

【附錄 12】

彰化縣 109 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫

國民教育輔導團社會領域輔導小組

【跨域課程與議題融入工作坊】實施計畫

一、依據

- (一) 教育部補助直轄市、縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點。
- (二) 彰化縣109學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫。
- (三) 彰化縣 109學年度國民教育輔導團整體團務計畫。

二、現況分析與需求評估

108 新課綱已經啟航，為社會領域帶來了哪些新風貌？素養導向是新課綱的課程教學主軸，身為社會領域教師，除了透過歷史考察、地理實察等多元探究學習，紮根領域內的素養導向教學之外；更應能跨科跨域整合，規劃探究實作之專題課程；此外，如何讓學習更為情境化與脈絡化，整合知識、技能與態度之實踐力行？將重大議題融入課程，是最佳策略。

「議題融入教學」是教育改革浪潮，以核心素養統整各學習領域，並協助學生從跨學科的角度來探究生活重要議題，以適應現在生活及面對未來挑戰，是此次十二年國民基本教育課程綱要（以下簡稱十二年國教課綱）的重要特色。

據此，透過「跨域課程與議題融入工作坊」的規劃，由輔導員與本縣社會領域教師，進行校本議題探究課程之共備、研發與實作，在小組共學下，發展議題教學取向之學習活動與評量規準，並返校進行施測，完成跨域課程與議題探究課程示例。

三、目的

- (一) 配合十二年國教政策之課程精神，辦理「跨域課程與議題融入工作坊」，透過原理介紹、實例之分享，提升教師對於跨科跨域整合與議題融入，有更深入的認知。
- (二) 營造共同探究環境，透過專業增能與實作研討，能依據教學現況與困境，選擇適切的課程議題、統整的領域，透過共備與研討，發展課程之表現任務、學習活動與評量規準，完成校本議題探究課程。
- (三) 藉由分區專業研討、到校服務與教學輔導進行校本議題探究課程之分享與推廣，精進教師跨域統整之專業，提升議題融入教學的實踐智慧與行動力。

四、辦理單位

- (一) 指導單位：教育部國民及學前教育署
- (二) 主辦單位：彰化縣政府
- (三) 承辦單位：彰化縣二林鎮中正國民小學
彰化縣政府國教輔導團社會領域輔導小組

五、辦理日期(時間、時數等)及地點(包含研習時數)

- (一) 辦理地點：二林文化教育園區
(彰化縣二林鎮西和一街 65 號)

(二) 辦理日期：

場次	日期	時間	時數
一	110 年 4 月 1 日	9:20~16:30	6
二	110 年 5 月 6 日	9:20~16:30	6
三	110 年 5 月 27 日	9:20~16:30	6

六、參加對象與人數

- (一) 請各校派員參加，惠予參加研習人員公假、課務派代。參與對象為本縣國中、國小各領域實際授課教師，與社會領域輔導員專業對話、跨域共備，名額約 40 名，額滿為止。
- (二) 此研習為延續性之實作工作坊(勿於研習中更換人員)。
- (三) 響應環保，請研習教師自備環保杯、筷。

七、研習內容

- (一) 研習方式：包含講述、踏查、討論與實作。
- (二) **【跨域課程與議題融入工作坊】研習課程表**

次日期		時間	主題/內容	主持人/講師	備註
一	110 4 1	09:00~09:20	報到	輔導員	協作講師 王俐蘋 (國立臺灣師 範大學教育系 專任助理)
		09:20~12:00	關於議題探究 課程與教學之釐清、探究	劉美慧教授 臺灣師大教務長	
		13:00~16:00	校本議題探究與實作 1 ○ 決定統整領域 ○ 完成課程架構圖		
		16:00~16:30	綜合座談	中正國小 謝鴻達校長	
二	110 5 6	09:00~09:20	報到	輔導員	協作講師 王俐蘋 (國立臺灣師 範大學教育系 專任助理)
		09:20~12:00	校本議題探究與實作 2 ○ 設計 SOI 與探究問題 ○ 發展子主題與表現任務	劉美慧教授 臺灣師大教務長	
		13:00~16:00	議題教學取向探究 ○ 發展學習活動		
		16:00~16:30	綜合座談	中正國小 謝鴻達校長	
三	110 5 27	09:00~09:20	報到	輔導員	協作講師 王俐蘋 (國立臺灣師 範大學教育系 專任助理)
		09:20~12:00	評量規準設計 ○ 發展評量規準	劉美慧教授 臺灣師大教務長	
		13:00~16:00	成果發表 ○ 整體課程設計修正並定稿		
		16:00~16:30	反思與回饋	中正國小 謝鴻達校長	

八、經費來源與概算(含經費概算表，經費來源請務必清楚記載)

本計畫所需經費由109學年度教育部補助直轄市、縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點專案補助。

九、成效評估之實施

預期成效	設計評估內容	實施期程	評估工具
議題探究課程與教學之釐清與認知	過程與結果評估	工作坊當天	問卷(研習回饋單)
跨域之校本議題探究課程與評量之實作、研發	現場回饋與反應	工作坊當天	1. 問卷質性敘述(研習回饋單) 2. 現場討論之分組實作成果 ● 完成跨域校本議題探究課程之架構、主題與任務 ● 設計議題教學取向探究之學習活動與評量規準。
教學現場中與同儕分享、以及課堂實踐	分享、研習後實作、學生學習成果	工作坊結束後一個月內	1. 問卷(實作回饋單) 2. 實作成果-質性評估(研習教師將實作成果，包含學習單、學生成果、活動照片、、、等，寄至輔導員信箱吳玲佳老師：zoe.lingchia@gmail.com上傳至社會領域社群網站)
鼓勵機制	鼓勵參與教師將研習後實作成果，於110年6月30日以前，寄至輔導員信箱吳玲佳老師：zoe.lingchia@gmail.com,擇優敘獎。		

十、預期成效

- (一) 透過研習活動，掌握十二年國教課綱、社會領綱的精神，理解跨域並校本議題探究課程之適用主題與時機。。
- (二) 分組實作，完成跨域校本議題探究課程之架構、問題設計、表現任務、發展活動與評量規準之設計。
- (三) 藉由分區專業研討、到校服務與教學輔導進行分享與推廣跨域校本議題探究課程示例，提升現場教師素養導向教學與評量之專業。

十一、本案聯絡人：社會領域專任輔導員 吳玲佳教師

(聯絡電話：0966-528807)