

動物保護戶外教育研究 階段性成果報告

主理單位：關懷生命協會、浪愛齊步走：流浪動物減量與福祉實踐-中興大學 usr 大學社會責任實踐計畫
主持人：吳宗憲（國立臺南大學行政管理學系教授）
研究助理：黃愷羚、吳昱賢

目錄

壹、關於戶外教育	1
(一) 主管機關	1
(二) 相關可參考法規/計畫	1
(三) 現況說明	1
貳、執行方案	2
(一) 先期研究	2
(二) 專家訪談	7
(三) 一日遊方案規劃	10
參、附錄	11

壹、關於戶外教育

（一）主管機關

教育部國民及學前教育署、地方政府教育局處

（二）相關可參考法規/計畫

1. 整體規劃

[教育部推動戶外實施計畫（105 年-108 年）](#)

[教育部推動戶外實施計畫（109 年-113 年）](#)

2. 國中小學

[國民中小學辦理戶外教育實施原則](#)

[教育部國民及學前教育署補助實施戶外教育要點](#)

3. 高中

[高級中等學校辦理戶外教育實施原則](#)

[高級中等學校階段戶外課程規劃檢核工具](#)

[教育部國民及學前教育署補助高級中等學校辦理戶外教育要點](#)

4. 應用篇

[戶外教育實施參考手冊行政指引篇](#)

[戶外教育時師參考手冊行政指引篇閱讀筆記（心智圖）](#)

[國家教育研究院：戶外教育實施指引](#)

[環境教育認證系統](#)

（三）現況說明

根據教育部說明，以及其研究可知，除了在室內進行教學之外，於戶外空間的學習更可以增進學生的創造力、思考力、問題解決能力（PBL）、美感能力等。教育部也表示，以體驗作為核心的戶外教育可以補足過去傳統純知識授課的缺點，同時也彰顯十二年國教課綱欲追求的自發、互動、共好的願景及理念。

因此，教育部於 103 年 1 月發布〈教育部戶外教育推動會設置要點〉，並於同年發布《中華民國戶外教育宣言》（後更名為《教育部推動戶外教育實施計畫（105 年至 108 年）》），並於 105 年開始實施計畫中的行動策略與方案，規劃五大面向：課程發展、教學輔導、行政支持、安全管理、場域資源，並逐年由各機關定期檢視執行成效。爾後，再次發布《教育部推動戶外教育實施計畫（109 年至 113 年）》，並將

「戶外教育」納入十二年課綱的 19 大議題中。（關於詳細 19 大議題介紹以及融入方式，可見由國教院編撰的[十二年國民基本教育課程綱要](#)，或由研究團隊彙整的[閱讀筆記心智圖](#)）



圖 1 十二年課綱規劃之 19 大議題。

來源：教育部國民及學前教育署。

然在十二年課綱的 19 大議題中，雖見得「環境」、「海洋」、「生命」等領域，卻未見在台灣長期推動的「動物保護」議題。動物保護相關議題逐年受到社會關注，如今（110）年發生的「154 隻走私貓」事件，或是同時在公共政策參與平台上提案的、立場截然相反的「餵養遊蕩犬貓」問題等，都引起軒然大波。至於法律端，早在 108 年底《動物保護法》修正通過，進一步要求教育部將動物保護知識落實於十二年國教課綱中；而在教育端，也有越來越多第一線教學者願意投身於談論、教授動物保護、動物倫理等議題。由此可見，「動物保護」在各方面都愈漸受到重視。而作為 USR 計畫執行者，則期望將動物保護的概念再延伸，並且實踐大學社會責任，將其與近來蓬勃發展的「戶外教育」相互融合，為台中市在地學童設計相關的一日遊方案。

貳、執行方案

（一）先期研究

研究團隊首先了解戶外教育發展的歷程。從 101 年起，由 11 個全國性民間團體發起「優質校外教學推動聯盟」，並於隔年經由立法院提案、教育部進行研究計畫與規劃推動方案，103 年教育部透過發布宣言，正式將戶外教育納為國家政策之一，期望提供更多戶外教育學習機會。¹

¹ 全國教師工會，〈學習在窗外：跨界、翻轉與連結——教育部國教署 103 年度「戶外教育跨界高峰論壇」實施計畫〉，載於：http://www.nftu.org.tw/FileStorage/files/社發部珮伶/學習在窗外：跨界、翻轉與連結教育部國教署 103 年度「戶外教育跨界高峰論壇」01_05.pdf（最後瀏覽日：2021.07.16）。

在教學目標以及學習主題上，也依照不同學齡規劃相對應的目標與內容。如「健康身心」，在國小階段希望學生可以善用五官，培養其對環境感受的能力；在國中階段，目標放在學生理解知識與生活環境之間的關係，獲得心靈的喜悅，並且培養積極面對挑戰的能力和態度；最後則是在高中階段，欲從環境中培養學生深化其思考能力，肯定自我價值，進而養成自我精進之習慣。在不同階段上，搭配不同目標，並隨著學生年紀與學習環境變化而區分初、中、高三層次。

綜上所述，在進行規劃時，可依照程序分階段，並且搭配五大面向（課程發展、教學輔導、行政支持、安全管理、場域資源）思考。在規劃時，需思考校內課程與戶外教育之關聯性，可搭配十二年課綱、學校校本課程、教科書安排或議題融入式的素養教學思考，並撰寫申請書、學生與家長意願調查等；第二階段則是執行，教學上需要準備相對應的教案，事前完成如發放行前通知單等行政工作，並在活動進行當下，格外注意教學課程內容與人身安全；最後則是撰寫成果報告，檢視本次戶外教育活動的綜效與尚需改進之處，以便使未來課程更臻順利及思考周全。

規劃階段

- 學校戶外教育發展導入議題
 - 檢視戶外教育課程現況課程：佔全課程之總數與內容
 - 召開學務 / 教學 / 安全與戶外教育會議
 - 教學策略研討會
 - 安全議題
 - 教學議題
- 戶外教育課程規劃
 - 需求課程檢視
 - 課程內容
 - 資料來源 / 資源運用
 - 應有會議場域
 - 可行性評估
 - 校內人力：P. 19 - 21
 - 安全與場域：P. 25 / 43
 - 教學能力：P. 19 - 21
- 編訂計畫書 / 申請書 (1)
- 主管審核計畫書 / 申請書
- 校長核定
- 舉辦說明會
- 舉辦全校 / 年級 / 課程說明會 (2)
- 參與意願調查
- 家長意願調查學生健康狀態評估 (3)

執行階段

- 召開戶外教育課程執行會議
 - 確定參與單位 (如：導師、服務隊)
 - 發給行政通知單 (4)
 - 行政工作確認表格
 - 校外安全事項表 (5)
 - 校外安全事項表 (5)
 - 校外安全事項表 (5)
- 課程執行前
 - 先備知識教學 (選修或必修)
 - 攝影與安全事項指導的教學 (6)
 - 預防失感確認 (7)
 - 預防失感確認 (7)
 - 預防失感確認 (7)
- 課程進行中
 - 戶外課程教學
 - 急救教育與安全注意事項 (8)
 - 拍攝他人與環境安全事項 (9)
 - 監督戶外教育課程實施安全 (如：課程實施前點名)
 - 監督戶外教育實施安全 (9)
- 課程執行後
 - 課程執行後之注意事項 (如：補入新與退場) (10)
 - 實施成效與回饋
 - 教學成效與回饋 (10)

反思階段

- 召開戶外教育課程評估會議
 - 透過課程目標及內容內涵、教學策略形成性與總結性評量
 - P. 65 - 67
 - 根據評量結果與實際狀況、實際執行與安全結果與實施效果
 - 教學成效與回饋 (10)
- 撰寫成果報告
 - 成果報告：課程總結 (11)

圖 2 戶外教育實施架構流程圖。

資料來源：戶外教育實施參考手冊行政指引篇，P14。

至於在動物保護的議題上，關懷生命協會長期投入動物保護教育議題，也曾舉辦過多場教師研習以及教案競賽。研究團隊透過檢視過去與會者以及教案競賽得獎者名單，

找到第一線融合動物保護與戶外教育議題於教學中的教師，與其進行專家訪談，並請專家提供相關的企畫書與教學文件。詳細內容請見 2. 專家訪談。

（二）專家訪談

在經過研究團隊先期資料蒐集與閱讀後，先行設計一份戶外教育教學企劃書的樣板，以及相關題綱，並於 10 月 4 日當天邀集第一線教師、學校行政人員、國教院研究專員，以及旅行業者代表共 7 位進行訪談。

1. 訪談題綱

- A. 請問在您的經驗中，辦理戶外教育的行政流程是怎麼進行的呢？是由學校老師提出方案，或是由行政單位召開招標案呢？又會遇到甚麼樣的困難？
- B. 在挑選戶外教育場域時，有甚麼樣的因素是必須優先考慮的呢？
- C. 請問過去是否有依據議題內容設計戶外教育方案的例子呢？若有，請問依您的經驗或想像，應該要如何推廣該方案呢？
- D. 如果今天要發展一套動保的戶外教育套裝方案，請問依您的經驗或想像，應該要從哪方面著手準備比較適當呢？（例如將方案提供給校方，讓校方使用？或是交由旅行社廠商進行推廣？）
- E. 目前看到的許多戶外教育課程方案，大多是由園方帶導覽與手作，除此之外，是否有更多元的互動方式呢？
- F. 請針對團隊提供的「辦理戶外教育課程計畫書（綱要）」提出修改建議。

2. 受訪者名單

表 1 受訪者名單

姓名	職稱	服務單位
黃馨漪	教師	桃園市快樂國小
李明燕	訓育組長	桃園市快樂國小
邱雅婷	教師	台南市永康國中
施欣怡	教師	新北市新市國小
紀慧玲	教師	新北市江翠國中
蕭人瑄	博士後研究員	國家教育研究院

楊木榮	秘書長	中興大學校友總會 (業者代表)
-----	-----	--------------------

資料來源：研究團隊整理

3. 訪談會議記錄

在訪談中由各位專家提供的相關範例與企劃書，皆獨立統整於下一段落中，合先敘明。

首先，辦理戶外教育的行政流程多由年級導師或專任老師策劃方案，行政單位則主要協助老師完成招標與後續行政事宜，不過旅行業者同樣可以主動向校方提供旅遊行程，然最後決定權仍在於教師手上。除此之外，政府單位也會提供經費與課程，例如桃園市動保處就曾發公文，邀請學校單位前往其教育園區進行參訪。至於會遇到的問題，則多半是思考戶外教育如何與教學課程相扣合之處，此也為進行戶外教育教學前，最需優先考量的項目；另外若欲申請相關補助（如食農教育），在撰寫企劃書上可能也需要協助。黃馨漪老師補充說明，在過去有遇過校方要求戶外教育場地不重複一事，這也是需要注意之處。

當問及過去是否有依據議題內容設計戶外教育方案的例子時，邱雅婷老師提及自 107 年開始，他會根據食農議題規劃戶外教育行程，並申請農委會的補助案貼補車資。邱老師曾經規劃過的方案有與食二糧配合的「讓母雞到學校」活動、前往屏科大畜牧場進行參訪、至官田水雉生態教育園區進行教學，主要目的都是希望可以讓同學們明白食物是如何「從產地到餐桌」。

另外，新北市施欣怡老師也提供該校每年固定前往的關渡自然公園校外教學行程方案供參考。在此企劃中，全二年級導師會帶學生至關渡自然公園學習如何與大自然相處，以及觀察鳥類。規劃前，會由老師們提前場勘，了解場地的設施與限制，確定要如何以及在何處進行教學，並且是否要搭配園區內的導覽活動等。而在確定上述所有事宜，同時也完成學校的行政安排——如時間與交通安排、午餐退費、安全規劃、保險申辦、突發事故演練、未參與活動之學生課程調整、教師場勘是否提請公假等——後，會由導師事前在課堂上，與學生說明戶外教育的地點及需要注意之事項，例如搭車的禮儀和安全（行車時不走動、向駕駛員表達謝意），或是進到自然公園內不大聲喧嘩、不亂丟垃圾、不強摸園內動物，最重要的是態度的建立，包含對於自然生態的尊重，以及勿將戶外教育視為旅遊活動。也因此，課前的教學（說明園區內有甚麼樣的動物、我們應該如何對待牠們）以及課後的回顧（製作觀察家小書、討論在園區內看到的事物、畫下印象最深刻的地方）等，就彌為重要。

另外，中興大學校友總會的楊木榮秘書長提到，在交通安全的部分，因為公路總局每年會稽核車隊，所以可至監理站網站上搜尋；又因為部分地方政府（如台北市、高雄市）會另外舉辦優良駕駛員選拔，所以也可至地方政府交通局網站確認；又或者是在監理站的「[合法遊覽車公司](#)」名單上，確認該公司營運狀況以及駕駛員過去的紀錄，以再次確保行車之安全。

而在最後，蕭人瑄老師則從綜觀角度提出觀察。蕭老師提及，戶外教育十分注重在執行面上要一直回到課程的核心理念與精神，所以建議先把動保教育的核心精神與價值描述出來，如此一來較能夠凸顯其重點，以及它與其他多種教育的不同²。舉例來說，若從「當前的教育都沒有觸及到人與非人動物的意圖」

（戶外教育沒提及它、生命教育沒強調它、環境教育沒深入它，海洋教育則很自然地認為吃海鮮並沒有不對等等），以及「在永續的概念下，在各個領域中人都無法獨立於其他非人動物來存活」的這些角度來闡述「要創造人與非人動物間的友善關係對人類的存續來說是必要的」，似乎比較能夠真正彰顯動保教育的價值及重要性。

而在過去，坊間已有許多動保教育在執行，除了焦點團體中老師們分享的經驗與教案之外，與學校有關的還有校犬；經由講師帶入教室的導盲犬、繪本、影片等；在戶外執行且與生活相關的有流浪狗的安定訊號、了解收容中心等；更深入的有非人動物的行為觀察與紀錄等，也有學生遇見受傷的鴿子帶給老師，老師在救傷過程中意外形成了一場動保教育課。因此，建議可以彙整當前已在執行的動保教育資源，且根據「學生數量」以及「學生年齡」來進行分類，也可加入「室內」和「戶外」的區隔，量大的就會需要倚重較多的外部資源（例如場域本身提供的課程或講解），且場域的容量可能比課程的內容更加被注重，量少的則較可以照顧到每一位學生的狀態；年齡則用來區隔課程的深度，以動物行為觀察為例，年齡大的孩子就會有更多的觀察任務或是收集更長時間的觀察資料，也會引入一些動保議題的思辨，年齡小的孩子可能就單純觀察動物的外表，或是引導情意面上對動物的同理等。

若想要將動保主題結合入戶外教育中，那就需要去思考這兩者之間的連結，但若在戶外教育的架構下，在執行主題就會受到場域本身資源的牽引，例如場域是動物園或農場等，可發展的方向就不同；此外，在訴說一個活動時，到底是要強調「戶外」還是「動保」呢？要如何不讓「戶外」變成發展動保教育上的限制，或是稀釋了對動保的關注，可能是未來在進行戶外教育與動物保護研究結合時，需要優先釐清之處。

² 目前關懷生命協會已委託國立東華大學退休教授梁明煌老師著手撰寫。



圖 3 焦點座談會合照

資料來源：研究團隊螢幕截圖

4. 受訪者提供的範本與相關企劃書

- (1) [關渡自然公園校外教學／新北市新市國小施欣怡老師提供](#)
- (2) [戶外教育搭配食農教育／台南市永康國中邱雅婷老師提供](#)
- (3) [106 年八德生態埤塘學校教育報名簡章](#)
- (4) [桃園市政府動保處參訪活動申請](#)
- (5) [江翠國中斑腿樹蛙移除服務學習](#)
- (6) [薇閣田園教學動物課程大綱](#)

(三) 一日遊方案規劃

根據前述資料蒐集與專家意見，研究團隊首先根據動物類型彙整出推薦的戶外教育場域名單。

表 2 戶外教育推薦場域名單

種類	地點	地址	環境教育認證	導覽/課程	網站
同伴動物	台中動物之家后里園區	台中市后里區堤防路 370 號	X	O	網站
經濟動物	自然蛋牧場	南投縣草屯鎮省府路 431 號	X	O	友善蛋雞聯盟

種類	地點	地址	環境教育認證	導覽/課程	網站
經濟動物	御品園畜牧場	彰化縣芳苑鄉文津村芳草路 41 號	X	X	友善蛋雞聯盟
經濟動物	小雞咕咕-友善雞蛋專賣店	南投縣竹山鎮田東路 78-28 號	X	X	臉書
展演動物	國立自然科學博物館鳳凰谷鳥園生態園區	南投縣鹿谷鄉鳳凰村仁義路 1-9 號	X	O	網站
野生動物	特有生物研究保育中心	南投縣集集鎮民生東路一號	O	O	網站
野生動物	黃金蝙蝠生態館	雲林縣水林鄉蘇秦路 1 號	X	O	網站
生態園區	火炎山生態教育館	苗栗縣三義鄉中正路 73 號	O	O	網站

資料來源：研究團隊整理

研究團隊再將其中四個場域進行細緻戶外教育規劃，每一規劃皆包含活動前提供給學校的企劃申請書、教學計劃、可供討論之題目，提供給家長的家長同意書、行前通知單等文件。在設計時，為了能夠使計劃書得以被具體想像以及討論，故在車程安排上，皆以中興大學為起點；每一方案皆可獨立執行，也可自由調整或與其他方案結合，例如學校可安排上午到台中動物之家后里園區了解犬貓，下午則到御品園畜牧場參訪。

除此之外，研究團隊也為推廣后里動物之家與在地的鏈結，彙整一份關於詳細后里區周邊推薦場域（如下表 3），建議未來在安排一日遊時，除了了解收容所之外，也得以欣賞后里風光。

表 3 詳細后里區周邊推薦場域

類型	地點	地址	導覽/課程
動物保護	台中動物之家后里園區	台中市后里區堤防路 370 號	O
后里特色	張連昌薩克斯風博物館	台中市后里區公安路 330-1 號	O 製作金工 試吹體驗 製作音樂盒
后里特色	木匠兄妹木工房	台中市后里區舊圳路 4- 12 號	O 導覽+手作+戶外競 賽
后里特色	月眉觀光糖廠	台中市后里區甲后路二 段 350 號	X
后里特色	舊社里彩繪村	台中市后里區舊社路 93 號 3 號	導覽地圖
后里特色	橘祥合院	台中市后里區圳寮路 35 號	O 導覽、手作、大地 遊戲、陀螺等
后里特色	中社觀光花市花海	台中市后里區三豐路五 段 333 號	O
親子	麗寶樂園	台中市后里區福容路 8 號	X 官方設計的學習單
親子	約客厚禮築夢手創館- 觀光工廠	台中市后里區民生路 520 號	O

資料來源：研究團隊整理

備註：詳細后里區周邊推薦場域資料請見[此 Word 檔](#)或[此 PDF 檔](#)。

另外，在《戶外教育實施參考手冊行政指引篇》以及《戶外教育實施指引》中，提供多種可利用的指引、表格等文件作為參考，例如戶外教育課程規劃與專業知能參考項目表、戶外教育場域檢核評估表、學校或團體乘坐遊覽車集體旅遊安全注意事項等。此類表格皆已節錄成獨立文件，請參考附錄。

1. [戶外教學申請表](#)、[戶外教育樣板企劃書](#)

此兩份檔案內容參考自新北市新市國小 110 學年度二年級關渡自然公園校外教學申請表、桃園縣立仁和國民中學九十四學年度七年級校外參觀教學活動計畫。

2. 台中動物之家后里園區

- A. [戶外教學申請表](#)
- B. [戶外教學活動計畫](#)

- C. [家長同意書](#)
- D. [戶外教學行前通知單](#)
- E. [戶外教學緊急任務編組與醫警場所](#)
- F. [可供討論的學習單題目](#)

3. 特有生物研究保育中心

- A. [戶外教學申請表](#)
- B. [戶外教學活動計畫](#)
- C. [家長同意書](#)
- D. [戶外教學行前通知單](#)
- E. [戶外教學緊急任務編組與醫警場所](#)
- F. [可供討論的學習單題目](#)

4. 御品園畜牧場

- A. [戶外教學申請表](#)
- B. [戶外教學活動計畫](#)
- C. [家長同意書](#)
- D. [戶外教學行前通知單](#)
- E. [戶外教學緊急任務編組與醫警場所](#)
- F. [可供討論的學習單題目](#)

5. 國立自然科學博物館鳳凰谷鳥園生態園區

- A. [戶外教學申請表](#)
- B. [戶外教學活動計畫](#)
- C. [家長同意書](#)
- D. [戶外教學行前通知單](#)
- E. [戶外教學緊急任務編組與醫警場所](#)
- F. [可供討論的學習單題目](#)

參、附錄

- (一) [戶外教育課程規劃與專業知能參考項目表](#)
- (二) [課程規劃與發展檢核工具](#)
- (三) [戶外教育場域檢核評估表](#)
- (四) [學校辦理校外教學活動租用車輛應行注意事項](#)
- (五) [大客車牌照特徵及使用範圍](#)
- (六) [戶外教育課程家長同意書](#)
- (七) [戶外教育行政工作執行檢核表](#)
- (八) [戶外教育風險評估參考表](#)
- (九) [戶外教育課程行前通知單（參考範例）](#)
- (十) [學生請假單](#)
- (十一) [戶外教育意外事件之防範與處理機制](#)
- (十二) [各級學校辦理戶外教育租\(使\)用交通工具出發前檢查及逃生演練紀錄表](#)
- (十三) [學校或團體乘坐遊覽車集體旅遊安全注意事項](#)
- (十四) [實施戶外教育課程之整體反思面向問題表](#)