	我上一年級 開學了	6	生活-E-A1 生活-E-B2	1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。	C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-1 生活習慣的養成。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。
第二週 9/6~9/12	我上一年級 認識新同學	6	生活-E-A1 生活-E-B2 生活-E-C2	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探	D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 回應與聆聽的表現。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】

				<p>究之心。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>			<p>涯E7培養良好的人際互動能力。</p>
第三週 9/13~9/19	我上一年級 認識新同學	6	生活-E-A1 生活-E-B2 生活-E-C2	<p>3-I-1 莫意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p>	<p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-3 回應與聆聽的表現。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 紙筆評量</p>	<p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯E7培養良好的人際互動能力。</p>
第四週 9/20~9/26	我上一年級 快樂學習樂趣多	6	生活-E-A1 生活-E-C2	<p>1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方法理解他人所表達的意見。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法，理解他人所表達的易見。</p>	<p>A-I-3 自我省思。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 紙筆評量</p>	<p>【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯E7培養良好的人際互動能力。</p>
第五週 9/27~10/3	一起來玩吧 快來玩吧	6	生活-E-A2 生活-E-B1 生活-E-C2	<p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p>	<p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 紙筆評量</p>	<p>【人權教育】 人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人E8了解兒童對遊戲權利的需求。</p> <p>【品德教育】 品E3溝通合作與和諧人際關係。</p>

							<p>【法治教育】 法E3利用規則來避免衝突。</p> <p>【安全教育】 安E1了解安全教育。 安E2了解危機與安全。 安E3知道常見事故傷害。 安E8了解校園安全的意義。 安E10關注校園安全的事件。</p>
第六週 10/4~10/10	一起來玩吧 有趣的新玩法	6	生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1	<p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	<p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p>	<p>1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量</p>	<p>【人權教育】 人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人E8了解兒童對遊戲權利的需求。</p>
第七週 10/11~10/17	一起來玩吧 有趣的新玩法	6	生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-C2	<p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p>	<p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p>	<p>1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量</p>	<p>【人權教育】 人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人E8了解兒童對遊戲權利的需求。</p> <p>【品德教育】 品E3溝通合作與和諧人際</p>

							關係。 法E4參與規則的制定並遵守之。
第八週 10/18~10/24	走，校園探索去 校園大探索	6	生活-E-A1 生活-E-A3 生活-E-B1	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 3-I-1 莫意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量	【環境教育】 環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【戶外教育】 戶E1善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第九週 10/25~10/31	走，校園探索去 校園大探索	6	生活-E-A1 生活-E-A3 生活-E-B1	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 3-I-1 莫意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	C-I-1 事物特性與現象的探究。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量	【環境教育】 環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【安全教育】 安E8了解校園安全的意義。 安E10關注校園安全的事件。 【戶外教育】 戶E1善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第十週 11/1~11/7	走，校園探索去 校園安全行動家	6	生活-E-A3 生活-E-B1	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-4 珍惜自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-4 在發現及解決問題	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 E-I-3 自我行	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量	【安全教育】 安E1了解安全教育。 安E2了解危機與安全。 安E3知道常見事故傷害。 安E8了解校園安全的意義。 安E10關注校園安全的事件

				<p>的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富想像力。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>	<p>為的檢視與調整。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>		<p>件。</p> <p>【戶外教育】 戶E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>
第十一週 11/8~11/14	風兒吹過來 風在哪裡	6	生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-C2	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富想像力。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p>	<p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量</p>	<p>【環境教育】 環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【戶外教育】 戶E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>
第十二週 11/15~11/21	風兒吹過來 風會做什麼	6	生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p>	<p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>	<p>1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量</p>	<p>【環境教育】 環E8認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。</p> <p>環E11認識臺灣曾經發生的重大災害。</p> <p>【能源教育】 能E3認識能源的種類與形式。</p> <p>能E4了解能源的日常應用。</p>
第十三週 11/22~11/28	風兒吹過來 和風一起玩	6	生活-E-A3 生活-E-C2	2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做	C-I-3 探究生活事物的方法	<p>1. 口頭評量 2. 實作評量</p>	<p>【戶外教育】 戶E3善用五官的感知，培養</p>

				適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-1 莫意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。	與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 D-I-3 聽聽與回應的表現。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。		眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第十四週 11/29~12/5	風兒吹過來 和風一起玩	6	生活-E-A3 生活-E-C2	2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量	【戶外教育】 戶E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第十五週 12/6~12/12	聽！那是什麼聲音 聲音的訊息	6	生活-E-A2 生活-E-B1	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	C-I-1 事物特性與現象的探究。	1. 口頭評量	【戶外教育】 戶E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第十六週 12/13~12/19	聽！那是什麼聲音 好聽的聲音	6	生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-C2	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 3-I-1 莫意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-3 探究生活事物的方法和技能。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量	【人權教育】 人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【資訊教育】 資E2使用資訊科技解決生活中簡單的問題。
第十七週 12/20~12/26	聽！那是什麼聲音 聲音大合奏	6	生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-5 運用各種探究事物	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量	【人權教育】 人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。

			生活-E-C2	<p>的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	<p>性與符號表徵的能力。</p> <p>C-I-4 事理的應用與實踐。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-4 共同工作並互相協助。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p>		
第十八週 12/27~1/2	過年囉 熱鬧迎新年	6	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-B3	<p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。</p> <p>5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>	<p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>D-I-4 共同工作並互相協助。</p> <p>F-I-3 時間分配及做事程序的規畫練習。</p> <p>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 紙筆評量</p>	<p>【家庭教育】 家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>家E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。</p> <p>家E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>家E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p> <p>【多元文化教育】 多E1 了解自己的文化特質。</p>
第十九週 1/3~1/9	過年囉 熱鬧迎新年	6	生活-E-A2 生活-E-B1 生活-E-B3 生活-E-C2	<p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>	<p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>D-I-4 共同工作並互相協助。</p> <p>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 紙筆評量</p>	<p>【家庭教育】 家E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。</p> <p>家E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>家E11 養成良好家庭生活習</p>

				善。		慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。	
第二十週 1/10~1/16	過年囉 團圓除夕夜	6	生活-E-A2 生活-E-B1 生活-E-C2 生活-E-C3	2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。	C-I-1 事物特性與現象的探究。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量	【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
第二十一週 1/17~1/20	過年囉 團圓除夕夜	6	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-B1 生活-E-C2	7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。	F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量	【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。

--	--	--	--	--	--	--	--

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、
【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
2. 教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

109 學年度第二學期一年級生活領域／科目課程（部定課程）

5、各年級領域學習課程計畫(5-1 5-2 5-3 以一個檔上傳同一區域)

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃

符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	康軒版	實施年級 (班級/組別)	一年級	教學節數	每週 (6) 節，本學期共 (120) 節
課程目標			<ul style="list-style-type: none">1. 觀察各種的交通工具的特性，探索並體會它們給人們帶來的便利。2. 從分享活動中，了解交通工具和生活的關係。3. 察覺乘坐不同交通工具的常識和規則，並願意遵守。4. 嘗試表現心目中的交通工具，表達豐富的想像力和創作力。5. 運用五官觀察校園植物，察覺植物的特性，並能用多元方法記錄觀察結果。6. 透過觀察與思考，了解植物與小動物之間的互賴性以及與大自然的關連。7. 經由體驗遊戲，察覺植物的重要，培養愛護植物的情懷。8. 欣賞〈玩具兵進行曲〉，想像玩具兵的活動，體會藝術與生活的關係。9. 描述玩具的特性，並能依其特性分類，布置玩具的家。10. 比較古早玩具和現在玩具，了解玩具的演變。11. 會使用生活周遭的素材自製玩具，並與人分享。12. 學習玩具分類收納的方法，並能確實實踐，以養成整理玩具的習慣。13. 以感官探索校園或生活的種子，覺察並記錄其特色。14. 自製與分享種子名片，展現好奇與探究求知的態度。15. 種植並照顧種子成長，學習發現問題和解決問題。16. 運用種子創作生活用品，表達自己的想法並享樂趣。17. 了解端午節有哪些習俗與活動，及其背後的意義。18. 演唱歌曲〈過端午〉並為歌曲做頑固伴奏。19. 認識香包的功能材料與內容，並製作出創意香包。20. 知道有各種不同口味的粽子，並知道有哪些購買管道。21. 配合鼓聲與歡呼聲，以肢體模仿划龍舟的動作。22. 能察覺物體振動後會發出聲音。		

	<p>23. 知道端午節過後天氣漸熱，可以自己收納冬衣。</p> <p>24. 透過分享自己的實際用水經驗和討論，了解使用水時應注意的事項。</p> <p>25. 察覺水除了對人很重要以外，植物也需要水。</p> <p>26. 實際操作，察覺物品在水中的情形。</p> <p>27. 嘗試做出可以浮在水上的小船。</p> <p>28. 從舊經驗出發，察覺水會變色，並了解變色的原因。</p> <p>29. 能利用完成的渲染紙張再創作，實際應用於生活中。</p>
領域核心素養	<p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> <p>生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。</p>

重大議題融入

【環境教育】

環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。

【安全教育】

安 E4 探討日常生活應該注意的安全。

【戶外教育】

戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

【性別平等教育】

性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。

【品德教育】

品 E1 良好生活習慣與德行。

【人權教育】

人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。

人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。

【環境教育】

環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。

環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。

【多元文化教育】

多 E1 了解自己的文化特質。

【海洋教育】

海 E13 認識生活中常見的水產品。

海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。

課程架構

教學進度	教學單元/主題名稱	節	領域核心素	學習重點	評量方式	融入議題
------	-----------	---	-------	------	------	------

		數	養	學習表現	學習內容		內容重點
第一週 2/14~2/20	大家的交通工具 方便的交通工具	6	生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B2	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。	B-I-2 社會環境之美的體認。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。	1. 口頭評量 2. 實作評量	【環境教育】環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
第二週 2/21~2/27	大家的交通工具 方便的交通工具	6	生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B2	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。	1. 口頭評量 2. 實作評量	【安全教育】安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
第三週 2/28~3/6	大家的交通工具 神奇的交通工具	6	生活-E-A2 生活-E-B3	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。	1. 口頭評量 2. 實作評量	【戶外教育】戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第四週	大樹小花朋友多	6	生活-E-A2	1-I-1 探索並分享對自己及	A-I-2 事物變化	1. 口頭評量	【環境教育】

3/7~3/13	大樹小花我來了		生活-E-C1	<p>相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p>	<p>現象的觀察。</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p>	<p>2. 實作評量</p> <p>3. 紙筆評量</p>	環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
第五週 3/14~3/20	大樹小花朋友多 大樹小花誰的家	6	生活-E-A2 生活-E-C1	<p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>	<p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 紙筆評量</p>	【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
第六週 3/21~3/27	大樹小花朋友多	6	生活-E-A2 生活-E-B3	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	A-I-2 事物變化	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p>	【環境教育】 環E1 參與戶外學習

	大樹小花誰的家		生活-E-C1	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>	<p>現象的觀察。</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p>	3. 紙筆評量	與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
第七週 3/28~4/3	大樹小花朋友多 大樹小花我愛你	6	生活-E-A2 生活-E-C1 生活-E-C2	<p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>	<p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>A-I-3 自我省思。</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲</p>

				務。	D-I-4 共同工作並相互協助。		
第八週 4/4~4/10	玩具總動員 我的玩具	6	生活-E-A2 生活-E-B3	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>	<p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p>	<p>【性別平等教育】性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p>
第九週 4/11~4/17	玩具總動員 我的玩具	6	生活-E-B2 生活-E-B3	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p>	<p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p>	<p>【人權教育】人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p>
第十週 4/18~4/24	玩具總動員 動手動腦做玩具	6	生活-E-A1 生活-E-B3	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p>	<p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>C-I-3 探究生活</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p>	<p>【人權教育】人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>【品德教育】</p>

				4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享,感受創作的樂趣。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式,美化生活、增加生活的趣味。	事物的方法與技能。		品E1 良好生活習慣與德行。
第十一週 4/25~5/1	玩具總動員 玩具的家	6	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-B2 生活-E-B3	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能,對訊息做適切的處理,並養成動手做的習慣。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享,感受創作的樂趣。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式,美化生活、增加生活的趣味。	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	1. 口頭評量 2. 實作評量	【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同,並討論與遵守團體的規則。 人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。
第十二週 5/2~5/8	種子大發現 種子藏哪裡	6	生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-C2	2-I-1 以感官和知覺探索生活,覺察事物及環境的特性。 3-I-1 莫意參與各種學習活動,表現好奇與求知探究之心。	C-I-1 事物特性與現象的探究。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	1. 口頭評量 2. 實作評量	【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗,覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
第十三週 5/9~5/15	種子大發現 好想種種看	6	生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-C2	2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化,覺知變化的可能因素。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中,學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能,對訊息做適切的處理,並養成動手做的習慣。 3-I-1 莫意參與各種學習活動,表現好奇與求知探究之心。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享,感受創作的樂趣。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法,一起工作並完成	A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量	【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗,覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E2 覺知生物生命的美與價值,關懷動、植物的生命。

				任務。			
第十四週 5/16~5/22	種子大發現 種子用處多	6	生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-C2	2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量	【環境教育】環E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
第十五週 5/23~5/29	鼓聲咚咚迎端午 五月五過端午	6	生活-E-A2 生活-E-B2 生活-E-C2	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	1. 動態評量 2. 學生互評 3. 教師評量 4. 操作	【多元文化教育】多E1了解自己的文化特質。
第十六週 5/30~6/5	鼓聲咚咚迎端午 五月五過端午	6	生活-E-A2 生活-E-B2 生活-E-C2	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-3 體會學習的樂趣和成	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-1 工作任務	1. 口頭評量 2. 實作評量	【多元文化教育】多E1了解自己的文化特質。

				就感，主動學習新的事物。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	理解與工作目標設定的練習。		
第十七週 6/6~6/12	鼓聲咚咚迎端午 健康過一夏	6	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-B2 生活-E-C1	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 3-I-1 莫意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
第十八週 6/13~6/19	奇妙的水 生活中的水	6	生活-E-A1 生活-E-C1	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 E-I-1 生活習慣的養成。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【海洋教育】 海 E13 認識生活中常見的水產品。
第十九週 6/20~6/26	奇妙的水 生活中的水	6	生活-E-A1 生活-E-A3 生活-E-B2 生活-E-C2	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-1 生活習慣的養成。	1. 口頭評量 2. 實作評量	【海洋教育】 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 【環境教育】 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。
第二十週 6/27~6/30	奇妙的水 水的小祕密	6	生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B2	2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。	C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 F-I-1 工作任務理解與工作目標	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【海洋教育】 海 E13 認識生活中常見的水產品。

					設定的練習。		
--	--	--	--	--	--------	--	--

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
2. 教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。