

子計畫十 AI 數位教學課程與教學評量設計工作坊實施計畫

彰化縣 114 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫

國教地方團科技領域分團

AI 數位教學課程與教學評量設計工作坊實施計畫

一、依據

- (一) 教育部補助直轄市縣（市）政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點。
- (二) 彰化縣114學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫。

二、現況分析與需求評估

- (一) 傳統評量方式主要依賴紙筆測驗與作品呈現，其中紙筆測驗多偏重記憶性題型，而實作評量則常聚焦於美觀、技術或成果等表面表現。因此，教師需透過多元評量增能研習，提升素養導向評量的設計能力，使評量緊扣課綱核心素養。試題應結合真實情境與生活問題，讓學生能在實際應用中思考與解決問題，培養更深層的學習能力。
- (二) 108 課綱的施行旨在培養學生的素養，透過以學生為主體的教學方式，引導學生實現自發學習、積極互動與共好合作，以達成課綱所規劃的學習內容與表現。透過素養導向評量工作坊，協助教師深入理解素養導向課程的實施方式，並因應教學模式的轉變，設計符合教學流程的評量內容與標準，以提升學生的學習成效。

三、目的

- (一) 提升教師 AI 輔助教學評量的能力，使教師能夠運用數位工具與 AI 技術，設計符合 108 課綱核心素養的多元評量方式，並透過學習分析技術提供即時回饋，促進學生的自主學習與成長。
- (二) 強化數位評量設計的專業能力，使評量方式更貼近學生的學習歷程與真實應用情境，幫助學生發展解決問題的能力，並透過數據分析掌握學習狀況，以調整教學策略。
- (三) 促進 AI 學習分析技術的應用，透過學習歷程數據建立個人化評量機制，使評量不再侷限於靜態測驗結果，而能透過智能診斷技術即時掌握學生的學習盲點，進一步優化學習成效與教學決策。

四、辦理單位

- (一) 指導單位：教育部國民及學前教育署
- (二) 主辦單位：彰化縣政府
- (三) 承辦單位：彰化縣萬興國民中學、彰化縣政府教育處國民教育輔導團科技領域分團
- (四) 協辦單位：彰安科技中心、福興科技中心、埔心科技中心、田尾科技中心、二林科技

中心、花壇 AIoT 科技中心、成功 AIoT 科技中心、平和國小 AI 中心、和仁國小英語科技學習中心、湖北國小科技暨雙語中心

五、辦理日期（時間、時數等）及地點（包含研習時數）

場次	日期	時間	主題	講師	研習地點	研習時數
6-1	115.3.25 (三)	13:30~16:30	AI 數位教學課程與教學評量設計工作坊	講師：臺北市大同區日新國小徐臺屏老師(外聘)	村上國小	3

六、參加對象與人數

本縣國(高)中小教師，每場 28 人。

七、研習內容

10-1 共一場次

時 間 (歷時 h/min)	活動內容	主持人／主講人	備註
13:15~13:30	報到	輔導團	
13:30~14:20 (50mins)	人工智慧與數位評量的發展趨勢	10-1 講師：臺北市大同區日新國小徐臺屏老師(外聘)	外聘 1 節
14:20~14:30	休息	輔導團	
14:30~15:20 (50mins)	AI 技術在教學與學習歷程分析中的應用	10-1 講師：臺北市大同區日新國小徐臺屏老師(外聘)	外聘 1 節
15:20~15:40	休息	輔導團	
15:40~16:30 (50mins)	AI 輔助素養導向評量設計	10-1 講師：臺北市大同區日新國小徐臺屏老師(外聘)	外聘 1 節
16:30~17:00	綜合座談	輔導團	

八、經費來源與概算（含經費概算表，經費來源請務必清楚記載）

- （一）經費來源：「教育部補助直轄市縣（市）政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點」（如包含其他專案補助或縣市自籌者，請分別敘明專案名稱及經費數額）

九、成效評估之實施

研習結束後透過研習回饋調查表，進行量與質分析，瞭解研習參與者之滿意度。

十、預期成效

- （一）強化教師數位教學與 AI 輔助評量的專業知能，使教師能夠掌握 AI 技術在教學與評量中的應用，提升評量設計的多樣性與即時性，並有效優化教學決策。
- （二）協助教師設計符合 108 課綱核心素養的數位評量機制，確保評量方式能夠結合科技工具，提升評量的適切性、客觀性與可操作性，使評量更具結構化與數據支持。
- （三）推動 AI 技術與數位評量的整合與創新，提升教師對智能評量工具的操作與應用能

力，促進教育現場的數位轉型，並建立可持續發展的數位評量實踐模式。