

彰化縣 115 學年度「新世代雙閱讀素養-教學實質轉型」初階培訓工作坊

一、依據

教育部補助直轄市縣（市）政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點。

二、現況分析與需求評估

隨著數位科技、AI工具與多模態資訊迅速發展，當代學習環境早已超越紙本文本的單一形式。學生所面對的閱讀素材日益多元，包含文字、圖像、影音與超連結組成的數位文本；如何在不同媒介間有效轉換、整合與理解，已成為21世紀關鍵的閱讀素養。

為回應自主學習與全球化趨勢，教育部於111至115學年度推動「新世代雙閱讀」，強調學生應能靈活運用紙本與數位載具進行閱讀，並依據學習任務進行策略選擇、資訊評估與意義建構。唯目前教育現場面臨三項明顯挑戰：

（一）學生數位閱讀能力普遍偏弱：根據PIRLS 2016資料，我國小四學生在數位閱讀上的表現顯著低於紙本閱讀，顯示其在定位資訊、辨識訊息可信度與跨文本統整方面能力仍待提升。

（二）教師教學設計多聚焦於紙本單文本理解，對多文本與數位文本的閱讀策略與課程轉化經驗相對不足，難以有效回應雙閱讀素養所需之教學挑戰。

（三）教師對閱讀的本質與相關理論知識不足，缺乏證據本位與學理基礎的課程教學能力。

三、目的

（一）培訓彰化縣雙閱讀素養教學專業師資，提昇教師閱讀教學理論知識，讓各校有能力組織專業成長社群，帶動教師閱讀專業發展。

（二）提供專書《語言、語文與閱讀(柯華蕓教授著作)》給參訓教師，經由專業講座導讀，俾對閱讀素養之概念以及學理基礎具有系統性的認知。

（三）透過專書導讀與教學語料分析，鼓勵教師在課堂中進行閱讀教學的實質轉型。

四、辦理單位

（一）指導單位：教育部國民及學前教育署、彰化縣政府教育處。

(二) 主辦單位：彰化縣北斗鎮螺陽國民小學。

(三) 協辦單位：國立清華大學柯華蕙教授閱讀研究中心。

五、辦理日期：115 年 9 月至 116 年 6 月，共計 10 次。

六、辦理地點：彰化縣北斗鎮螺陽國小。

七、參加對象與人數

(一) 本縣對雙閱讀素養教學具有高度熱情與興趣之國小教師（校長、主任、組長亦可）。

(二) 本工作坊是為期一年之系列課程，課程之間環環相扣，參加者需全程參與。

(三) 本工作坊採精緻傳承方式進行，人數以30人為上限。

(四) 本工作坊共30小時，請假不超過3小時，且完成研習課程深化評估表，由彰化縣政府核發「新世代雙閱讀素養-教學實質轉型」初階證書。

八、工作坊課程內容

課次	日期／時間	專業發展	教學實踐與轉化重點	講師
1	115.9.24 9:00-12:30	從閱讀的科學看學習新知(第一章和第六章)	理解讀者透過閱讀主動建構知識，為什麼會產生「富者愈富」的循環。	清華大學 柯華蕙教授閱讀研究中心 曾玉村教授
2	115.10.22 9:00-12:30	課堂教學實踐(一)	【數位閱讀設計】：如何引導學生在數位環境中進行資訊提取、整合與評價。	新北市 安溪國小 劉宜芳主任
3	115.11.26 9:00-12:30	閱讀是一個動態循環的認知歷程(第三章和第五章)	理解閱讀時的「建構—統整」模式，看見大腦處理訊息的動態循環的精緻歷程。	清華大學 柯華蕙教授閱讀研究中心 曾玉村教授
4	115.12.24 9:00-12:30	課堂教學實踐(二)	【從理解歷程到提問設計1】：基於動態歷程理論，分析文本命題間的動態建構歷程。	清華大學 柯華蕙教授閱讀研究中心 蔡幸錦專員
5	116.01.14 9:00-12:30	課堂教學實踐(三)	【從理解歷程到提問設計2】：基於動態歷程理論，設計推論	彰化縣 螺陽國小 許淑玫校長

			理解的教學歷程。	
6	116.02.25 9:00-12:30	從字詞教學到課 室內的言談品質 (第二章)	什麼是高品質的言談內容:事 實性知識、程序性知識與調節 性知識	清華大學 柯華葳教授閱讀研究中心 陳明蕾教授
7	116.03.25 9:00-12:30	從教學語言看見 事實性知識:字 詞教學	課室內語料識讀實作	彰化縣 聯興國小 李佳蓉組長
8	116.04.22 9:00-12:30	從教學語言看見 事實性知識:推 論教學	課室內語料回饋與優化	清華大學 柯華葳教授閱讀研究中心 程可珍組長
9	116.05.20 13:30-16:30	從教學語言看見 程序性知識:設 定學習目標	課室內語料識讀實作	桃園市 快樂國小 洪富揚教師
10	116.06.24 9:00-12:30	從教學語言看見 程序性知識:漸 進釋責	課室內語料回饋與優化	清華大學 柯華葳教授閱讀研究中心 蔡幸錦專員

九、經費來源：「教育部補助直轄市縣（市）政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點」補助。經費概算表如下：

十、成效評估之實施

- (一) 利用padlet數位回饋，蒐集、分析學員參與反應、滿意度及相關建議。
- (二) 經由深化評估，了解課堂實踐情形，優化教師於班級教學中的策略運用及言談品質。

十一、預期成效

- (一) 激發教師的行動力，致力於雙閱讀素養的課室教學。
- (二) 教師能將雙閱讀素養之學理概念及實踐方式，分享給其他教師或校內社群，以擴大閱讀師資培訓之效益。

十二、敘獎：辦理本活動有功人員，依權責報府從優敘獎。