

HOW

-網站運用-



登入

透過學校申請
進行識字量施測
取得識字量色點分級

類別	實施日期	說明	備註
國語組	2020.02.13	最新資訊	【測驗實施通知】108學年度下學期國語測驗時間自109年2月26日至109年3月20日止。
國語組	2019.12.06	最新資訊	【測驗實施通知】108學年度上學期國語測驗時間自108年12月9日至109年1月22日止。
國語組	2019.10.01	最新資訊	【測驗實施通知】108學年度上學期國語測驗時間自108年10月18日至109年1月22日止。
國語組	2019.10.01	最新資訊	【外出服務】10月1日外出服務，可先來校或請下午再來電。
國語組	2019.08.29	最新資訊	【測驗實施通知】108學年度上學期國語測驗時間自108年9月2日至108年10月11日止。
國語組	2019.08.01	最新資訊	【測驗實施通知】108學年度上學期國語測驗時間自108年8月13日至108年9月13日止。

學習島嶼

- (一)教師教學：
- 1.建立學生「生字學習清單」
 - 2.學習歷程：音→聽音拼字、形音配對→正確辨讀字音
形→部件拼貼、仿寫練習→正確辨認字形
義→選詞填寫→詞彙學習、擴充字詞量
 - 3.即時評量

指派
學習任務

掌握
學習狀態

進行
適性學習

- (二)學生學習：
- 1.適性學習：運用識字量分級色點，作為學習出發點
 - 2.學習島嶼：識字學習、即時評量

遊戲島嶼

- 1.遊戲關卡：以形音義學習進行遊戲設計;運用識字分級色點，進行難度不同的遊戲闖關。
- 2.分級闖關：六個島嶼各有不同主題之旅，每個「主題之旅」各有兩個由易到難的遊戲挑戰。
 - 「急凍冰原」島嶼：冰原尋蹤之旅→抓魚遊戲(部首學習)
生火遊戲(形音辨認)
 - 「烈日火山」島嶼：能源探勘之旅→踩石遊戲(字音辨讀)
分辨遊戲(字詞辨認)
 - 「奇幻森林」島嶼：森林冒險之旅→拯救大黃蜂(近義詞)
採菇遊戲(字詞辨認)
 - 「數碼天空」島嶼：科技爭鋒之旅→遨遊太空(成語學習)
漫步雲端(讀音辨識)
 - 「神秘礦坑」島嶼：勇闖礦坑之旅→曙光乍現(語詞學習)
消滅水果軍團(語詞學習)
 - 「金銀島」島嶼：決戰金銀島→拆彈進擊(詞義辨識)
魔窟尋寶(識字析義)

從**識字**拓展至**詞彙**學習、**文本**流暢閱讀理解
讓孩子透過**識字**學會**閱讀**
更從**識字**裡 認知文字奧妙
愛上閱讀、深體文化、融入生活

識字
金銀島



閱讀評量與教學中心

識字 教與學
我們 結伴同行
PAIR 與您同在

PAIR網址：<http://pair.nknu.edu.tw>
PAIR信箱：pair.nknu@gmail.com
聯絡電話：(07)717-2930轉1815

從 **識字** 遇見學習的美好!

一個有策略、有興味的 **識字學習** 網站

識字
金銀島



識字 是閱讀與學習
奠基之路、扶翼之風



教育部國民及學前教育署
國立高雄師範大學 閱讀評量與教學中心
識字金銀島 <http://pair.nknu.edu.tw/island/>



WHY

-網站緣起-



為什麼孩子.....
從**學習**中逃走?在**閱讀**裡迷路?

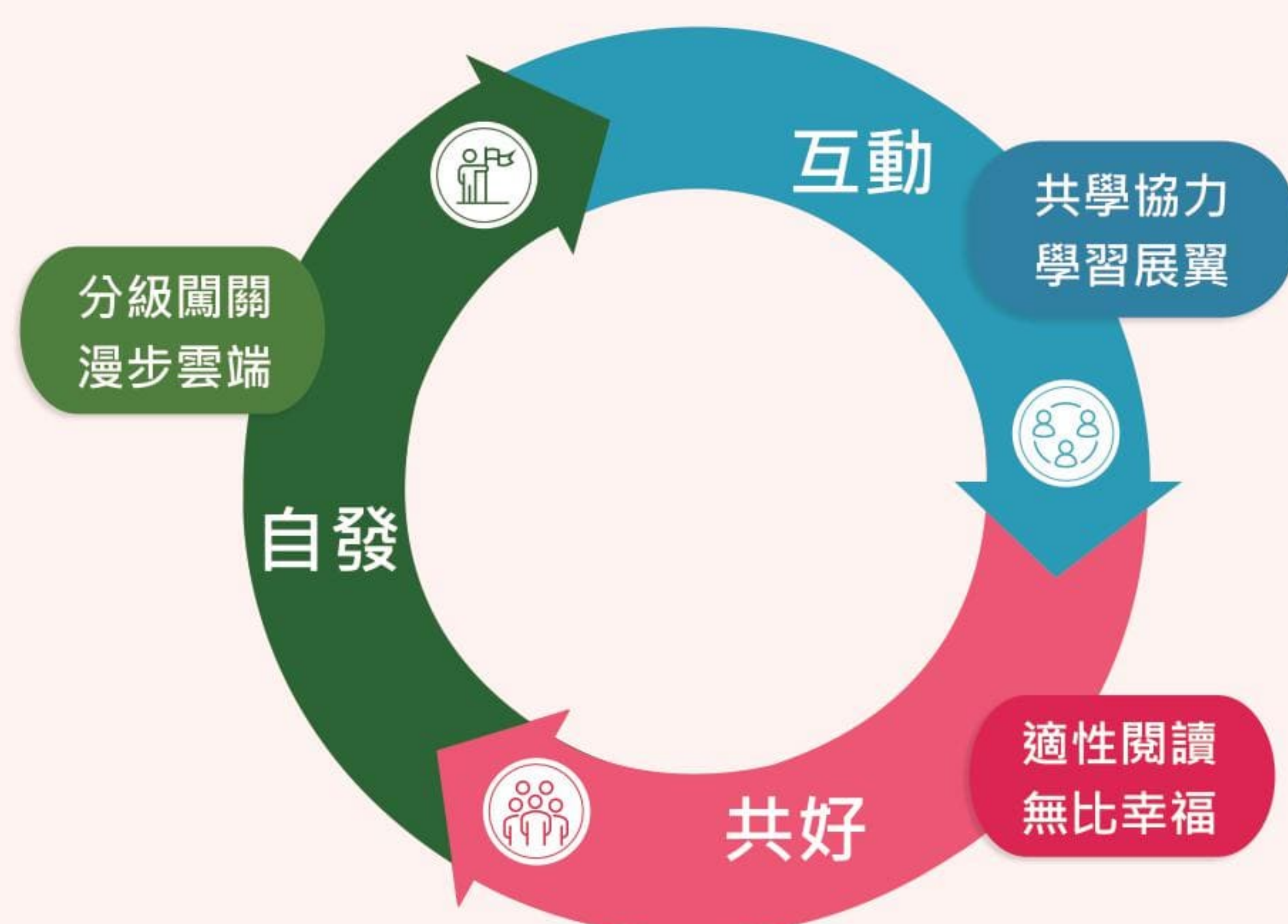
在多年的「閱讀、識字教學」研究中，我們發現雖然台灣在閱讀教學、圖書環境，近年都有了長足之進步，但在國際閱讀能力評比中，台灣學生閱讀低分組人數卻明顯偏多，顯現國內識字量評估尚未見落實、識字教學與輔導未具差異化、偏鄉識字極待加強。

「**識字教學**」如此之重要，卻有不少孩子在生字、筆順、新詞、解釋.....，行禮如儀的教學中，錯過了文字的美好、文化的深蘊！

「**識字金銀島**」網站的建置，從「識字學習」出發、建構多元、適性閱讀學習策略，引領孩子走入文字桃花源，在充滿生命的文字脈動中，邂逅鮮活的文字魅力、文化風景，深化語文素養、厚植抒情、表意、論理能力。

在有策略的識字學習、適性閱讀裡

啟迪 **幸福共好** 之學習旅程！



WHAT

-網站特色-

「**語文**」是溝通互動的媒介、文化傳承之載體
「**認字識義**」是語文學習的首要歷程

「**識字能力**」不僅影響閱讀流暢與理解、寫作、表達，更關係著未來的學習動機、方法。
融合學習理論、教學實務的「識字金銀島網站」具備如下特色：

一、以「學習策略」為主軸：

以識字學習理論為基礎，從「字音辨讀」、「字形辨認」，到「字義運用」，在「形音辨認」中，引導學習者歸納出「組字規則」。

二、以「學習島嶼」進行學習、評量之完整「學習歷程」：

- 1.學習歷程：從「音」的辨讀→「形」的辨認→「義」的釋義與運用。
- 2.學習評量：運用「即時評量」，評估學習成效，修整學習目標。

三、以「學會」取代「學完」之適性學習：

- 1.自主學習：透過識字量施測取得個人識字分級，從適性學習起點出發自主學習。
- 2.個別化學習：教師可根據文本教學需求指派學生「學習任務」，輸入生字、新詞、易錯字與詞之學習任務，進行個別化、差異化學習與補救教學。

四、以「遊戲島嶼」進行「寓教於樂」之學習闖關：

- 1.有趣：以學生為主體、學習策略為主題，讓學生自我挑戰每個學習關卡，激發學習興趣。
- 2.有效：遊戲關卡難易度結合識字分級，不僅具備適度挑戰性，更能提升學習動機。

五、師生互搭鷹架，協力同行：

- 1.教學回饋：透過網站學習歷程記錄，找到學生迷思概念，修整課程教學規劃。
- 2.教學資源：「教學奇航」透過教師同儕團隊合作，分享多元豐富教學資源。



WHAT

-網站功能-

(教師專業力 + 學生學習力) X 續航力
= **教育關鍵力**



學習島嶼

學習力

以「學會」取代「學完」之適性學習

- 1.學習歷程：從「音」的辨讀→「形」的辨認→「義」的釋義、運用。
- 2.學習運用：學生：從識字分級進行自主學習
教師：以指派學習任務方式，進行差異化、個別化之補救教學。



遊戲島嶼

續航力

以「有趣」、「有效」之自我挑戰，寓教於樂

- 1.自主學習：從數位雲端自我挑戰、遊戲闖關，激發自主行動之學習動機。
- 2.寓教於樂：童趣的各島嶼關主設計、生動活潑的遊戲規劃，在自我挑戰、闖關中，讓學習拾級而上。



教學奇航

專業力

在「自主」、「互動」、「共好」中成長專業

- 1.教學設計：透過社群學習、教案競賽.....之協力共作，建置優質教學設計資料庫。
- 2.教學資源：與時俱進的識字教學資源，包括各式識字相關書籍、網站、文創、桌遊.....等。