

彰化縣113學年融合式適應體育教學活動設計-永靖國小

教學 總時間	4節課 (每節40分，共160分)	設計者	永靖國小 魏銘志、吳柏樵	班級 型態	普特融合
學生條件 分析	普生：本校設有人工草皮，且足球社團興盛，多以下肢為主要發展活動。是故以上之活動為考量，挑選排球為教學活動。而國小三年級尚未接觸排球，便以此為教學設計。 特生：小一時開刀穿矯正鞋，雙腳可單邊上抬離地 10 公分，可手撐助行器前後擺動，下肢關節活動因腦麻受限行動，手眼協調不佳。胸前傳球60%成功率可接住。左右移動困難，重心不穩，常跌倒。無法左右移動接球。與同儕互動較被動，需明確引導/協助下方加入團體活動。				
設計理念 與教材	1.循序性與簡化：考慮學生的認知發展和身體能力，簡化課程內容，以利學生學習。學生能明白比賽規則。 2.協作和共融：鼓勵學生互相幫助，建立共融環境。採小組活動，讓學生互相支持，共同達成目標。 3.尊重和理解：教導學生尊重不同能力的同伴，理解彼此的差異。透過足球活動，培養同理心和友善。 4.遊戲化教學：以足球遊戲為主，角錐、背心沾黏球、敏捷圈為輔，讓學生在遊戲中學習足球技巧、規則和合作。遊戲可增加學習的趣味性和參與度。 5.融合式適應體育：在普師主導的教學進度下，讓特生能夠參與，增強下肢能力、肌力，並有成功經驗、營造同儕互動機會。				
核心素養	A1 身心素質 與 自我精進 B1 符號運用 與 溝通表達 C2 人際關係 與 團隊合作 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動，並與團隊成員合作，促進身心健康。				
學習重點	學習表現				
	體育科目	體育科目學習功能輕微缺損		體育科目學習功能嚴重缺損	
	1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 4d-II-1 培養規律運動的習慣並分享身體活動的益處。	1c-II-1 認識身體活動的動作技能。(保留) 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。(簡化) 3c-II-1 做出聯合性動作。(簡化) 4d-II-1 培養規律運動的習慣。(簡化)		1c-II-1 認識身體活動的動作技能。(保留) 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。(簡化) 3c-II-1 做出聯合性動作。(簡化) 4d-II-1 培養規律運動的習慣。(簡化)	

	學習內容		
	體育科目	體育科目學習功能輕微缺損	體育科目學習功能嚴重缺損
學習重點	Ab-II-1 體適能活動。 Bc-II-1 暖身、伸展動作原則。 Cb-II-1 運動安全規則、運動增進生長知識。 Ha-II-1 排球運動簡易的拋、接之手眼動作協調、力量及準確的控制。	Ab-II-1 簡易體適能遊戲。(簡化) Bc-II-1 認識暖身、活動部位伸展目的。(簡化) Cb-II-1 遵守安全規則、認識運動增進身體發展的基本知識。(簡化) Ha-II-1 排球運動簡易的拋、接之手眼協調。(簡化) Fa-II-1 自我價值提升的原則。(調整)	Ab-II-1 簡易體適能遊戲。(簡化) Bc-II-1 認識暖身、活動部位伸展目的。(簡化) Cb-II-1 遵守安全規則、認識運動增進身體發展的基本知識。(簡化) Ha-II-1 排球運動簡易的拋、接之手眼協調。(簡化) Fa-II-1 自我價值提升的原則。(調整)
融入議題	☐ 家庭教育 ☒ 生命教育 ☒ 品德教育 ☐ 人權教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 法治教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 資訊教育 ☐ 科技教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 其他		
議題融入之學習主題	品德教育核心價值『感恩』、『關懷』；生命教育。	與其他科目連結建議	數學領域
學習目標	體育科目	體育科目學習功能輕微缺損	體育科目學習功能嚴重缺損
	1d-II-1以拋、接的簡易動作認識接發球的要領 3c-II-2建立正確判斷球體飛行軌跡落點位置概念 2c-II-2表現增進團隊合作、友善的互動行為 Ha-II-1 網/牆性球類運動相關的拋接球、擊球及拍擊球、傳接球之手眼動作協調、力量及準確的控制	1d-II-1能完成近距離的拋、接氣排球(簡化) 3c-II-2能預測球體飛行軌跡落點位置(簡化) 2c-II-2能表現增進團隊合作的行為(簡化) Ha-II-1能做出網/牆性球類運動相關的拋接球、擊球及拍擊球、傳接球之動作(簡化)	1d-II-1能完成近距離的拋、接氣排球(簡化) 3c-II-2能預測球體飛行軌跡落點位置(簡化) 2c-II-2能表現增進團隊合作的行為(簡化) Ha-II-1能做出網/牆性球類運動相關的拋接球、擊球及拍擊球、傳接球之動作(簡化)
教學準備	教具：黏球背心28件、沾黏球70顆、氣排球6顆、敏捷圈20個、數字角錐20個、呼拉圈6個、小椅子一張、助行器一台 影音資源： Youtube 類磨課師 排球教學 https://www.youtube.com/watch?v=L2OBKlcXXQE		
教學評量	A.能做出暖身操動作並喊口令12345678 B.能做出指定動作 C.能使用助行器通過 D.能專心聆聽 E.能專心觀賞影片 F.能主動參與 G.能主動分享 H.能在發/擊球前喊同學姓名 I.能擊出飛至面前的球		

心隨擊球的動作前移。 2. 全班分成單雙號兩組，分別站兩邊。 3. 老師以哨子當訊號，同學傳球。			學習評量調整建議 特生傳球觸碰到即可		
三、總結活動 1. 教師先針對特生給予鼓勵，讓學生分組討論動作要領。 2. 請動作較正確同學分享經驗，並分享須注意哪些地方。老師統整各組分享內容。 3. 導入生命教育及品德教育議題做結語。 -----第一節課結束-----	10分	能主動分享	學習內容調整建議 學習歷程調整建議 學習環境調整建議 學習評量調整建議		

教學活動	時間	評量方式	合理調整	學習目標	備註
-----第二節課----- 一、準備活動 1. 暖身操：集合由體育股長帶暖身操，防止運動傷害產生。做操後同學跑操場2圈，特生由助理老師陪同，不使用助行器半圈，使用助行器走1圈。 2. 複習低手擊球的動作，請學生出來示範及統整要領。 3. 觀賞影片 EP.2 排球高手舉球教學 How to set a volleyball - Tutorial： https://www.youtube.com/watch?v=G7pXQKUzdp4	10分	能做出暖身操動作並喊口令 能做出高手舉球的動作	學習內容調整建議 學習歷程調整建議 學習環境調整建議 特生可使用助行器 學習評量調整建議 特生可將球確實傳出即可	1d-II-1能完成近距離的拋、接氣排球	
二、發展活動 1. 教師延續上一節課內容，說明排球運動。 2. 教師介紹排球常用的技巧並以高手舉球為教學目標。 1-1 準備姿勢：採用稍蹲準備姿	20分	能做出指定動作	學習內容調整建議 學習歷程調整建議	Ha-II-1能做出網/牆性球類運動相關的拋接球、	

勢，看著來球雙手自然抬起。 1-2手型：當來球接近額前時，開始蹬地、伸膝、屈肘、兩手微張、從額前上方迎球。 1-3擊球：擊球點在額前上方約一球距離處。 1-4擊球點：當手觸球時，兩手應自然張開成半球形，手腕稍後仰，兩拇指相對成「一」字，使手指與球體吻合，接觸球的面積比較大，可增加傳球的準確性。 3. 學生分組動作操作及觀摩。			特師以肢體協助特生，調整姿勢 學習環境調整建議 排球改為氣排球 學習評量調整建議 特生能有主動積極之行為	擊球及拍擊球、傳接球之動作 3c-II-2能預測球體飛行軌跡落點位置 2c-II-2能表現增進團隊合作的行為	
三、總結活動 1. 教師先針對特生給予鼓勵，讓學生分組討論動作要領。 2. 請動作較正確同學分享經驗，並須注意哪些地方。 3. 導入生命教育及品德教育議題做結語。 -----第二節課結束-----	10分	能主動分享	學習內容調整建議 學習歷程調整建議 學習環境調整建議 學習評量調整建議		

教學活動	時間	評量方式	合理調整	學習目標	備註
-----第三節課----- 一、準備活動 1. 暖身操：集合由體育股長帶暖身操，防止運動傷害產生。做操後同學跑操場2圈，特生由助理老師陪同，不使用助行器半圈，使用助行器走1圈。 2. 複習高手舉球的動作，請學生出來示範及統整要領。	10分	能做出暖身操動作並喊口令 能做出高手舉球的動作	學習內容調整建議 學習歷程調整建議 學習環境調整建議 特生可使用助行器 學習評量調整建議 特生可將球確實傳出即可	1d-II-1能完成近距離的拋、接氣排球	

二、發展活動 1. 教師說明分站活動，以輪轉方式進行。 2. 教師請班上姿勢標準的來示範動作：高手舉球、低手擊球。 3. 分站技術練習： 3-1單號進行高手舉球 3-2雙號進行低手擊球 3-3每個學生連續練習2-3分鐘後輪轉 3-4整體練習一人完成一輪，約20分鐘	20分	能做出指定動作	學習內容調整建議 學習歷程調整建議 特師以肢體協助特生，調整姿勢 學習環境調整建議 情境化為設計原則 排球改為氣排球 學習評量調整建議 讓全班同時進行多元練習	1d-II-1能完成近距離的拋、接氣排球	
三、總結活動 1. 介紹”排球拆彈跑”遊戲。 (1)把球丟到呼拉圈內並彈起。 (2)接住炸彈解除危機：接住彈起的排球為成功。 2. 請同學分享舉球、擊球的技巧。 -----第三節課結束-----	10分	成功接住彈起的球 能主動分享	學習內容調整建議 學習歷程調整建議 特師以肢體協助特生，調整姿勢 學習環境調整建議 學習評量調整建議	1d-II-1能完成近距離的拋、接氣排球	

教學活動	時間	評量方式	合理調整	學習目標	備註
-----第四節課----- 一、準備活動 1. 分組：全班分成四組，穿上黏球背心，男女生平均分組，並限定範圍。 2. 『舉手投足』：第1分鐘用右手，第2分鐘用左手。將自己胸前球拔下，並投擲至其他同學背心，成功將球黏至背心上算得分。 3. 在限定時間內，背心上沾黏球最少的組別獲勝。 	10分	能做出暖身操動作並喊口令	學習內容調整建議 學習歷程調整建議 學習環境調整建議 特生可使用助行器 學習評量調整建議 特生丟出的球分數加倍	2c-II-2能表現增進團隊合作的行為	
二、發展活動 1. 分組圍圈：將全班分成四組，並且圍成圓圈。 2. 活動說明：每一組會有一顆氣排球，在活動時間裡氣排球不得落地。在活動中，可使用高手傳球或低手擊球來進行。 (1)每人能活動的範圍將受到限制，每一次接球時只能移動至多3步的距離，以體驗特殊生在移動上的不便利。 (2)坐在小椅子上圍圈，屁股不得離開位置上，以更加受限的方式進行傳球或擊球。 3. 活動時間：1分鐘逐步延長到5分鐘，在時間內掉球次數最少的組別獲勝。	25分	能做出指定動作	學習內容調整建議 學習歷程調整建議 排球改為氣排球 學習環境調整建議 提供普生小椅子，以限制其移動範圍 學習評量調整建議	2c-II-2能表現增進團隊合作的行為	

三、總結活動 1. 教師針對特生給予鼓勵 2. 分享經驗與感受： (1) 如何讓球不會落地？ (2) 行動受到限制是什麼感受？ 3. 導入生命教育及品德教育議題 做結語。 -----第四節課結束-----	5分	能主動分享	學習內容調整建議 學習歷程調整建議 學習環境調整建議 學習評量調整建議		
---	----	-------	---	--	--