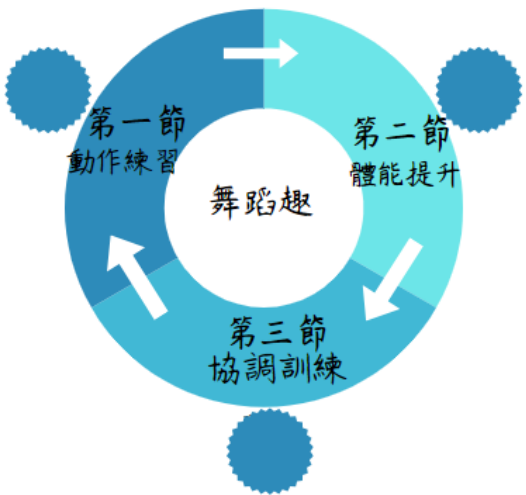


彰化縣113學年融合式適應體育教學活動設計-芬園國小

教學 總時間	120分鐘 (一節課40分，共3節)	設計者	芬園國小 蕭曉潔、陳敬淳	班級 型態	普特融合
學生條件分析	二甲學生性格天真，但也因年幼稚氣，課堂氣氛較為活潑熱鬧，常需教師提醒音量控制，校方長年進行特教宣導、打造友善校園環境，因此，普生能接納特生，並願意友善互動。 A 生：輕度智能障礙，容易受干擾而分心，不易記住學過的東西，可以聽懂教師指令，但無法自己完成串連動作(如：先做前滾翻再做匍匐前進)，需教師口頭提醒動作內容，部分動作需個別指導，或是部份協助完成。 B 生：極重度腦性麻痺，四肢控制能力有困難、對學過的東西無法回饋，完全無法理解教師指令，所有動作均需完全協助，方能完成。				
設計理念 與教材	▲單元名稱：舞蹈趣▲ 一、設計理念 舞蹈課是芬園國小行之有年的特色課程之一，屬於體育領域，課程內容由任課教師，依照學生年段自行規劃安排。當初乃因特教班需安排融合課程，考量到腦麻生能力及需求，因此，決定以體育舞蹈課程進行融合，希望透過此課程，增加該生與同儕的互動，並且增加肢體活動，同時也能接受多元刺激，例如：音樂、節拍、球律動……。 本次以二年甲班為例，該班課堂型態極為特殊，有兩位特生。一位是安置在集中式特教班的極重度腦麻生，進班做融合；另一位是安置在資源班的特生，為輕度智能障礙的自閉症學生，體育課程原本就回歸在原班級。 二、教材分析 二年級學生活潑好動，適合手眼協調的律動體能活動，而體育課程的教學目的，是希望學生能喜歡體能活動，所以，用淺顯易懂的動作名稱(如：小青蛙、大象走路)，進行體能活動，學生較能專注其中，也透過彈力球互動，增進人際互動，並且學習尊重他人的能力。本單元名稱為「舞蹈趣」，共分成三節進行。 				

核心素養	A1 身心素質 與 自我精進 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 C2 人際關係與團隊合作 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。		
學習重點	學習表現		
	體育科目	體育科目學習功能輕微缺損	體育科目學習功能嚴重缺損
	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 1d-I-1 描述動作技能基本常識。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 1d-I-1 描述動作技能基本常識。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 2d-I-1 觀賞他人的動作表現。	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 1d-I-1 描述動作技能基本常識。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 2d-I-1 觀賞他人的動作表現。
	學習內容		
	體育科目	體育科目學習功能輕微缺損	體育科目學習功能嚴重缺損
	Bc-I-1 各項暖身伸展動作。 Ia-I-1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。	Bc-I-1 各項暖身伸展動作。 Ia-I-1 滾翻、平衡遊戲。 Ib-I-1 跳與模仿性律動動作。	Bc-I-1 各項暖身伸展動作。 Ia-I-1 滾翻、平衡遊戲。 Ib-I-1 跳與模仿性律動動作。
融入議題	☐ 家庭教育 ☐ 生命教育 ☐ 品德教育 ☒ 人權教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 法治教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 資訊教育 ☐ 科技教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 其他		
議題融入之學習主題	人權教育：了解人權存在的事實、基本概念與價值；發展對人權的價值信念；增強對人權的感受與評價；養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	與其他科目連結建議	
學習目標	體育科目	體育科目學習功能輕微缺損	體育科目學習功能嚴重缺損

	1、能配合音樂節拍做肢體伸展 2、能用單腳維持平衡並單腳跳教室一圈 3、能手腳並用完成前滾翻、小青蛙、匍匐前進、大象走路 4、能手眼協調用腳踢彈力球	1、能在教師部分協助下完成肢體伸展 2、能獨立完成動作，並繞教室半圈 3、能在教師個別指導，部份協助下完成前滾翻、小青蛙、匍匐前進、大象走路	1、能在教師或教助員完全協助下，完成大動作伸展 2、能在教師或教助員完全協助下，完成單側抬腿3秒 3、能在教師或教助員完全協助下，完成俯臥撐姿勢
教學準備	人力資源：特教教師一位或教助員一位 教具：鼓一個、鼓棒一支、瑜珈墊一張、彈力球一顆 影音資源：暖身音樂  https://drive.google.com/drive/home		
教學評量	實作、觀摩		
教材來源	1. 十二年國民基本教育課程綱要。 2. 十二年國民基本教育課程綱要健康與體育領域課程育議題融入等手冊。 3. 十二年國民基本教育課程綱要數學領域課程育議題融入等手冊。 4. 教育部體育署適應體育數位平台 5. 體育課程與教學資源網		

教學活動	時間	評量方式	合理調整	學習目標	備註
-----第一節課----- 一、準備活動 暖身： 教師播放律動音樂，全班坐於地板上，學生跟隨律動音樂節奏，拉筋開展髖關節，伸展腿部肌肉。接著讓身體左右側彎，伸展腰部肌肉。以利後續動作的完整度及啟動身體的安全機制。	10分	實作評量	學習內容調整建議 教師為腦麻生替換暖身動作，改為肢體大動作伸展，並且完全協助 學習歷程調整建議 運用工作分析法拆解暖身動作，並給予口訣提示 學習環境調整建議 調整個案上課位置，靠近教師或教助員，給予即時協助。 學習評量調整建議 採觀察評量，藉由觀察同儕間肢體動作，並互相觀摩學習發展動作。	1. 能瞭解並完成動作	資源：音響、音樂

暖身動作圖解▼



學生位置圖解▼



教師或教助員圖解▼



▲暖身音樂

<https://drive.google.com/drive/folders/18ZLMRZIKyMUHJbWSaG4MwSPY5QmdpgWN>

二、發展活動 首先，讓全班學生依序排列於教室後方，之後，教師面對學生，講解動作並示範。確認學生清楚明白動作後，正式開始時，教師拿鼓棒打鼓，敲出節奏讓學生依序輪流，完成教師指定動作，所有動作皆須連續一貫。 1、完成單腳平衡 2、〔單腳跳〕繞教室一圈 動作圖解～單腳跳▼   ▲單腳跳 https://photos.google.com/photo/AF1QipOgTUDHxbz60QQx52Ed_DBhiU6YdC6o6z0G4Fop 3、先做一個手打直撐地，臀部抬高，後腦勺貼地，順勢往前翻滾的〔前滾翻〕；接著手先撐地，臀部抬高，雙腳同時往上踢做〔小青蛙〕	5分	實作評量	學習內容調整建議 1. 簡化與分解指定動作。 2. 單腳跳繞教室半圈 學習歷程調整建議 A 生： 1、能觀察同學動作，並獨立完成單腳跳 2、在教師個別指導下，完成前滾翻，然後獨立做「小青蛙」 3、能依據教師口頭提示，融入互動環節 B 生： 1、在教師或教助理完全協助下，完成單腳抬高動作 2、在教師或教助理完全協助下，完成單腳往前踢 3、教師或教助理協助，完成單側翻身成俯臥姿勢 4、教師或教助理協助呈俯臥姿，根據同學敲擊墊子的聲音，用眼神追視，進行同儕互動 學習環境調整建議 1、有特教教師或教助理協同教學 2、注意學生安全距離，避免肢體碰撞 學習評量調整建議 A 生：視能力或表現情形，適時調整完成次數或距離 B 生：完成單腳抬高3秒、單腳往前踢1次、單側翻身成俯臥姿勢	2. 能做出跳、滾、翻的動作。	器材： 地墊、鼓、鼓棒
---	-----------	-------------	--	------------------------	------------------------

蛙〕，繞教室一圈 動作圖解～前滾翻▼   ▲前滾翻 https://photos.google.com/photo/AF1QipOCTI45_4i3zhYa5AckV7fgCQGTnVByGhFyUTtc 動作圖解～小青蛙▼   ▲小青蛙 https://photos.google.com/photo/AF1QipNWKFVRP2Qa6q3mQ48LfZ1117A7mU3MFzQ6TNz 4、趣味互動環節～身體呈俯臥姿勢，手腳並用爬行	10分				
--	------------	--	--	--	--

前進，做〔匍匐前進〕，爬行到中間處敲擊地墊，讓腦麻生追視聲音來源，完成就算過關 動作圖解～匍匐前進▼   ▲匍匐前進 https://photos.google.com/photo/AF1Qip0kQcN-j70K7QqWvohzSewBiI10beIharC8rAT7 互動環節圖解▼ 				3. 能與同儕互動，發揮尊重精神。	
---	--	--	--	--------------------------	--

三、總結活動 全班圍坐一圈，教師在中間，透過教師提問學生回答，請學生分享互動過程，給予回饋 -----第一節課結束-----	5分	觀摩評量	學習環境調整建議 教師或教助員協助，確保學生安全 學習評量調整建議 採觀察評量，觀察個案課堂參與度。	4、能主動回答	
-----第二節課----- 一、準備活動 暖身律動：讓學生聽律動音樂，做靜態地板拉筋，開展髖關節，伸展腿部肌肉，腰的前傾、後仰、側旁的伸展。以利後續動作的完整度及啟動身體的安全機制。 備註：靜態意指在原地動作	10分	實作評量	學習內容調整建議 教師為腦麻生替換暖身動作，改為肢體大動作伸展，並且完全協助 學習歷程調整建議 1. 運用工作分析法拆解暖身動作，並給予口頭提示 學習環境調整建議 1. 調整個案上課位置，靠近老師，或由教助員陪同，給予即時協助。 學習評量調整建議 1. 採觀察評量，藉由觀摩同儕肢體動作，並互相學習發展動作。	1. 能瞭解動作內容並遵守課堂秩序。	資源：音響、音樂

二、發展活動 教師先口頭說明指定動作，並示範，再讓學生聽鼓聲節奏，依序完成流動訓練。 備註：流動意指空間移動 複習 1、單腳平衡 2、〔單腳跳〕繞教室一圈 動作串聯 1、〔前滾翻〕+〔單腳跳〕 先做一個手打直撐地，臀部抬高，後腦勺貼地，順勢往前翻滾的〔前滾翻〕；接著做〔單腳跳〕，繞教室一圈 2、〔前滾翻〕+〔匍匐前進〕 先做一個手打直撐地，臀部抬高，後腦勺貼地，順勢往前翻滾的〔前滾翻〕；接著身體呈俯臥姿勢，手腳並用爬行前進做〔匍匐前進〕，爬行教室一圈 3、互動環節～手先撐地，臀部抬高，雙腳同時往上踢做〔小青蛙〕，跳至腦麻生所處位置，與其擊掌互動，讓腦麻生感受肢體接觸 互動環節圖解▼ 	3分 12分 10分	實作評量	學習內容調整建議 1. 簡化與分解指定動作。 2. 單腳跳繞教室半圈 學習歷程調整建議 A 生： 1、能觀察同學動作，並獨立完成單腳跳 2、在教師個別指導下，完成前滾翻，然後獨立做「小青蛙」 3、能依據教師口頭提示，融入團體互動 B 生： 1、在教師或教助理完全協助下，完成單腳抬高動作 2、在教師或教助理完全協助下，完成單腳往前踢 3、由教師或教助理協助，完成單側翻身成俯臥姿勢 4、由教師或教助理協助呈坐姿，跟同學擊掌，進行同儕互動 學習環境調整建議 1、有特教教師或教助理協同教學 2、注意學生安全距離，避免肢體碰撞 學習評量調整建議 A 生：視能力或表現情形適時調整完成距離 B 生：完成單腳抬高3秒、單腳往前踢1次、單側翻身成俯臥姿勢	2. 能做出跳、滾、翻、爬的動作。 3. 能尊重並與同儕和諧互動。	器材： 地墊、鼓、鼓棒
---	---------------------------------	-------------	---	---	------------------------

三、綜合活動 全班圍坐一圈，教師在中間，透過教師提問學生回答，請學生分享互動過程，給予回饋 -----第二節課結束-----	5分	觀摩評量	學習環境調整建議 教師或教助員協助，確保學生安全 學習評量調整建議 採觀察評量，觀察個案課堂參與度。	4、能主動分享	
-----第三節課----- 一、準備活動 暖身律動：讓學生聽律動音樂，做靜態地板拉筋，開展髖關節，伸展腿部肌肉，腰的前傾、後仰、側旁的伸展。以利後續動作的完整度及啟動身體的安全機制。 備註：靜態意指在原地動作	10分	實作評量	學習內容調整建議 教師為腦麻生替換暖身動作，改為肢體大動作伸展，並且完全協助 學習歷程調整建議 1. 運用工作分析法拆解暖身動作，並給予口訣提示 學習環境調整建議 1. 調整個案上課位置，靠近老師，或由教助員陪同，給予即時協助。 學習評量調整建議 1. 採觀察評量，藉由觀摩同儕肢體動作，並互相學習發展動作。	1. 能瞭解動作內容並遵守課堂秩序。	資源：音響、音樂

二、發展活動 教師先口頭說明指定動作，並示範，再讓學生聽鼓聲，依序完成流動訓練 備註：流動意指空間移動 複習 1、〔單腳跳〕繞教室一圈 2、〔小青蛙〕繞教室一圈 動作串聯 1、〔前滾翻〕+〔小青蛙〕 先做一個手打直撐地，臀部抬高，後腦勺貼地，順勢往前翻滾的〔前滾翻〕；接著做手先撐地，臀部抬高，雙腳同時往上踢的〔小青蛙〕，繞教室一圈 2、〔前滾翻〕+〔大象走路〕 先做一個手打直撐地，臀部抬高，後腦勺貼地，順勢往前翻滾的〔前滾翻〕；接著手打直撐地臀部翹高雙腳打直手掌腳掌貼地爬行做〔大象走路〕，繞教室一圈 動作圖解～大象走路▼   ▲大象走路 https://photos.google.com/photo/AF1QipOO7LgUxfzjKa4Sj2seaTvCFIpVZbq2h_0SO9dd	3分 12分	實作評量	學習內容調整建議 1. 簡化與分解指定動作。 2. 小青蛙繞教室半圈 學習歷程調整建議 A 生： 1、能觀察同學動作，並獨立完成單腳跳 2、在教師個別指導下，完成前滾翻，然後獨立做「小青蛙」 3、能模仿教師動作，融入團體互動 B 生： 1、在教師或教助理完全協助下，完成單腳抬高動作 2、在教師或教助理完全協助下，完成單腳往前踢 3、教師或教助理協助，完成單側翻身 4、教師或教員完全協助，參與活動，與同儕進行互動。 學習環境調整建議 1、有特教教師或教助理協同教學 2、注意學生安全，避免肢體碰撞 學習評量調整建議 A 生：視能力或表現情形適時調整完成距離 B 生：完成單腳抬高3秒、單腳往前踢1次	2. 能做出跳、滾、翻、爬的動作。	器材：地墊、鼓、鼓棒
---	----------------------	-------------	---	--------------------------	-------------------

3、彈力球互動環節～學生、腦麻生圍坐一圈，用腳踢彈力球到對面，全程完全使用腳，手貼於地板 互動環節圖解▼   ▲彈力球互動片段 https://photos.google.com/photo/Af1Qip0fuSeYap0G08jfk9i4F0S9islWwaEoOX0EGLSZ	10分			3. 能尊重並與同儕和諧互動。
--	-----	--	--	-----------------

三、綜合活動 全班圍坐一圈，教師在中間，透過教師提問學生回答，請學生分享互動過程，給予回饋 -----第三節課結束-----	5分	觀摩評量	學習評量調整建議 採觀察評量，觀察個案課堂參與度。	4、專心聆聽他人分享	
---	----	------	---	-------------------	--