



# 以基本學習內容為本之 原班級有效教學輔導模式

呂美慧 114年10月

彰化縣學習扶助實施方案



# 以基本學習內容為本之 原班級有效教學輔導模式 --以國小數學科為例

師大師資培育團隊 研發

彰化縣學習扶助實施方案

# 為何要以基本學習內容為本？

基本學習內容是  
108課綱學習內  
容最基本的部分

無論課程綱要如  
何改變,教材如何  
重編,學生須習得  
該工具學科的最  
基本內容,才能面  
對生活挑戰

基本學習內容的敘  
寫方式：預備知識  
及教學目標,教學  
重點及注意事項,  
學生常有迷思概念  
及教學策略



# 為何推動原班級教學輔導？

從施測後的補救，  
提前到施測前原  
班級教學的補強

及時學會，減  
少挫折，學生  
學習更有自信  
和樂趣

降低篩選測驗  
未通過率，  
減少開班補救  
的困難與壓力



# 輔導模式I：學年度(學期)備課之策略方法

## 目標

- 1.了解課綱與基本學習內容的關係
- 2.透過該年級學生的科技化評量測驗結果，了解學生的先備不足點與可能學習困難點，
- 3.預做更貼近學生需求的跨班級備課思考與研討，而提升原班級有效教學的效益。

## 輔導重點

- 一 說明108課綱學習內容與基本學習內容指標之間的關係。
- 二 說明基本學習內容之主題、難深內容標示（不過度評量、不評量、不處理）、架構與脈絡。
- 三 透過【教學單元 - 學習內容 - 基本學習內容 - 先備知識 - 學扶題】對應表，分析以下資料：1考古題的分布狀況，2全國錯誤較多題目，3與該校該年級錯誤較多題目之間的交集狀況，4同一基本學習內容指標但錯誤率懸殊的題目分析。
- 四 透過當屆學生在前一年級的測驗結果，歸納新學年（學期）當屆學生的可能先備不足單元，以及如何強化先備知識與銜接性的備課思考與策略。
- 五 透過上兩屆學生在該年級的測驗結果，歸納新學年（學期）當屆學生的可能學習困難單元，並優先針對這些單元進行跨班級備課思考與策略。
- 六 以上分析診斷對年級備課策略、教學進度脈絡、教學資源、教具、教學活動、前後測使用策略等的重新思考進行引導。



# 【教學單元-學習內容-基本學習內容-先備知識-學扶題】對應表

國民小學五年級數學基本學習內容

紅色字：全國錯誤率最高 5 題

螢光標註：本校錯誤率較高的題目

課本單元 上冊	學習內容（能力指標）	基本學習內容（基本能力指標）	先備知識	202405 學扶題	202412 學扶題	202505 學扶題
	N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。	NC-5-1-1 認識十進位位值系統。	NC-4-1-1 NC-4-7-1	5-17	5-21	5-23
	N-5-2 解題：多步驟應用問題。除「平均」之外，原則上為三步驟解題應用。	NC-5-2-1 解決三步驟問題，並用併式記錄三步驟問題的解題活動。 NC-5-2-2 用併式列出三步驟問題的算式，並利用逐次減項的記法記錄解題活動。	RC-4-1-1 RC-4-1-2 RC-4-1-1 RC-4-1-2 NC-5-2-1	5-21 5-04		
	N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。	NC-5-3-1 理解因數、公因數與最大公因數。 NC-5-3-2 理解倍數、公倍數與最小公倍數。 NC-5-3-3 認識 2、3、5 及 10 的倍數判斷方法。	NC-2-6-1 NC-3-4-1 NC-2-7-1 NC-5-3-1 NC-5-3-2	5-14 5-12 5-01	5-04 5-01 5-06	5-03
	N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。養成利用約分化簡分數計算習慣	NC-5-4-1 用約分、擴分處理等值分數的換算。 NC-5-4-2 用通分作簡單異分母分數的比較與加減。	NC-4-6-1 NC-4-6-2 NC-5-4-1	5-05 5-25		5-15 5-12 5-17
	N-5-5 分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。知道用約分簡化乘法計算。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。透過分數計算的公式，知道乘法交換律在分數也成立	NC-5-5-1 理解整數乘以分數的意義。 NC-5-5-2 理解分數乘以分數的意義。	NC-4-5-3 NC-5-6-1 NC-5-5-1 NC-5-7-1	5-19		5-21 5-13 5-24
	N-5-6 整數相除之分數表示：從分裝（測量）和平分的觀點，分別說明整數相除為分數之意義與合理性。	NC-5-6-1 理解等分除情境分數之「整數相除」的意涵。 NC-5-6-2 理解包含除情境分數之「整數相除」的意涵。	NC-3-4-1 NC-3-9-1 NC-3-9-1	5-18 5-03	5-10	5-09 5-12

# 輔導模式I：學年度(學期)備課之策略方法

資料文件

- 1.該年級基本學習內容
- 2.【教學單元 - 學習內容 - 基本學習內容 - 先備知識 - 學扶題】對應表
- 3.上兩屆學生在該年級的測驗結果統計表
- 4.當屆學生在前一年級的測驗結果統計表
- 5.全國錯誤最多前五題說明
- 6.最近一次篩選測驗考古題（新年級與前一年級的）
- 7.數學教科書或教師手冊（或各版本數學科教科書單元章節對照表）
- 8.不同顏色原子筆、螢光筆

作業建議

- 1.完成【教學單元 - 學習內容 - 基本學習內容 - 先備知識 - 學扶題】對應表
- 2.該校該年級錯誤較多題目螢光標註（學扶題欄位）
- 3.上下冊教學單元填寫（課本單元欄位）
- 4.先備知識不足標註（先備知識欄位）
- 5.借鑑上兩屆學生測驗結果，預估並完成標註新學年（學期）當屆學生的可能學習弱點單元
- 6.透過當屆學生在前一年級的測驗結果，歸納並完成標註新學年（學期）當屆學生的可能先備不足單元。
- 7.製作班級診斷報告統計表（模式II帶來）



# 輔導模式II：現階段單元教學調整之策略方法

## 目標

延續模式I的年級【教學單元 - 學習內容 - 基本學習內容 - 先備知識 - 學扶題對應表】，帶領與引導原班級教師完成自己新任課班級學生，不同與其他班級之可能先備不足的概念單元。同時，挑出1~2單元進行具體可能學習迷思的分析與可能教學調整與改變的具體討論與實踐。

- 一 透過【教學單元 - 學習內容 - 基本學習內容 - 先備知識 - 學扶題】對應表與【班級診斷報告統計表】，歸納新學期班級學生在前一年級的測驗結果（篩選 / 成長），除了了解全年級共同先備知識未完備的單元之外（模式I完成），還需掌握任課班級學生獨有之先備知識未完備的單元，以全盤性梳理出可能影響新學期概念學習的單元。
- 二 對模式I與上述班級先備狀況分析結果，挑出新學期教學中預判學生可能學習困難與先備不足單元，挑出1~2單元進行具體可能學習迷思的分析與討論。
  1. 透過歷年對此單元的考古題檢視或試做來分析診斷學生學習與解題的可能迷思，帶領參與教師進行以前對此單元教學經驗（如有）之分享與討論。
  2. 透過基本學習內容（或施測後回饋訊息，或全國錯誤最多前五題）的教學建議，帶領參與教師進行此教學單元教學的重新思考與討論。
  3. 具體討論於新學期中對此單元教學的可能調整與改變。

## 輔導重點

# 輔導模式II：現階段單元教學調整之策略方法

## 資料文件

- 1.該年級基本學習內容（模式I續帶來）
- 2.【教學單元 - 學習內容 - 基本學習內容 - 先備知識 - 學扶題】對應表（模式I續帶來）
- 3.個別班級學生在前一年級的測驗結果（篩選測驗 / 成長測驗）統計表
- 4.全國錯誤最多前五題說明
- 5.歷年特定單元概念的考古題
- 6.數學教科書或教師手冊（或各版本數學科教科書單元章節對照表）
- 7.不同顏色原子筆、螢光筆

## 作業建議

- 1.對新學期教學中預判學生可能學習困難與先備不足單元：  
已進行備課討論者，請老師們進行可能的教學調整與改變，並評估效果。  
尚未進行備課討論者，請老師們在學年會議或教學研討時段中，繼續研討。
- 2.請參與教師於模式III場次時，攜帶班級測驗結果報告（三科分數）報表前來，並事先完成學生測驗結果檢視單帶來。



# 輔導模式III：個案學生一級扶助之策略方法

目標

經過模式I與模式II之備課與教學調整輔導，再深入引導原班級教師一一檢視任課班級學生的三科測驗結果報告，分析有無需要一級扶助的學生對象。若有，再透過該對象的測驗歷程與個別診斷報告了解其學習困難點，特別針對其相關資源與條件，為其規劃適切補強其學習弱點的一級扶助策略與方法。

輔導重點

- 一 雖然模式I、II的備課與教學調整有助提升全班的學習效果，但仍有少數學生有一級扶助的需求性，尤其是應入班未入班的學生。
- 二 透過班級測驗結果報告（三科分數）報表，請每位原班級教師簡要確認該班學生的測驗結果有無貼近其在班上授課時對學生學習狀況的觀察，
- 三 以某班一個特定案例為例，透過【一級扶助規劃單】說明一級扶助規劃的考量。
- 四 生成一級扶助執行紀錄表單，加上教科書單元對照表進行實際操作。

# 輔導模式III：個案學生一級扶助之策略方法

## 資料文件

1. 班級測驗結果報告（三科分數）報表
2. 讓參與教師直接檢視所選扶助對象之測驗歷程與個別診斷報告分析。
3. 一級扶助策略與方法之規劃與紀錄表件
4. 不同顏色原子筆、螢光筆

## 作業建議

詢問與鼓勵參與教師以所嘗試的分析與規劃，實際針對所選擇學生對象進行一級扶助的嘗試，並評估效益。



以基本學習內容為本之原班級輔導資源檔案

<https://reurl.cc/8vLxdo>



# 申請建議

學校名稱			學校班級數			研習日期	
聯絡人		電話	line 或 mail				
請選擇一種參與輔導人員組成	學校班級數 37 班以上者，建議申請單一年級之原班級教師輔導： <input type="checkbox"/> 一年級 <input type="checkbox"/> 二年級 <input type="checkbox"/> 三年級 <input type="checkbox"/> 四年級 <input type="checkbox"/> 五年級 <input type="checkbox"/> 六年級						
	學校班級數介於 13~36 班者，建議申請單一年段之原班級教師輔導： <input type="checkbox"/> 低年段 <input type="checkbox"/> 中年段 <input type="checkbox"/> 高年段						
	學校班級數 12 班以下者，建議申請全校之原班級教師輔導： <input type="checkbox"/> 全校所有年級						

選擇輔導 次數	2次	模式I, 模式II
	3次	模式I, 模式II, 模式III

提高效能 建議	最佳時機	暑期（寒假）開學前備課
	資料充足	學生全校施測(篩選測驗)



# 兩種教學輔導的類型與內容

項目類型	入班教學輔導	原班級教學輔導
主要對象	學扶班教師	原班級教師
第一次輔導	教導製作： 測驗報告統計表、 整期課程規劃、 單課次教學活動設計	學年(學期)備課
第二次輔導	教師提交上列作業，共同討論修正完善	現階段單元教學調整
第三次輔導	教學說課、觀課、議課 (會後提交教學計畫與反思表)	個案學生一級補救

註：上列對象和輔導內容，各校可依現況需求，進行調整。





# 愛與專業--提升我們的教育品質 自信與成就--形塑孩子的美好未來

彰化縣學習扶助實施方案