

彰化縣育英國小115學年度課程計畫

☐分散式資源班 ☒聽語障 巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、聽語特殊需求 G3組

(三年級/科目：溝通訓練(融入輔助科技應用)/☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		1節
教學對象		三年級 邱○暘(聽覺障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點 請參照國教署特殊需求領綱進行規劃		學習表現 特溝1-sP-6 理解與他人對話的主題內容。 特溝2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。 特溝2-sP-6 以基本句型進行對話。 特溝3-sP-2 視情境主動回應他人。 特輔3-2 獨立操作所使用的輔具。 特輔4-2 定期檢查所使用的輔具並視需求送修。 學習內容 特溝 B-sP-2 構音、音量及說話節奏。 特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。 特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容。 特溝 B-sA-2 敘事的技巧。 特輔 B-7 聽覺輔具維護與簡易故障排除。
融入議題		☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☒ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 家庭教育(家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。) 2. 閱讀素養(閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。)
學習目標		1. 能理解故事與對話內容，並適當回答問題或回應他人。(特溝1-sP-6、特溝3-sP-2、特溝 B-sP-6、閱 E13) 2. 能用合適的音量與說話節奏，以完整句表達生活經驗與想法。(特溝2-sP-4、特溝2-sP-6、特溝 B-sP-2、特溝 B-sP-4、特溝 B-sA-2、家 E4) 3. 能正確使用、檢查與反映輔具狀況。(特輔3-2、特輔4-2、特輔 B-7、專團-AT)
學習內容調整		☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整		☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整		☒ 教室佈置：教室環境需盡量減少噪音干擾。 ☒ 教學設備：自編教材、繪本、桌遊、平板電腦、網路影音短片。 ☒ 其他 心理與社會環境調整：重視學生的優點，適時針對學生的進步給予鼓勵，營造正向提供的環境。
學習評量調整		☒ 評量情境調整：個別。 ☒ 評量方式調整：課堂間採問答、觀察、紙筆、實作、學習單等多元評量方式，充分了解學生學習歷程與成效。

教材/社區資源	1. 使用教材：教師自（改）編教材及學習單。 2. 社區資源：圖書館 3. 其他教學資源：網路影音短片、相關官方網站或 App。
教具/輔具	繪本、圖卡、桌遊、平板電腦。
教學進度表	
週次	單元名稱/內容（第一學期）
1~2	正式課程 第一單元 我的聽覺小幫手 課程說明：以建立「聽覺輔具正確使用與自主管理」為核心，學生學習助聽器的配戴、開關操作與每日檢查流程，包含電量確認與無聲異常的初步判斷，並練習在發現問題時主動向師長回報。課程同時融入基本聽覺注意力訓練與簡單對話回應（如打招呼、請求重述）。目標在於建立穩定的輔具使用習慣，達成獨立操作與基本維護能力。本學年將持續觀察學生的操作熟練度與實際使用狀況，作為個別支持調整的參考依據。
3~8	正式課程 第二單元 老師聽我說（家 E4） 課程說明：以教室對話理解與適切回應為核心，聽取、理解教師與同儕的語句與對話內容，包含指令、事件與原因說明，抓取關鍵訊息（人、事、時間、地點），並在訊息不完整時，使用適當溝通策略，如請對方重述或確認內容。課程結合教師節主題活動，引導學生以口語或卡片方式表達感謝與祝福，練習在情境中自然溝通與互動。 非正式課程 *融入正式課程，內容如上述說明。 教師節活動（第5週）
9~14	正式課程 第三單元 故事小偵探（閱 E13） 課程說明：透過短篇故事，引導學生練習聽取內容後回答理解與簡單推論問題，並學習代名詞指涉（他、她、它所代表的人物或事物）。同時進行故事順序與圖卡重述練習，培養基本敘事能力。課程亦結合期中評量準備及校慶運動會相關主題，透過情境詞彙與活動經驗分享，引導學生表達個人感受與活動過程，提升語言應用的實用性與生活連結。 非正式課程 *融入正式課程，內容如上述說明。 期中學習評量（第11週） 校慶運動會（第14週）
15~20	正式課程 第四單元 冬日心願（閱 E13、家E4） 課程說明：以冬天與節慶為主題，學生練習以完整句描述生活經驗與事件，包含時間、人物、活動與感受，並加入簡單敘事結構（開始—過程—結果）。課程融入聖誕節活動，如祝福卡片製作與願望分享，提升語言使用動機。期末進行整體學習成效檢核，包含聽理解、口語表達與輔具使用習慣評估。 非正式課程 *融入正式課程，內容如上述說明。 聖誕活動（第18週） 期末學習評量（第20週）

週次	單元名稱/內容（第二學期）
1~6	正式課程 第一單元 專心小耳朵 課程說明：以專注聆聽與口語理解為核心，透過繪本故事、日常對話與教室情境，引導學生專心聆聽他人說話內容，理解簡單指令、問題與事件描述，並能抓取重點訊息進行適當回應。課程結合問答、情境對話與生活經驗分享，練習以完整句表達自己的想法與感受，同時加入情緒詞彙（高興、難過、緊張）進行簡單描述，提升語意完整性與自然對話能力。
7~13	正式課程 第二單元 生活小劇場(閱 E13、家E4) 課程說明：以生活經驗為核心，學生練習依圖片或經驗，以完整句描述事件，內容包含時間、地點、人物、過程、結果與感受，並加入簡單原因說明與情緒表達。課程結合兒童節與母親節主題活動，引導學生進行節慶分享與口語表達，並於期中考後引導學生分享考試經驗與感受，透過口語反思強化自我表達與語言統整能力。 非正式課程 *融入正式課程，內容如上述說明。 兒童節活動（第7週） 期中學習評量（第10週） 母親節感恩活動（第13週）
14~20	正式課程 第三單元 聽說大挑戰(閱 E13、家E4) 課程說明：整合聽覺理解與口語表達能力，透過短文聆聽與問答練習，提升學生對內容的理解與推論能力，並能依情境進行完整句重述，逐步加入原因與情緒描述。同步強化輔具使用習慣，包括自主配戴、定期檢查電量與設備狀況，並能於異常時主動尋求協助。期末進行整體學習成效檢核，評估聽理解能力、敘事表達與輔具使用表現。 非正式課程 *融入正式課程，內容如上述說明。 期末學習評量（第20週）

二、聽語特殊需求 G5組

(五年級/科目：溝通訓練（融入輔助科技應用）/ ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		1節
教學對象		五年級 黃○字（聽覺障礙）
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☐ B1.符號運用與溝通表達 ☒ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☒ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點 請參照國教署特殊需求領綱進行規劃		學習表現 特溝1-sA-2 解讀較長或複雜的訊息內容。 特溝2-sA-3 表達複雜的溝通訊息。 特溝4-sA-4 進行主題式的討論、發表與分享。 特輔3-2 獨立操作所使用的輔具。 特輔4-2 定期檢查所使用的輔具並視需求送修。
		學習內容 特溝 B-sA-4 摘要他人說話內容的技巧。 特溝 B-sA-2 敘事的技巧。 特溝 B-sA-5 評論事物或分享想法的技巧。 特輔 B-7 聽覺輔具維護與簡易故障排除。
融入議題		☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☒ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☒ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 生命教育（生 E6從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。） 2. 資訊教育（資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。）
學習目標		1. 能聽辨音素、理解較長口語訊息，並進行內容摘要，回答相關問題。（特溝1-sA-2、特溝 B-sA-4、生 E6） 2. 能依主題運用完整句型與連接詞進行敘事、發表與分享，並表達個人想法與評論。（特溝2-sA-3、特溝 B-sA-2、特溝4-sA-4、特溝 B-sA-5、資 E6） 3. 能獨立操作並維護個人助聽輔具。（特輔3-2、特輔4-2、特輔 B-7、專團-AT）
學習內容調整		☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自（改）編
學習歷程調整		☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整		☒ 教室佈置：教室環境需盡量減少噪音干擾。 ☒ 教學設備：自編教材、繪本、桌遊、平板電腦、網路影音短片。 ☒ 其他 心理與社會環境調整：重視學生的優點，適時針對學生的進步給予鼓勵，營造正向提供的環境。
學習評量調整		☒ 評量情境調整：個別。 ☒ 評量方式調整：課堂間採問答、觀察、紙筆、實作、學習單等多元評量方式，充分了解學生學習歷程與成效。
教材/社區資源		1. 使用教材：教師自（改）編教材及學習單。 2. 社區資源：圖書館 3. 其他教學資源：網路影音短片、相關官方網站或 App。
教具/輔具		繪本、圖卡、桌遊、平板電腦。

教學進度表

週次	單元名稱/內容（第一學期）
1~2	正式課程 第一單元 聲音偵探啟動：輔具小達人 課程說明：以「聲音偵探任務」為情境主軸，協助學生建立助聽輔具的正確使用、配戴與日常維護能力，並練習簡易故障排除與自我覺察，同時培養學生在聽覺異常時能主動表達與尋求協助的能力；此單元內容將於本學年持續進行，觀察學生的操作熟練度與實際使用狀況，作為個別支持調整的參考依據。
3~8	正式課程 第二單元 感恩有聲：教師節故事工坊（生 E6） 課程說明：結合教師節主題，透過繪本與短文閱讀引導學生理解事件內容與人物情感，練習摘要他人敘述重點並以完整句型與連接詞進行敘事與分享，同時融入生命教育議題，引導學生辨識事實與價值並練習表達感謝與評論，並逐步加入成語如「循循善誘」、「春風化雨」等以提升語文表達深度。 非正式課程 *融入正式課程，內容如上述說明。 教師節活動（第5週）
9~14	正式課程 第三單元 校園大事件：情緒與挑戰日記（資 E6） 課程說明：以校園生活為主題，結合期中考試心情分享與校慶運動會經驗，引導學生練習事件敘事結構（前、中、後）並運用因果與連接詞進行完整表達，同時培養主題式發表與簡單評論能力，課程中加入情緒詞彙與成語如「全力以赴」、「齊心協力」，協助學生提升敘事完整性與情境表達能力。 非正式課程 *融入正式課程，內容如上述說明。 期中學習評量（第11週） 校慶運動會（第14週）
15~20	正式課程 第四單元 聖誕奇幻任務：故事創作與期末挑戰（生E6、資E6） 課程說明：結合聖誕節情境進行故事創作與改寫活動，引導學生整合本學期所學之理解、摘要與敘事能力，進行短文閱讀、重點整理與口語發表，並以故事結構（開端、發展、結局）進行創作練習，同時進行期末檢核評估學生在長篇訊息理解、摘要能力、敘事組織、主題發表與輔具使用獨立性等面向之表現，並延伸成語如「畫龍點睛」、「引人入勝」強化語文表達。 非正式課程 *融入正式課程，內容如上述說明。 聖誕活動（第18週） 期末學習評量（第20週）

週次	單元名稱/內容（第二學期）
1~6	正式課程 第一單元 故事偵探社：推理與摘要訓練（生E6） 課程說明：以「故事偵探」為主題，透過短篇故事與情境任務訓練學生理解較長或複雜訊息並進行摘要與重述，同時引導學生進行簡易推論與證據式表達（如說明理由與依據），並培養邏輯思考與口語組織能力，課程中加入相關成語如「抽絲剝繭」、「真相大白」，強化學生詞彙運用能力以及對因果關係與訊息整合的理解能力。
7~13	正式課程 第二單元 家庭與成長：生活故事發表會（資E6） 課程說明：結合兒童節與母親節主題，引導學生分享家庭與成長經驗，練習以完整段落進行敘事、發表與討論，並透過主題式分享提升表達能力與情感詞彙運用，同時融入資訊科技教育，鼓勵學生運用圖片或簡易簡報輔助表達，並加入成語如「飲水思源」、「寸草春暉」深化情感表達。 非正式課程 *融入正式課程，內容如上述說明。 兒童節活動（第7週） 期中學習評量（第10週） 母親節感恩活動（第13週）
14~20	正式課程 第三單元 語言冒險總結：我能說、我能想、我能分享（生E6、資E6） 課程說明：本單元為整學年統整與期末評量階段，學生透過「語言冒險任務」回顧全年學習內容，綜合運用長篇訊息理解、摘要、敘事與評論能力進行主題發表，並完成個人語言學習成果展示，同時進行期末學習成效檢核，評估學生在語言理解、表達組織、主題評論與輔具使用獨立性等面向的整體表現，並透過成語如「言之有理」、「條理分明」強化總結與表達能力。 非正式課程 *融入正式課程，內容如上述說明。 期末學習評量（第20週）

三、聽語特殊需求 G6組

(六年級/科目：溝通訓練(融入輔助科技應用) / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		1節
教學對象		六年級 張○薪(聽覺障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☐ B1.符號運用與溝通表達 ☒ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☒ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點 請參照國教署特殊需求領綱進行規劃		學習表現 特溝1-sA-2 解讀較長或複雜的訊息內容。 特溝2-sA-3 表達複雜的溝通訊息。 特溝3-sA-2 對不明確的訊息請求澄清。 特溝4-sA-5 依據他人的理解狀況調整自己的溝通方式與策略。 特輔4-3 自行或尋求協助將所使用輔具的故障排除。 學習內容 特溝 B-sA-1 符合語法的複雜句型。 特溝 B-sA-3 聊天或討論的技巧。 特溝 B-sA-5 評論事物或分享想法的技巧。 特輔 B-7 聽覺輔具維護與簡易故障排除。
融入議題		☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☒ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 資訊教育(資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。) 2. 閱讀素養(閱 E5發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。)
學習目標		1. 能聽辨英語相似音素，理解較長的口語訊息，並適當回答或澄清內容。(特溝1-sA-2、特溝3-sA-2、特溝 B-sA-3、閱 E5) 2. 能依據主題進行有條理的口語與書面表達，並依對象調整溝通方式。(特溝2-sA-3、特溝4-sA-5、特溝 B-sA-1、特溝 B-sA-5、資 E6、轉銜) 3. 能正確使用、維護及簡易排除聽覺輔具問題，提升自主管理能力。(特輔4-3、特輔 B-7、專團-AT、轉銜)
學習內容調整		☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整		☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整		☒ 教室佈置：教室環境需盡量減少噪音干擾。 ☒ 教學設備：自編教材、繪本、桌遊、平板電腦、網路影音短片。 ☒ 其他 <u>心理與社會環境調整</u> ：重視學生的優點，適時針對學生的進步給予鼓勵，營造正向提供的環境。
學習評量調整		☒ 評量情境調整：個別。 ☒ 評量方式調整：課堂間採問答、觀察、紙筆、實作、學習單等多元評量方式，充分了解學生學習歷程與成效。
教材/社區資源		1. 使用教材：教師自(改)編教材及學習單。 2. 社區資源：圖書館 3. 其他教學資源：網路影音短片、相關官方網站或 App。
教具/輔具		繪本、圖卡、桌遊、平板電腦。

教學進度表

週次	單元名稱/內容（第一學期）
1~2	正式課程 第一單元 我的聽覺裝備站 課程說明：透過情境討論、操作練習與生活經驗分享，複習聽覺輔具的基本保養技巧，主動檢查助聽器電量、麥克風與發射器連接狀況，並在未聽清楚時主動請求澄清與協助。課程結合簡單英語音素聽辨活動，如/p/、/t/、/k/等子音差異辨識，提升學生對細微語音差異的敏感度，同時培養自我監控與溝通能力。輔具使用與管理能力將於整學年課程中持續觀察與練習，建立學生自主管理與轉銜準備能力。
3~8	正式課程 第二單元 聲音偵探與未來教室（閱 E5） 課程說明：結合教師節主題與《未來少年》文本閱讀，透過科技、AI 教室、未來學習工具等有趣題材，引導學生理解較長篇文章與口語訊息，練習摘要重點、表達觀點與進行討論。課程中加入/p/、/t/、/k/及/s/、/f/等英語相似音素聽辨與詞語辨識活動，並透過角色扮演練習在未聽清楚時適當提問與澄清。另搭配成語與進階詞彙運用，如「舉一反三」、「全神貫注」、「井然有序」等，提升語意理解與口語表達能力。 非正式課程 *融入正式課程，內容如上述說明。 教師節活動（第5週）
9~14	正式課程 第三單元 科學腦大挑戰（資 E6） 課程說明：結合期中考心情分享與校慶運動會活動，引導學生運用完整句型描述考試壓力、比賽經驗與情緒感受，並學習依據聽者反應調整說話內容與速度。課程選用《未來少年》中自然科學與人體奧秘等主題文本，進行重點整理、因果推論與觀點討論，同時加入/s/、/f/、/θ/等易混淆英語音素的聽辨與發音練習，強化學生對細部語音差異的辨識能力。另透過成語與科學詞彙的運用，提升學生較複雜句型與抽象概念的表達能力。 非正式課程 *融入正式課程，內容如上述說明。 期中學習評量（第11週） 校慶運動會（第14週）
15~20	正式課程 第四單元 聖誕任務：未來城市發表會（資E6、閱E5） 課程說明：結合聖誕節活動與期末檢核，透過「未來城市」主題進行小組討論、簡報與口語發表，練習有條理地說明想法、分享創意與回應他人問題。課程中持續進行英語相似音素聽辨活動，統整/p/、/t/、/k/及/s/、/f/、/θ/等語音辨識能力，並透過遊戲與情境對話提升自然應用能力。學生需練習使用較複雜句型與成語，如「迫不及待」、「異想天開」、「精益求精」等，增進語言表達深度，同時進行聽覺輔具使用與管理的期末檢核，建立自我檢查與問題排除能力。 非正式課程 *融入正式課程，內容如上述說明。 聖誕活動（第18週） 期末學習評量（第20週）

週次	單元名稱/內容（第二學期）
1~6	正式課程 第一單元 宇宙探險家的秘密任務(資 E6) 課程說明：以太空探索、火星基地與未來科技為主題，結合《未來少年》相關科學文本，引導學生閱讀較長篇資訊並進行重點整理、摘要與討論。課程中持續進行/p/、/t/、/k/及/s/、/f/、/θ/等音素聽辨活動，並加入英語單字、科學專有名詞與多音節詞語辨識，提升聽覺理解與口語清晰度。學生亦需練習以完整句型發表意見、比較不同觀點，並依他人理解程度調整說話方式與內容。
7~12	正式課程 第二單元 情緒解碼研究所(閱E5) 課程說明：結合兒童節、母親節與期中考相關活動，透過生活情境討論與文本閱讀，引導學生表達壓力、感謝與情緒感受，並學習使用適當語氣與詞彙進行溝通。課程融入心理科學與人際互動主題，讓學生練習理解抽象語句與隱含訊息，同時持續進行/s/、/f/、/θ/等相似音素的辨識與應用活動。另搭配相關成語運用，如「將心比心」、「心平氣和」、「一絲不苟」等，增進高年級語言理解與表達能力。 非正式課程 *融入正式課程，內容如上述說明。 兒童節活動（第7週） 期中學習評量（第10週） 母親節感恩活動（第13週）
13~18	正式課程 第三單元 邁向新旅程：畢業與未來生活(資E6、閱E5) 課程說明：結合畢業典禮與轉銜活動，引導學生回顧學習歷程、分享成長經驗與規劃未來目標，練習以完整且有條理的方式進行口語與書面表達。課程透過模擬國中生活情境與討論活動，培養學生主動澄清訊息、調整溝通策略與獨立處理問題的能力，同時持續觀察聽覺輔具使用與管理情形。課程亦統整整學年英語音素聽辨內容，強化/p/、/t/、/k/、/s/、/f/、/θ/等音素在自然對話中的理解與應用，並鼓勵學生運用成語、評論技巧與進階詞彙，提升轉銜階段所需的溝通能力。 非正式課程 *融入正式課程，內容如上述說明。 畢業考（第16週） 轉銜活動（第17週）