

## 附錄 1

## 全校性智能障礙學生課程調整檢核表

教師姓名		任教科目	<input type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育				
學生姓名		班級	年 班	障礙類型			
<b>壹、學生優弱勢能力</b>							
一、優勢							
二、弱勢							
<b>貳、各領域學習功能表現 (A.無缺損 B.輕微缺損 C.嚴重缺損 D.優異)</b>							
<input type="checkbox"/> 語文 ( ) <input type="checkbox"/> 數學 ( ) <input type="checkbox"/> 社會 ( ) <input type="checkbox"/> 自然科學 ( ) <input type="checkbox"/> 藝術 ( ) <input type="checkbox"/> 綜合活動 ( ) <input type="checkbox"/> 健康與體育 ( ) <input type="checkbox"/> 科技 ( )							
<b>參、課程調整</b>			【期初填寫】 需要提供的項目 (請勾選✓)	【期末填寫】 成效檢核 (請勾選✓)			
編號	項	目		有成效	部分成效	無成效	說明
<b>一、學習環境的調整</b>							
1	個人座位安排在容易專心的位置，如教師附近、前排座位，避免走廊及窗戶邊。						
2	學生坐在小老師或愛心小天使/學伴的旁邊。						
3	教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激(如冷氣機的聲音)或視覺刺激(如黑板周遭貼圖)。						
4	安排結構化的教室環境，有固定明確的流程步驟指示，讓學生清楚知道要做什麼及如何完成。						
5	賦予或訓練學生參與班務工作，透過工作與責任創造學生在班級價值感。						
6	小組採異質性分組，座位安排於熱心同儕旁。						
7	重視學生的優點，適時針對學生的進步給予鼓勵，營造正向提供的環境。						
8	透過重要他人或輔導活動的方式，提高學生自我接納與認同						
9	其他：						
<b>二、學習內容調整</b>							
1	降低課程內容的難度，如將課程內容與生活經驗做結合。						
2	將學習內容分成幾個小步驟，如數學解題分成第一步、第二步...等，或將冗長的語文文章切割成數個較短的段落。						
3	減少學習內容或問題的數量，如按照學生能力現況，某些較難的學習目標可以減少。						
4	其他：						
<b>參、課程調整</b>			【期初填寫】	【期末填寫】			

編號	項 目	需要提供的項目 (請勾選✓)	成效檢核 (請勾選✓)			
			有成效	部分 成效	無成效	說明
<b>三、學習歷程調整</b>						
1	將重要訊息(或授課內容的關鍵字彙)寫在黑板上。					
2	提供同儕輔導(指定小老師群),以便隨時相互提醒。					
3	適時多給予學生鼓勵及成功的經驗,使其對於學習抱有持續熱忱與興趣。					
4	給學生指示或呈現教材時要站得靠近學生。					
5	請同學協助做筆記或借筆記給學生。					
6	提供學生能力可及的作業單。					
7	教學內容多元呈現,包含視覺、聽覺、嗅覺與觸動覺,如重要訊息(或授課內容的關鍵字彙)寫在黑板上,教師在黑板或紙上書寫時也要搭配口語解說。					
8	確定學生聽懂老師的指令,可在每上完一個段落就要求學生複述及口述重點。					
9	每節課盡可能包含多種活動,以提高學習興趣。					
10	給全班同學指令後要再重複對學生說一次,然後要求他向老師複述及解釋指令內容。					
11	在筆記、作業、考題等書寫資料上,提供學生提示範例等線索完成學習。					
12	利用多感官模式教學—視覺、聽覺、動覺、嗅覺,如多媒體輔助教學。					
13	老師口語解說時也要搭配黑板或紙上書寫。					
14	在教室中提供同儕輔導,並且適時公開鼓勵協助同儕。					
15	容許學生以口頭報告完成作業,如作文寫作改為口說生活經驗。					
16	提示學生教材潛在的涵義、重點及線索。					
17	建立每日作業或任務檢核表,並要求學生做記錄。					
18	對於缺交的功課要持續追蹤,並請志願的同學協助完成作業。					
19	透過合作學習,利用口語提醒、同儕示範、肢體協助等,引導學生共同學習完成任務。					
20	教導後設認知策略,如檢核表、他人提醒及自我提醒。					

參、課程調整		【期初填寫】 需要提供的項目 (請勾選√)	【期末填寫】 成效檢核 (請勾選√)			
編號	項 目		有成效	部分 成效	無成效	說明
21	教導閱讀策略，如畫線策略、做摘要、自問自答、略讀等。					
22	教導注意力策略，如拉長注意力時間、自我檢核表、視覺化的提示。					
23	教導記憶策略，如教導學生默唸或小聲唸以增進記憶、圖像或關鍵字聯想法。					
24	教導學習輔助器材的使用，如查閱字典、使用計算機或 GOOGLE 等工具。					
25	鼓勵並稱許學生在班上的討論或發表意見。					
26	給予學生發揮優勢能力的機會，如繪畫天分。					
27	調整每科的作業量，使其類型單一化，並增加相同類型練習的數量，使其反覆練習，以達到精熟的學習成效。					
28	提供簡短附有圖文的課外讀物，如繪本。					
29	降低作業的難度，如用簡要文字敘述題幹。					
30	其他：					

#### 四、學習評量調整

1	容許學生看書作答。				
2	避免以書寫能力、字的美醜為主要評定成績的依據。				
3	老師提示或分步驟說明題目。				
4	避免冗長的測驗，可以分散評量。				
5	提供多元評量，避免只用傳統紙筆測驗，如檔案評量、實作評量、課程本位評量等。				
6	提供試題（卷）調整，如調整試題與考生之適配性、調整題數或比例計分。				
7	其他：				

## 附錄 2 全校性情緒行為障礙、自閉症學生課程調整檢核表

教師姓名		任教科目	<input type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育				
學生姓名		班級	年 班	障礙類型			
<b>壹、學生優弱勢能力</b>							
一、優勢							
二、弱勢							
<b>貳、各領域學習功能表現 (A.無缺損 B.輕微缺損 C.嚴重缺損 D.優異)</b>							
<input type="checkbox"/> 語文 ( ) <input type="checkbox"/> 數學 ( ) <input type="checkbox"/> 社會 ( ) <input type="checkbox"/> 自然科學 ( ) <input type="checkbox"/> 藝術 ( ) <input type="checkbox"/> 綜合活動 ( ) <input type="checkbox"/> 健康與體育 ( ) <input type="checkbox"/> 科技 ( )							
<b>參、課程調整</b>			【期初填寫】 需要提供的項目 (請勾選✓)	【期末填寫】 成效檢核(請勾選✓)			
編號	項 目	有成效		部分成效	無成效	說明	
<b>一、學習環境的調整</b>							
1	個人座位安排在容易專心的位置，如教師附近、小老師周圍、前排座位，避免走廊及窗戶邊。						
2	安排結構化的教室環境，有固定明確的流程步驟指示，讓學生清楚知道要做什麼及如何完成。						
3	教室規則以圖文式呈現，幫助學生理解與遵守。						
4	教室內規劃安靜角或提供其他空間(如輔導室或保健室)，給予學生紓解情緒。						
5	排除易引發情緒行為問題之情境因素，如座位旁避開好動的同學。						
6	將情障學生座位安排在情緒穩定不易受影響的同學旁。						
7	重視學生的優點，適時針對學生的進步給予鼓勵，營造正向提供的環境。						
8	賦予或訓練學生參與班務工作，透過工作與責任創造學生在班級價值感。						
9	找數位小天使/學伴，協助參與班級性活動，如自然科實驗、團康活動。						
10	將學生在校生活的空間結構化，如將抽屜分隔置放文具。						
11	透過重要他人或輔導活動的方式，提高學生自我接納與認同。						
12	其他：						
<b>參、課程調整</b>			【期初填寫】 需要提供的項目	【期末填寫】 成效檢核(請勾選✓)			

編號	項目	(請勾選√)	有成效	部分成效	無成效	說明
<b>二、學習內容調整</b>						
1	課程內容提供學生結構化、可重複練習的模式。					
2	將冗長的教材切割成數個較短的段落。					
3	教學內容增加教導社會技巧應對進退，如情境線索的辨別、臉部表情與聲調的部分。					
4	其他：					
<b>三、學習歷程調整</b>						
1	強調各科上課規範的一致性，如維持坐在位置上、安靜專心聽講、舉手後發言。					
2	加強學生上課學習態度與行為，如聽鐘聲進教室、檢查及整理學用品、拿出指定簿本、安靜聆聽老師上課、注意觀看黑板、完成指定作業等。					
3	結合增強制度，達到目標後給予喜愛的物品和大大的鼓勵來強化學生的學習動機。					
4	教學內容多元呈現，包含視覺、聽覺、嗅覺與觸動覺，如重要訊息（或授課內容的關鍵字彙）寫在黑板上，教師在黑板或紙上書寫時也要搭配口語解說。					
5	每節課盡可能包含多種活動，以提高學習興趣。					
6	透過合作學習，利用口語提醒、同儕示範、肢體協助等，引導學生共同學習完成任務，避免競爭學習模式。					
7	確定學生聽懂老師的指令，並將複雜指令簡化。					
8	請同儕協助做筆記、出借筆記或提供其他協助。					
9	在教室中提供同儕輔導，並且適時公開鼓勵協助同儕。					
10	配合特定情障（如：選擇性緘默症）或自閉症學生語言表達能力，允許各種上課回應方式。					
11	提供學生動靜態兼俱的課程安排，以消耗過多的體力及提高專注力。					
12	有效安排活動間的空閒時間，減少情緒行為問題出現頻率。					
13	改變對學習水準的期待，如容忍學生寫字潦草，作文容忍學生寫錯字，允許學生用口頭回答等。					
14	教導後設認知策略，如檢核表及自我提醒。					
15	教導注意力策略，如拉長注意力時間、自我檢核表、視覺化的提示。					

參、課程調整		【期初填寫】 需要提供的項目 (請勾選✓)	【期末填寫】 成效檢核(請勾選✓)			
編號	項 目		有成效	部分成效	無成效	說明
16	針對自閉症學生搭配提示系統，提示學生各項活動的配合。					
17	針對自閉症學生，如有臨時性的調課或教師更動一定要事先告知。					
18	為在校學習及在家作業訂立有系統的增強方式。					
19	提供視覺材料幫助學生理解複雜的教材內容，如實物、圖片、影像、概念圖、流程圖。					
20	教材及作業單提供提示或視覺線索，如重要關鍵字標紅色。					
21	教材及作業單內減少不必要的視覺資訊干擾。					
22	提供學生能力可及的作業單。					
23	利用計時器協助完成工作。					
24	讚美學生特殊優良的行為。					
25	使用自我監控策略，如檢核表、他人提醒或自我提醒。					
26	給予個別化的權利和增強物，如生氣時允許他待在教室安靜角。					
27	針對問題行為的改善給予一致性的增強標準。					
28	使用增強策略正增強、負增強、削弱及懲罰)強化正向的行為。					
29	容許任務中短暫的休息。					
30	上課時以非語言的提示提醒學生專注，如手勢或眼神。					
31	善用各種管道適時與家長溝通，尤其是學生進步情形。					
32	為在校學習及在家作業訂立有系統且一致的增強方式。					
33	建立每日工作檢核表，並要求學生做記錄。					
34	其他：					
<b>四、學習評量調整</b>						
1	考量學生情緒行為特質，可抽離至特殊考場進行考試、運用良好考試行為提示卡等。					
2	配合學生思考反應能力，可延長考試時間、短暫休息時間、放大字體或放大填寫的空格等。					

參、課程調整		【期初填寫】 需要提供的項目 (請勾選✓)	【期末填寫】 成效檢核(請勾選✓)			
編號	項 目		有成效	部分成效	無成效	說明
3	因應學生學習優弱勢，允許不同作答方式，如口頭作答、視覺線索提示系統、以操作替代紙筆考試、以口述方式呈現題目、變更考試題型、內容調整與減量…等。					
4	即使真正學習成就並非很好，但仍稱許學生的進步。					
5	其他：					
<b>五、情緒行為問題的處理</b>						
1	多賦予學生任務，讓他有活動機會，如幫忙擦黑板、倒垃圾及收發作業簿。					
2	針對學生的問題行為，鼓勵教師教導正向行為替代問題行為，如給予毛刷增加觸覺以取代刺激自傷行為。					
3	在學生有情緒反應時，能給予適度的情緒引導，例：同儕協助、提示卡（單）、口語提示…等。					
4	給予學生情緒調整的時間與空間，如：安靜角、輔導室、其他辦公室或保健室…等。					
5	若學生有服藥，請注意服藥狀況。					
6	其他：					

## 附錄 3

## 全校性學習障礙學生課程調整檢核表

教師姓名		任教科目	<input type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育				
學生姓名		班級	年 班	障礙類型			
<b>壹、學生優弱勢能力</b>							
一、優勢							
二、弱勢							
<b>貳、各領域學習功能表現 (A.無缺損 B.輕微缺損 C.嚴重缺損 D.優異)</b>							
<input type="checkbox"/> 語文 ( ) <input type="checkbox"/> 數學 ( ) <input type="checkbox"/> 社會 ( ) <input type="checkbox"/> 自然科學 ( ) <input type="checkbox"/> 藝術 ( ) <input type="checkbox"/> 綜合活動 ( ) <input type="checkbox"/> 健康與體育 ( ) <input type="checkbox"/> 科技 ( )							
<b>參、課程調整</b>			【期初填寫】 需要提供的項目 (請勾選✓)	【期末填寫】 成效檢核(請勾選✓)			
編號	項 目	有成效		部分成效	無成效	說明	
<b>一、學習環境的調整</b>							
1	個人座位安排在容易專心的位置，如教師附近、小老師周圍、前排座位，避免走廊及窗戶邊。						
2	安排結構化的教室環境，有固定明確的流程步驟指示，讓學生清楚知道要做什麼及如何完成。						
3	教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激（如冷氣機的聲音）或視覺刺激（黑板週遭貼圖）。						
4	小組採異質性分組，座位安排於熱心同儕旁。						
5	賦予或訓練學生參與班務工作，透過工作與責任創造學生在班級價值感。						
6	重視學生的優點，適時針對學生的進步給予鼓勵，營造正面提供的環境。						
7	鼓勵和同儕學生建立良好的互動。						
8	透過重要他人或輔導活動的方式，提高學生自我接納與認同。						
9	其他：						
<b>二、學習內容調整</b>							
1	降低課程內容的難度，如以課本習作中的基礎題型為主。						
2	減少學習內容或問題的數量，如按照學生能力現況，某些較難的學習目標可以減少。						
3	將學習內容分成幾個小步驟，如數學解題分成第一步、第二步...等，或將冗長的語文文章切割成數個較短的段落。						
4	其他：						
<b>參、課程調整</b>			【期初填寫】 需要提供的項目	【期末填寫】 成效檢核(請勾選✓)			

編號	項 目	(請勾選✓)	有成效	部分 成效	無成效	說明
<b>三、學習歷程調整</b>						
1	每節課盡可能包含多種活動，以提高學習興趣。					
2	給予成功的經驗或正增強，以引發學生主動參與課堂的學習。					
3	提示學生教材潛在的涵義、重點及線索。					
4	透過合作學習，利用口語提醒、同儕示範、肢體協助等，引導學生共同學習完成任務。					
5	在教室中提供同儕輔導，並且適時公開鼓勵協助同儕。					
6	教導後設認知策略，如檢核表、他人提醒及自我提醒。					
7	教導閱讀策略，如畫線策略、做摘要、結構分析、自問自答、精讀、略讀、心智圖法。					
8	教導注意力策略，如拉長注意力時間、自我檢核表、視覺化的提示。					
9	教導記憶策略，如教導學生默唸或小聲唸以增進記憶、圖像或關鍵字聯想法。					
10	教導學習輔助器材的使用，如查閱字典、百科全書或 GOOGLE 等工具。					
11	改變對學習水準的期待，如容忍學生寫字潦草，作文容忍學生寫錯字，允許學生用口頭回答等。					
12	提供額外的學習服務，例如為書寫困難者提供代抄筆記服務、識字困難者提供錄音或報讀服務等...。					
13	為在校學習及在家作業訂立有系統的增強方式。					
14	確定學生聽懂老師的指令，可在每上完一個段落就要求學生複述及口述重點。					
15	鼓勵學生發展優勢能力，減少在公開場合曝露學生的能力弱勢，如閱讀困難的學生唸課文給全班聽。					
16	教學內容多元呈現，包含視覺、聽覺、嗅覺與觸動覺，如重要訊息（或授課內容的關鍵字彙）寫在黑板上，教師在黑板或紙上書寫時也要搭配口語解說。					
17	請同儕協助做筆記或出借筆記。					
18	提供有聲書教材並容許學生錄音。					
19	一次只給學生一張作業單。					
20	降低作業的難度，如用簡要文字敘述題幹。					

參、課程調整		【期初填寫】 需要提供的項目 (請勾選✓)	【期末填寫】 成效檢核(請勾選✓)			
編號	項 目		有成效	部分成效	無成效	說明
21	容許替代方式繳交作業，如錄音或打字。					
22	減少作業量，如圈詞三次變一次。					
23	學習困難無法有效改善，可以考慮用其他方式替代學習，如書寫困難的學生可以使用電腦打字。					
24	作業呈現採分散式練習，如 50 題數學每天寫 10 題，分五天完成。					
25	給學生額外的時間完成作業，例如午休或下課時間。					
26	對於缺交的功課要持續追蹤，並請志願的同學協助完成作業。					
27	其他：					

#### 四、學習評量調整

1	提供多元評量，避免只用傳統紙筆測驗，如檔案評量、實作評量、課程本位評量等。				
2	對識字困難學生，提供試卷報讀服務。				
3	對計算困難的學生，允許其使用計算機作答。				
4	對寫字困難的學生，給予使用電腦作答或錄音作答。				
5	對注意力缺陷的學生，給予分段考試。				
6	調整考試時間，如提早入場、延長作答時間。				
7	對嚴重注意力問題或會影響他人考試的學生，於定期評量考試時給予獨立考場。				
8	對國語閱讀或數學文字題理解困難的學生，給予重點提示或說明。				
9	不以書寫能力、字的美醜評定成績。				
10	其他：				

## 附錄 4

## 全校性肢體障礙學生課程調整檢核表

教師姓名		任教科目	<input type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育
學生姓名		班級	年 班

**壹、學生優弱勢能力**

一、優勢

二、弱勢

**貳、各領域學習功能表現 (A.無缺損 B.輕微缺損 C.嚴重缺損 D.優異)**

語文 ( ) 數學 ( ) 社會 ( ) 自然科學 ( ) 藝術 ( )  
綜合活動 ( ) 健康與體育 ( ) 科技 ( )

參、課程調整		【期初填寫】 需要提供的項目 (請勾選✓)	【期末填寫】 成效檢核 (請勾選✓)		
編號	項 目		有成效	部分成效	無成效

**一、學習環境的調整**

1	教室位置安排適當，如：電梯旁、一樓、無障礙廁所旁。				
2	教室內座位適當，調整學習空間及設施或物品放置的高度，如靠近門口。				
3	重視學生的優點，適時針對學生的進步給予鼓勵，營造正向提供的環境。				
4	座位安排於熱心同儕旁。				
5	賦予或訓練學生參與班務工作，透過工作與責任創造學生在班級價值感。				
6	視學生需求，協助申請教師助理員。				
7	視學生需求，協助申請輔具與維修。				
8	視學生需求，協助申請專業人員，如物理治療師、職能治療師。				
9	找數位小天使/學伴，有計畫的協助參與全校性活動，如：防災演練。				
10	定期關懷學生的生活作息，如喝水、如廁。				
11	依學生需求或障礙限制給予適時的調整，如集會開始前提早就位。				
12	鼓勵和同儕學生建立良好的互動。				
13	透過重要他人或輔導活動的方式，提高學生自我接納與認同。				
14	其他：				

參、課程調整	【期初填寫】	【期末填寫】
--------	--------	--------

編號	項 目	需要提供的項目 (請勾選✓)	成效檢核(請勾選✓)		
			有成效	部分 成效	無成效
<b>二、學習內容調整</b>					
1	針對體能活動的課程給予調整或簡化，如以步行替代跑步、玩樂樂棒時以網球拍替代球棒。				
2	針對藝術與人文課程給予調整或替代，如剪紙過程替代成貼紙。				
3	其他：				
<b>三、學習歷程調整</b>					
1	在體能課程方面，透過合作學習，利用口語提醒、同儕示範、肢體協助等，引導學生共同學習完成任務				
2	使用科技或輔具幫助學生盡可能獨立完成學習活動。				
3	給予學生發揮優勢能力的機會，如繪畫、唱歌。				
4	視學生體能，容許活動中短暫的休息。				
5	在教室中提供同儕輔導，並且適時公開鼓勵協助同儕。				
6	請同儕協助做筆記或出借筆記。				
7	容許學生上課錄音。				
8	在日常生活情境中，提供肢體動作訓練的機會，如練習擦桌子、擰抹布、上下階梯。				
9	給學生額外的時間完成作業或作業減量。				
10	其他：				
<b>四、學習評量調整</b>					
1	調整考試時間，如提早入場、延長作答時間				
2	提供適當的試場。				
3	提供輔具服務，如特殊桌椅、電腦設備。				
4	提供作答方式調整，如提供電腦輸入法作答、代謄答案卡、放大答案卡(卷)、口語(錄音)作答。				
5	視學生能力，體能課程評量以其他項目替代或降低難度。				
6	體能課程的評量可以提高情意方面配分，或降低肢體操作得分的標準，如一分鐘投籃進球數由 15 顆降為 5 顆。				
7	不以書寫能力、字的美醜評定成績。				
8	其他：				

## 附錄 5

## 全校性視覺障礙學生課程調整檢核表

教師姓名		任教科目	<input type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育				
學生姓名		班級	年 班	障礙類型			
<b>壹、學生優弱勢能力</b>							
一、優勢							
二、弱勢							
<b>貳、各領域學習功能表現 (A.無缺損 B.輕微缺損 C.嚴重缺損 D.優異)</b>							
<input type="checkbox"/> 語文 ( ) <input type="checkbox"/> 數學 ( ) <input type="checkbox"/> 社會 ( ) <input type="checkbox"/> 自然科學 ( ) <input type="checkbox"/> 藝術 ( ) <input type="checkbox"/> 綜合活動 ( ) <input type="checkbox"/> 健康與體育 ( ) <input type="checkbox"/> 科技 ( )							
<b>參、課程調整</b>			<b>【期初填寫】</b> 需要提供的項目 (請勾選√)		<b>【期末填寫】</b> 成效檢核 (請勾選√)		
編號	項 目		有成效	部分成效	無成效	說明	
<b>一、學習環境的調整</b>							
1	教室安排位置適當，如靠近廁所。						
2	提供無障礙校園環境，如階梯邊緣做止滑與對比色處理。						
3	安排視障學生坐在教師附近。						
4	安排小天使坐在視障學生的旁邊。						
5	避免聽覺干擾，安排學生坐在聽得最清楚的地方。						
6	黑板上方的照明要比教室內稍亮，避免眩光。						
7	教室裝設窗簾避免日光直射。						
8	依照學生的個別需要，提供不同程度的照明調整，如檯燈。						
9	教室中的座椅及佈置，若有更動，應事先告知學生。						
10	提供斜面桌或閱讀架供視障學生使用，以拉近與閱讀資料的距離。						
11	提供較大的桌面以利使用設備或點字、大字課本。						
12	提供儲存的空間以擺放設備(如點字機、筆記型電腦)或點字、大字課本。						
13	提醒同儕主動邀請視障學生參與活動。						
14	鼓勵並稱讚學生在班上的討論或發表意見。						
15	提供同儕輔導，指定小天使適時給予視障學生協助。						
16	透過重要他人或輔導活動的方式，提高學生自我接納與認同。						
17	其他：						

參、課程調整		【期初填寫】 需要提供的項目 (請勾選✓)	【期末填寫】 成效檢核(請勾選✓)			
編號	項 目		有成效	部分成效	無成效	說明
<b>二、學習內容調整</b>						
1	提供實物或觸覺式的教具。					
2	提供有聲教材。					
3	提供大字教材。					
4	提供點字教材。					
5	作業進行減量。					
6	作業題型調整，如連連看改成選擇題。					
7	教具教材應儘量單純化，去除不必要的干擾。					
8	其他：					
<b>三、學習歷程調整</b>						
1	進行動作技能的指導應適時提供肢體的協助。					
2	使用具體物進行教學。					
3	鼓勵視障學生使用剩餘視力。					
4	鼓勵學生使用光學輔視器材，如擴視機、放大鏡。					
5	儘量提供視障學生親手操作的機會。					
6	教學活動中多使用口頭的陳述及說明。					
7	欣賞電影、動畫或戲劇時，能在不干擾聲音訊息和對白的情況下解說視覺畫面的訊息。					
8	當視障學生看不清楚時，可以允許走向前面看黑板上的文字或圖表。					
9	講課時宜注意視障學生的閱讀速度。					
10	允許視障學生錄音。					
11	上課時提供機會讓視障學生口述重點。					
12	利用多感官（視覺、聽覺、動覺、嗅覺）進行教學。					
13	允許視障學生用眼疲累時，可以短暫休息。					
14	提供指示或呈現教材時，拉近與視障學生的距離。					
15	教材重點強調，如加粗輪廓線、顏色對比。					
16	板書字體清晰，大小適中，並注意顏色對比。					
17	鼓勵和同儕學生建立良好的互動。					
18	其他：					

參、課程調整		【期初填寫】 需要提供的項目 (請勾選✓)	【期末填寫】 成效檢核 (請勾選✓)		
編號	項目		有成效	部分成效	無成效
<b>四、學習評量調整</b>					
1	調整考試時間，如提早入場、延長作答時間。				
2	提供適當的試場。				
3	提供提醒服務，如板書注意事項說明。				
4	提供輔具服務，如擴視機、盲用電腦及印表機、特殊桌椅。				
5	提供試題(卷)調整，如調整試題與考生之適配性、調整題數或比例計分、放大試卷、點字試卷或報讀				
6	提供作答方式調整，如提供電腦輸入法作答、盲用電腦作答、代謄答案卡、放大答案卡(卷)、口語(錄音)作答。				
7	其他：				

## 附錄 6

## 全校性聽覺障礙學生課程調整檢核表

教師姓名		任教科目	<input type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育
學生姓名		班級	年 班

**壹、學生優弱勢能力**

一、優勢

二、弱勢

**貳、各領域學習功能表現 (A.無缺損 B.輕微缺損 C.嚴重缺損 D.優異)**

語文 ( ) 數學 ( ) 社會 ( ) 自然科學 ( ) 藝術 ( )  
綜合活動 ( ) 健康與體育 ( ) 科技 ( )

參、課程調整		【期初填寫】 需要提供的項目 (請勾選√)	【期末填寫】 成效檢核 (請勾選√)		
編號	項 目		有成效	部分成效	無成效

**一、學習環境的調整**

1	教室環境的安排，避開吵雜環境及電磁波的干擾。				
2	讓學生的座位靠近老師，以看清楚老師的表情及聽清楚聲音。				
3	避免會分散注意力的刺激，如冷氣機的聲音、交通噪音、減少黑板前方貼圖或布置及過多視覺刺激。				
4	安排結構化的教室環境，有固定明確的流程步驟指示，讓學生清楚知道要做什麼及如何完成。				
5	教室內佈置給予較多的視覺提示。				
6	重視學生的優點，適時針對學生的進步給予鼓勵，營造正向提供的環境。				
7	透過重要他人或輔導活動的方式，提高學生自我接納與認同。				
8	其他：				

**二、學習內容調整**

1	因應學習狀況，調整學習內容，如分段學習、減低作業難度、簡化及減少作業份量等。				
2	將複雜口語指令簡化。				
3	減少學習內容或問題的數量，如按照學生能力現況，某些較難的學習目標可以減少。				
4	將學習內容分成幾個步驟，如數學解題分成第一步、第二步...等，或將冗長的語文文章切割成數個較短的段落。				
5	其他：				

參、課程調整		【期初填寫】 需要提供的項目 (請勾選✓)	【期末填寫】 成效檢核 (請勾選✓)		
編號	項目		有成效	部分成效	無成效
<b>三、學習歷程調整</b>					
1	將重要訊息（或授課內容的關鍵字彙）寫在黑板上。				
2	請同學協助做筆記或借筆記給學生。				
3	面對面與學生溝通，並確定學生聽懂老師的指令。				
4	上課容許學生錄音。				
5	利用學習輔具輔助教學，如多媒體、FM 調頻助聽器。				
6	提示學生教材潛在的涵義、重點及線索。				
7	透過合作學習，利用口語提醒、同儕示範、肢體協助等，引導學生共同學習完成任務。				
8	不要要求學生在同學面前做他有困難的工作，如：唸課文。				
9	提供視覺提示，例如筆談、肢體動作、臉部表情、圖片等和聽障生溝通。				
10	教導閱讀策略，如畫線策略、做摘要、結構分析、自問自答、精讀、略讀、心智圖法。				
11	教導後設認知策略，如檢核表、他人提醒及自我提醒。				
12	鼓勵並稱許學生在班上的討論或發表意見。				
13	其他：				
<b>四、學習評量調整</b>					
1	考量學生情緒行為特質，可抽離至特殊考場進行考試、運用良好考試行為提示卡等。				
2	配合學生思考反應能力，可延長考試時間、短暫休息時間、放大字體或放大填寫的空格等。				
3	因應學生學習優弱勢，允許不同作答方式，如口頭作答、視覺線索提示系統、以操作替代紙筆考試、以口述方式呈現題目、變更考試題型、內容調整與減量...等。				
4	即使真正學習成就並非很好，但仍稱許學生的進步。				
5	其他：				

## 附錄 7

## 全校性身體病弱學生課程調整檢核表

教師姓名		任教科目	<input type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育				
學生姓名		班級	年 班	障礙類型			
<b>壹、學生優弱勢能力</b>							
一、優勢							
二、弱勢							
<b>貳、各領域學習功能表現 (A.無缺損 B.輕微缺損 C.嚴重缺損 D.優異)</b>							
<input type="checkbox"/> 語文 ( ) <input type="checkbox"/> 數學 ( ) <input type="checkbox"/> 社會 ( ) <input type="checkbox"/> 自然科學 ( ) <input type="checkbox"/> 藝術 ( ) <input type="checkbox"/> 綜合活動 ( ) <input type="checkbox"/> 健康與體育 ( ) <input type="checkbox"/> 科技 ( )							
<b>參、課程調整</b>			<b>【期初填寫】</b> 需要提供的項目 (請勾選√)		<b>【期末填寫】</b> 成效檢核(請勾選√)		
編號	項 目		有成效	部分成效	無成效	說明	
<b>一、學習環境的調整</b>							
1	行政人員、校護、導師及任課教師已充分瞭解學生的醫療史、醫囑、用藥及其可能的副作用及醫生給予的建議。						
2	透過特推會建立學生校園緊急病況發生處理機制						
3	針對學生疾病可能發生的緊急狀況進行應變演練，包含導師、任課教師、同儕、校護及行政人員。						
4	邀請校護或相關人員入班進行疾病的介紹及協助的方式。						
5	重視學生的優點，適時針對學生的進步給予鼓勵，透過工作與責任創造學生在班級價值感。						
6	以同儕輔導方式提供學生適時的協助，並且適時公開鼓勵協助的同儕。						
7	座位安排於熱心同儕旁。						
8	定期關懷學生的生活作息(如喝水、如廁、飲食)及用藥情形。						
9	協助學生和同儕建立良好的互動。						
10	給予彈性的上課時間安排，如延後上學時間。						
11	進行班親會的宣導，增進班上其他同學家長對於疾病（如癲癇）的理解。						
12	視學生個別身體情況，提供合宜適性物理提供學習環境，如癲癇大發作時，提供安全的環境讓他可以側躺休息；如罹患氣喘學生的座位安排遠離過敏原。						
13	依學生需求安排適當的教學地點，如罹患氣喘學生的教室盡量安排在一樓或有電梯的樓層。						

參、課程調整		【期初填寫】 需要提供的項目 (請勾選√)	【期末填寫】 成效檢核 (請勾選√)		
編號	項目		有成效	部分成效	無成效
14	視學生個別身體情況如接受化療後的外觀改變，提供合宜適性心理提供學習環境。				
15	透過重要他人或輔導活動的方式，提高學生自我接納與認同。				
16	其他：				
<b>二、學習內容調整</b>					
1	針對體能活動的課程或大型競賽活動給予調整或簡化，如罹患心臟病的學生避免太過激烈的活動，以步行替代跑步。				
2	視需要提供生命教育課程或提升自我概念的輔導。				
3	其他：				
<b>三、學習歷程調整</b>					
1	給予成功的經驗或正增強，以引發學生主動參與課堂的學習。				
2	透過合作學習，利用口語提醒、同儕示範、肢體協助等，引導學生共同學習完成任務。				
3	使用多媒體進行教學時，留意引發學生疾病發作的誘因，如罹患癲癇學生避免接觸大量閃光。				
4	給予學生發揮優勢能力的機會，如書法、繪畫、唱歌。				
5	視學生體能，容許課堂活動中短暫的休息。				
6	提供額外的學習服務，例如請假或身體不適時提供筆記服務或課堂錄音檔。				
7	給學生額外的時間完成作業或作業減量。				
8	提供學生學習的輔具。				
9	對於常請病假，或需於學期中請長假治病的學生，進行視訊教學或床邊教學。				
10	其他：				
<b>四、學習評量調整</b>					
1	調整考試時間，如提早入場、延長作答時間。				
2	視學生需求調整評量地點，如醫院病房、家裡或學校其他教室。				
3	視學生能力，體能課程評量以其他項目替代或降低難度，如1分鐘投籃進球數由15顆降為5顆。				
4	提供多元評量，避免只用傳統紙筆測驗，如檔案評量、實作評量、課程本位評量等。				
5	視學生學習狀況，調整學業評量標準。				
6	視學生需求調整評量人員，如家長協助在家評量、學生自我評量、專業人員代為評量等。				
7	其他：				

## 附錄 8

## 全校性身心障礙學生課程調整檢核表 (通用版)

教師姓名		任教科目	<input type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育
學生姓名		班級	年 班

**壹、學生優弱勢能力****一、優勢****二、弱勢****貳、各領域學習功能表現 (A.無缺損 B.輕微缺損 C.嚴重缺損 D.優異 )**

語文 ( )      數學 ( )      社會 ( )      自然科學 ( )      藝術 ( )  
綜合活動 ( )      健康與體育 ( )      科技 ( )

**參、課程調整**

編號	項 目	<b>【期初填寫】</b> 需要提供的項目 (請勾選√)	<b>【期末填寫】</b> 成效檢核(請勾選√)		
		有成效	部分成效	無成效	說明

**一、學習環境的調整**

1	個人座位安排在容易專心的位置，如教師附近、小老師周圍、前排座位，避免走廊及窗戶邊。				
2	安排結構化的教室環境，有固定明確的流程步驟指示，讓學生清楚知道要做什麼及如何完成。				
3	教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激(如冷氣機的聲音)或視覺刺激(黑板週遭貼圖)。				
4	小組採異質性分組，座位安排於熱心同儕旁。				
5	賦予或訓練學生參與班務工作，透過工作與責任創造學生在班級價值感。				
6	重視學生的優點，適時針對學生的進步給予鼓勵，營造正向提供的環境。	✓			
7	鼓勵和同儕學生建立良好的互動。				
8	透過重要他人或輔導活動的方式，提高學生自我接納與認同。				
9	其他:				

**二、學習內容調整**

1	降低課程內容的難度，如以課本習作中的基礎題型為主。				
2	減少學習內容或問題的數量，如按照學生能力現況，某些較難的學習目標可以減少。				
3	將學習內容分成幾個小步驟，如數學解題分成第一步、第二步...等，或將冗長的語文文章切割成數個較短的段落。				
4	其他				

參、課程調整		【期初填寫】 需要提供的項目 (請勾選√)	【期末填寫】 成效檢核(請勾選√)			
編號	項 目		有成效	部分成效	無成效	說明
<b>三、學習歷程調整</b>						
1	給予成功的經驗，以引發學生主動參與課堂的學習，例如提供正確答題的機會。					
2	透過合作學習，利用口語提醒、同儕示範、肢體協助等，引導學生共同學習完成任務。					
3	教導閱讀策略，如畫線策略、做摘要、結構分析、自問自答、精讀、略讀、心智圖法。					
4	教導注意力策略，如拉長注意力時間、自我檢核表、視覺化的提示。					
5	教導記憶策略，如教導學生默唸或小聲唸以增進記憶、圖像或關鍵字聯想法。					
6	改變對學習水準的期待，如容忍學生寫字潦草，作文容忍學生寫錯字，允許學生用口頭回答等。					
7	為在校學習及在家作業訂立有系統的增強方式。					
8	鼓勵學生發展優勢能力，減少在公開場合暴露學生的能力弱勢，如閱讀困難的學生唸課文給全班聽。					
9	教學內容多元呈現，包含視覺、聽覺、嗅覺與觸動覺，如重要訊息（或授課內容的關鍵字彙）寫在黑板上，教師在黑板或紙上書寫時也要搭配口語解說。					
10	請同儕協助做筆記或出借筆記。					
11	降低作業的難度、作業量。					
12	容許使用替代方式繳交作業，如口說或打字。					
13	其他:					
<b>四、學習評量調整</b>						
1	提供替代性評量方式，例如口試、錄音、報讀、使用計算機、使用擴視機等...。					
2	提供試場服務，例如分段考試、提早入場、延長作答時間、獨立考場等...。					
3	提供試題卷調整服務，如簡化試卷、重點提示說明、放大試卷等...。					
4	其他:					

## 附錄 9 情緒行為障礙學生課程調整服務檢核表（精簡版示例）

教師姓名	張○○	任教科目	<input type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育
學生姓名	徐○○	班級	四年甲班

### 壹、學生優弱勢能力

#### 一、優勢

- 認知/學業能力：學習動機強、口語表達能力佳，聰明反應快，上課時和老師互動回饋多。
- 感官功能及粗大、精細動作正常。

#### 二、弱勢

- 認知/學業能力：易分心、邏輯推理類化能力較弱，座位經常一團混亂。。
- 學業能力：國語文符號認讀困難、拼音困難，識字量較為不足，影響各科的學習。
- 溝通能力：較無法理解語句中的抽象內容、常需重複問題，較不敢發問或表達看法。
- 情緒行為能力：衝動/過動行為較多，易和同學發生爭執。

### 貳、各領域學習功能表現 (A. 無缺損 B. 輕微區損 C. 嚴重缺損 D. 表現優異)

<input type="checkbox"/> 語文 ( )	<input type="checkbox"/> 數學 ( )	<input type="checkbox"/> 社會 ( )	<input type="checkbox"/> 自然科學 ( )	<input type="checkbox"/> 藝術 ( )
<input type="checkbox"/> 綜合活動 ( )	<input type="checkbox"/> 健康與體育 ( )			

### 參、課程調整

編號	項目	【期初填寫】 需要提供的 項目 (請勾選✓)	【期末填寫】 成效檢核(請勾選✓)		
			有成效	部分成效	無成效

#### 一、學習環境的調整

1	個人座位安排在容易專心的位置，如教師附近、小老師周圍、前排座位，避免走廊及窗戶邊				
2	排除易引發情緒行為問題之情境因素，如座位旁避開好動的同學。				
3	重視學生的優點，適時針對學生的進步給予鼓勵，營造正面支持的環境。				
4	賦予或訓練學生參與班務工作，透過工作與責任創造學生在班級價值感。				
5	不用調整				

#### 二、學習內容調整

1	降低課程內容的難度，如以課本習作中的基礎題型為主。				
2	減少學習內容或問題的數量，如按照學生能力現況，某些較難的學習目標可以減少。				
3	將學習內容分成幾個小步驟，如數學解題分成第一步、第二步…等，或將冗長的文章切割成數個段落。				
4	不用調整				

參、課程調整		【期初填寫】 需要提供的 項目 (請勾選✓)	【期末填寫】 成效檢核(請勾選✓)			
編號	項目		有成效	部分成效	無成效	說明
<b>三、學習歷程調整</b>						
1	強調各科上課規範的一致性，如維持坐在位置上、安靜專心聽講、舉手後發言。					
2	結合增強制度，達到目標後給予喜愛的物品和大大的鼓勵來強化學生的學習動機。					
3	上課時以非語言的提示提醒學生專注，如手勢或眼神，避免使用口語提示。					
4	提供學生動靜態兼俱的課程安排，以消耗過多的體力及提高專注力。					
5	在課堂中隨時換名提醒，如把題目敘述的主角改成名字、上台示範、走近輕敲桌子					
6	教師教導正向行為替代問題行為，如教導舉手發言來替代引起注意。					
7	給予學生情緒調整的時間與空間，如：安靜角、輔導室、其他辦公室或保健室…等					
8	不用調整					
<b>四、學習評量調整</b>						
1	考量學生情緒行為特質，可抽離至特殊考場進行考試、運用良好考試行為提示卡等。					
2	配合學生思考反應能力，視當時狀況延長考試時間、短暫休息時間等。					
3	因應學生學習優弱勢，允許不同作答方式，如口頭作答、視覺線索提示系統、以操作替代紙筆考試、以口述方式呈現題目、變更考試題型、內容調整與減量…等。					
4	不用調整					

**【註】**精簡版係指特師參照該類型障礙學生詳細版的檢核表，先行考量該位學生的能力的優弱勢能力的及學科特性後精簡後的版本，方便與普師討論時，可以聚焦特生關鍵性的需求，也保留讓普師可以挑選的空間，有利於在普通班進行實踐。

## 附錄 10 情緒行為障礙學生課程調整服務檢核表（期初填寫示例）

教師姓名	如課表所列	任教科目	<input checked="" type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育
學生姓名	徐○○	班級	四年甲班

### 壹、學生優弱勢能力

#### 一、優勢

- 認知/學業能力：學習動機強、口語表達能力佳，聰明反應快，上課時和老師互動回饋多。
- 感官功能及粗大、精細動作正常。

#### 二、弱勢

- 認知/學業能力：易分心、邏輯推理類化能力較弱，座位經常一團混亂。。
- 學業能力：國語文符號認讀困難、拼音困難，識字量較為不足，影響各科的學習。
- 溝通能力：較無法理解語句中的抽象內容、常需重複問題，較不敢發問或表達看法。
- 情緒行為能力：衝動/過動行為較多，易和同學發生爭執。

### 貳、各領域學習功能表現 (A. 無缺損 B. 輕微區損 C. 嚴重缺損 D. 表現優異)

語文 (B) 數學 (B) 社會 (A) 自然科學 (A) 藝術 (A)

綜合活動 (A) 健康與體育 (A)

參、課程調整		【期初填寫】 需要提供的 項目 (請勾選✓)	【期末填寫】 成效檢核(請勾選✓)		
編號	項目		有成效	部分成效	無成效

#### 一、學習環境的調整

1	個人座位安排在容易專心的位置，如教師附近、小老師周圍、前排座位，避免走廊及窗戶邊				
2	排除易引發情緒行為問題之情境因素，如座位旁避開好動的同學。				
3	重視學生的優點，適時針對學生的進步給予鼓勵，營造正面支持的環境。	國 數 自 社 綜 藝 健 體			
4	賦予或訓練學生參與班務工作，透過工作與責任創造學生在班級價值感。				
5	不用調整				

#### 二、學習內容調整

1	降低課程內容的難度，如以課本習作中的基礎題型為主。				
2	減少學習內容或問題的數量，如按照學生能力現況，某些較難的學習目標可以減少。				
3	將學習內容分成幾個小步驟，如數學解題分成第一步、第二步…等，或將冗長的文章切割成數個段落。				
4	不用調整	國 數 自 社 綜 藝 健 體			

參、課程調整		【期初填寫】 需要提供的項目 (請勾選✓)	【期末填寫】 成效檢核(請勾選✓)		
編號	項目		有成效	部分成效	無成效
<b>三、學習歷程調整</b>					
1	強調各科上課規範的一致性，如維持坐在位置上、安靜專心聽講、舉手後發言。	國 數 自 社 綜 藝 健 體			
2	結合增強制度，達到目標後給予喜愛的物品和大大的鼓勵來強化學生的學習動機。				
3	上課時以非語言的提示提醒學生專注，如手勢或眼神，避免使用口語提示。				
4	提供學生動靜態兼俱的課程安排，以消耗過多的體力及提高專注力。	國 數 自 社 綜 藝 健 體			
5	在課堂中隨時換名提醒，如把題目敘述的主角改成名字、上台示範、走近輕敲桌子				
6	教師教導正向行為替代問題行為，如教導舉手發言來替代引起注意。				
7	給予學生情緒調整的時間與空間，如：安靜角、輔導室、其他辦公室或保健室…等				
8	不用調整				
<b>四、學習評量調整</b>					
1	考量學生情緒行為特質，可抽離至特殊考場進行考試、運用良好考試行為提示卡等。				
2	配合學生思考反應能力，視當時狀況延長考試時間、短暫休息時間等。				
3	因應學生學習優弱勢，允許不同作答方式，如口頭作答、視覺線索提示系統、以操作替代紙筆考試、以口述方式呈現題目、變更考試題型、內容調整與減量…等。				
4	不用調整	國 數 自 社 綜 藝 健 體			

【註】本示例為期初彙整所有普通班任課老師提供課程調整的版本。

## 附錄 11 情緒行為障礙學生課程調整服務檢核表（期末填寫示例）

教師姓名	如課表所列	任教科目	<input checked="" type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育
學生姓名	徐○○	班級	四年甲班

### 壹、學生優弱勢能力

#### 一、優勢

1. 認知/學業能力：學習動機強、口語表達能力佳，聰明反應快，上課時和老師互動回饋多。
2. 感官功能及粗大、精細動作正常。

#### 二、弱勢

1. 認知/學業能力：易分心、邏輯推理類化能力較弱，座位經常一團混亂。。
2. 學業能力：國語文符號認讀困難、拼音困難，識字量較為不足，影響各科的學習。
3. 溝通能力：較無法理解語句中的抽象內容、常需重複問題，較不敢發問或表達看法。
4. 情緒行為能力：衝動/過動行為較多，易和同學發生爭執。

### 貳、各領域學習功能表現 (A. 無缺損 B. 輕微區損 C. 嚴重缺損 D. 表現優異)

語文 (B) 數學 (B) 社會 (A) 自然科學 (A) 藝術 (A)

綜合活動 (A) 健康與體育 (A)

參、課程調整		【期初填寫】 需要提供的 項目 (請勾選√)	【期末填寫】 成效檢核(請勾選√)		
編號	項目		有成效	部分成效	無成效

#### 一、學習環境的調整

1	個人座位安排在容易專心的位置，如教師附近、小老師周圍、前排座位，避免走廊及窗戶邊				
2	排除易引發情緒行為問題之情境因素，如座位旁避開好動的同學。				
3	重視學生的優點，適時針對學生的進步給予鼓勵，營造正面支持的環境。	國數自社 綜藝健體	數自 綜藝	健體 社	國 社
4	賦予或訓練學生參與班務工作，透過工作與責任創造學生在班級價值感。				
5	不用調整				

#### 二、學習內容調整

1	降低課程內容的難度，如以課本習作中基礎題為主。				
2	減少學習內容或問題的數量，如按照學生能力現況，某些較難的學習目標可以減少。				
3	將學習內容分成幾個小步驟，如數學解題分成第一步、第二步…等，或將冗長的文章切割成數個段落。				
4	不用調整	國數自社藝 綜健體			

參、課程調整		【期初填寫】 需要提供的項目 (請勾選✓)	【期末填寫】 成效檢核(請勾選✓)			
編號	項目		有成效	部分成效	無成效	說明
<b>三、學習歷程調整</b>						
1	強調各科上課規範的一致性，如維持坐在位置上、安靜專心聽講、舉手後發言。	國數自社 綜藝健體	國數 自社 綜藝	健體		
2	結合增強制度，達到目標後給予喜愛的物品和大大的鼓勵來強化學生的學習動機。					
3	上課時以非語言的提示提醒學生專注，如手勢或眼神，避免使用口語提示。					
4	提供學生動靜態兼俱的課程安排，以消耗過多的體力及提高專注力。	國自社數 綜藝健體	國自 綜藝	數社 健體		
5	在課堂中隨時換名提醒，如把題目敘述的主角改成名字、上台示範、走近輕敲桌子					
6	教師教導正向行為替代問題行為，如教導舉手發言來替代引起注意。					
7	給予學生情緒調整的時間與空間，如：安靜角、輔導室、其他辦公室或保健室…等					
8	不用調整					
<b>四、學習評量調整</b>						
1	考量學生情緒行為特質，可抽離至特殊考場進行考試、運用良好考試行為提示卡等。					
2	配合學生思考反應能力，視當時狀況延長考試時間、短暫休息時間等。					
3	因應學生學習優弱勢，允許不同作答方式，如口頭作答、視覺線索提示系統、以操作替代紙筆考試、以口述方式呈現題目、變更考試題型、內容調整與減量…等。					
4	不用調整	國數自社 綜藝健體	斜線			

【註1】本示例為期末彙整所有普通班任課老師提供課程調整的版本。

【註2】「成效檢核」之「說明」，是針對「無成效」課程調整指標，以作為下學期修正或持續執行的依據。