

113 年「境善・境美 — 學習環境美感涵養計畫」 「環境美感增能課程及工作坊」活動詳情（課程規劃說明）

壹、計畫依據

依教育部 113 年 5 月 16 日臺教師(一)字第 1132601656 號函核定「境善・境美 — 學習環境美感涵養計畫」項下方案環境美感增能工作坊辦理。

貳、計畫目的

為培育教育相關人員之美感素養及創新設計思維，本院依旨揭計畫辦理環境美感增能工作坊系列課程，期能賦能教育工作者美感及創新思考能力，進而驅動教學方式及環境創新。

參、辦理單位

指導單位：教育部

主辦單位：台灣設計研究院

肆、參與對象

高級中等以下學校（含高中職、國中小及幼兒園）教育行政人員與在職教師。

伍、辦理時間、地點及報名資訊

一、中部場：

（一）時間：113 年 10 月 24 日（星期四）10:00–17:50。

（二）地點：彰化縣立鹿江國際中小學（彰化縣鹿港鎮自由路 300 號）

(三) 報名網址：<https://tdri.surveycake.biz/s/eL23q>

報名截止日期：113 年 10 月 18 日 (星期五)

二、南部場：

(一) 活動時間：113 年 11 月 7 日 (星期四) 10:00–17:50。

(二) 地點：臺南市北區立人國民小學 (臺南市北區西門路三段 41 號)

(三) 報名網址：<https://tdri.surveycake.biz/s/NwNaG>

報名截止日期：113 年 11 月 1 日 (星期五)

陸、注意事項

- 一、請服務學校 (單位) 惠予出席人員公 (差) 假登記及課務排代。
- 二、全程參與核發研習時數 6 小時，請學員務必完成當日簽到及簽退手續。
- 三、請出席人員盡量搭乘大眾運輸工具前往，無提供停車位，若有需求請自行處理。
- 四、本活動提供午餐，報名時請於連結中註明用餐需求 (葷 / 素)。
- 五、報名成功後，surveycake 連結將出現感謝頁面，並將於活動前 1-2 天寄發行前通知 email。

柒、課程內容規劃

環境美感增能課程及工作坊包含「設計力認知建立課程」與「設計思考工作坊」。

- 一、設計力認知建立課程：邀請設計創新及具備校園美感導入經驗之專家，以三大主題出發，分享設計思考的核心概念、方法與經驗，學習成功案例。

二、設計思考工作坊：針對校園環境美感與使用體驗提升之議題，規劃共創工作坊以小組討論形式帶動參與學員交流，並提出校園環境問題意解決方式。本課程適合欲培養個人環境美感素養及創新思考能力，且對教學方式及校園環境創新之教育相關人員。

捌、課程相關資訊

一、三大主題課程內容規劃：

課程主題（內容）
主題一 設計美學基本概念
瞭解美感原則與設計概念，以及設計美學對教學環境、教學方式的影響，跳脫對傳統的設計應用的框架，刺激對於設計導入自身校園環境教學之想像。
主題二 環境心理與空間設計
以環境心理學的角度切入，讓教育工作者瞭解使用者的行為與環境設計間會如何相互影響，對於設計美學與環境管理能有基本的認識。
主題三 設計導入校園環境美學示範
藉由實際的校園環境改造標竿案例，理解在改造過程中如何與設計方進行溝通，以及可採取的創新方案，並加強補充關於諮商空間的案例，藉由參與者熟悉的空間讓教學內容能更好融入想像。

二、課程流程：

時間	時長	活動/課程主題
09:40-10:00	20 min	報到
10:00-10:10	10 min	活動開場
10:10-11:00	50 min	主題一 設計美學基本概念
11:00-11:10	10min	休息
11:10-11:50	40 min	主題二 環境心理與空間設計

11:50-13:00	70 min	午餐 + 午休
13:00-14:10	70 min	主題三 設計導入校園環境美學示範
14:10-14:25	15 min	休息
14:25-17:35	190 min	設計思考工作坊
17:35-17:50	15 min	活動結語
17:50-		賦歸

玖、預期成果

一、賦能美感素養與設計思考能力：透過實際的操作與演練，讓教育工作者透過問題探索、使用者需求釐清、創新解方的發想和評估，提出對理想校園空間的創新美感規劃。

二、方法應用到校園美感擴散：透過有結構式的設計方法與設計思維知識的導入，可以找到最適合校園美感方案，加速將美感教學及美感環境引入校園。

拾、聯絡資訊

若對於課程有任何問題，請洽台灣設計研究院 設計研發組「境善・境美——學習環境美感涵養計畫」承辦人：

一、黃軒筠研究員，電話：(02) 2745-8199 分機 402，電子信箱：
syuan_huang@tdri.org.tw。

二、洪依綸研究員，電話：(02) 2745-8199 分機 281，電子信箱：
ilona_hung@tdri.org.tw。