

彰化縣 110 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫

國民教育輔導團社會領域輔導小組

【素養導向課程與評量設計工作坊-國小場】實施計畫

一、依據

- (一) 教育部補助直轄市縣（市）政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點。
- (二) 彰化縣110學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫。
- (三) 彰化縣110學年度國民教育輔導團整體團務計畫。

二、現況分析與需求評估

新課綱已於 108 學年度啟航並逐年推展，國小社會領域將在 110 學年度開始實施。如何落實新課綱「從能力導向升級到素養導向」的理念，兼重學科知識及技能，並關注學習能否與生活結合，具體實踐力行。教師除了要掌握素養導向的課程、教學及教材，透過「評量」以檢核學生的學習，更是重要的關鍵！

有鑑於此，透過以終為始的概念，規劃了「**素養導向課程與評量設計工作坊**」，從探究精神的課程設計理念解析、探究式教學案例分享與實作、到素養導向的評量示例分析、分組實作，帶領教師理解課綱如何轉化為素養導向學習評量。

期待能透過「素養導向課程與評量設計工作坊」之共備實作與回饋分享，增進現場教師對於探究式課程設計與素養導向學習評量設計之理解，並能將素養導向多元評量融入教學設計中，並具體落實在學習表現與核心素養中。翻轉教師思維，掌握新課綱素養導向教學設計與評量之內涵，引導學生主動探索、體驗、尋求答案，以培育學生靈活運用所學，解決實際問題，適應現在生活、面對未來挑戰。

三、目的

- (一) 透過優質講師的協助帶領與引導，強化本縣社會領域教師對探究式課程設計、素養導向評量理念的理解：兼重知識、技能與態度的評量，整合所學並應用於情境中的評量，重結果也重歷程。
- (二) 由專業講師分享探究式教學設計示例、素養導向精神之評量，理解如何轉化核心素養與學習重點，並分組帶領教師進行探究式教學設計與素養導向學習評量之共備實作、討論與分享。
- (三) 透過跨校教師專業對話、並能分組實作共備，深化對於探究式課程設計、素養導向評量的理解與運用，並能返校實驗、推廣，提升教師精進素養導向課程與評量設計的實踐智慧與行動力。

四、辦理單位

- (一) 指導單位：教育部國民及學前教育署
- (二) 主辦單位：彰化縣政府
- (三) 承辦單位：彰化縣二林鎮育德國民小學
彰化縣政府國教輔導團社會領域輔導小組

五、辦理日期及地點

- (一) 研習時間：110 年 12 月 23 日(四)9:20~16:20。
- (二) 辦理地點：彰化縣體育場二樓會議室
(彰化市健興路 1 號)

六、參加對象與人數

- (一) 請各校派員參加，惠予參加研習人員公(差)假、課務派代。參與對象為本縣國小社會領域實際授課教師，約 40 名，額滿為止。全程參與者，核予研習時數 6 小時。
- (二) 請參與教師攜帶社會領域教科書或備課用書。
- (三) 響應環保，請研習教師自備環保杯、筷。

七、研習內容

- (一) 研習方式：包含講述、討論與實作。
- (二) 社會領域輔導小組【素養導向課程與評量設計工作坊-國小場】

研習課程表

時間	活動內容	講師	備註
09：00~09：20	報到	輔導團隊	
09：20~10：10 (50 分鐘)	具探究精神的課程設計	高雄市八卦國小 游凌雀主任(外聘)	外聘 1 節
10：10~10：20	休息	輔導團隊	
10：20~12：00 (100 分鐘)	探究式教學案例分享 與實作	高雄市八卦國小 游凌雀主任(外聘)	外聘 2 節
12：00~13：00	午餐	輔導團隊	
13：00~14：00 (60 分鐘)	具素養導向精神的評量	高雄市八卦國小 游凌雀主任(外聘)	外聘 1 節
14：10~14：10	休息	輔導團隊	
14：10~16：00 (110 分鐘)	學員實作成果分享與回饋	高雄市八卦國小 游凌雀主任(外聘)	外聘 2 節
16：00~16：20	綜合座談	育德國小 許瑞芳校長	

九、成效評估之實施

預期成效	設計評估內容	實施期程	評估工具
探究式教學設計與素養導向評量的原理之認知	過程與結果評估	工作坊當天	問卷（研習回饋單）
探究式教學設計與素養導向評量之示例與實作	現場回饋反應	工作坊當天	1. 問卷質性敘述（研習回饋單） 2. 現場討論之分組實作成果 ● 探究式教學設計示例之分享與討論 ● 素養導向教學評量實作
教學現場中與同儕分享、以及課堂實踐	分享、研習後實作、學生學習成果	工作坊結束後一個月內	1. 問卷（實作回饋單） 2. 實作成果-質性評估（研習教師將學生學習單、學習筆記、心智繪圖等，寄至蘇鈴涵輔導員信箱：amoblanc@chc.edu.tw 上傳至社會領域社群網站）
鼓勵機制	鼓勵參與教師將研習後實作成果，於 111 年 1 月 31 日以前，寄至輔導員信箱蘇鈴涵老師： amoblanc@chc.edu.tw ，擇優敘獎。		

十、預期成效

- （一） 了解探究式教學設計、素養導向精神評量的理念，理解如何將領綱轉化在課程教學與學習評量，以檢核學生的核心素養。。
- （二） 透過分組討論，完成探究式教學設計、素養導向精神評量之示例實作。
- （三） 能轉化素養導向教學示例、落實素養導向教學評量，並能返校進行教學實作、與同儕分享，以提升同校社會領域教師素養導向教學設計與評量能力。

十一、本案聯絡人：社會領域聯絡人 蘇鈴涵教師
（聯絡電話：04-8962574）