【子計畫十二】

彰化縣 113 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫

彰化縣國民教育地方輔導團社會領域分團

【素養導向評量工作坊-國小場】實施計畫

一、依據

（一）教育部補助直轄市、縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點。

（二）彰化縣113學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫。

（三）彰化縣 113學年度國民教育輔導團整體團務計畫。

二、現況分析與需求評估

新課綱已於 108 學年度啟航，為呼應教育現場與課程改革的需求，形塑學校願景，並能引領每一個孩子的適性發展與學習，最大的變革在於從能力導向升級到素養導向。如何落實新課綱的精神，最重要的關鍵在於教師能否掌握素養導向的課程、教學及教材發展，不僅能兼重學科知識及技能，並能關注學習與生活的結合，透過實踐力行陶冶學生的「核心素養」。

有鑑於此，透過以終為始的概念，規劃了「素養導向評量工作坊-國小場」，從相關評量示例的分析，比較傳統紙筆測驗與素養導向評量之差異，帶領教師理解課綱如何轉化為素養導向學習評量。

期待能透過「素養導向學習評量」之共備實作與回饋分享，增進現場教師對於素養導向學習評量設計之理解，並能將素養導向多元評量融入教學設計中，並具體落實在學習表現與核心素養中。翻轉教師思維，掌握新課綱素養導向教學設計與評量之內涵，引導學生主動探索、體驗、尋求答案，以培育學生靈活運用所學，解決實際問題，適應現在生活、面對未來挑戰。

三、目的

（一）由專業講師分享素養導向教學設計示例，理解如何將核心素養與學習重點轉化在教學設計中，並分組帶領教師進行素養導向教學設計與學習評量之共備實作、討論與分享。

（二）透過優質講師的協助帶領與引導，強化本縣社會領域教師對素養導向評量理念的理解，掌握素養導向評量的原則：兼重知識、技能與態度的評量，整合所學並應用於情境中的評量，重結果也重歷程。

（三）透過跨校教師專業對話、並能分組實作共備，深化對於素養導向教學設計與評量的理解與運用，並能返校實驗、推廣，提升教師精進素養導向教學設計的實踐智慧與行動力。

四、辦理單位

（一）指導單位：教育部國民及學前教育署、彰化縣政府

（二）承辦單位：彰化縣秀水鄉育民國民小學

五、辦理日期(時間、時數等)及地點(包含研習時數)

（一）研習時間：113 年 11 月 7 日(四)9:20~16:30。

（二）全程參與者，核予研習時數 6 小時。

（三）辦理地點：彰化縣秀水鄉育民國小

（彰化縣秀水鄉下崙村民生街 262 號）

六、參加對象與人數

（一）請各校派員參加，惠予參加研習人員公假、課務派代。參與對象為本縣各國小社會領域實際授課教師，約 30 名，額滿為止。

（二）請參與教師攜帶社會領域教科書或備課用書。

（三）響應環保，請研習教師自備環保杯、筷。

（四）歡迎參與老師加入彰化縣社會領域國中小教師共備群組-悠遊伴縣社會團，以利討論。共備群組連結

七、研習內容

（一）研習方式：包含講述、討論與實作。

（二）社會領域輔導小組【素養導向評量設計工作坊-國小場】研習課程表

時間	活動內容	講師	備註
09：00~09：20	報到	輔導團隊	
09：20~10：10 (50 分鐘)	素養導向評量的 理念與目的	高雄市八卦國小 游凌雀主任(外聘)	外聘 1 節
10：10~10：20	休息	輔導團隊	
10：20~12：00 (100 分鐘)	紙筆評量命題原則與技巧	高雄市八卦國小 游凌雀主任(外聘)	外聘 2 節
12：00-13：20	午餐	輔導團隊	
13：20~15：00 (100 分鐘)	素養導向紙筆評量的要素	高雄市八卦國小 游凌雀主任(外聘)	外聘 2 節
15：00~15：10	休息	輔導團隊	
15：10~16：00 (50 分鐘)	命題設計與實作成果分享	高雄市八卦國小 游凌雀主任(外聘)	外聘 1 節
16：00~16：20	綜合座談	育民國小 許瑞芳校長	

八、經費來源與概算

九、成效評估之實施

預期成效	設計評估內容	實施期程	評估工具
素養導向教學設計與評量的原理之認知	過程與結果評估	工作坊當天	問卷（研習回饋單）
素養導向教學設計與評量之示例與試作	現場回饋反應	工作坊當天	1. 問卷質性敘述（研習回饋單） 2. 現場討論之分組實作成果 ● 素養導向教學設計示例之分享與討論 ● 素養導向教學評量理念試作
教學現場中與同儕分享、以及課堂實踐	分享、研習後實作、學生學習成果	工作坊結束後一個月內	1. 問卷(實作回饋單) 2. 實作成果-質性評估（研習教師將學生學習單、學習筆記、心智繪圖等，寄至蘇鈴涵教師信箱：amoblanco@chc.edu.tw 上傳至社會領域社群網站）
鼓勵機制	鼓勵參與教師將研習後實作成果，於 114 年 1 月 31 日以前，寄至行政聯絡人信箱蘇鈴涵老師：amoblanco@chc.edu.tw,擇優敘獎。		

十、預期成效

（一）在素養導向教學設計與學習評量的示例分享與分組實作中，理解如何將領綱轉化在教學評量設計中，以檢核學生的核心素養。

（二）教師能理解素養導向評量的原理，重視教學成效之評量，並具體落實在學習表現與核心素養中。

（三）能轉化素養導向教學示例、落實素養導向教學評量，並能返校進行教學實作、與同儕分享，以提升同校社會領域教師素養導向教學設計與評量之能力。

十一、本案聯絡人：社會領域行政聯絡人 蘇鈴涵教師

（聯絡電話：04-7694845#819 ）