【子計畫 1-3-6】

# 教育部國民及學前教育署 115 學年度補助彰化縣政府推動戶外與海洋教育計畫
# 彰化縣 115 學年度戶外及海洋教育教師專業增能－SDGs 跨域課程設計研習

一、 **宗旨：**

擴大師生對海洋教育之參與，喚起大眾之海洋意識及落實海洋守護行動，提升海洋科學素養為前提，規劃辦理「國中小推動戶外及海洋教育教師專業增能課程與研習/工作坊」，鼓勵本縣中小學校教師參加，將SDGS主題及永續生活理念融入研習主軸，培力教師引導學生透過戶外觀察與環境議題探討，建立師生之全球公民責任感，喚起社會大眾對海洋意識的重視，進而落實各項環境守護行動。。

二、 **依據：**

（一） 教育部頒布《海洋教育政策白皮書》。

（二） 教育部公告「十二年國民基本教育課程綱要總綱」。

（三） 教育部國民及學前教育署補助實施戶外與海洋教育要點。

三、 **目標：**

（一） 結合世界海洋日，於學校課程或相關活動中，加強融入海洋教育。

（二） 增進學校師生之海洋素養與海洋相關基本知能。

（三） 喚起學校師生知海、愛海、親海之意識，並以實際行動守護海洋、關懷地球。

四、 **辦理單位：**

（一） 指導單位：教育部、彰化縣政府

（二） 主辦單位：彰化縣立好修國民小學

五、 **辦理時間與地點：**

（一） 報到時間：115 年 11 月 12 日(星期四)AM8:30~9:30

（二） 辦理時間：115 年 11 月 12 日(星期四)AM9:30~12:30

（三） 研習地點：彰化縣立好修國民小學 北棟 3 樓 視聽教室

彰化縣埔鹽鄉好修村員鹿路二段 149 號

六、 **研習對象：**

本縣各公私立國中小教師，預計 60 人

七、 **研習講師：**

姓名: 何昕家

服務單位: 國立臺中科技大學 教授

專長: 永續發展、環境教育、戶外教育

經歷: 教育部戶外教育資源平臺暨整合推動協作計畫 主持人

教育部戶外教育種子師資培訓計畫 主持人

教育部建構智慧化氣候友善校園 先導型計畫 主持人

八、 **活動內容：**

本計畫規劃兩階段課程

| 階段 | 主題名稱 | 課程重點 | 對應 SDGS |
|---|---|---|---|
| 第一階段：理論啟航 | 【SDGs 融入教學的核心素養】 | 1.解構 SDGs：深入淺出解析 SDG 4、13、14 與教育現場的關聯。<br>2.系統思考：引導教師建立大局觀，思考如何將海洋議題嵌入各學科課程架構中。 | SDG 4 優質教育<br>SDG 13 氣候行動 |
| 第二階：策略工作坊 | 【戶外教育的課程轉化與設計】 | 1. 場域即教室：指導教師如何利用海岸場域進行感官覺知與問題解決教學。<br>2. 課程設計工具：將研習所獲轉為可執行的設計草圖。 | SDG 14 海洋生態 |

九、 **注意事項：**

（一）請準時出席並完成簽到退。

（二）參與教師核發研習時數 3 小時。

（三）配合場地相關規範。

十、 **成效評估之實施：**

研習活動中採用「教師研習滿意度問卷調查表」進行調查，活動後統計，進行量化分析。

（一）量化評估：各調查項目參與者滿意度。

（二）質性評估：學校師生知海、愛海、親海之意識，並以實際行動守護海洋、關懷地球。

十一、 **預期效益：**

（一）教師專業成長面向：厚植永續教學領導力

深化 SDGs 教學知能：參與教師能精確辨析 SDG 4、SDG 13、SDG 14 之核心指標，並能將其轉化為符合國中小學生程度之教育語言，預計 100% 的學員能產出初步的永續課程地圖。

提升戶外引導技術:透過引導,參加教師能掌握至少 3 項戶外教育導引技巧(如:感官覺知、環境倫理討論、問題解決引導),強化教學現場的臨場應變力。

（二）課程開發面向：建構優質教學

達成跨領域轉化：指引教師打破學科框架，將海洋素養與語文、自然、綜合活動等領域結合，展現「以海洋為師」的素養導向教學模式。

（三）永續影響面向：擴散海洋守護行動

建構專業共備對話：透過後續經驗分享與案例交流，延續研習效益，共同落實海洋守護行動。