子計畫 1 本土語文輔導團在地特色問題導向教學設計工作坊

彰化縣 114 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫

國民教育輔導體系-國民教育輔導團語文領域本土語文分團

在地特色問題導向教學設計工作坊實施計畫

一、依據

（一）教育部補助直轄市縣（市）政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點。

（二）彰化縣 114 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫。

（三）彰化縣 114 學年度國民教育輔導體系-國民教育輔導團整體團務計畫。

二、現況分析與需求評估

(一)學校在地特色課程雖不免有本土語文元素，但文本用字不夠精確，非本土語文的老師 若未經協助通常無法擔任課程教學。為配合國家語言發展法頒布後本土語文師資培訓及教材預備，本土語文輔導團需要投入更多資源，完成更多教學實驗及預備。

(二)推動素養導向教學、沈浸式教學、數位輔助學習、本土語文融入各科、以本土語文授課等都需要更多在地特色教材來做為教學布置、教學研究、本土語文能力培養等，可以透過共備社群快速整合教學資源來完成教學前準備。

(三)少數通過本土語言能力認證的教師對於以本土語文授課仍缺乏自信，需要藉由共同備課、說、觀、議課來完成課程設計及教學準備。

三、目的

(一)透過邀請學者專家指導共同備課、教案撰寫、說課公開授課及觀議課等教學實踐，提升教師教學力。

(二)經由教學實踐及教學省思，在共備社群協助下，完成教材教法的檢核，提升課程可行性。

(三)透過中央核心教師帶領進行新的教學實踐及研究，加速 12 年國教本土語文教學在地化及生活化。

四、辦理單位

（一）指導單位：教育部國民及學前教育署、彰化縣政府

（二）主辦單位：伸仁國小、本土語文團

五、辦理日期（時間、時數等）及地點（包含研習時數）

日　期	時　間	地　點	研習時數
114/09/18	09:00-15:00	田尾國小	5
114/10/16	09:00-15:00	田尾國小	5
115/03/19	09:00-15:00	田尾國小	5

115/04/09	09:00-12:30	田尾國小	3

工作坊總時數 18 小時，包含研習 15 小時及研討發表 3 小時。

六、參加對象與人數

彰化縣國中小本土語文輔導團員(召集人與輔導員)、本土語文指導員、員林溪湖區(員林市、大村鄉、永靖鄉、埔鹽鄉、溪湖鎮、埔心鄉)本土教師(含代理代課) 、教學支援工作人員合計25人。

七、研習內容

場次	課程內容	日期	活動程序	講師	實施方式
1	在地特色問題導向教學設計工作坊 1 研習代碼:	114/09/18	09：00-11：00 示例講述 11：10-12：00 學員實作 13：00-15：00 講師講解	外聘 范姜淑雲 （退休教師）	講座與實作
2	在地特色問題導向教學設計工作坊 2	114/10/16	09：00-11：00 示例講述 11：10-12：00 學員實作 13：00-15：00 講師講解	外聘 范姜淑雲 （退休教師）	講座與實作
3	在地特色問題導向教學設計工作坊 3	115/03/19	09：00-11：00 示例講述 11：10-12：00 學員實作 13：00-15：00 講師講解	外聘 范姜淑雲 (退休教師)	講座與實作
4	在地特色問題導向教學設計回流暨發表會	115/04/09	09：00-10：10 說課 10：30-11：10 公開課 11：20-12：30 議課及專家指導	外聘 范姜淑雲 (退休教師)	專家出席指導

八、經費來源與概算

本計畫所需經費由 114 學年度教育部補助直轄市、縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點補助。

九、成效評估之實施

(一)蒐集參與者問卷調查表並加以分析。(層次 1)

(二)每次教案撰寫後由專家觀察評估並給予修正建議。(層次 2)

(三)最後教案發表由共備社群觀議課並給予建議，分享教學應用。(層次 4)

十、預期成效

(一)能分組完成教案撰寫，藉由備、說、觀、議課等教學實踐，提升教師教學力。

(二)在共備社群協助下，完成主題性問題導向教材、教法共備，提升課程可行性。

(三)80%參與工作坊教師能接收到在地化、生活化、情境化、數位化的教學設計概念，並與當前的課綱轉化結合。