【子計畫三】

彰化縣113學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫

國民教育輔導團社會領域輔導小組

【促進探究與實作課程設計工作坊(二)】實施計畫

一、依據

（一）教育部補助直轄市縣（市）政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點。

（二）彰化縣113學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫。

（三）彰化縣113學年度國民教育輔導團整體團務計畫。

二、現況分析與需求評估

十二年國民基本教育社會領域課程綱要揭示，國民小學教育階段採領域統整課程設計，並且在教材編選或教科書編寫應規畫探究與實作活動。新課綱的精神與理想，需要現場學校教師具體實踐始得落實，因此，透過規劃辦理**促進探究與實作課程設計工作坊**，推展國小社會領域教師之領域統整與探究實作專業知能，以提升國小社會領域教師統整性探究課程設計能力，落實108社會領域課綱精神。

三、目的

（一）透過專業講師的引導，增進現場教師對於社會領域統整性與探究課程設計之理解。

（二）由專業講師分享統整性探究課程設計案例，理解統整性課程如何在課堂落實與實踐。

（三）返校進行素養導向統整課程設計之實踐並與同儕分享，提升師生素養學習力。

四、辦理單位

（一）指導單位：教育部國民及學前教育署

（二）主辦單位：彰化縣政府

（三）承辦單位：彰化縣秀水鄉育民國民小學

彰化縣政府國民教育地方輔導團社會領域分團

五、辦理日期及地點研習地點：彰化縣秀水鄉育民國小(彰化縣秀水鄉下崙村民生街262號)

（一）研習時間

場次	課程名稱	日期	時間	研習時數
二	**促進探究與實作課程設計工作坊**(二)	113年10月31日	9:20~16:20	30

六、參加對象與人數

（一）

場次	**課程名稱**	**日期**	**參與對象**	**參與人數**
二	**促進探究與實作課程設計工作坊**(二)	113年10月31日	彰化縣國小社會領域 初任授課教師 國小社會領域召集人	30

(二)請各校惠予所有參加研習人員公(差)假，課務派代。

(三)歡迎參與老師加入彰化縣社會領域國中小教師共備群組-悠遊伴縣社會團，以利討論。共備群組連結

(四)參與教師務必攜帶備課用書、平板或筆電以利實作。

(五)為響應環保，請研習教師自備環保杯、筷。

六、研習內容

(一)研習方式：包含講述、討論與實作。

(二)社會領域輔導小組【促進探究與實作課程設計工作坊】研習課程表

場次	日期	時間	主題/內容	主持人/講師	備註
二	113年10月31日（四）	09:00~09:20	報到	輔導員	
		09:20~12:00（160分鐘）	與AI協作設計素養單元課例	講師：洪夢華老師 臺北市金華國小退休教師	外聘3節
		12:00~13:20	午餐	輔導團隊	
		13:20~16:00（160分鐘）	分組實作分享與回饋	講師：洪夢華老師 臺北市金華國小退休教師	外聘3節
		16:00~16:20	綜合座談	育民國小 許瑞芳校長	

九、成效評估之實施

預期成效	設計評估內容	實施期程	評估工具
『素養導向探究課程設計』理念認知	過程與結果評估	工作坊當天	問卷（研習回饋單）
『素養導向探究課程設計』示例探究	現場回饋反應	工作坊當天	● 問卷質性敘述（研習回饋單） 1. 現場討論之分組討論成果 ● 探究課程分享 ● 探究課程示例
教學現場中與同儕分享、以及課堂實踐	分享、研習後實作、學生學習成果	工作坊結束後一個月內	1. 問卷(實作回饋單) 2. 實作成果-質性評估（研習教師將學生學習單、學習筆記、心智繪圖等，寄至輔導員信箱蘇鈴涵老師：amoblanco@chc.edu.tw上傳至社會領域社群網站）
鼓勵機制	鼓勵教師將研習後實作成果，於114年5月30日以前，寄至輔導員信箱蘇鈴涵老師：amoblanco@chc.edu.tw,擇優敘獎。		

十、預期成效

（一）提升教師素養導向統整性探究課程之專業知能。

（二）能分組討論設計探究課程設計以提升學生自主學習能力。

（三）返校進行探究課程教學之課堂實踐、與同儕分享。

十一、聯絡人：社會領域聯絡人 蘇鈴涵教師

（聯絡電話：04-7694845#819 ）