

# 112 年 LTTC 素養導向與雙語教學評量設計徵選

## 活動辦法

111 年 11 月修訂

### 壹、目的

財團法人語言訓練測驗中心（以下簡稱本中心）為促進落實十二年國教素養導向課綱，於 108 年推出素養導向英語命題徵選活動。自 111 年起，為因應國內雙語化教學新趨勢，本活動更名為「素養導向與雙語教學評量設計徵選」，除原有的「英語素養命題組」，新增「學科導向雙語評量組」，鼓勵國內以英語授課（CLIL、EMI 或其他英語授課模式）教師探索如何以兼顧創意與實效的方式設計學習評量活動。

### 貳、參加資格

- 一、國內國小、國中、高中職現職教師，分組徵選
- 二、可以個人身分或團體身分（至多 3 人，不限同校）報名
- 三、教師可選擇只參加一組或同時參加兩組徵選：
  1. 只參加一組者，每人至多共投稿二件作品（含第二或三作者身分）。
  2. 同時參加兩組者，每人每組至多共投稿一件作品（含第二或三作者身分）。

### 參、作品形式

#### 一、英語素養命題組

1. 以題組方式出題，題組須包含 2-5 項子題，各子題評量的重點內容以不重疊為原則。評量內容宜情境化，旨在引導學生應用聽/讀/說/寫知識與策略，整合各面向能力回答。
2. 題組包含多元題型尤佳，題型可為：
  - 1) 選擇式題型，例如是非題、（四選一）選擇題、配合題等，須標示正答。
  - 2) 建構反應題型，例如填空、簡答、作文等，須提供參考答案及評分標準。
3. 試題文本與題目
  - 1) 試題文本（含文字或圖像）須為自行著作，或根據原文資料適度改寫。改寫原文資料者，需提供完整資料來源（以網址連結、文本檔案的方式提供）。
  - 2) 聽力題組僅須提交文字稿，不需提供錄音檔。
  - 3) 編撰試題所有參考資料均需註明出處，並且隨文標明清楚，以維護智慧財產權。
4. 更多英語素養命題原則、資源手冊與歷年特優/優勝題組，請參考下列網頁：  
[https://www.ltcc.ntu.edu.tw/tw/assessmenttask\\_awards\\_list](https://www.ltcc.ntu.edu.tw/tw/assessmenttask_awards_list)

## 二、學科導向雙語評量組

1. 以一個（至少）兩節課的雙語教學單元為核心，設計（至少）兩個學習評量活動，評估學生在學科及語言的學習成效。
2. 評量設計須體現以學科內容為導向的雙語學習精神：
  - 1) 兼顧「學科」與「語言」兩方面的學習目標：在確保學科學習成效的前提下，引導學生使用英語深化學科知識的學習。
  - 2) 落實多元評量之精神：至少採用兩種不同的評量工具，包括但不限於紙筆測驗，課堂實作、成果發表、小組活動、競賽、課後作業等。
  - 3) 提供鷹架支援：在學生能獨立達成評量目標之前，提供學科內容英語溝通鷹架，協助知識理解與表達。
3. 評量設計項目：
  - 1) 教學單元設計簡介，說明評量活動設計的學習情境。
  - 2) 詳細說明（至少）兩個學習評量活動，包含目標、用途、時機、流程、鷹架、評分標準等。
  - 3) 附件可為學習單、評量/回饋意見表等樣例。
  - 4) 評量設計所有參考資料均需註明出處，並且隨文標明清楚，以維護智慧財產權。
4. 更多學科導向雙語評量原則及歷年特優/優勝題組，請參考下列網頁：

[https://www.lttc.ntu.edu.tw/tw/assessmenttask\\_awards\\_list\\_bilingual](https://www.lttc.ntu.edu.tw/tw/assessmenttask_awards_list_bilingual)

## 肆、審查標準

### 一、英語素養命題組

|                                                           |     |
|-----------------------------------------------------------|-----|
| 題組設計符合素養導向命題精神之評量趨勢（生活化、情境化、多樣文本、多元評量）                    | 40% |
| 題組設計周延，符合一般命題原則（難度適當、問題/作答說明清楚、答題線索充足、題幹、正答、誘答、評分標準等設計適當） | 30% |
| 試題內容的正確性（含文字掌握與取材內容）與連貫性                                  | 20% |
| 題組設計藍圖完整程度                                                | 10% |
| 【加分項目】因應學生程度差異之設計：針對學生程度、學習需求、興趣與傾向之差異，提供差異化評量活動          | 10% |

註：本中心恕不提供評審意見。

### 二、學科導向雙語評量組

|                                                  |     |
|--------------------------------------------------|-----|
| 評量設計體現雙語化學習核心精神（兼顧學科與語言學習、多元評量、鷹架支持）             | 40% |
| 評量活動設計周延，難易度適合學生程度，問題/作答說明清楚，評分標準設計適當            | 30% |
| 評量內容正確（含文字掌握與取材內容）                               | 20% |
| 評量設計藍圖完整程度                                       | 10% |
| 【加分項目】因應學生程度差異之設計：針對學生程度、學習需求、興趣與傾向之差異，提供差異化評量活動 | 10% |

註：本中心恕不提供評審意見。

## 伍、重要日程與報名方式

### 一、重要日程：

1. 截止收件：112 年 4 月 10 日（一）

2. 結果公告：112 年 6 月 23 日（五）

### 二、報名方式：限網路報名，兩組報名網址如下：

「英語素養命題組」：<https://www.tfaforms.com/5034779>

「學科導向雙語評量組」：<https://www.tfaforms.com/5034781>

### 三、作品繳交格式：請依「素養命題設計表格」或「雙語評量設計表格」之格式提交作品，限以 doc, docx, odt 檔案格式繳交。作品需填寫於表格內，寄出前請檢查所有資料皆已填妥（漏填或誤填可能影響作品得分）。

### 四、檔案命名原則：組別英文代碼（A：國小組；B：國中組；C：高中職組）\_第一作者全名英文拼音，例如：B\_Daming Wang；如超過一件作品參賽，請分開繳交（一個檔案限一件作品）並加註序號，例如：B\_Daming Wang\_1。

### 五、「素養命題設計表格」、「雙語評量設計表格」與「切結與授權同意書」請至本活動官網下載相關檔案：<https://www.lttc.ntu.edu.tw/assessmenttask/awards/>

## 陸、獎勵及義務

### 一、獎勵：

「英語素養命題組」與「學科導向雙語評量組」每組選出國小、國中、高中職各級特優 1 件、優等 2 件、佳作 3 件。本中心保有獎項「從缺」之權利。

特優：獎金新台幣 8,000 元整、獎狀一只。

優等：獎金新台幣 5,000 元整、獎狀一只。

佳作：獎金新台幣 3,000 元整、獎狀一只。

### 二、義務

1. 獲獎人應接受本中心邀請，於得獎當年 9-10 月間以實體/線上活動方式分享得獎作品及評量設計心得。

2. 特優及優等作品將於分享會前上網。

3. 徵選作品若有涉及相關著作權、智慧財產權、個人資料法律責任及侵害第三人權利時，悉由申請者自行負擔法律之責任，主辦單位不負任何法律責任。主辦單位得取消其資格，並要求其歸還獎狀及獎金。

## 柒、其他

本活動最終解釋權為本中心所有，本中心並保有本活動及獎項修改之權利。活動內容及辦法如有修正將逕公告於網頁，不另通知，敬請留意本中心網頁公告，活動網址：

<https://www.lttc.ntu.edu.tw/assessmenttask/awards/> 電子信箱：[rdoffice@lttc.ntu.edu.tw](mailto:rdoffice@lttc.ntu.edu.tw)

電話：(02)27352565 分機 256, 275 聯絡人：許專員、金科長