

【子計畫十一】

彰化縣 112 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫

國民教育輔導團社會領域輔導小組

【素養導向評量的要素-從課堂紙筆測驗到線上評量設計-國小場】實施計畫

一、依據

- (一) 教育部補助直轄市、縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點。
- (二) 彰化縣 112 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫。
- (三) 彰化縣 112 學年度國民教育輔導團整體團務計畫。

二、現況分析與需求評估

新課綱已於 108 學年度啟航，為呼應教育現場與課程改革的需求，形塑學校願景，並能引領每一個孩子的適性發展與學習，最大的變革在於從能力導向升級到素養導向。如何落實新課綱的精神，最重要的關鍵在於教師能否掌握素養導向的課程、教學及教材發展，不僅能兼重學科知識及技能，並能關注學習與生活的結合，透過實踐力行陶冶學生的「核心素養」。而後疫情時代，結合遠距、線上與實體的「混成學習」，加上平板載具融入課程已是這世代孩子的新現實，教師採用線上資源輔助教學亦成為未來趨勢。

有鑑於此，透過專業講師帶領與分享，從素養導向評量要素切入，透過素養導向評量理念、種類與案例分享，進而翻轉課堂紙筆測驗模式，帶領現場教師理解利用線上教學 APP 與 Google 表單等方式進行素養導向線上評量設計方法與策略。

期待能透過「素養導向評量」之共備實作與回饋分享，增進社會領域教師對於素養導向學習評量設計之理解，並能將素養導向多元評量融入線上評量設計中，並具體落實在學習表現與核心素養中。

三、目的

- (1) 透過優質講師的協助帶領與引導，強化本縣社會領域教師對素養導向評量理念的理解，掌握素養導向評量的原則與線上評量設計：兼重知識、技能與態度的評量，整合所學並應用於情境中的評量，重結果也重歷程。
- (2) 透過分組實作共備，深化社會領域輔導員對於素養導向教學設計與評量的理解與運用，並能返校實驗並於到校輔導推廣，提升教師精進素養導向教學設計的實踐智慧與行動力。

四、辦理單位

- (1) 指導單位：教育部國民及學前教育署
- (2) 主辦單位：彰化縣政府
- (3) 承辦單位：彰化縣二林鎮育德國民小學

彰化縣政府國教輔導團社會領域輔導小組

五、辦理日期及地點

- (1) 研習時間：113 年 1 月 25 日(四)9:00~16:30。
- (2) 辦理地點：彰化縣埔心鄉舊館國小（彰化縣埔心鄉員鹿路四段 201 號）

六、參加對象與人數

- (1) 參與對象為本縣國中小社會領域實際授課教師以及社會領域輔導小組成員約 40 名，請各校惠予參加研習人員公(差)假、課務派代。全程參與者，核予研習時數 6 小時。
- (2) 請參與攜帶筆記型電腦以利共作。
- (3) 響應環保，請研習教師自備環保杯、筷。

七、研習內容

- (1) 研習方式：包含講述、討論與實作。
- (2) 社會領域輔導小組【素養導向評量的要素-從課堂紙筆測驗到線上評量設計-國小場】研習課程表

時間	活動內容	講師	備註
09：00~09：20	報到	輔導團隊	
09：20~10：10 (50 分鐘)	素養導向評量的 理念與種類	新北市新埔國小 甘文淵老師(外聘)	外聘 1 節
10：10~10：20	休息	輔導團隊	
10：20~12：00 (100 分鐘)	素養導向教學設計與評量 案例分享與試作	新北市新埔國小 甘文淵老師(外聘)	外聘 2 節
12：00~13：20	午餐	輔導團隊	
13：20~15：00 (100 分鐘)	線上評量案例分享	新北市新埔國小 甘文淵老師(外聘)	外聘 2 節
15：00~15：10	休息	輔導團隊	
15：10~16：00 (50 分鐘)	線上評量試作	新北市新埔國小 甘文淵老師(外聘)	外聘 1 節
16：00~16：20	綜合座談	育德國小 許瑞芳校長	

八、經費來源與概算

九、成效評估之實施

預期成效	設計評估內容	實施期程	評估工具
素養導向評量的原理之認知	過程與結果評估	工作坊當天	問卷（研習回饋單）
素養導向評量之示例與試作	現場回饋反應	工作坊當天	1. 問卷質性敘述（研習回饋單） 2. 現場討論之分組實作成果 ● 素養導向評量示例之分享與討論 ● 素養導向線上評量試作
教學現場中與同儕分享、課堂實踐與到校輔導分享、推廣	分享、研習後實作、學生學習成果	工作坊結束後一個月內	1. 問卷（實作回饋單） 2. 實作成果-質性評估（研習教師將學生學習單、學習筆記、心智繪圖等，寄至蘇鈴涵教師信箱：amoblanc@chc.edu.tw 上傳至社會領域社群網站）
鼓勵機制	鼓勵參與教師將研習後實作成果，於113年5月31日以前，寄至行政聯絡人信箱蘇鈴涵老師：amoblanc@chc.edu.tw, 擇優敘獎。		

十、預期成效

- （1）透過專業講師引導，輔導員能理解素養導向評量理念，並掌握素養導向評量的原則與線上評量設計。
- （2）能落實素養導向教學評量，並能返校進行評量實作、與同儕分享，並能在到校輔導進行分享與推廣，以提升社會領域教師素養導向評量之能力。

十一、本案聯絡人：社會領域行政聯絡人 蘇鈴涵教師

（聯絡電話：04-8962574）