子計畫八

# 彰化縣115學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫
# 從心出發的平權練習：SEL 融入課堂研習實施計畫

一、依據

（一）教育部補助直轄市縣（市）政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點。

（二）彰化縣115學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫。

二、現況分析與需求評估

（一） 校園中的多元尊重與人權的落實不應僅是依靠宣導，應該建立在日常的人際互動與對話之中，成為日常的生活化練習，透過結合 SEL（社會情緒學習）策略，教師能引領學生在面對偏見與衝突的真實情境時，運用情緒覺察與社交技巧做出負責任的決定，將人權的精神融入生活之中。

（二） 透過講師引導，讓教師在研習中運用相關技巧進行自我覺察，唯有先關注教師的情緒，才能在教學現場引導學生，將人權精神滲透進班級的常規與互動，引領學生在包容與平等的氛圍中，自然養成尊重差異的生命習慣，尊重差異不應只是標語，而應從口號轉化落實於每一場課堂中。

（三） 教師對於新課綱核心素養教學與人權觀點的教學有實際需求。

三、目的

（一） 將人權精神從生硬標語轉化為日常課堂對話，使平等與尊重成為校園生活的核心價值。

（二） 關注教師的情緒與心理，透過社會情緒學習技巧引導教師感受正向能量，並藉由自我覺察處理教學日常中的隱性偏見。

（三） 教師能引領學生在日常的互動中建立負責任的決定，讓尊重差異的精神內化。

四、辦理單位

（一）指導單位：教育部國民及學前教育署、彰化縣政府

（二）主辦單位：明禮國小、彰化縣國民教育地方輔導團人權教育議題分團

五、辦理日期（時間、時數等）及地點（包含研習時數）

日期：115 年 10 月 08 日、115 年 11 月 12 日共二場

第一場：教師情緒韌性與隱性偏見的自我覺察

地點：和仁國小

第二場：人權精神於班級常規與互動的深植

地點:二林國小

備註：二場次研習須同一人參加，全程參與者核發研習時數 6 小時。

六、參加對象與人數

縣內 24 班以上之國中、小請派一名教師參加，並請各校惠予參加研習人員公假，二場次需同一人，每場預計招收 40 名。

七、研習內容

**【課程表】115/10/08 和仁國小**

| / 時　間（歷時 h/min） | 活動內容 | 主持人／主講人 | 備註 |
|---|---|---|---|
| 08:40～09:00 | 報到 | 輔導團隊 | |
| 09:00～09:10 | 開幕致詞 | 明禮國小洪士訓校長 | |
| 09:10～10:40（90mins） | 教師情緒韌性與隱性偏見的自我覺察 1 | 臺東縣教育處 特殊暨幼兒教育科-國幼中心 古昀澤老師 | 外聘 2H |
| 10:40～11:00 | 休息 | 輔導團隊 | |
| 11:00～12:00（60mins） | 教師情緒韌性與隱性偏見的自我覺察 2 | 臺東縣教育處 特殊暨幼兒教育科-國幼中心 古昀澤老師 | 外聘 1H |
| 12:00～12:30 | 綜合座談 | 明禮國小洪士訓校長 | |

【課程表】115/11/12 二林國小

| / 時　間（歷時 h/min） | 活動內容 | 主持人／主講人 | 備註 |
|---|---|---|---|
| 08:40～09:00 | 報到 | 輔導團隊 | |
| 09:00～09:10 | 開幕致詞 | 明禮國小洪士訓校長 | |
| 09:10～10:40（90mins） | 人權精神於班級常規與互動的深植 1 | 臺東縣教育處 特殊暨幼兒教育科-國幼中心 古昀澤老師 | 外聘 2H |
| 10:40～11:00 | 休息 | 輔導團隊 | |
| 11:00～12:00（60mins） | 人權精神於班級常規與互動的深植 2 | 臺東縣教育處 特殊暨幼兒教育科-國幼中心 古昀澤老師 | 外聘 1H |
| 12:00～12:30 | 綜合座談 | 明禮國小洪士訓校長 | |

備註：二場次研習須同一人參加，全程參與者核發研習時數 6 小時。

八、經費來源與概算

經費來源：「教育部補助直轄市縣（市）政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點」

九、成效評估之實施

（一）採用 Guskey 的教師專業成長評估模式設計問卷並分析結果。

（二）本案辦理兩場次。

十、預期成效

（一）教師能感受到正向能量，並藉由自我覺察處理教學日常中的隱性偏見。

（二）教師能將人權精神具體落實於每一場課堂對話中，不再只侷限於宣導，而是具將衝突轉化為教育契機的引導力。

十一、本案聯絡人: 明禮國小易沛羽老師，電話：(04)874-2344。