【子計畫十二】

彰化縣112學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫

國民教育輔導團社會領域輔導小組

# 【跨領域-SDGs課程共創設計工作坊】實施計畫

一、依據

（一）教育部補助直轄市縣（市）政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點。

（二）彰化縣112學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫。

（三）彰化縣112學年度國民教育輔導團整體團務計畫。

二、現況分析與需求評估

108新課綱強調跨科跨域整合、探究實作之專題課程！如何讓學習更為情境化與脈絡化，整合知識、技能與態度之實踐力行？將重大議題融入課程，是最佳策略。「議題融入教學」是教育改革浪潮，以核心素養統整各學習領域，並協助學生從跨學科的角度來探究生活重要議題，以適應現在生活及面對未來挑戰，是十二年國教課綱的重要特色。

據此，透過「跨領域-SDGs課程共創設計工作坊」的規劃，由自然領域輔導員、社會領域輔導員與本縣自然領域、社會領域授課教師，進行跨領域素養導向課程設計之共備、研發與實作，在小組共學下，發展以SDGs17項永續發展目標探究教學取向之跨域課程方案，並返校進行課堂實踐，完成跨領域素養導向課程設計方案。

素養導向課程，從規劃、設計到實施的歷程中，能否掌握新課綱的訴求？並能活化教師的教學與學生的學習？針對這個議題，課程評鑑的導入與檢核非常重要，透過課程方案的評鑑之規劃與修正，將有助於課程方案的完善，提供學生更為優質的學習。

3、 目的

（1） 落實新課綱精神，辦理「**跨領域-SDGs課程共創設計工作坊**」，透過原理介紹、實例之分享，提升教師對於跨科跨域整合與SDGs17項議題融入，有更深入的認知。

（2） 營造共同探究環境，透過跨域對話、專業共備，在專業增能與實作研討中，選擇適切的課程議題、統整的領域，透過共備與研討，發展課程方案的主題與架構，規劃適切的教學方法、學習策略、評量設計，完成方案設計及課程評鑑規劃。

（3） 將分組實作共備之跨領域素養導向課程設計方案返校實驗、推廣，提升教師精進跨域整合與議題融入之實踐智慧與行動力。

4、 辦理單位

（1） 指導單位：教育部國民及學前教育署

（2） 主辦單位：彰化縣政府

（3） 承辦單位：彰化縣二林鎮育德國民小學

彰化縣政府國教輔導團社會領域輔導小組

5、 辦理日期及地點

(1) 辦理地點：彰化縣芳苑鄉建新國小（**彰化縣芳苑鄉草漢路草二段 86 號**）

(2) 辦理時間：

| 場次 | 日期 | 時間 | 研習時數 |
|---|---|---|---|
| 一 | 112 年 9 月 14 日 | 9:20~16:20 | 6 |
| 二 | 112 年 10 月 26 日 | 9:20~16:20 | 6 |
| 三 | 113 年 2 月 22 日 | 9:20~16:20 | 6 |

6、 參加對象與人數

(1) 本縣各國中小社會領域、自然領域實際授課教師，以及彰化縣政府國教輔導團社會領域輔導小組、自然領域輔導小組全體團員（約 40 人）。請各校惠予參加研習人員公(差)假、課務派代。

(2) 此研習為延續性之實作工作坊，報名參與者請三場次全程參與，勿於中途更換人員。

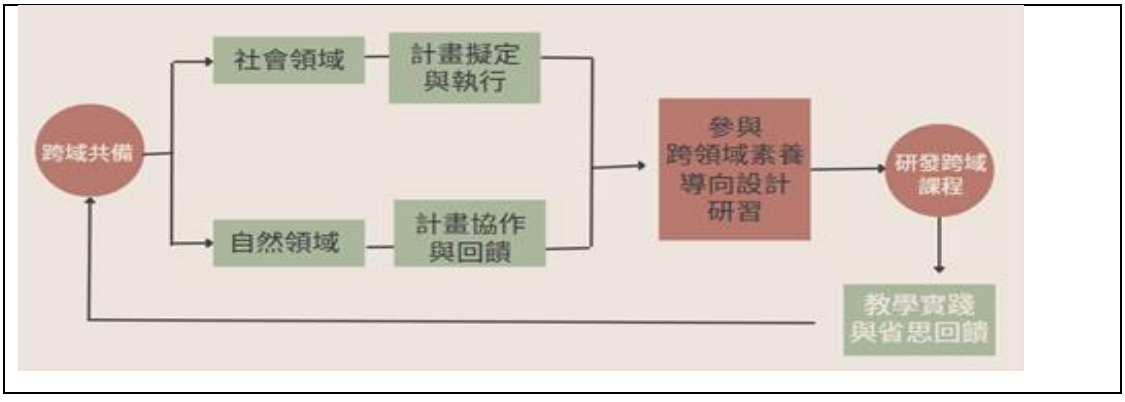
(3) 響應環保，請研習教師自備環保杯、筷。

(4) 請參與教師攜帶筆記型電腦、社會領域、自然領域教科書或備課用書。

(5) 歡迎老師加入彰化縣社會領域國中小教師共備群組-悠遊半線社會團，聯絡人會於共備群組公告最新消息。

(6) 共備群組連結：http://line.me/ti/g/bctDFGjV-t

(7) 跨領域共備組織架構



七、研習內容

（1） 研習方式：包含講述、討論與實作。

（2） 社會領域輔導小組【跨領域-SDGs 課程共創設計工作坊】研習課程表

| 場次 | 日期 | 時間 | 主題/內容 | 主持人/講師 | 備註 |
|---|---|---|---|---|---|
| 一 | 1129 14 | 09:00~09:20 | 報到 | 輔導員 | |
| | | 09:20~12:00 (160 分鐘) | 跨領域之 SDG17 項發展目標融入課程設計之原理認知 | 講師:暨南大學 國際文教與比較教育學系 洪雯柔教授 助教:臺中女中 劉承玨老師（外聘） | 外聘 3H |
| | | 13:20~16:00 (160 分鐘) | 選定課程方案的主題與架構~核心素養、學習表現、學習內容、學習目標、課程重點 | 講師:暨南大學 國際文教與比較教育學系 洪雯柔教授 助教:臺中女中 劉承玨老師（外聘） | 外聘 3H |
| | | 16:00~16:20 | 綜合座談 | 育德國小 許瑞芳校長 | |
| 二 | 11210 26 | 09:00~09:20 | 報到 | 輔導員 | |
| | | 09:20~12:00 (160 分鐘) | □方案架構修正討論<br>□預定週數/節數<br>□課程內涵設計實作與修正 | 講師:暨南大學 國際文教與比較教育學系 洪雯柔教授 助教:臺中女中 劉承玨老師（外聘） | 外聘 3H |
| | | 13:20~16:00 (160 分鐘) | 教學方法、學習策略、評量設計規劃與修正 | 講師:暨南大學 國際文教與比較教育學系 洪雯柔教授 助教:臺中女中 劉承玨老師（外聘） | 外聘 3H |
| | | 16:00~16:20 | 綜合座談 | 育德國小 許瑞芳校長 | |
| 三 | 1132 22 | 09:00~09:20 | 報到 | 輔導員 | |
| | | 09:20~12:00 (160 分鐘) | 課程方案修正討論 | 講師:暨南大學 國際文教與比較教育學系 洪雯柔教授 助教:臺中女中 劉承玨老師（外聘） | 外聘 3H |
| | | 13:20~16:00 (160 分鐘) | 課程方案評鑑規劃和修正 | 講師:暨南大學 國際文教與比較教育學系 洪雯柔教授 助教:臺中女中 劉承玨老師（外聘） | 外聘 3H |
| | | 16:00~16:20 | 反思與回饋 | 育德國小 許瑞芳校長 | |

八、經費來源與概算

本計畫所需經費由 112 學年度教育部補助直轄市、縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點補助，經費概算表如下：

九、成效評估之實施

| 預期成效 | 設計評估內容 | 實施期程 | 評估工具 |
|---|---|---|---|
| 跨域課程方案設計與 SDG17 項發展目標融入原理之認知 | 過程與結果評估 | 工作坊當天 | 問卷（研習回饋單） |
| 跨域之 SDG17 項發展目標融入課程與評量之實作、研發 | 現場回饋反應 | 工作坊當天 | 1. 問卷質性敘述（研習回饋單）<br>2. 現場討論之分組實作成果<br>● 完成跨域之 SDG17 項發展目標融入課程設計之架構、主題與任務<br>● 設計跨域 SDG17 項發展目標融入課程之學習活動與評量規準 |
| 教學現場中與同儕分享、以及課堂實踐 | 分享、研習後實作、學生學習成果 | 工作坊結束後一個月內 | 1. 問卷(實作回饋單)<br>2. 實作成果-質性評估（研習教師將學生學習單、學習筆記、心智繪圖等，寄至蘇鈴涵輔導員信箱：amoblanco@chc.edu.tw 上傳至社會領域社群網站） |
| 鼓勵機制 | 鼓勵參與教師將研習後實作成果，於 113 年 4 月 30 日以前，寄至行政聯絡人信箱蘇鈴涵老師：amoblanco@chc.edu.tw,擇優敘獎。 | | |

十、預期成效

（1） 提升教師對於跨科跨域整合與 SDGs17 項議題融入，有更深入的認知。

（2） 透過分組討論實作，完成跨域之 SDG17 項發展目標融入課程設計之架構、問題設計、表現任務、發展活動與評量規準之設計。

（3） 能返校進行教學實作、與同儕分享，以提升同校跨域課程設計之能力。

十一、本案聯絡人：社會領域聯絡人 蘇鈴涵教師

（聯絡電話：04-8962574 ）

# 彰化縣111學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫
# 【跨領域-SDGs課程共創設計工作坊】回饋單

各位親愛的學員：

感謝您參與本活動，期盼此次活動的安排與課程設計，能讓您在教學工作及專業知能方面有所提升，為了瞭解各位學員寶貴的意見，以作為往後規劃相關研習活動的參考，煩請您以幾分鐘寶貴的時間填寫這份回饋單，並請您在離開前，將此回饋單交給在場的工作人員，由衷感謝您的配合！

**壹、基本資料：**

1. 性　　別：□ 女　　□ 男
2. 服務年資：□5年以下 □5-10年 □10-15年 □15-20年 □20-25年 □25年以上
3. 擔任職務：□專任老師 □導師 □組長 □主任 □校長 □其他：____（可複選）
4. 授課階段及科目□國小組 _____ 科
   □國中組（□地理 □歷史 □公民 □其他_____）

**貳.研習意見調查：**

本次研習的整體評價，您覺得：□非常好 □很好 □還不錯 □不太好 □非常差

| 題目 | 滿意或達成程度<br>滿意（達成）↔不滿意（未達成） | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 1. 跨領域-SDGs課程共創設計工作坊課程主題符合教學需求。 | | | | | |
| 2. 主講者能運用適當的教學技巧、教學流程安排適切。 | | | | | |
| 3. 參與工作坊之後，我對跨領域-SDGs課程共創設計工作坊有更為清楚的認識。 | | | | | |
| 4. 我會將工作坊研習所學，與學校同事討論、分享。 | | | | | |
| 5. 我願意將工作坊研習所學，在教學現場中運用、實踐。 | | | | | |
| 6. 舉辦回流工作坊時，我有興趣參與。 | | | | | |

Q1 本次研習中，哪些主題讓我印象最深刻？能幫助我專業成長？

Q2:研習中所學習到的理念與策略，我會運用哪些在教學中？

Q3: 跨領域-SDGs課程共創設計工作坊，在教學現場有哪些挑戰？

謝謝您的用心，您的回饋是我們進步的原動力喔!

# 彰化縣112學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫

## 【跨領域-SDGs課程共創設計工作坊】實作檢核單

| 項目 | 內容 | 完成日期 | 備註 |
|---|---|---|---|
| 選定課程方案的主題與架構 | | | |
| 完成課程方案的架構 | | | |
| 繪製方案架構分析矩陣 | | | |
| 完成課程方案設計 | | | |
| 完成方案評鑑規劃定稿 | | | |

# 彰化縣 112 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫

## 【跨領域-SDGs 課程共創設計工作坊】實作回饋單

各位親愛的學員：

感謝您參與**【跨領域-SDGs 課程共創設計工作坊】**，為瞭解各位學員工作坊後續落實成果或實踐困境，以作為回流工作坊之參考，煩請您以幾分鐘寶貴的時間填寫這份回饋單，並請您將此回饋單回傳至 amoblanco@chc.edu.tw 信箱，由衷感謝您的配合！

壹、基本資料：

1. 性　別：□ 女　□ 男

2. 服務年資：□5 年以下 □5-10 年 □10-15 年 □15-20 年 □20-25 年 □25 年以上

3. 擔任職務：□專任老師 □導師 □組長 □主任 □校長 □其他：＿＿＿＿（可複選）

4. 授課階段及科目□國小組 ＿＿＿＿＿＿ 科

□國中組（□地理 □歷史 □公民 □其他＿＿＿＿＿＿）

貳. 實踐階段意見調查：

| 題目 | 滿意或達成程度 | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | 滿意(達成) | | | | 不滿意(未達成) |
| 1. 我把將工作坊研習所學知能與策略，與學校同事討論、分享。 | | | | | |
| 2. 我透過工作坊所學，調整了我的教學方式。 | | | | | |
| 3. 應用跨領域-SDGs 課程共創設計，進而提升學生學習興趣。 | | | | | |
| 4. 應用跨領域-SDGs 課程共創設計，進而提高學生學習成效。 | | | | | |
| 5. 我願意分享課堂實作成果。 | ( )願意-附實作成果 ( )不願意 | | | | |

**彰化縣社會領域輔導小組「活化社會~教學好讚」實作成果**

| | | | |
|---|---|---|---|
| 任教學校 | | 教師姓名 | |
| 實作日期 | 年　　月　　日 | 教學單元<br>主題 | |
| 工作坊啟發:我學到的是… | | 教學應用:我想要應用於教學現場的是… | |
| 教學活動簡述 | | 學　生　反　應 | |
| | | | |
| 教學後記；我改變教學策略後發現… | | | |
| **教學照片(2 張並附上文字說明)** | | | |
| | | | |
| **文字說明:** | | **文字說明:** | |