

新世代雙閱讀-提升國民中小學學生閱讀素養實施計畫

一、緣起

教育部自民國90年推動閱讀教育至今，訂定多項計畫，長期投注軟硬體資源，以建構良好閱讀環境，提升學生之閱讀能力，90至92年度推動「全國兒童閱讀計畫」、93至97年度推動「焦點300-國民小學兒童閱讀推動計畫」、97至103年度推動「悅讀101—國民中小學提升閱讀計畫」、104至106年度推動「提升國民中小學學生閱讀教育實施計畫」、107至110年度推動「提升國民中小學學生閱讀素養實施計畫」，透過教學增能、資源整合、情境營造、偏鄉關懷等多項具體措施，由政府、民間團體、教師共同致力於閱讀教育之推動。

綜觀歷年推動之閱讀計畫，政策重點有四大面向：（一）圖書環境建置，包括提升各縣市國中小圖書館藏書量、建置全國閱讀推動與圖書管理系統、社區共讀站等；（二）閱讀習慣養成，包括新生贈書、親子共讀、晨讀運動、身教式閱讀等；（三）閱讀教學專業能力提升，包括增置圖書館閱讀推動教師、閱讀師資培育、甄選閱讀磐石學校與閱讀推手、優化整合各項閱讀教育資源（CIRN）；（四）研究實徵證據累積，包括定期辦理國際閱讀研討會、建置 PIRLS 研究辦公室、以比較教育的架構進行相關閱讀教育政策擬定與修正之參考。整體而言，過去20年已持續且系統性推動之各項閱讀教育政策，不僅使國內整體閱讀環境、閱讀習慣、教師閱讀教學能力及相關實徵證據累積都有顯著提升，亦使全國各界對學童閱讀力提升凝聚高度共識。

隨著數位環境、雲端科技帶來的各項挑戰，我國整體教育政策，已具體回應自主學習及全球化之趨勢，有鑑於閱讀是自主學習之有效途徑，如何協助學生能在數位環境中，具備善用紙本與數位工具之閱讀素養，以因應全球化對個體及國家之各項挑戰，雙閱讀素養便是我國閱讀教育政策持續推動之重要方向。新世代雙閱讀，旨在培養學生善用紙本與數位工具閱讀，依不同學習任務在不同媒介間自在轉換，成為能理解、能思辨的自學者。審酌學生閱讀發展仍有其階段性，且紙本閱讀素養仍是數位閱讀素養的重要基礎，爰本計畫透由閱讀環境建置、學生閱讀興趣與能力、閱讀教學專業發展等面向，循序漸進培養學生具備新世代所需之雙閱讀素養。

二、計畫目標

- (一)健全校園閱讀環境，營造整體雙閱讀風氣
- (二)培養學生閱讀習慣，增進雙閱讀理解能力
- (三)提升師資閱讀專業，發展雙閱讀教學策略
- (四)推動閱讀評量機制，奠基學生雙閱讀素養

三、計畫策略

為提升國民中小學學生閱讀素養，本計畫採紮根與優化之策略，執行策略包含(一)友善閱讀環境，營造閱讀風氣(二)培養閱讀興趣，深化學生閱讀力(三)閱讀師資培育，表彰閱讀典範(四)實徵證據本位，優化閱讀教育四大構面，分述如下：

(一)友善閱讀環境，營造閱讀風氣

1.建立優良閱讀環境

打造學生、教職員及社區人士優質閱讀空間，設置符合美感之學校社區共讀站，推動學校圖書館（室）設施設備更新，持續充實紙本與數位藏書，並結合巡迴書箱等資源活化書籍流通。

持續優化現行圖書管理系統，協助學校簡化圖書管理作業，連結相關閱讀評量系統或分級書單，確保學生能在校內圖書館取得適齡圖書，並能依適讀能力進行深度閱讀。

2.整合數位閱讀資源

因應數位閱讀趨勢，整合數位閱讀相關資源，透由與公立圖書館合作，協助學校連結數位閱讀資源或增置數位館藏，以豐富國中小閱讀館藏並確保師生能善用數位閱讀資源，提升閱讀品質。

3.挹注偏鄉閱讀資源

針對偏遠地區學校給予優先或放寬資格等擴大補助措施，另補助地方政府申請整合性計畫經費，以因地制宜統籌推動轄內偏遠地區學校之閱讀活動；此外，藉由數位資源線上取得之便利性，拓展偏遠地區學校閱讀資源的豐富性與多元性。

4.推廣閱讀校園風氣

鼓勵地方政府協助國民中小學與在地圖書館或其他社會資源結合，以建立雙閱讀校園為目標，規劃雙閱讀課程並辦理相關活動，確保閱讀活動成為學生學習的日常，俾營造校園乃至社區閱讀風氣，帶動整體雙閱讀氛圍。

(二)培養閱讀興趣，深化學生閱讀力

1.提高學生閱讀興趣促進閱讀習慣

啟發國民中小學學生閱讀興趣，並透過學校師長的身教示範，逐步將閱讀興趣轉化為閱讀習慣；此外，號召家長在閱讀路上共同參與，建置親子共讀的時間及空間，讓孩子從閱讀中培養終身學習所需之思考力、表達力及判斷力。

2.協助學生深化閱讀培養表達能力

鼓勵學生在閱讀後以多元方式發表感想並分享閱讀內容，透過閱讀後的多元表達，增強學生溝通技巧，促進批判思考，並在過程中增加閱讀樂趣，擴展閱讀視野。

3.培養多文本閱讀及策略運用能力

多文本閱讀是連接紙本與數位閱讀能力的關鍵，透過閱讀不同文本與觀點，讓學生運用閱讀策略形成連貫的閱讀理解表徵，進而使學生能從網路巨量資訊裡提取有效且適用訊息，發展出紙本閱讀與數位閱讀併行的雙閱讀素養。

4.推動議題為取向之跨領域雙閱讀

以議題為取向，結合實體與數位資訊取得管道，進行跨領域閱讀教學，讓學生學習跨領域閱讀策略，並善用多元閱讀媒材，以發展更完備的自主學習力，確保學生能透過連結不同領域知識，即時因應現實生活中所面臨的問題。

5.提升學生資訊素養專題探究能力

透過專題探究培養學生定義問題、搜尋、瀏覽、評估、整合、組織和呈現資料的雙閱讀核心能力，鼓勵中小學生運用紙本與線上資源，合作進行專題探究學習。

(三)閱讀師資培育，表彰閱讀典範

1.培育閱讀師資設置圖書館專業人員

以「雙閱讀素養」為重點，培育閱讀師資；持續增置圖書館閱讀推動教師，定期辦理圖書館閱讀推動教師培訓，鼓勵學校配置閱讀推動人力，以提升資源運用效益；督導地方政府依相關法規規定，逐步落實圖書館專業人員之設置。

2.導入閱讀領導專業知能及跨校交流

針對學校領導者舉辦相關研習，闡明閱讀教育對學生發展之重要性，以提升更多學校領導者在推動閱讀教育發展上之知能，持續支持校內閱讀業務推展；同時藉由研習實作機會，讓校際間能進行跨校經驗交流分享。

3.提供閱讀輔導資源及社群輔導機制

整理閱讀教學與輔導人才名單提供縣市及學校參考，邀請圖書資訊或閱讀教育專業人士分區因地制宜協助各縣市圖書教師；由縣市內多校共同合作建立社群模式，輔以專家定期訪視輔導，並提供觀議課回饋機制，協助教師依學生閱讀發展階段導入雙閱讀教學模式，循序漸進培養學生雙閱讀素養。

4.辦理閱讀績優學校團體及個人評選

公開表揚閱讀績優學校、團體及個人，並建置相關獲獎資料於相關網站，供各校參考以活化各校閱讀教育的推動。

(四)實徵證據本位，優化閱讀教育

1.設置 PIRLS 2026研究辦公室

配合「國際教育成就調查委員會」(簡稱 IEA)進行四年級兒童閱讀能力施測，並分析調查結果產出國家報告，設置 PIRLS 2026研究辦公室，提供我國擬定政策之建議。

2.辦理學生識字能力評估檢測

適切評估學生識字能力之發展，依學生識字水準提供適

當學習策略，可有效降低學生因識字不足所產生之閱讀困難。因此，經由相關檢測系統供現場教師使用，並辦理教學研習讓教師掌握施測後協助學生之方法。

3.推動學生閱讀理解能力評量

審酌學生一至三年級著重於發展識字能力，四年級以後則著重發展閱讀理解能力，爰規劃藉由現有評量機制或相關系統，發展紙本閱讀與數位閱讀能力評量之推動策略。

四、行動方案

本計畫為中程計畫，行動方案將配合實際需要，進行滾動檢討修正。現配合計畫策略，發展各策略分項及行動方案，說明如下：

計畫策略	策略分項	行動方案
(一)友善閱讀環境，營造閱讀風氣	1.建立優良閱讀環境	(1)配合前瞻基礎建設「校園社區化改造2.0計畫」設置社區共讀站。 (2)由地方政府評估推動學校圖書館(室)設施設備更新之需求。 (3)與地方政府合作充實國中小圖書館(室)藏書量。 (4)優化全國閱讀推動及圖書管理系統，連結書籍分級資料，推薦各年級書單及各領域好書。 (5)廣續推動「愛的書庫」與公共圖書館班級巡迴書箱，以利學校使用資源推動班級共讀等活動。
	2.整合數位閱讀資源	(1)配合本部「推動中小學數位學習精進方案」，與公立圖書館合作進行數位資源整合，並協助地方政府進行數位內容購置。 (2)持續進行 CIRN 閱讀專區教案教材等資源更新，並提供閱讀相關研習、工作坊之最新資訊。

計畫策略	策略分項	行動方案
	3.挹注偏鄉閱讀資源	(1)放寬偏遠地區學校申請增置圖書館閱讀推動教師之資格，鼓勵學校增置圖書館閱讀推動教師。 (2)鼓勵地方政府透由整合性計畫經費，因地制宜統籌推動轄內偏遠地區學校之閱讀。 (3)將偏遠地區學校納為民間團體申請巡迴推動閱讀之優先合作對象。
	4.推廣閱讀校園風氣	(1)補助各地方政府及國立學校辦理閱讀推動計畫。 (2)鼓勵地方政府協助公立國民中小學結合晨間閱讀、多元閱讀活動、寒暑假閱讀營隊、圖書資訊利用教育、專題探究、圖書館閱讀推動教師協同教學等進行閱讀整體課程規劃，打造閱讀校園，帶動閱讀風氣。 (3)鼓勵學校圖書館延長開放時間，並透過多元獎勵方式鼓勵學生借閱圖書。 (4)與民間團體合作辦理閱讀推動計畫，如繪本導讀、作家有約、真人講座、主題閱讀工作坊、巡迴單元閱讀活動等。
(二)培養閱讀興趣，深化學生閱讀力	1.提高學生閱讀興趣促進閱讀習慣	(1)賡續辦理新生閱讀推廣計畫，推動親子共讀。 (2)推動身教式持續安靜閱讀(MSSR)，以學校師長為楷模帶動培養學生閱讀習慣。 (3)推動課餘時間進行閱讀，培養學生固定主動閱讀習慣。
	2.協助學生深化閱讀培養表達能力	(1)推廣「聊書」模式，透由閱讀後發表感想，促進溝通技巧及批判思考。 (2)辦理閱讀表達相關活動，如閱讀心得

計畫策略	策略分項	行動方案
		寫作、說書人比賽暨博覽會、表演藝術創作等。
	3.培養多文本閱讀及策略運用能力	(1)邀請專家學者與教師社群合作，以課文本位搭配多文本教學模式，研發雙閱讀素養的教學模組。 (2)藉由教師試教與社群回饋，逐步發展能在課室內操作的雙閱讀教案。
	4.推動議題為取向之跨領域雙閱讀	(1)以雙閱讀教師社群搭配學科領域教師，研發以議題為導向的跨學科閱讀策略教學模組。 (2)辦理研習工作坊發展主題式跨領域閱讀教案。
	5.提升學生資訊素養專題探究能力	(1)鼓勵地方政府協助學校於閱讀推動計畫中辦理專題探究相關課程或活動。 (2)深化跨領域校訂主題統整課程進行探究閱讀。 (3)增進學生對於國內外圖書館及專業機構網站數位資源的認識，鼓勵學校帶領學生參與相關專題探究競賽。
(三)閱讀師資培育，表彰閱讀典範	1.培育閱讀師資設置圖書館專業人員	(1)補助公立學校增置圖書館閱讀推動教師，並鼓勵學校成立閱讀團隊共同協助校內閱讀業務推動。 (2)拍攝圖書館專業人員線上訓練課程，提供學校教職員進行增能學習，另請縣市政府提出設置所轄學校圖書館專業人員之逐年計畫。
	2.導入閱讀領導專業知能及跨校交流	(1)辦理閱讀教學領導者工作坊，提升學校領導者雙閱讀知能。 (2)透過學校領導者工作坊、教師社群觀議課、圖書館閱讀推動教師回流教育等研習活動進行跨校交流經驗分享。

計畫策略	策略分項	行動方案
	3.提供閱讀輔導資源及社群輔導機制	(1)整理閱讀教學人才庫名單，提供縣市政府及學校參考，並賡續成立全國圖書教師輔導團。 (2)進行縣市社群徵件，對參與社群的學校進行定期訪視輔導，協助教師於現場實作雙閱讀素養教案。
	4.辦理閱讀績優學校團體及個人評選	持續辦理閱讀磐石獎評選，並將獲獎資訊及成果公告於 CIRN 網站。
(四)實徵證據本位，優化閱讀教育	1.設置 PIRLS 2026研究辦公室	設置 PIRLS 2026研究辦公室，辦理預試、正式施測、資料分析及產出國家報告。
	2.辦理學生識字能力評估檢測	(1)每學期期初及期末鼓勵學校進行識字量測驗。 (2)辦理差異化師資培訓工作坊及識字與閱讀評估應用研討會。
	3.推動學生閱讀理解能力評量	規劃藉由現有評量機制或相關系統，發展紙本閱讀與數位閱讀能力評量之推動策略。

五、計畫期程及經費需求

(一)計畫期程

實施期程自111年8月1日起至115年7月31日止，共計四個學年。

(二)經費需求

本計畫視年度經費需求及預算酌予調整。

六、預期效益

(一)打造友善雙閱讀環境，帶動社區雙閱讀風氣。

(二)提升學生雙閱讀素養，發展自主雙閱讀能力。

(三)培養雙閱讀教學知能，運用多文本閱讀策略。

(四)推動雙閱讀評量機制，協助學生雙閱讀發展。

七、考核及評鑑

為能明確補助鼓勵地方政府推廣閱讀活動，並瞭解增進閱讀教育之辦理成效與發展方向，將適時調查地方政府推動閱讀之各項計畫成效，以督導持續深耕雙閱讀教育。