

2021 教育高階論壇國際學術研討會 後疫情時代全球教育發展的改變與挑戰

論文投稿須知

壹、論文內容

- 一、投稿稿件應以尚未正式發表之學術論文為限。
- 二、發表之論文於會後修改並有意投稿本系期刊將優先錄取。
- 三、涵蓋標題、作者、服務單位、內文。內文建議詳述研究目的、理論基礎、研究方法、研究結果。

貳、論文格式

詳見論文摘要撰寫格式(1500字)及論文全文撰寫格式(12000-15000字為限)。

參、論文繳交日期及方式

- 一、繳交截止日期：**需全文繳交**，至 110 年 7 月 12 日(星期一)截止。(逾期不受理)
- 二、繳交方式：
 - (一)以電子郵件傳送，繳交 E-mail：edu@gm2.nutn.edu.tw。(須附上**投稿者資料表**)。
 - (二)檔名：寄件主旨請註明「**2021 全文_第一作者姓名**」字樣，收到後將於三日內以 E-mail 回函確認。
- 三、審查結果：本會將於 110 年 8 月 16 日(星期一)將審核通過之論文題目公佈於網頁，同時以 E-mail 通知通訊作者。

聯絡單位：70005 台南市樹林街二段 33 號 國立臺南大學教育系

聯絡人：林育如小姐

聯絡電話：06-2133111 分機 612

2021教育高階論壇國際學術研討會

投稿者基本資料表

論文題目：

投稿主題：

- ☐子題1：卓越領導
☐子題2：領導的社會影響
☐子題3：實驗教育發展與品質
☐子題4：十二年國教的課程教學、素養導向評量與新興科技議題融入教學
☐子題5：弱勢族群與學校治理
☐子題6：後疫情時代的教育相關議題

作者資料	姓名		服務機關及職稱(全銜)
第一作者	中文：	英文：	中文： 英文：
共同作者(二)	中文：	英文：	中文： 英文：
共同作者(三)	中文：	英文：	中文： 英文：
通訊作者	中文：	英文：	中文： 英文：
聯絡電話	(公)	(宅)	(行動)
電子郵件信箱	*必填 (E-mail)		
通訊地址 (含郵遞區號)			

本人謹此聲明以上資料無誤，也絕無一稿多投或違反學術倫理與侵犯他人著作權等情事，否則相關責任由本人自負。

簽名：_____

投稿日期：_____

2021 教育高階論壇國際學術研討會

後疫情時代全球教育發展的改變與挑戰

論文摘要撰寫格式說明

壹、論文摘要格式

一、請用 A4 格式電腦打字，四界邊界為 2.5 公分，並以 word 文字檔存檔。

二、字體

- (1) 論文標題：字體大小為 16 字元，粗體字，置中。
- (2) 作者姓名、服務單位：字體大小為 12 字元，粗體字。
- (3) 內文：字體大小為 12 字元。
- (4) 關鍵字：標楷體 12 號字。英文請用 Times New Roman。

三、字形

- (1) 英文字型：Times New Roman，使用半形標點符號。
- (2) 中文字型：標楷體，使用全形標點符號。

四、字數

字數以三頁(1500 字)為限，以星號「*」標註報告者姓名。

摘要內容需簡敘研究背景、文獻探討、研究目的、研究方法、研究結果(或預期研究結果)等。

五、段落：為單行間距。

六、檔案格式：Word 文件檔。

貳、論文摘要範例：(如下頁)

2021 教育高階論壇國際學術研討會
後疫情時代全球教育發展的改變與挑戰

論文摘要格式

作者一¹ 作者二²

¹服務機關（就讀學校）/職稱

²服務機關（就讀學校）/職稱

摘要

本文將說明本研討會投稿論文摘要的撰寫格式，請依此格式進行撰寫及編排。110年7月12日為論文全文的投稿截稿日，請於期限內投遞。

一律以 A4 大小電腦打字。四界邊界為 2.5 公分。中文字型為標楷體，英文字型與數字為 Times New Roman。論文摘要以 1500 字為限，經排版後最多不得超過 3 頁。

作者資訊部分包含姓名與服務機關，字型均為 12pt 標楷體亦置中，均採單行間距。

關鍵字：研討會、格式、摘要

¹作者一，國立臺南大學教育系教授（以星號「」標註報告者姓名）

電子郵件：aaa@mail.nutn.edu.tw

²作者二，國立臺南大學教育系教授

電子郵件：bbb@mail.nutn.edu.tw

2021 教育高階論壇國際學術研討會

後疫情時代全球教育發展的改變與挑戰

論文全文撰寫格式說明

- 壹、來稿請用 A4 格式電腦打字，四界邊界為 2.5 公分，並以 word 文字檔存檔。
- 貳、不論中文、英文稿件均需具備中文、英文題目與作者中文、英文姓名、職稱及服務單位，字數以 12000-15000 字為限。

參、內容層次

- 壹、
□一、
□□(一)
□□□1.
□□□□(1)
□□□□□①

肆、字型及格式

- 一、題目：標楷粗體 18 號字，置中。
- 二、作者姓名職稱及服務單位：標楷體 12 號字，置中。
- 三、第一層標題：標楷體 16 號字。
第二層標題：標楷體 14 號字。
第三層標題：標楷體 12 號字。
- 四、內文、內文接續：新細明體 12 號字，分段落，左右對齊。
- 五、參考書目(文獻)：「標題」標楷體 16 號字，「內容」新細明體 12 號字。
- 六、圖表：置中，內容新細明體 10 號字。編號以阿拉伯數字撰寫。表之編號與標題在表「上方」，圖之編號與標題在圖「下方」。
- 七、行距：以「單行間距」為原則。
- 伍、參考文獻標註格式：依 APA 手冊(第六版)(American Psychological Association, 2009)所訂格式。
- 一、文中引註格式

本節「引用」一詞係指參考(reference)，作者、年代之後「不必」加註頁碼，(參見下文說明)。倘係直接引用(quotation)，則直接引用部分需加引號(40 字以內時)，或全段縮入兩格(40 字以上時)，並在作者、年代之後加註頁碼，如：(艾偉，1955，頁 3)，或(Watson, 1918, p.44)。

(一) 中文資料引用方法

1. 引用論文時：

- (1) 根據艾偉(2007)的研究.....
- (2) 根據以往中國學者(艾偉，2007)的研究.....

2. 引用專書時：

- (1) 艾偉(2007)曾指出.....

(2)有的學者(艾偉, 2007)認為.....

- 3.如同一作者在同年度有兩本書或兩篇文章出版時,請在年代後用 a、b、c 等符號標明,例如:(艾偉, 2007a)、或(Watson, 2007a)。文末參考文獻寫法亦同。

(二) 英文資料引用方式

1.引用論文時:

(1)根據 Johnson(2007)的研究.....

(2)根據以往學者(Johnson, 1990;Lin, 1999)的研究.....

2.引用專書時:

(1)Johnson (1990)曾指出.....

(2)有的學者(Lin, 1995)認為.....

二、文末參考文獻列註格式

(一)如中英文資料都有,中文在前,英文(或其他外文)在後。

(二)中文資料之排列以著者姓氏筆劃為序,英文則按姓氏之字母先後為準。

(三)無論中外文資料,必須包括下列各項:

- 1.著者。
- 2.專題全名(或書名)。
- 3.期刊名稱及卷、期數。
- 4.出版年度。
- 5.頁碼。

(四)請在中文書名、中文期刊論文名稱與卷數採用黑體。

請參閱(九)實例 1.(1)、2.(1)和 3.(1)。

(五)外文書名與論文名稱,其全名之第一字母須大寫外,其餘皆小寫。

請參閱(九)實例 1.(2),和 2.(2)。

(六)請將外文書名排印成斜體字。請參閱(九)實例 1.(2),和 2.(2)。

(七)外文期刊須寫全名,重要字母均須大寫,並請將期刊名稱及卷數排印成斜體字。請參閱(九)實例 3.(2)和 3.(3)。

(八)關於編輯及翻譯的書籍之列註體例,請參考(九)實例 4、5、6。

(九)實例

1.書籍的作者僅一人時

(1)蘇錦雨 (1960)。心理學新論。臺北市:大中國。

(2)Guilford, J. P. (1967). *The nature of human intelligence*. New York, NY: McGraw-Hill.

2.書籍的作者為二人或二人以上時

(1)楊國樞等 (1978)。社會及行為科學研究法。臺北市:東華。

(2)Mussen, P. H., Conger, J. J., & Kagan, J. (1974). *Child development and personality*. New York, NY: Harper & Row.

3. 期刊論文

- (1) 蘇建文 (1978)。親子間態度一致性與青少年生活適應。師大教育心理學報，11，25-35。
- (2) Watson, J. B. (1913). Psychology as the behaviorist views it. *Psychological Review*, 5 (20), 158-177.
- (3) Lehman, I. J., & Phillips, S. E. (1987). A survey of state teacher - competency examination programs. *Educational Measurement: Issues and Practice*, 7(1), 14-18.

4. 編輯的書籍

- (1) 林清江主編 (1981)。比較教育。臺北市：五南。
- (2) Letheridge, S., & Cannon, C. R. (Eds.). (1980). *Bilingual education: Teaching English as a second language*. New York, NY: Praeger.

5. 編輯書籍中之一章/篇

- (1) 鍾才元 (2001)。生涯規劃：新手老師的就業準備與甄試須知。載於黃政傑、張芬芬 (主編)，**學為良師—在教育實習中成長** (425-457 頁)。臺北市：師大書苑。
- (2) Kahn, J. V. (1984). Cognitive training and its relationship to the language of profoundly retarded children. In J. M. Berg (Ed.), *Perspectives and progress in mental retardation* (pp.211-219). Baltimore, MD: University Park.

6. 翻譯的書籍

- (1) 黃光雄編譯 (1989)。教育評鑑的模式 (D. L. Stufflebeam 和 A. J. Shinkfield 原著，1985 年出版)。臺北市：師大書苑。
- (2) Habermas, J. (1984). *The theory of communicative action* (T. McCarthy, Trans.). Boston, MA: Beacon Press. (Original work published 1981).