

彰化縣育英國小 115 學年度課程計畫(教學者：詹老師)

☒分散式資源班 ☐巡迴輔導班

特殊需求領域課程

E1 組-特殊需求領域-生活管理

(高年級組/科目：生活管理(融入社會技巧)/外加組)

每週節數		1 節
教學對象		六年級：林○晴（身體病弱） 五年級：郭○翔（情障）、黃○智（學障）
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☒ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		<u>學習表現</u> 特生 1-SA-4 遵守有益身體健康的飲食原則，並理解飲食與疾病的關係。 特生 1-SA-12 表現疾病預防的健康行為。 特生 1-SA-13 描述受傷害的經過並尋求適當協助。 特生 1-SA-17 主動吸取健康知識，增進自我健康。 特生 2-SA-5 從事安全的個人和家庭休閒活動。 特生 3-SA-1 能處理自身所遇的意外事件。 特生 3-SA-4 因應不同的危險情境，採取適當的措施。 特生 4-SA-8 爭取自我表達、決定或行動的機會。 特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。 特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。 <u>學習內容</u> 特生 A-SA-3 食物的選購。 特生 D-SA-3 就醫知能。 特生 D-SA-4 健康檢查的認識。 特生 G-SA-3 意外事件的處理。 特生 H-SA-1 休閒活動內容與時間的規劃。 特生 J-SA-2 交通事故的處理。 特生 K-SA-1 社區資源與設施的運用。 特生 L-SA-3 複雜問題的解決策略。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 B-II-5 危險情境的判別。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		☐性別平等 ☒人權 ☐環境 ☐海洋 ☒品德 ☐生命 ☐法治 ☐科技 ☐資訊 ☐安全 ☐防災 ☐原住民族教育 ☒家庭教育 ☐生涯規劃 ☐多元文化 ☐閱讀素養 ☒戶外教育 ☐能源 ☐國際教育 1. 人權教育(人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則) 2. 品德教育(品 E1 良好生活習慣與德行。) 3. 家庭教育(家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。) 4. 戶外教育(戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。)
學習目標		1. 能認識並遵守對身體有益的健康飲食原則，並能選擇正確的食物對自身健康的影響(特生 1-SA-4, 特生 1-SA-12, 特生 1-SA-17, 特生 A-SA-3, 特社 3-II-1 特社 B-II-2, 品 E1)。 1-1 能依據自己的身體健康狀況，遵守並選擇健康飲食的原則及食物。(身體病弱)(轉銜) 1-2 認識相關的健康知識，選擇健康的飲食，並遵守有益身體的飲食原則。(學障) 1-3 能在團體中依情境討論健康知識，選擇健康的飲食，遵守有益身體的飲食原則，並能在討論過程中適當表達及傾聽他人的分享。(情障) 2. 能評估環境及自身疾病情況，身體不適時可以描述或因應(特 1-SA-13,

	特生 2-sA-5, 特生 3-sA-4, 特生 4-sA-8, 特生 G-sA-3, 特社 1-II-4, 特社 B-II-5, 人 E3)。 2-1 能覺察自身身體情況與環境因素，思考相關的因應措施，主動描述並尋求幫助。(身體病弱)(語言)(轉銜) 2-2 能於團體生活中，提升危險意識，思考並描述自我保護的行為。(學障) 2-3 能於團體生活中，辨別危險情境，先評估自己的狀態，思考並做適當表達方式提升自我保護的行為。(情障) 3. 能增進健康知識，對自身身體健康情況所面臨相關問題進行預防的措施(特生 1-sA-12, 特生 1-sA-17, 特生 2-sA-5, 特生 D-sA-4, 特社 1-II-4, 特社 B-II-5, 品 E1)。 3-1 能依據自己的身體健康及環境狀況，覺察可能的危險，提升相關健康知識並進行預防性的措施。(身體病弱)(職能)(轉銜) 3-2 提升自己的相關健康知識，預防危險情境，並能規劃其健康意識的措施。(學障) 3-3 能並能評估與分析危險情境，進而規劃並做適當具體提示助其健康意識的措施。(情障) 4. 能適當的進行自我身體評估、管理進而規劃因應策略(特生 1-sA-17, 特生 3-sA-4, 特生, 特生 L-sA-3, 特社 1-II-4, 特社 B-II-5, 品 E1)。 4-1 能適時評估自己的健康狀況，評估與判斷環境與健康之間的因素，思考相應的策略來表達或尋求協助。(身體病弱)(職能)(語言)(轉銜) 4-2 能在團體生活中，提升環境對於身體的相關危險意識，思考自我保護的因應策略。(學障) 4-3 能在團體生活中，學習分析相關危險情境，規劃自我保護及適當表達的因應策略。(情障) 5. 能遵守遵守交通規則，並處理交通意外時的因應方式(特生 2-sA-5, 特生 3-sA-1, 特生 3-sA-4, 特生 K-sP-4, 特生 J-sP-2, 特社 1-II-4, 特社 B-II-5, 戶 E1)。 5-1 能綜合自身健康狀況，注意及分析交通相關安全意外之可能，做出相關的因應。(身體病弱)(物理治療)(轉銜) 5-2 提升道路上的危險意識，思考意外發生的可能，並能及時因應。(學障) 5-3 分辨道路上的危險情境，事前思考危險情境發生的可能，並能及時因應及適當表達。(情障) 6. 能加強生活適應能力，養成良好的休閒習慣(特生 2-sA-5, 特生 4-sA-8, 特生 H-sA-1, 特生 K-sA-1, 特社 1-II-4, 特社 B-II-2, 特社 B-II-5, 家 E7)(轉銜)。 6-1 能以身體情況及環境因素先做評估與判斷，作出適當的休閒活動規劃。(身體病弱)(物理治療)(轉銜) 6-2 能依據環境作分析，進行適當的休閒活動的規劃。(學障) 6-3 能團體討論實作中，依據環境作分析，進行適當表達與傾聽休閒活動的討論，且能事前規劃遇到意外或危險情境時的適當因應。(情障)
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☒ 合作學習 ☒ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☒ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	■教室佈置：張貼班級公約、安全規章、增強板、避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ■座位安排：小組安排。 ■教學設備：100 吋觸控螢幕電腦、平板電腦。 ■提供小天使：選擇及安排班上適當的同儕，給予個案相應的支持。 ■提供助理員：安排助理員協助。 ■其他(請說明)：安排適當的教室位置、無障礙的環境及營造正向氛圍。
學習評量調整	■評量時間調整：於每個單元教學後，進行評量。 ■評量方式調整：教師課堂觀察學生實際表現；並透過口頭問答確認學生精熟程度；最後利用學習單或多元評量方式檢核學習結果。
教材/社區資源	1. 教材：自編教學簡報、自編學習單、網路資源(影片或圖片資料) 2. 社區資源：助理員、義工媽媽、便利商店
教具/輔具	黑板、電腦、圖卡、繪本、小短片、新聞

教學進度表

週次	(上學期)單元名稱/內容	週次	(下學期)單元名稱/內容
1-7 週	正式課程 第一單元：安全的生活(人E3) 課程說明:透過教學PPT和討論校園生活，並討論相關安全規則。 非正式課程 第3週：防災教育/防震演習，能思考環境與自身的安全，且了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 多層次教學差異： 身體病弱：能於活動前評估天候與自身健康情況，學習規劃預防意外時相關的措施。 學障：能專心聽取指令並配合團體行動，並能處理過程中意外發生時的情況。 情障：能於團體中適當表達與回應意見，並能在意外發生情況之前、中、後作適當規劃、因應。	1-7 週	正式課程 第一單元：認識社區環境與運用(戶E1) 課程說明:利用圖卡和影片，認識社區各種活動場所，並討論危險情境與防範。 非正式課程 第5週：適應體育田徑賽，並能思辨環境當中相應的資源及應注意之相關事項，且能善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境進而運用。 多層次教學差異： 身體病弱：能評估危險的環境，並能針對自身健康狀況，做事先的因應規劃。 學障：能先專注提醒自己分辨危險情境，並能做出事先的預防規劃。 情障：能自我提醒先分辨危險情境，並進行自我冷靜策略，爾後做出適當的表達或因應方式。
8-14 週	正式課程 第二單元：生活中的健康(品E1) 課程說明:利用繪本故事、小短片或自身生活經驗與案例，讓學生瞭解生活當中的相關健康知識與正確食物的選擇。 非正式課程 第8週：生命教育月活動，能知道生命及健康身體的可貴，從而培養健康意識，並養成良好生活習慣與德行。 多層次教學差異： 身體病弱：能針對自身的複雜性心臟病，認識相關的健康知識，並選擇健康的飲食。 學障：認識相關的健康知識，選擇健康的飲食，並避免負面的生活作息。 情障：透過團體討論，適當的回應與表達，並評估相關安全問題，從而選擇健康的飲食。	8-14 週	正式課程 第二單元：交通安全與因應(戶E1) 課程說明:利用繪本故事、自身生活經驗及相關新聞案例，讓學生瞭解交通安全的相關因應與處遇。 非正式課程 第14週：交通安全宣導，思考並注意相關的交通安全意識，並善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境。 多層次教學差異： 身體病弱：能綜合自身健康情形，並能注意及分析交通相關安全意外之可能，並能做出相關的因應。 學障：能提升專注力，提升道路上的危險意識，注意意外發生的可能，並能及時因應。 情障：能分析道路上的危險可能及冷靜策略，思考意外發生的可能，並能作適當的及時因應與表達。
15-20 週	正式課程 第三單元：自我照顧與保護(品E1) 課程說明:透過繪本故事及生活中的實際案例與經驗，讓學生，學習評估並自我保護。 非正式課程 第15週：身心障礙者日特教宣導週，從而思索自己可以怎麼評估環境與自己之間的關係，提升相應的自我照顧與保護意識，進而養成良好生活習慣與德行。 第17週：校慶運動會，能提升相關安全認知，學會提前思考相應的措施與做法，並能培養主動尋求協助的意識。 多層次教學差異： 身體病弱：能覺察身體不適的訊號，並能預先思考相關的措施，主動尋求相關的幫助。 學障：能在團體生活中，學習提升危險意識，並能做出自我保護的行為。 情障：能在團體生活中，學習分辨危險意識，並運用策略，自我提醒做出自我保護及適當表達及因應的行為。	15-20 週	正式課程 第三單元：休閒與生活(家E7) 課程說明:透過繪本故事、影片與角色扮演，讓學生認識、評估各種適當的休閒活動，並做出相應的規劃。 非正式課程 第17週：小小說書人選拔賽，並能從活動中思考有哪些活動是適合自己或不適合自己，並能在從中選擇適當的休閒與生活活動。 多層次教學差異： 身體病弱：能先就自身身體情況及環境因素先做評估與判斷，進而根據此情況作出適當的休閒活動規劃。 學障：能依據目前的環境，進行適當的休閒活動之規劃。 情障：能依據目前的所處的環境作前中後分析，進行適當的休閒活動規劃，並能在事件中適當運用策略來因應及適當表達。

彰化縣育英國小115學年度課程計畫(教學者:蕭老師)

☒分散式資源班 ☐巡迴輔導班

特殊需求領域課程

一、生活管理組(E2組)

(低、中年級 /科目：生活管理(融入社會技巧)/ ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		1節
教學對象		一年級 蕭○銘(智能障礙輕度) 開學後入班 一年級 洪○東(智能障礙輕度) 開學後入班 一年級 張○淵(自閉症中度) 開學後入班 二年級 李○崧(自閉症輕度) 三年級 蔡○宸(情緒障礙)
核心素養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特生1-sP-11 分類衣物並收納保管。 特生1-sP-16 具備洗手、洗臉、刷牙及使用牙線的技能。 特生1-sP-17 完整清潔身體各部位。 特生1-sP-18 具備洗髮、梳髮、整髮的技能。 特生1-sP-19 隨時整理與保持儀容整潔。 特生1-sA-9 適時修剪指甲與剪髮。 特生2-sP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔。 特生2-sP-7 正確使用環境清潔用品，並從事簡單的家務清潔工作與資源回收。 特生2-sP-8 安全使用個人及家中物品或家電。 特社2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。
		學習內容 特生 B-sP-1 衣物穿脫技巧。 特生 B-sP-3 衣物的清潔與收納。 特生 C-sP-3 身體的清潔方式。 特生 C-sP-4 個人清潔用品的認識。 特生 C-sP-5 個人清潔。 特生 F-sP-1 環境衛生的觀念。 特生 F-sP-2 清潔用品的認識與使用。 特生 F-sP-3 清掃工作的技能。 特生 F-sP-4 垃圾分類與資源回收。 特生 G-sP-1 家電用品的認識。 特生 G-sP-3 用電安全。 特社 B-1-3 人際關係的建立。

融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☒ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☒ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☒ 能源 ☐ 國際教育 品德教育(品 E1 良好生活習慣與德行。) 科技教育(科 E2 了解動手實作的重要性。) 家庭教育(家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。) 能源教育(能 E5 認識能源於生活中的使用與安全。)
學習目標	1. 能重視個人衛生，改善身體清潔。 (特生1-sP-16、特生1-sP-17、特生1-sP-18、特生1-sP-19、特生1-sA-9、特生 B-sP-3、特生 C-sP-3、特生 C-sP-4、特生 C-sP-5、特社 B-1-3、品 E1) 2. 能熟練各項生活技能，提升個人生活品質。 (特生1-sP-11、特生 II-sP-1、特生 F-sP-2、特生 F-sP-3、特生 F-sP-4、特社2-I-7、科 E2、家 E11) 3. 能加強生活適應能力，做好個人安全管理。 (特生2-sP-6、特生2-sP-7、特生2-sP-8、特生 G-sP-1、特生 G-sP-3、能 E5)
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：_____
學習環境調整	☒ 教室佈置：張貼班級公約、獎勵卡增強板、安全規章 ☒ 座位安排：小組安排 ☒ 教學設備：智慧顯示型電子白板、個人電腦、個人平板 ☒ 提供小天使：請各班愛心小天使協助或提醒生活及學習各項活動 ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：申請特教相關資源與補助、入班協助的支援 ☐ 其他_____(請說明)：
學習評量調整	☐ 紙筆 ☒ 問答 ☒ 指認 ☒ 觀察 ☒ 實作 ☐ 檔案 ☐ 其他
教材/社區資源	1. 教材：自編教材或學習單、日常清潔用品、兒童衣物、盥洗用具、工具和文具、電器圖卡、打掃器具。 2. 社區資源：7-11便利商店、大潤發量販店、大利市百貨
教具/輔具	教具：智慧顯示型電子白板、個人電腦、計時器

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	(上學期)單元名稱/內容	週次	(下學期)單元名稱/內容
1~7	正式課程 第一單元：(品 E1) 自我照顧①-整理與收拾 課程說明： 教導整理與收拾物品的技巧，並透過活動實際練習。	1~7	正式課程 第一單元：(科 E2) 家庭生活①-使用工具和文具 課程說明： 教導如何使用生活常用工具和文具，並透過活動實際練習。

	[活動一] 生活自理：整理書包與個人物品。 [活動二] 生活自理：整理座位與抽屜。 [活動三] 環境清潔：整理、收拾玩具。 非正式課程 *融入正式課程，內容如上述說明。 第1週：祖父母節活動，能表達自己對家人的關心與情感。 第3週：防災教育/防震演習，能思考環境與自身的安全。	[活動一] 使用工具： 我會使用剪刀、尺子和美工刀。 [活動二] 使用文具： 我會使用膠帶、雙面膠、釘書機和拔針器。 非正式課程 *融入正式課程，內容如上述說明。 第5週：適應體育田徑賽，能發展使用生活常用工具和文具能力，並參與團體競賽活動。
8~14	正式課程 第二單元：（科 E2） 自我照顧②-穿脫衣物 課程說明： 教導穿脫衣物、綁繩打結的技巧，並透過活動實際練習。 [活動一] 練習穿脫衣物(一)： 穿脫衣褲鞋襪。 [活動二] 練習穿脫衣物(二)： 扣鈕扣、拉拉鍊、別別針。 [活動三] 學會綁繩與打結： 把鞋帶穿洞、綁蝴蝶結。 非正式課程 *融入正式課程，內容如上述說明。 第8週：生命教育月活動，能知道生命及健康身體的可貴，學會照顧自己。 第10週：第一次學習評量	正式課程 第二單元：（能 E5） 家庭生活②-用電安全 課程說明： 教導認識家庭常用電器與使用時應注意的安全規則，並透過活動實際練習。 [活動一] 認識電器： 認識家庭常用電器。 [活動二] 避免危險： 遵守使用電器安全規則。 [活動三] 操作練習： 使用插座與電線。 非正式課程 *融入正式課程，內容如上述說明。 第10週：第一次學習評量 第14週：交通安全宣導，能思考並注意相關的安全意識。

15~21	正式課程 第三單元：(家 E11) 自我照顧③-保持身體清潔 課程說明： 教導自身清潔、盥洗的技巧，並透過活動實際練習。 [活動一] 保持身體清潔(一)： 我會洗手、洗臉和刷牙。 [活動二] 保持身體清潔(二)： 我會剪指甲和使用衛生紙。 (擤鼻涕、擦屁股) [活動三] 養成好習慣： 每天洗澡和洗頭。 非正式課程 *融入正式課程，內容如上述說明。 第15週：身心障礙者日特教宣導週，能學習如何與他人相處。 第17週：校慶運動會，能保持自身清潔，共同參與團體競賽活動。 第20週：第二次學習評量	15~21	正式課程 第三單元：(家 E11) 家庭生活③－整理環境 課程說明： 教導如何整理居家環境，包括進行垃圾分類與回收、打掃環境與擦拭桌椅等，並透過活動實際練習。 [活動一] 垃圾分類與資源回收： 我會進行垃圾分類與資源回收。 [活動二] 清洗碗盤 我會使用清潔用品清洗碗盤。 [活動三] 打掃環境： 我會使用抹布擦桌椅、使用掃把和畚箕掃地、使用拖把拖地。 非正式課程 *融入正式課程，內容如上述說明。 第19週：畢業典禮 第20週：第二次學習評量
-------	--	-------	---

二、學習策略組(F2組)

(中、高年級 / 科目：學習策略(融入社會技巧)/ ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		1 節
教學對象		三年級 鄭○承(情緒障礙) 五年級 吳○勳(智能障礙輕度) 五年級 周○恩(疑似智能障礙輕度) 五年級 黃○瑋(語言障礙) 六年級 林○芯(自閉症輕度)
核心素養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☒ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特學1-I-1 注意環境中的訊息。 特學1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。 特學1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。 特社2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 學習內容 特學 A-I-1 環境中的訊息。 特學 A-I-3 提示或指導語。 特學 A-I-4 增加學習印象的方法。 特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 A-II-4 心智圖、組織圖或流程圖。 特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 A-II-6 個人或生活經驗。 特社 B-1-3 人際關係的建立。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)		☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☒ 科技 ☒ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☒ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 科技教育(科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。) 資訊教育(資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。) 生涯規劃(涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。) 閱讀素養(閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。)
學習目標		1. 能利用策略標記、整理學習的重點。 (特學1-I-1、特學1-I-7、特學1-II-4、特學 A-I-1、特學 A-I-3、特學 A-I-4、特學 A-II-3、特社2-I-7、閱 E3) 2. 能利用簡單的分類、歸納與分析作資料的統整、連結或轉換。 (特學1-I-8、特學 A-II-6、特學 A-II-5、資 E3、涯 E12) 3. 能夠利用圖像法、思考法、概念構圖等輔助學習模式促進心象表徵記憶與分析判斷力。 (特學1-II-5、特學 A-II-4、特社 B-1-3、科 E5)

學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自（改）編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：_____
學習環境調整	☒ 教室佈置：張貼班級公約、獎勵卡增強板、學習指導海報 ☒ 座位安排：小組安排 ☒ 教學設備：智慧顯示型電子白板、個人電腦、個人平板 ☒ 提供小天使：請各班愛心小天使協助或提醒生活及學習各項活動 ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：申請特教相關資源與補助、入班協助的支援 ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	☐ 紙筆 ☒ 問答 ☒ 指認 ☒ 觀察 ☒ 實作 ☐ 檔案 ☐ 其他
教材/社區資源	1. 教材：自編教材或學習單、坊間出版之遊戲書、腦力激盪小遊戲、心智圖卡、圖畫故事書、線上學習軟體。 2. 社區資源：市立圖書館
教具/輔具	教具：智慧顯示型電子白板、個人電腦、計時器

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	(上學期)單元名稱/內容	週次	(下學期)單元名稱/內容
1~7	正式課程 第一單元：重點摘要(閱 E3) 課程說明： 教導如何找出圖畫書、故事、或文章中的大綱重點，並實際練習。 [活動一] 找出圖畫書裡面的大綱重點。 [活動二] 聽取一段故事後簡單述說內容。 [活動三] 看一段文章並說出內容大綱重點。	1~7	正式課程 第一單元：記憶高手(涯 E12) 課程說明： 教導幾種常用的記憶法來協助記憶，並實際練習。 [活動一] 諧音記憶法-利用類似音調念出來記憶。 [活動二] 圖像記憶法-利用想像力將所需要記憶事物轉化成影像記憶。 [活動三] 聯想記憶法-利用聯想將內容變成一故事。
	非正式課程 *融入正式課程，內容如上述說明。 第1週：祖父母節活動，能表達活動的內容。		非正式課程 *融入正式課程，內容如上述說明。 第5週：適應體育田徑賽，能記住賽程規則

	第3週：防災教育/防震演習，能說出演習中應該注意的重點。		及比賽時間、地點。
8~14	正式課程 第二單元：我是分析王(資 E3) 課程說明： 教導與練習在圖畫書、故事或敘事文字中分析內容與細節。 [活動一] 從圖畫書內容中找出主要的資訊、細節。 [活動二] 在聆聽一段故事後，說出故事內的單位與相關互動。 [活動三] 看過一段敘事文字後，提取內容單位與其影響關係。 非正式課程 *融入正式課程，內容如上述說明。 第8週：生命教育月活動，能說出活動主要的資訊或細節。 第10週：第一次學習評量	8~14	正式課程 第二單元：歸納高手(資 E3) 課程說明： 教導將條件關係相似或相同的找出，並透過分類來進行歸納。 [活動一] 將相似的圖卡找出來並進行屬性分析。 [活動二] 將關係條件相同的內容找出，並分類。 [活動三] 將有同樣情感的主角敘述出來。 非正式課程 *融入正式課程，內容如上述說明。 第10週：第一次學習評量 第14週：交通安全宣導，能將宣導內容進行分類、歸納。
15~21	正式課程 第三單元：概念構圖法(科 E5) 課程說明： 教導利用概念構圖的方式對物件訊息進行分析、連結，並實際練習。 [活動一] 物件分析-將訊息分成： 1.主要內容2.相對關係3.次要內容4.附件。 [活動二] 主要物件-提取重要訊息。 [活動三] 連繫關係-將物件彼此相關性進行連結。 [活動四]	15~21	正式課程 第三單元：統整高手(閱 E3) 課程說明： 教導如何將資料物件依相同或相似屬性進行分類統整，並實際練習。 [活動一] 依照各自屬性進行分類小遊戲。 [活動二] 將全部物件依照屬性分類統整好。 [活動三] 將兩個內容同樣性質屬性進行分類統整。

	進行訊息分析練習。 [活動五] 主題概念構圖-動手作自己的概念構圖。 非正式課程 *融入正式課程，內容如上述說明。 第15週：身心障礙者日特教宣導週，能進行活動的相關資訊構圖。 第17週：校慶運動會，能進行活動的相關資訊構圖。 第20週：第二次學習評量		非正式課程 *融入正式課程，內容如上述說明。 第19週：畢業典禮 第20週：第二次學習評量
--	---	--	--