

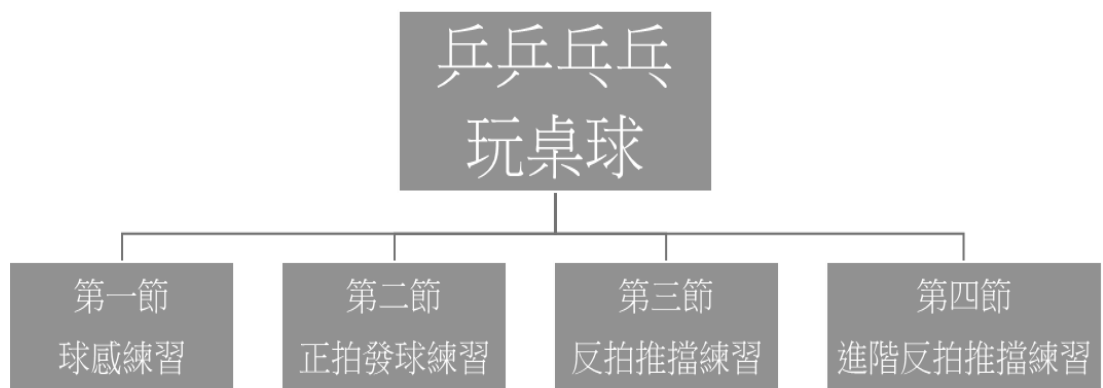
彰化縣113學年融合式適應體育教學活動設計-二林高中

教學 總時間	4節課 (每節45分鐘，共180分鐘)	設計者	二林高中 林巧惠、張永政	班級 型態	普特融合
學生條件分析	普通班學生 1. 學生學習特性： (1) 一年7班學生 27 位，活潑好動，熱愛運動。 (2) 班級團體榮譽感強烈，喜歡競爭性的活動。 2. 班級氛圍 (1) 同學對於身障學生可以包容及理解其困難。 (2) 同學能針對身障學生適時給予協助，例如擔任小天使。 ★特教學生（請依據該生 IEP 綜合描述學生一般現況能力及該領域能力） 1. 一般現況能力：				
	學生	認知能力	溝通能力	生活自理能力	
	林○潔 智能障礙 輕度	1. 聽覺理解弱，相同的指令或學習內容需多次重覆說明，經常會混淆他人的提問重點，複雜指令理解不易。 2. 識字量少，閱讀理解及抽象理解困難，基本運算能力弱，學業能力明顯落後同儕。	1. 構音不清晰，溝通時常以片段語詞表達，不熟悉的人可能不易了解。	1. 與一般同學無異。	
	林○瑜 智能障礙 輕度	1. 記憶力及理解力弱，課堂中學習的內容需反覆多次說明；生活上經常搞不清楚狀況，大團體中注意力易渙散，對於大團體裡發生的事件常不在狀況內，班級中要繳交的通知常遲交、弄丟。 2. 識字、獨立書寫、基本運算能力弱，學業能力明顯落後同儕。	1. 口語表達能力弱，對於指令的重述有困難，也不容易回答生活中的提問。	1. 與一般同學無異。 2. 在家能完成簡單的清掃工作。	

2. 學習領域能力：

學生	社會技巧能力	感官功能	功能性動作能力
林○潔 智能障礙 輕度	1. 處己：個性開朗，但當有情緒低弱時，會哭泣。 2. 處人：喜歡與他人互動。 3. 處環境：簡易課堂規則可配合。	1. 感官功能正常。 2. 因認知功能不佳，使得訊息理解能力較弱。	1. 能獨立行走與跑步。 2. 擰抹布的動作多用擠壓，容易擰不乾抹布。 3. 運動協調能力不好，社團雖參與獨輪車社，但仍不容易學會。
林○瑜 智能障礙 輕度	1. 處己：反應較為遲鈍，個性較為害羞退縮，較少主動和同學互動，但在資源班能和同學相處得不錯。 2. 處人：少主動與他人溝通互動。 3. 處環境：簡易課堂規則可配合。	1. 感官功能正常。 2. 因認知功能不佳，使得訊息理解能力較弱。	1. 能獨立行走與跑步。 2. 運動協調能力不好，社團雖參與獨輪車社，但仍不容易學會。

設計理念
與教材



1. 本單元桌球課程，除了學習球感、發球、推擋等動作之外，從中表現身體的協調性，更進一步引導學生由團體遊戲中，了解運動規則、表現運動技能，體會桌球運動的樂趣。
2. 除了個人動作的練習之外，透過團體學習的活動，可以培養團隊合作的精神，建立良好人際關係。

核心素養	A1身心素質與自我精進 健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 C2人際關係與團隊合作 健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。		
學習重點	學習表現		
	體育科目	體育科目學習功能輕微缺損	體育科目學習功能嚴重缺損
	學習表現 【認知】 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 【情意】 2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。 【技能】 3d-IV-1 運用運動技術的學習策略。 【行為】 4d-IV-3 執行提升體適能的身體活動	學習表現 【認知】 1d-IV-1 了解桌球的技能原理。 【情意】 2c-IV-3 表現樂於挑戰的學習態度。 【技能】 3d-IV-1 能做出球拍的擊球的動作。 【行為】 4d-IV-3 在引導下，執行提升體適能的身體活動。	學習表現 【認知】 1d-IV-1 了解桌球的技能原理。 【情意】 2c-IV-3 建立桌球運動的習慣。 【技能】 3d-IV-1 在協助下，能做出球拍的擊球的動作。 【行為】 4d-IV-3 在協助下，執行提升體適能的身體活動。
	學習內容		
	體育科目	體育科目學習功能輕微缺損	體育科目學習功能嚴重缺損
	學習內容 Ab-IV-1 體適能促進策略與活動方法。 Fa-IV-3 有利人際關係的因素與有效的溝通技巧。 Ha-IV-1 網/牆性球類運動動作組合及團隊戰術。	學習內容 Ab-IV-1 體適能促進方法。 Fa-IV-3 有利人際關係的因素與有效的溝通技巧。 Ha-IV-1 桌球運動團隊戰術。	學習內容 Ab-IV-1 體適能促進方法。 Fa-IV-3 良好人際關係的建立與適當的溝通技巧。 Ha-IV-1 桌球運動之基本動作與規則。
融入議題	☒ 家庭教育 ☐ 生命教育 ☐ 品德教育 ☐ 人權教育 ☒ 性別平等教育 ☐ 法治教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 資訊教育 ☐ 科技教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 其他		
議題融入之學習主題	家 J11 規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。性 J11 去除性別	與其他科目連結建	連結特殊需求領域的「社會技巧」科目，融入社會技巧的訓練，讓該生可

	刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。	議	以在課堂上，學習配合老師遊戲規則，與同學團隊合作完成任務。
學習目標	體育科目	體育科目學習功能輕微缺損	體育科目學習功能嚴重缺損
	1. 能了解桌球運動之相關知識與基本技術原理，藉由各項練習與反思，學習正確動作技能，於練習與競賽中展現。(1d-IV-1、3d-IV-1、Ha-IV-1) 2. 進行練習或競賽時，遵守規範，注意運動安全，並尊重個別差異，採用溝通與合作的模式，培養團隊意識。(2c-IV-3、Fa-IV-3、性 J11) 3. 透過持續學習，感受桌球運動的樂趣，同時技能與體適能皆獲得提升與增強，進而養成規律的運動習慣。(4d-IV-3、Ab-IV-1、家 J11)	1. 能知道桌球運動之基本知識與技術，藉由各項練習，學習正確動作技能，於練習與競賽中展現。(1d-IV-1、3d-IV-1、Ha-IV-1、特社 1-IV-7、特社 A-IV-3) 2. 進行練習或競賽時，遵守規範，注意運動安全，採用溝通與合作的模式，培養團隊意識。(2c-IV-3、Fa-IV-3、特社 3-IV-3、特社 C-IV-1、性 J11) 3. 透過學習，感受桌球運動的樂趣，同時技能與體適能皆獲得提升，進而養成規律的運動習慣。(4d-IV-3、Ab-IV-1、特社 1-IV-7、特社 A-IV-3、家 J11)	1. 能藉由各項練習，學習桌球正確動作技能，於練習與競賽中展現。(1d-IV-1、3d-IV-1、Ha-IV-1、特社 1-IV-7、特社 A-IV-3) 2. 進行練習或競賽時，遵守規範，注意運動安全。(2c-IV-3、Fa-IV-3、特社 3-IV-3、特社 C-IV-1、性 J11) 3. 透過學習，感受桌球運動的樂趣，進而養成規律的運動習慣。(4d-IV-3、Ab-IV-1、特社 1-IV-7、特社 A-IV-3、家 J11)
教學準備	1. 在設計課程時，與特教老師討論。 2. 老師於上課前準備好相關器材，並檢視使用場地的安全評估。		
教學評量	實作評量		
教材來源	國中健康與體育康軒版		

勵。 (三)持球與擊球接力競賽 1. 學生用桌球拍持球前進10公尺後擊球返回，再將桌球傳給下一位同學一樣持球前進擊球返回，直到每位同學皆完成。 2. 本次競賽活動第一名，下課給予獎勵。		實作評量	學習內容調整建議 1. 必要時，特生可使用匹克球拍持球前進5公尺後返回給下一位同學。 2. 特生若無法穩定持球前進時，可用手護球。 學習評量調整建議 1. 必要時，特生競賽距離可以縮短為5公尺	3. 透過學習，感受桌球運動的樂趣，同時技能與體適能皆獲得提升，進而養成規律的運動習慣。	
三、總結活動 (一)桌球自由練習 1. 依學生的座號1-4號一組、5-8號一組，依序完成分組。 2. 請每組學生輪流練習發球及擊球，老師從中了解學生的桌球能力。 (二)課程回饋 1. 教師針對本次課程做整體回饋。 2. 預告下次上課內容。 3. 給予各次競賽活動第一名獎勵品。 -----第一節課結束-----	8 4	實作評量			
-第二節課 正拍發球練習- 一、準備活動 (一)熱身活動 1. 老師帶領同學配合音樂進行球拍韻律熱身 (二)發球規則說明 1. 老師說明桌球發球規則 2. 拋球高度規定離手高於16公分	7	實作評量		1. 能知道桌球運動之基本知識與技術，藉由各項練習，學習正確動作技能，於練習與競賽中展現。	

三、 總結活動 (一)不同球種的桌球對打活動 - 經由4種不同的球種的擊球練習後，請每組先拿1顆兵乓球及1顆非兵乓球之球種，進行桌球對打活動。 - 請各組先使用正規乒乓球，進行打桌球活動，5分鐘後換非乒乓球球種，進行桌球對打活動。 (二)課程回饋 - 教師針對本次課程做整體回饋。 - 請同學發表對於非使用正規兵乓球比賽的感想。 - 預告下次上課內容。 -----第三節課結束-----	10 5			3. 透過學習，感受桌球運動的樂趣，同時技能與體適能皆獲得提升，進而養成規律的運動習慣。	
-第四節課 進階反拍推擋練習- 一、 準備活動 (一)熱身活動 老師帶領同學配合音樂進行球拍韻律熱身	4	實作評量		1. 能知道桌球運動之基本知識與技術，藉由各項練習，學習正確動作技能，於練習與競賽中展現。	
二、 發展活動 (一)餵球練習 - 學生每六人一隊。 - 一人發球，其他五位同學輪流做反拍推擋練習，每人只擊球過網一次後就換下一位，五位同學皆完成擊球過網後，再換另一位同學發球，其他五位同學一樣輪流進行反拍推擋練習，直到全部學生皆完成餵球練習。 (二)反拍推擋練習 - 學生每六人一隊，兩兩一組。 - 互相做推擋練習	16 10	實作評量 實作評量	學習歷程調整建議 - 必要時，特生可以使用匹克球拍擊球。 - 餵球練習時，必要時可以使用彈跳擊球方式餵球。	2. 進行練習或競賽時，遵守規範，注意運動安全，採用溝通與合作的模式，培養團隊意識。	
三、 總結活動 (一)攻城堡比賽	12	實作評量	學習歷程調整建議 必要時，特生可	3. 透過學習，感受桌球運動的樂	

1. 分4隊進行PK賽。 2. 第一桌為第1、2隊互相進行反拍推擋比賽，第1次掉球時就換人，最後留在場上的一方獲勝。 3. 第二桌為第3、4隊互相進行反拍推擋比賽，第一次掉球時就換人，最後留在場上的一方獲勝。 4. 第一桌及第二桌獲勝的隊伍進行最後的PK賽。 5. 第一桌及第二桌落敗的隊伍，則待獲勝隊伍完成PK賽後，進行桌球拍擊球前進繞教室一圈。 (二)課程回饋 1. 教師針對本次課程做整體回饋。 2. 給予攻城堡比賽 PK 賽冠軍獎勵品。 -----第四節課結束-----	3		以使用匹克球拍擊球。 2. 發球時可以使用彈跳擊球方式發球。 3. 特生可以掉球2次後再換人。	趣，同時技能與體適能皆獲得提升，進而養成規律的運動習慣。	
--	---	--	---	-------------------------------------	--