

【子計畫 5】

彰化縣 115 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫

國教地方團社會領域分團

【有溫度的社會課 SEL 讓學習更有感】實施計畫

一、依據

- (一)教育部補助直轄市、縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點。
- (二)彰化縣 115 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫。
- (三)彰化縣 115 學年度國教地方團整體團務計畫。

二、現況分析與需求評估

高年級社會領域課程涉及大量的歷史決策、地理環境變遷與公民權利。教師常發現學生對知識點理解尚可，但在面對「歷史人物為何這樣選？」或「不同族群衝突如何解？」時缺乏感同身受的心理機制。社會科若僅停留在知識傳遞，易顯枯燥；若能引入 SEL 的「內在控制點」，能幫助學生在面對社會議題時，先學會覺察個人情緒，再進行理性討論。且國小社會領域具有較高的跨學科整合彈性，運用 7 個習慣建立內在控制點，銜接生活經驗與學科邏輯；教師透過 SEL 強化情緒韌性，將機械背誦轉化為系統探究，平穩跨越國小思維斷層。

三、目的

- (一)教師能將「7 個習慣」系統內化為社會領域議題探究的思維架構。
- (二)因應十二年國教提升教學效能，發展出適合高年級學生的社會領域「素養導向」對話引導技術。
- (三)透過合科教學觀點，設計兼具認知深度與情感溫度的社會領域課程設計。

四、辦理單位

- (一)指導單位：教育部國民及學前教育署、彰化縣政府
- (二)主辦單位：彰化縣秀水鄉育民國民小學、彰化縣政府國教地方團社會領域分團

五、辦理日期及地點

- (一)研習時間：115 年 10 月 22 日(四)9:00~16:20。
- (二)全程參與者，核予研習時數 6 小時。
- (三)研習地點：彰化縣秀水鄉育民國民小學
(彰化縣秀水鄉下崙村民生街 262 號)

六、參加對象與人數

(一)對象：彰化縣國中小社會領域教師及國教地方輔導團社會領域分團成員約 30 人。

(二)請攜帶筆記型電腦或平板。

(三)請各校惠予所有參加研習人員公假。

(四)為響應環保，請研習教師主動自備環保杯、筷。

七、研習內容

(一)研習方式：包含講述、討論與實作。

(二)【有溫度的社會課 SEL 讓學習更有感】研習課程表

時間	活動內容	講師	備註
09:00~09:20	報到	輔導團隊	
09:20~10:10 (50mins)	SEL 七個習慣架構 從現象觀察到系統思考	臺南市鹽行國中 沙寶鳳老師(外聘)	外聘 1 節
10:10~10:20	休息	輔導團隊	
10:20~12:00 (100mins)	自主學習的起點 厚植學科基本功	臺南市鹽行國中 沙寶鳳老師(外聘)	外聘 2 節
12:00~13:00	午餐	輔導團隊	
13:00~13:50 (50mins)	運用教學策略引導社會 議題探究	臺南市鹽行國中 沙寶鳳老師(外聘)	外聘 1 節
13:50~14:00	休息	輔導團隊	
14:00~15:40 (100mins)	師生幸福感的課堂實作 分享	臺南市鹽行國中 沙寶鳳老師(外聘)	外聘 2 節
15:40~16:00	綜合座談	育民國小 許瑞芳校長	

八、經費來源與概算(含經費概算表，經費來源請務必清楚記載)

九、成效評估之實施

預期成效	設計評估內容	實施期程	評估工具
SEL 融入社會領域課程設計之認知	過程與結果評估	工作坊當天	問卷(研習回饋單)
SEL 結合教學策略運用於課程設計之實作研發	現場回饋反應	工作坊當天	1. 問卷質性敘述(研習回饋單) 2. 現場討論之分組實作成果 ● 選定議題主題 ● 規劃教學設計。
教學現場中與同儕分享、以及課堂實踐	分享、研習後實作、學生學習成果	工作坊結束後一個月內	1. 問卷(實作回饋單) 2. 實作成果-質性評估(研習教師將學生學習單、學習筆記、心智繪圖等，寄至輔導員信箱蘇鈴涵老師：amoblanco@chc.edu.tw 上傳至社會領域社群網站)
鼓勵機制	鼓勵教師將研習後實作成果，於 116 年 1 月 31 日前，寄至行政聯絡人信箱蘇鈴涵老師：amoblanco@chc.edu.tw, 擇優敘獎。		

十、預期成效

- (一)透過教師引導，學生能運用 7 個習慣中處理跨學科的議題探究。
- (二)教師能運用教學策略，引導學生針對社會事例進行深層情緒覺察與行動方案規劃。
- (三)教師能產出具備「銜接視野」的社會領域課程設計，減少學生升上國中後的學習落差，並能返校分享實踐。

十一、聯絡人：社會領域行政聯絡人 蘇鈴涵教師

(聯絡電話：04-7694845)