

附件一(子計畫一：「躍動性平-情感教育ing」素養導向數位增能工作坊實施計畫)

彰化縣 113 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫

國民教育輔導團性別平等教育議題分團

「躍動性平-情感教育ing」素養導向數位增能工作坊實施計畫

一、依據

(一) 教育部補助直轄市縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點。

(二) 彰化縣 113 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫。

(三) 彰化縣 113 學年度國民教育輔導團整體團務計畫。

二、現況分析與需求評估

情感的學習是與重要他人的關係，生活中所有接觸到的對象，與之都有情感的問題。情感教育的目的，就是要與他人平等互動，更重要的是學習處理情感挫折問題，讓學生能意識到情感表達的重要及溝通中的性別刻板印象與偏見，並看見情感關係中的權力關係。

要讓學生學習情感互動，需要一個情境，才能練習與發展技巧，所以如何在學校課程加入「親密關係的學習」如何經營感情，每個人都不同，也與每個人的經驗有關。但有許多的折衝如何處理呢？何謂「合宜的告白」現在因為資訊的發達，所以許多孩子也可能迷失在網路的情感中，因為在現實的環境中，可能無法得到情感，故而轉向網路中，如何面對？如何確保？風險都存在。所以情感學習是應該學習的。

現代的感情很多元，我們更應該教導學生認識並尊重各種多元的感情，並學會如何處理、接受、拒絕、被拒絕…等，都是需要練習。

因此，本年度性平輔導小組將情感教育與性平教育結合，以「躍動性平-情感教育ing」的課程目標，帶領教師進行融入式課程研討、結合媒體新聞性平事件深化課程內涵提供更多元的教學媒材，發展並實施相關情感教育結合性別平等教育的議題計畫。

三、目的

(一) 增強各校教師性平教育與情感教育知能，發展具有具有情感教育的性別平等教育課程，深耕各級學校情感教育、性平永續發展之議題。

(二) 培養學生具備在地認同、尊重多元情感與處理情感議題之理解與應用能力。

(三) 促進師生了解面對情感問題之性平相關議題之內涵並規劃學習活動，提升學生批判思考與實踐力，涵育面對情感的意識與處理能力。

四、辦理單位

(一) 指導單位：教育部國民及學前教育署

(二) 主辦單位：彰化縣政府

(三) 承辦單位：彰化縣日新國小、彰化縣政府國教輔導團性別平等教育議題分團。

#### 五、辦理日期（時間、時數等）及地點（包含研習時數）

場次	時間	研習時數(小時)	地點
(一)	113 年 12 月 05 日	6	日新國小

#### 六、參加對象與人數

活動時間	課程內容	預定內外聘講師	實施方式	對象人數
113.12.05	「躍動性平-情感教育ing」融入式教學研討	性平央團輔導員、性別平等教育協會-紀孟均老師	1. 鹿港、和美區(鹿港鎮、福興鄉、秀水鄉、和美鎮、伸港鄉、線西鄉)各國小至少派一名教師參加。 2. 歡迎彰化縣對本課程有興趣之老師或職員工參與研習。	60 人 (國中小教師)

#### 七、研習內容

場次	日期	時間	主題	講師/ 主持人	實施 方式	地點	備註
1	113.12.05	09:00 - 12:00	「情感教育-千德爾繪本認識性平中的情感課程之數位教學研討(一)」	紀孟均 老師	專題 講座	日新 國小	外聘講 師 6 小 時(全 縣研 習)
		13:00 - 16:00	「情感教育-千德爾繪本認識性平中的情感課程之數位教學研討(二)」	紀孟均 老師	專題 講座		

#### 八、經費來源與概算

本計畫所需經費由 113 學年度教育部補助直轄市、縣(市)政府精進國民中學 及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點補助，經費概算表

## 九、預期成效

透過主題探討、專書閱讀、教材分享、社群討論、邀請專家學者蒞臨指導的方式，迅速提升輔導團員及縣內教師對於十二年國教課綱中有關性別平等素養之專業知能

參考層面	目標	預期成效	評估方式	評估效標	評估工具
參與者學習	增進輔導員對於情感教育議題與性平素養導向教學運用的能力	輔導員能夠增進對於教案運用的能力	小組討論	參與輔導員能產出素養導向教案	產出作品與口頭發表
組織的改變	增進輔導員對於共同備、觀、議課的能力	輔導員能夠回校帶動社群運作	訪問	校內社群人數增加三成，並能夠定期開會討論	回流訪問