彰化縣 115 學年度教師專業發展實踐方案

教學輔導教師培訓課程
認證手冊

主辦單位：教育部

承辦單位：彰化縣教育專業發展創研整合中心

中華民國 115 年版

目錄

壹、教學輔導教師認證流程說明 1

一、認證流程圖 2

二、彰化縣中小學教師專業發展三類人才培訓認(換)證一覽表 3

三、注意事項 6

貳、教學輔導教師認證資料說明 7

一、彰化縣教學輔導教師認證資料審查標準說明 8

二、認證資料繳交方式 12

三、認證資料表格 12

教學輔導教師認證檢核表 13

教學輔導教師認證推薦表 15

公開授課實施證明 16

教師專業學習社群參與證明 17

表 1、公開授課／教學觀察－觀察前會談紀錄表（甲式） 18

表 1、公開授課／教學觀察－觀察前會談紀錄表（乙式） 20

表 2、公開授課／教學觀察－觀察紀錄表 22

表 3、公開授課／教學觀察－觀察後回饋會談紀錄表（甲式） 23

表 3、公開授課／教學觀察－觀察後回饋會談紀錄表（乙式） 25

表 4-1、輔導計畫表 27

表 4-2、平時輔導紀錄表 29

表 4-3、輔導案例紀錄表 30

教學輔導教師認證資料審查標準表 32

認證審查結果申復表 34

參、附錄 35

高級中等以下學校教師專業發展評鑑規準（105 年版） 36

高級中等以下學校教師專業發展評鑑規準簡要表 38

工具 1、105 年版教師專業發展規準觀察紀錄表 40

工具 2、101 年版教師專業發展規準教學觀察表 42

工具 3、軼事紀錄表 46

工具 4、語言流動量化分析表 47

工具 5、在工作中量化分析表 48

工具 6、教師移動量化分析表 50

工具 7、佛蘭德斯（FLANDERS）互動分析法量化分析表 51

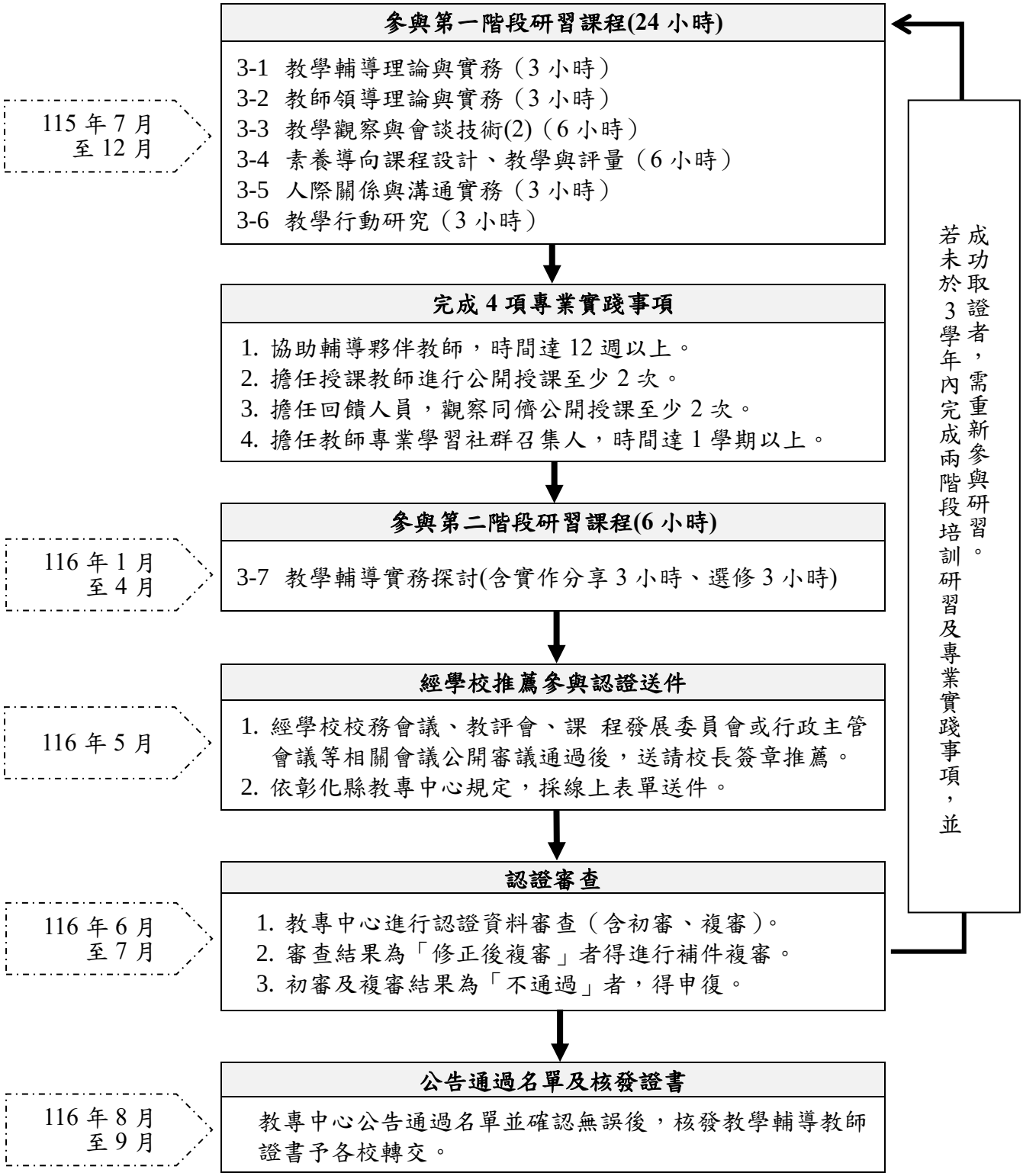
工具 8、選擇性逐字紀錄表 52

工具 9、教學錄影回饋表 53
工具 10、省思札記回饋表 55
工具 11、「分組合作學習」教學觀察表 56
工具 12、學習共同體公開觀課紀錄表（丙） 58
工具 13、中華民國全國教師會《觀議課實務手冊》紀錄表 59
工具 14、高效能教師－觀察紀錄表 61
工具 15、幼兒園教學觀察紀錄表 64
工具 16、小組學習觀察表 67
工具 17、小組討論參與質量觀察表 68
工具 18、個別學生課堂行為時間軸紀錄表 69
工具 19、個別學生課堂行為發生頻率紀錄表 73
工具 20、科技輔助自主學習公開授課觀課紀錄表 75

認證群組及相關表件 QRCODE 77

壹、教學輔導教師認證流程說明

一、認證流程圖



彰化縣教學輔導教師認證流程圖

二、彰化縣中小學教師專業發展三類人才培訓認(換)證一覽表

培訓類別 / 項目	(一)初階專業回饋人才	(二)進階專業回饋人才	(三)教學輔導教師（初次認證）	(四)教學輔導教師換證
一、研習參與對象	1. 任教於中小學及幼兒園之教師（含代課、代理、兼任及技術教師）。 2. 於中小學及幼兒園參與教育實習之實習學生。	1. 任教於中小學及幼兒園之教師（含代課、代理、兼任及技術教師，及教保員）。 2. 於中小學及幼兒園參與教育實習之實習學生。 3. 具初階專業回饋人才培訓研習共6小時時數者。	1. 具5年以上正式教師之年資（技術教師亦屬之），並有5年以上實際教學經驗之中小學及幼兒園教師(含技術教師)。 2. 具備舊制評鑑人員進階證書或進階專業回饋人才證書。	1. 目前持有之教學輔導教師證書，自發(換)證起已屆9年以上之現職中小學教師及校長。 2. 有繼續擔任教學輔導師之意願，並經學校推薦，且無教師法第四章各條款情事、工作不力或不能勝任工作有具體事實者。
二、證書發給資格	1. 任教於中小學及幼兒園之教師（含代課、代理、兼任及技術教師） 2. 完成初階專業回饋人才培訓研習課程，共6小時。 3. 於當學年度完彰化縣政府規定檢核之專業實踐事項。	1. 任教於中小學及公立幼兒園(含附幼)之正式教師，具3年以上正式教師（技術教師亦屬之）或5年以上代理教師年資，並有3年以上實際教學經驗者。 2. 具備舊制評鑑人員初階證書或初階專業回饋人才證書，或當學年同時取得初階認證資格並完成繳交認證資料。 3. 具其他縣市進階專業回饋人才培訓研習時數，或完成本縣進階認證培訓課程，共18小時。 4. 自參與研習起，2學年內完成3項專業實踐並經審查通過者。	1. 完成教學輔導教師培訓研習課程，共30小時。 2. 經學校校務會議、教評會、課程發展委員會或行政主管會議等相關會議公開審議通過後，送請校長簽章推薦。 3. 自參與研習起，3學年內完成4項專業實踐，並經審查通過者。	依以下兩種方式擇一申請換證： 1. 於持有證書期間獲邀擔任教學輔導教師，且完成2項相關教學輔導事項之一，得參與換證回流研習後換發證書。 2. 於持有證書期間未完成教學輔導事項，得經學校推薦參與換證回流研習，並執行4項專業實踐事項，審查通過後換發證書。
三、研習課程	課程名稱：1-1 教師專業發展實施內涵 研習時數：3	課程名稱：2-1 教學觀察與會談技術1 研習時數：6 課程名稱：2-2 公開授課理論與實務 研習時數：3	課程名稱：3-1 教學輔導理論與實務 研習時數：3 課程名稱：3-2 教師領導理論與實務 研習時數：3	課程名稱：換證1 公開授課與專業回饋 研習時數：3 課程名稱：換證2 教學輔導案例討論 研習時數：3

<table>
<tr><th>培訓類別
項目</th><th colspan="2">(一)初階專業回饋人才</th><th colspan="2">(二)進階專業回饋人才</th><th colspan="2">(三)教學輔導教師
（初次認證）</th><th colspan="2">(四)教學輔導教師換證</th></tr>
<tr><td rowspan="5"></td><td rowspan="4">1-2 教學觀察與專業回饋</td><td rowspan="4">3</td><td rowspan="2">2-3 教師專業成長與學習社群</td><td rowspan="2">3</td><td>3-3 教學觀察與會談技術2</td><td>6</td><td>換證3 教師專業學習社群經營與教師領導</td><td>3</td></tr>
<tr><td>3-4 素養導向課程設計、教學與評量</td><td>6</td><td rowspan="4">換證4 素養導向課程設計</td><td rowspan="4">3</td></tr>
<tr><td rowspan="3">2-4 專業回饋實務探討
(實作分享3小時、選修3小時)</td><td rowspan="3">6</td><td>3-5 人際關係與溝通實務</td><td>3</td></tr>
<tr><td>3-6 教學行動研究</td><td>3</td></tr>
<tr><td>3-7 教學輔導實務探討</td><td>6</td></tr>
<tr><td>合計 6 小時</td><td colspan="2">合計 18 小時</td><td colspan="2">合計 30 小時</td><td colspan="2">合計 12 小時</td></tr>
<tr><td rowspan="2">四、
選修課程</td><td colspan="8">由教專中心視教師需求依下列課程科目開課或辦理縣市自主研發之課程。</td></tr>
<tr><td colspan="8">S-1教學歷程檔案製作與運用(3小時)、S-2課程與教學創新(3小時)、S-3有效教學與班級經營(3小時)、S-4教學觀察技術與實作(3小時)、S-5回饋會談技術與實作(3小時)、S-6觀課倫理(3小時)、S-7認知教練(3小時)、S-8教師專業學習社群永續發展(3小時)</td></tr>
<tr><td>五、
專業實踐
事項</td><td colspan="2">自參與研習起1學年內須完成下列專業實踐事項：
1. 擔任回饋人員，觀察同儕公開授課至少1次。
2. 參加教師專業學習社群運作，時間至少達1學期。</td><td colspan="2">自參與研習起，2學年內須完成下列專業實踐事項：
1. 擔任授課教師進行公開授課至少1次。
2. 擔任回饋人員，觀察同儕公開授課至少1次。
3. 參加教師專業學習社群運作，時間至少達1學期。</td><td colspan="2">自參與研習起，3學年內須完成下列專業實踐事項：
1. 協助輔導夥伴教師(實習學生、初任教師、新進教師或自願專業成長之教師均可)，時間達12週以上。
2. 擔任授課教師進行公開授課至少2次。
3. 擔任回饋人員，觀察夥伴教師公開授課至少2次。
4. 擔任教師專業學習社群召集人達1學期以上。
（註：教師專業學習社群不限類別；若為領域召集人、學年主任等，亦可屬之）。</td><td colspan="2">1. 教學輔導事項：
(1) 完成2位教師的教學輔導工作，時間分別達12週以上。
(2) 完成1位教師的教學輔導工作，時間達12週以上，且另外完成下列事項之一者：
A. 進行創新教學研究、行動研究、教學輔導或教師專業相關主題論文，並發表於研討會、論壇、出版之期刊或專書1次以上。
B. 進行學校以上層級之公開授課5次以上。
C. 擔任學年召集人、領域召集人或教師專業學</td></tr>
</table>

培訓類別 項目	(一)初階專業回饋人才	(二)進階專業回饋人才	(三)教學輔導教師 （初次認證）	(四)教學輔導教師換證
				習社群召集人1年以上，或校長參與教師專業學習社群1年以上。（註：教師專業學習社群不限類別，領域召集人、學年主任等，皆可屬之） 2. 專業實踐事項：同教學輔導教師之專業實踐事項。
六、 證書檢核 資料	1. 初階專業回饋人才認證檢核表1份。 2. 擔任回饋人員之教學觀察三部曲1份。 3. 參與社群至少1學期之證明1份。	1. 進階專業回饋人才認證檢核表1份。 2. 擔任授課教師進行公開授課之證明1份。 3. 擔任回饋人員之觀察前、後紀錄表及觀察工具各1份。 4. 參與社群至少1學期之證明1份 5. 教師專業學習社群參與紀錄表1份。	1. 教學輔導教師認證推薦表1份。 2. 教學輔導教師認證檢核表1份。 3. 協助輔導夥伴教師之輔導計畫表1份、平時輔導紀錄表2份、輔導案例紀錄表1份。 4. 擔任授課教師進行公開授課之證明2份。 5. 擔任回饋人員之觀察前、後紀錄表及觀察工具各2份。 6. 擔任社群召集人之證明1份。	1. 以第1種方式申請換證者： (1) 教學輔導教師換證推薦表1份。 (2) 教學輔導事項資料。 2. 以第2種方式申請換證者： (1) 教學輔導教師換證推薦表1份。 (2) 專業實踐事項資料（教學輔導教師認證資料）。
七、 資料審核及證書核發單位	彰化縣政府教育處			
八、 取證後之回饋服務事項	1. 參與學校公開授課。 2. 提供授課教師專業回饋。	1. 參與學校公開授課。 2. 提供授課教師專業回饋。 3. 積極參與教師專業學習社群。	1. 積極領導學校教師專業學習社群。 2. 協助輔導實習學生、初任教師、新進教師或自願專業成長之教師，發揮教師領導之功能。	

三、注意事項

（一）取證資格

教師具備進階專業回饋人才證書，於完成教學輔導教師培訓兩階段研習課程(共 30 小時)及彰化縣政府所訂專業實踐事項，並經學校公開審議通過推薦後，始得參與認證，並經審查通過後取得證書。

（二）證書期限

證書有效期限為 10 年，證書期滿需進行換證。換證條件另訂之。

（三）認證資格保留說明

教師自參與教學輔導教師培訓研習課程起，認證資格有效期為 3 學年（115-117 學年）。未於有效期內完成取證者，則須重新參加研習。

（四）113、114 及 115 學年度認證方式

113 及 114 學年度（113 年 8 月 1 日至 114 年 7 月 31 日）已完成研習但尚未認證者，得依照參與研習時之認證手冊規定，或準用本（115）學年度認證手冊之規定辦理認證。

（五）專業實踐事項

自參與研習起，3 學年內須完成下列專業實踐事項：

1. 協助輔導夥伴教師（實習學生、初任教師、新進教師或自願專業成長之教師均可），時間達 12 週以上。
2. 擔任授課教師進行公開授課至少 2 次。
3. 擔任回饋人員，觀察夥伴教師公開授課至少 2 次。
4. 擔任教師專業學習社群召集人達 1 學期以上。（註：教師專業學習社群不限類別；若為領域召集人、學年主任等，亦可屬之）。

（六）其他注意事項

如遇重大不可抗力因素以致研習及認證日程受影響而延期，將另行公告。

貳、教學輔導教師認證資料說明

一、彰化縣教學輔導教師認證所需資料及審查標準說明

檢核表及證明		
項目	**注意事項**	**份數**
教學輔導教師 認證檢核表	1. 認證資格與資料檢核確實登錄並勾選。 2. 相關人員確實簽章，並經校長核章。	1 份
教學輔導教師 認證推薦表	1. 資格欄位確實勾選。 2. 學校推薦理由及校內審議意見書寫明確。 3. 相關人員確實簽章，並經校長核章。	1 份
公開授課實施證明	1. 表格內容書寫清楚。 2. 相關人員確實簽章，並經主任以上之學校主管核章。	2 份
教師專業學習社群參與證明	1. 表格內容書寫清楚。 2. 相關人員確實簽章，並經主任以上之學校主管核章。	1 份
參與教輔認證培訓時數證明	以《校長暨教師專業發展支持平臺》資料為準。	1 份
公開授課／教學觀察三部曲 及 輔導報告		
項目	**審查標準說明**	**份數**
表 1、 公開授課/教學觀察 －觀察前會談紀錄表 （甲、乙式擇一）	1. 整體內容敘寫具體詳實。 2. 觀察焦點與課程脈絡彼此扣合。 3. 能依據觀察焦點選擇適切的觀察工具。 4. 能符合觀課倫理。 5. 教學觀察三部曲時間符合邏輯順序。	2 份
表 2、公開授課/教學觀察 －觀察紀錄表	1. 能確實記錄具體客觀事實。 2. 包含質性及量化觀察工具各 1 種，共 2 種。 3. 不能使用 101 年版及 105 年版教學觀察表。 4. 各觀察工具之審查標準，請見下方「觀察工具」。	2 份
表 3、 公開授課/教學觀察 －觀察後回饋會談紀錄表 （甲、乙式擇一）	1. 整體內容敘寫具體詳實。 2. 能提供完整觀課事實紀錄並進行討論。 3. 能確實對應並回應觀察焦點之問題。 4. 能依觀察、對話結果，具體詳實分享彼此的收穫或啟發。 5. 下次之教與學行動或策略具體可行。	2 份

表 4-1、輔導計畫表	1. 夥伴教師基本資料及專業表現分析填寫完整。 2. 預定輔導活動時程達 12 週，每週至少 1 次為原則。 3. 輔導方式或重點能多元呈現，且內容詳實能符合夥伴教師之專業成長需求。 4. 輔導計畫表內容完整。	1 份
表 4-2、平時輔導紀錄表	1. 輔導方式或重點欄位勾選符應輔導紀錄內涵。 2. 紀錄欄位中的四個項目填寫完整，且具有邏輯性。 3. 教學輔導教師回饋與下一步行動呼應夥伴教師關注焦點與挑戰。 4. 教師專業發展規準的勾選項目符應輔導紀錄內涵。	2 份
表 4-3、輔導案例紀錄表	1. 所勾選案例主題切合所描述之案例內容。 2. 「夥伴教師遭遇的情境敘述」及「關鍵人物相關背景描述」紀錄內容具體客觀且完整。 3. 關鍵問題能明確分析且緊扣案例核心。 4. 「教學輔導教師對夥伴教師的建議和協助」內容能針對關鍵問題提出適切且具體可行之意見。 5. 「事件最後的結果或心得與感想」內容能對案例省思與回饋，並對教學輔導制度有所助益。 6. 總字數達 300 字以上。	1 份

觀察工具一覽

項目	審查標準說明
工具 1、 105 年版教師專業發展規準觀察紀錄表	1. 事實摘要敘述具體客觀且內容完整。 2. 如採全面性觀察，檢核重點有質性敍述且內容詳實。 3. 如採 TDO，能依據觀察焦點記錄具體事實。
工具 2、 101 年版教師專業發展規準觀察紀錄表	1. 事實摘要敘述具體客觀且內容完整。 2. 如採全面性觀察，檢核重點有質性敍述且內容詳實。 3. 如採 TDO，能依據觀察焦點記錄具體事實。
工具 3、軼事紀錄表	1. 事實摘要敘述欄位描述具體客觀，且未作價值判斷。 2. 所記錄內容的時間達一節課。 3. 至少能記錄 6 個軼事。
工具 4、語言流動量化分析表	1. 教師提問與學生回答對應正確。 2. 學生的座位資料填寫正確。 3. 各種互動符號紀錄正確。 4. 量化分析數字正確率。 5. 內容分析具體。 6. 一次觀察的時間達一節課。(若採用兩種工具，時間可合計)

工具 5、在工作中量化分析表	1. 學生學習情形的符號記載正確。 2. 每個循環觀察時間記載正確。 3. 量化分析數據正確。 4. 內容分析具體。 5. 一次觀察的時間達一節課。（若採用兩種工具，時間可合計）
工具 6、教師移動量化分析表	1. 教師行間巡視紀錄完整正確。 2. 教室簡圖詳實（含座位表、性別及設備等）。 3. 能依據原始表件正確勾選教師移動之顯著面向。 4. 內容分析能說明教師移動原因。 5. 一次觀察的時間達一節課。（若採用兩種工具，時間可合計）
工具 7、 佛蘭德斯（Flanders） 互動分析法量化分析表	1. 師生互動類別分析正確。 2. 使用分類程序作時間線標記及教師教學風格統計分析。 3. 最顯著類別、教師教學風格與學生學習成效等互動資料分析正確。 4. 一次觀察的時間達一節課。（若採用兩種工具，時間可合計）
工具 8、選擇性逐字紀錄表	1. 所記錄的內容能聚焦觀察焦點。 2. 資料分析正確且有結論。
工具 9、教學錄影回饋表	1. 內容敘寫詳實。 2. 教學錄影回饋表與觀察後回饋會談紀錄表內容有所區別。
工具 10、省思札記回饋表	1. 內容敘寫完整。 2. 省思札記回饋表與觀察後回饋會談紀錄表內容有所區別。
工具 11、 分組合作學習教學觀察表	1. 事實摘要敘述具體客觀且內容完整。 2. 如採全面性觀察，檢核重點有質性敘述且內容詳實。 3. 如採 TDO，能依據觀察焦點記錄具體事實。 4. 摘述的教學表現，可判斷所能達成指標的評量等級。 5. 若採用軼事紀錄表，其事實摘要敘述欄位描述具體客觀，且未作價值判斷。
工具 12、 學習共同體公開觀課紀錄表（丙）	◎公開客觀課紀錄表（丙）： 1. 能依據教師的教與學生的學，描述事實摘要，描述方式具體客觀。 2. 如採全面性觀察，軼事紀錄之內容，紀錄時間達一節課。 3. 如採 TDO，能依據觀察焦點記錄具體事實。 ◎自我檢核表： 1. 檢核內容能依據觀議課歷程確實勾選，並完成省思描述。
工具 13、 中華民國全國教師會《觀議課實務手冊》紀錄表	◎觀課記錄表（範例一）： 1. 事實摘要敘述具體客觀且內容完整。 2. 如採全面性觀察，觀察紀錄表內每一欄位的具體事實的質性敘述

	內容詳實。 3. 如採 TDO，能依據觀察焦點記錄具體事實。 4. 提出之綜合建議具體可行。 ◎觀課記錄表（範例二）： 1. 教師的教與學生的學之事實摘要敘述均具體客觀且內容詳實。 2. 如採全面性觀察，觀察紀錄表內每一欄位的具體事實摘要至少有 1 項。 3. 如採 TDO，能依據觀察焦點記錄具體事實。 4. 能依據教與學的客觀事實提出觀課者想法。 5. 提出這堂課最欣賞的 3 項優點。
工具 14、 高效能教師的觀察紀錄表	1. 事實摘要敘述具體客觀且內容完整。 2. 如採全面性觀察，檢核重點有質性敍述且內容詳實。 3. 如採 TDO，能依據觀察焦點記錄具體事實。
工具 15、 幼兒園教學觀察紀錄表	1. 針對幼兒園研發之紀錄表。 2. 提供教學者於進行教學活動設計（教案）、觀察前會談、入班觀課及觀察後回饋會談之教學觀察歷程時，能依據相關指標與觀察重點，撰寫客觀具體事實。
工具 16、 小組學習觀察表	1. 課堂中進行分組討論時，針對小組討論內容進行觀察。 2. 小組設定可分為無人領導小組、事先給予職務分工表並由學生自由決定角色、或直接指定角色之不同設定。 3. 可用於觀察學生發言情形、專心程度等，或其他焦點問題。
工具 17、 小組討論參與質量觀察表	1. 課堂中進行分組討論時，針對學生表現進行觀察。 2. 可用於觀察學生是否出現授課教師期待的互動行為，以達到分組討論的目的。 3. 例如：觀察學生的參與度、優勢學生是否會主動幫助弱勢學生、弱勢學生是否會主動求助等。
工具 18、 個別學生課堂行為時間軸紀錄表	1. 於課堂中觀察特定學生之課堂行為。 2. 由授課教師選定想觀察之標的學生以及對照學生（立意抽樣）。 3. 可用於觀察參與的學員投入課堂學習的情形如何、有無干擾課堂的行為等，或其他焦點問題。
工具 19、 個別學生課堂行為發生頻率紀錄表	1. 於課堂中觀察個別學生出現的課堂行為。 2. 由授課教師選定想觀察的學生（立意抽樣）。 3. 可用於觀察參與的學員投入課堂學習的情形如何、有無干擾課堂的行為。
其他注意事項	

1. 教學觀察脈絡：觀察前會談紀錄中的內涵，需在觀察紀錄表中呈現。觀察後回饋會談中也需呼應觀察前會談，並引用具體客觀的觀察紀錄進行對話討論。
2. 認證資料需使用認證適用年度公告之表件格式。
3. **認證資料切勿抄襲或完全使用生成式 AI 產生之敘寫內容**；相關 AI 使用規範請參考「行政院及所屬機關(構)使用生成式 AI 參考指引」。

二、認證資料繳交方式

115 學年度教學輔導教師認證資料繳交時間訂於 116 年 5 月 1 日至 116 年 5 月 31 日，請教師依彰化縣教專中心公告，採線上表單送件。

三、認證資料表格

認證表件建議以電腦打字撰寫為主，避免字跡辨識錯誤，檢陳如下所附表件。

彰化縣 115 學年度教師專業發展實踐方案

教學輔導教師認證檢核表

<table>
<tr><td>認證教師姓名</td><td></td><td>服務學校</td><td></td></tr>
<tr><td>實際教學年資</td><td></td><td>專長領域</td><td></td></tr>
</table>

<table>
<tr><th colspan="2">項目與說明</th><th>檢核</th><th>備註</th></tr>
<tr><td rowspan="5">認證資格與資料檢核</td><td>1. 教學輔導教師培訓研習課程 24 小時
研習日期：民國　　年　月　日（研習第一天）
2. 教學輔導教師實務探討課程 6 小時
研習日期：民國　　年　月　日
※僅採認《校長暨教師專業發展支持平台》結果</td><td>□已完成</td><td>檢附證明</td></tr>
<tr><td>3. 經學校校務會議、教評會、課程發展委員會或行政主管會議等相關會議公開審議通過後，送請校長簽章推薦參加。</td><td>□已完成</td><td>檢附 P.15</td></tr>
<tr><td>4. 擔任授課教師進行公開授課至少 2 次。
第一次公開授課實施日期：　　年　月　日
第二次公開授課實施日期：　　年　月　日</td><td>□已完成</td><td>檢附 P.16</td></tr>
<tr><td>5. 擔任教師專業學習社群召集人達 1 學期以上。
社群參與起訖日期：　　年　月　日至　　年　月　日
※教師專業學習社群不限類別，領域召集人、學年主任等，亦可屬之。</td><td>□已完成</td><td>檢附 P.17</td></tr>
<tr><td>6. 擔任專業回饋人員，觀察夥伴教師公開授課，並依教學觀察三部曲（備課、觀課、議課），給予對話與回饋至少 2 次。
（1）第一次教學觀察三部曲：
<table>
<tr><th>教學觀察三部曲</th><th>實施日期</th><th>表件</th></tr>
<tr><td>觀察前會談紀錄表</td><td>年　月　日</td><td>1 份</td></tr>
<tr><td>觀察紀錄表及觀察工具</td><td>年　月　日</td><td>1 份</td></tr>
<tr><td>觀察後回饋會談紀錄表</td><td>年　月　日</td><td>1 份</td></tr>
</table>
（2）第二次教學觀察三部曲：
<table>
<tr><th>教學觀察三部曲</th><th>實施日期</th><th>表件</th></tr>
<tr><td>觀察前會談紀錄表</td><td>年　月　日</td><td>1 份</td></tr>
<tr><td>觀察紀錄表及觀察工具</td><td>年　月　日</td><td>1 份</td></tr>
<tr><td>觀察後回饋會談紀錄表</td><td>年　月　日</td><td>1 份</td></tr>
</table>
※觀察工具請依實際需求選用，若使用兩種以上工具，需完整紀錄一節課為原則。</td><td>□已完成</td><td>參酌 P.18 至 P.30 檢附</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td>7. 協助輔導實習學生、初任教師、新進教師或自願專業成長之教師，時間達 12 週以上。
<table><tr><th>輔導報告</th><th>表件</th></tr><tr><td>輔導計畫表</td><td>1 份</td></tr><tr><td>平時輔導紀錄表</td><td>2 份</td></tr><tr><td>輔導案例紀錄表</td><td>1 份</td></tr></table></td><td>□已完成</td><td></td></tr>
<tr><td></td><td>8. 本人已確認檢附上述所需佐證資料，且皆使用認證單位規定適用表件。
※經查未使用規定表件，將不受理認證申請</td><td>□已完成</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="4">※由輔導教師撰寫之上述第 4 點及第 6 點等各項檔案內容（輔導報告及教學觀察三部曲）確實與夥伴教師進行充分討論及溝通，並取得夥伴教師授權同意作為認證資料。

夥伴教師簽章：_____</td></tr>
<tr><td>認證教師
簽章</td><td></td><td>學校簽章</td><td>承辦人員

校長</td></tr>
</table>

備註：以上認證資料均須完成，始能送出認證資料。

彰化縣 115 學年度教師專業發展實踐方案

教學輔導教師認證推薦表

認證教師姓名		服務學校	
實際教學年資		專長領域	
基本資格	□具 5 年以上正式教師之年資 □具 5 年以上實際教學經驗 □具舊制評鑑人員進階證書 或 □專業回饋人才進階培訓證書		
認證資格檢核	□已完成教學輔導教師培訓研習課程 24 小時 □預計完成教學輔導教師實務探討課程 6 小時 □預計於 3 年內完成 4 項專業實踐 協助輔導夥伴教師（實習學生、初任教師、新進教師或自願專業成長之教師均可），時間達 12 週以上。 擔任專業回饋人員，觀察夥伴教師公開授課，並依教學觀察三部曲（備課、觀課、議課），給予對話與回饋至少 2 次。 公開授課至少 2 次。 擔任教師專業學習社群召集人達 1 學期以上。（註：教師專業學習社群不限類別；若為領域召集人、學年主任等，亦可屬之）。		
認證教師簽章	認證教師本人確認符合上述各項資格後簽章		
學校推薦理由	請優先考量以下第 1 點及第 2 點條件並適度說明： 1. 校內教學輔導需求；2. 認證教師之教學表現；3. 認證教師無違反教師法相關事項；4. 教學輔導教師累積人數佔校內編制人數比率以 50%為原則。		
校內相關會議審議意見	□學校校務會議 □教師評審委員會 □課程發展委員會 □行政主管會議 □其他公開會議：_____ 意見：		
會議主席或代表簽章			
學校審核	審核人員 校長		

彰化縣 115 學年度教師專業發展實踐方案

公開授課實施證明

<table>
<tr><td colspan="2">學校名稱</td><td colspan="3"></td></tr>
<tr><td colspan="2">授課教師
（認證教師)</td><td></td><td>任教年級</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="2">任教領域／科目</td><td></td><td>教學單元</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="2">回饋人員</td><td colspan="3"></td></tr>
<tr><td>第

次
公開授課</td><td colspan="4">一、觀察前會談（備課）日期：民國____年____月____日
時間：_____地點：_____
二、入班教學觀察（觀課）日期：民國____年____月____日
時間：_____地點：_____
三、觀察後回饋會談（議課）日期：民國____年____月____日
時間：_____地點：_____</td></tr>
<tr><td colspan="5">備註：若公開授課不只一次，請依實際需求增列表格。</td></tr>
<tr><td colspan="3">授課教師(認證教師)</td><td colspan="2">學校主管審核</td></tr>
<tr><td colspan="3">(簽章)</td><td colspan="2">(簽章)</td></tr>
</table>

彰化縣 115 學年度教師專業發展實踐方案

教師專業學習社群參與證明

<table>
<tr><td>學校</td><td></td><td>認證教師
姓名</td><td></td></tr>
<tr><td>參與社群名稱</td><td colspan="3"></td></tr>
<tr><td>參與社群
起迄時間</td><td colspan="3">民國　　年　　月　　日至民國　　年　　月　　日
（至少一學期參與同一社群三次活動）</td></tr>
<tr><td>是否為
社群召集人</td><td colspan="3">□是：擔任召集人之起迄時間（社群活動時間長度須滿三個月）：
民國　　年　　月　　日至民國　　年　　月　　日
□否：召集人姓名：＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿</td></tr>
<tr><td colspan="2">認證教師</td><td>社群召集人</td><td>學校主管審核</td></tr>
<tr><td colspan="2">(簽章)</td><td>(簽章)</td><td>(簽章)</td></tr>
</table>

彰化縣 115 學年度教師專業發展實踐方案

表 1、公開授課／教學觀察－觀察前會談紀錄表（甲式）

（觀察前會談由授課教師主導並填寫紀錄表，或邀請觀課人員記錄。）

<table>
<tr><td>授課教師
（主導的教師）</td><td></td><td>任教
年級</td><td></td><td>任教領域
／科目</td><td></td></tr>
<tr><td>觀課人員
（認證教師）</td><td colspan="5"></td></tr>
<tr><td>備課社群（選填）</td><td></td><td colspan="2">教學單元</td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td>觀察前會談日期</td><td>___年___月___日</td><td colspan="2">地點</td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td colspan="3">一、 <u>課程脈絡</u>（可包含：(一）學習目標：含核心素養、學習表現與學習內容；(二）學生經驗：含學生先備知識、起點行為、學生特性等；（三）教師教學預定流程與策略；（四）學生學習策略或方法；（五）教學評量方式。)：</td><td colspan="3">二、 <u>觀察焦點</u>（由授課教師決定，不同觀課人員可安排不同觀察焦點或觀察任務）及<u>觀察工具</u>（請依觀察焦點選擇適切的觀察工具，可參考附件「觀察焦點與觀察工具的選擇」)：</td></tr>
</table>

三、 **<u>觀課相關配合事宜</u>**：

（一）觀課人員觀課位置及角色（經授課教師同意）：

1. 觀課人員位在教室□前、□中、□後、□小組旁、□個別學生旁（請打勾）。
2. 觀課人員是 □完全觀課人員、□有部分的參與，參與事項：

   _____

   _____

3. 拍照或錄影：□皆無、□皆有、□只錄影、□只拍照（請打勾）。

   備註：拍照或錄影，如涉及揭露學生身分，請先徵求學生及其家長同意，同意書請參考附件「觀察焦點與觀察工具的選擇」。

（二）預定公開授課／教學觀察日期與地點：

1. 日期：_____年_____月_____日_____時_____分
2. 地點：_____

（三）回饋會談預定日期與地點：

（建議於公開授課/教學觀察後三天內完成會談為佳）

1. 日期：_____年_____月_____日_____時_____分
2. 地點：_____

彰化縣 115 學年度教師專業發展實踐方案

表 1、公開授課/教學觀察－觀察前會談紀錄表（乙式）

授課教師		任教年級		任教領域/科目	
回饋人員（認證教師）		任教年級		任教領域/科目	
備課社群（選填）		教學單元			
觀察前會談（備課）日期	___年___月___日	地點			
預定入班教學觀察/公開授課日期	___年___月___日	地點			
一、學習目標（含核心素養、學習表現與學習內容）：					
二、學生經驗（含學生先備知識、起點行為、學生特性...等）：					
三、教師教學預定流程與策略：					
四、學生學習策略或方法：					

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

六、觀察焦點（由授課教師決定，不同觀課人員可安排不同觀察焦點或觀察任務）：

七、觀察工具（請依觀察焦點選擇適切的觀察工具，可參考附件「觀察焦點與觀察工具的選擇」）：

八、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：___年___月___日

地點：_____

彰化縣 115 學年度教師專業發展實踐方案

表 2、公開授課/教學觀察－觀察紀錄表

（本表由觀課人員填寫，並須檢附觀察紀錄。）

授課教師 （主導的教師）		任教 年級		任教領域/ 科目	
觀課人員 （認證教師）					
教學單元					
公開授課 /教學觀察日期	___年___月___日	地點			
觀察工具名稱					

注意事項：

1. 請檢附入班觀課所使用的觀察工具及紀錄（如使用量化工具須檢附原始資料）。
2. 請自行設計或參用附件「觀察焦點與觀察工具的選擇」所列之觀察工具，可依觀察焦點使用部分欄位或某規準，不必完整使用該紀錄表，亦可兩種以上工具兼用。
3. 第一次及第二次觀察需使用質性及量化工具各 1 種。(不包含 101 及 105 年版紀錄表)

彰化縣 115 學年度教師專業發展實踐方案

表 3、公開授課/教學觀察－觀察後回饋會談紀錄表（甲式）

（觀察後回饋會談由授課教師主導並填寫紀錄表，或邀請觀課人員記錄。）

<table>
<tr><td>授課教師
（主導的教師）</td><td></td><td>任教
年級</td><td></td><td>任教領域/
科目</td><td></td></tr>
<tr><td>觀課人員
（認證教師）</td><td colspan="5"></td></tr>
<tr><td>教學單元</td><td colspan="5"></td></tr>
<tr><td>回饋會談日期</td><td colspan="2">___年___月___日</td><td>地點</td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td colspan="3">一、 客觀事實：觀課人員說明觀察到的教與學具體事實</td><td colspan="3">二、 關聯：前述觀察資料與觀察焦點的關聯（即觀察資料能否回應觀察焦點的問題）</td></tr>
</table>

三、 詮釋：授課教師與觀課人員分享公開授課/教學觀察彼此的收穫或對未來教與學的啟發	四、 決定：授課教師/觀課人員下次擬採取之教與學行動或策略（含下次的觀察焦點）

彰化縣 115 學年度教師專業發展實踐方案

表 3、公開授課/教學觀察－觀察後回饋會談紀錄表（乙式）

授課教師		任教年級		任教領域/科目	
回饋人員（認證教師）		任教年級		任教領域/科目	
教學單元		教學節次		共____節 本次教學為第____節	
回饋會談日期	___年___月___日	地點			
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：					
二、 教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：					

三、 授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
	□1.優點及特色 □2.待調整或精進之處			
	□1.優點及特色 □2.待調整或精進之處			
	□1.優點及特色 □2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準之指標或檢核重點，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
   (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
   (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
   (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
   (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、 授課教師與觀課人員分享公開授課/教學觀察彼此的收穫或對未來教與學的啟發：

彰化縣 115 學年度教師專業發展實踐方案

表 4-1、輔導計畫表

教學輔導教師（認證教師）		學校職稱	
任教年級		任教領域/科目	

壹、夥伴教師基本資料

夥伴教師			
身分別	□實習學生 □代理代課教師 □初任教師 □新進教師 □正式教師	職務（可複選）	□行政人員 □導師 □專任／科任老師 □其他：_____
服務年資	□3 年以下（含 3 年） □4 年至 10 年（含 10 年） □11 年以上	與輔導夥伴關係	□同學科 □同領域 □同辦公室 □跨校配對 □其他：
經歷簡述			

貳、夥伴教師專業表現之分析

一、教師的優勢：	二、需要成長或協助的部份：

三、本學期/年輔導的目標（請條列）：

參、輔導活動預定期程：

（輔導活動以每週至少 1 次為原則、時間須達 12 週以上，可依預期執行次數自行增列表格。）

次數	預定輔導日期	預定輔導方式或重點	備註
第一次	年/ 月/ 日	（例如：環境脈絡認識、班級經營、親師溝通、課程與教學設計、教學觀察與會談、教學省思、專業成長、學習成果分析、個案討論、教學檔案製作、教學行動研究、教學示範、教材教法、共同備課、其他） 文字敘述：_____	
第二次	年/ 月/ 日	（例如：環境脈絡認識、班級經營、親師溝通、課程與教學設計、教學觀察與會談、教學省思、專業成長、學習成果分析、個案討論、教學檔案製作、教學行動研究、教學示範、教材教法、共同備課、其他） 文字敘述：_____	
第三次	年/ 月/ 日	（例如：環境脈絡認識、班級經營、親師溝通、課程與教學設計、教學觀察與會談、教學省思、專業成長、學習成果分析、個案討論、教學檔案製作、教學行動研究、教學示範、教材教法、共同備課、其他） 文字敘述：_____	
第 N 次	年/ 月/ 日	（例如：環境脈絡認識、班級經營、親師溝通、課程與教學設計、教學觀察與會談、教學省思、專業成長、學習成果分析、個案討論、教學檔案製作、教學行動研究、教學示範、教材教法、共同備課、其他） 文字敘述：_____	

彰化縣 115 學年度教師專業發展實踐方案

表 4-2、平時輔導紀錄表

教學輔導教師 （認證教師）		任教年級/學科	
夥伴教師		任教年級/學科	
會談日期	___年___月___日	地點	

一、輔導方式或重點：(可複選)

□1.環境脈絡認識 □2.班級經營 □3.親師溝通 □4.課程與教學設計
□5.教學觀察與會談 □6.教學省思 □7.專業成長 □8.學習成果分析
□9.個案討論 □10.教學檔案製作 □11.教學行動研究 □12.教學示範
□13.教材教法 □14.共同備課 □15.其他 _____

二、輔導紀錄：

1.夥伴教師優勢與肯定：	**2.夥伴教師關注焦點與挑戰：**
3.夥伴省思與下一步行動：	**4.教學輔導教師回饋與下一步行動：**

教師專業發展規準：請選出本次會談對應之規準，可複選。(本規準為教育部 1050422 修正之教師專業發展評鑑規準)

□A-1-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，並研擬課程與教學計畫或個別化教育計畫（IEP）。
□A-1-2 依據教學目標與學生需求，選編適合之教材。
□A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。□A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。□A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。□A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。
□A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。□A-3-2 教學活動中能融入學習策略的指導。
□A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。
□A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。□A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。
□A-4-3 根據評量結果，調整教學。□A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。
□B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。□B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。
□B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。□B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。
□B-3-1 建立並分析學生輔導的相關資料，了解學生差異。□B-3-2 運用學生輔導的相關資料，有效引導學生適性發展。
□B-4-1 運用多元溝通方式，向家長說明教學、評量與班級經營理念及做法。□B-4-2 通知家長有關學生在校學習、生活及其他表現情形，促進家長共同關心和協助學生學習與發展。

彰化縣 115 學年度教師專業發展實踐方案

表 4-3、輔導案例紀錄表

教學輔導教師 （認證教師）		任教年級／學科	
夥伴教師		任教年級／學科	
會談日期	___年___月___日	地點	
案例標題			
事件發生時間	___年___月___日	撰寫輔導紀錄日期	___年___月___日

案例主題：（勾選所描述事件之主題或主要問題，可複選）

☐1.環境脈絡認識 ☐2.班級經營 ☐3.親師溝通 ☐4.課程與教學設計
☐5.教學觀察與會談 ☐6.教學省思 ☐7.專業成長 ☐8.學習成果分析
☐9.個案討論 ☐10.教學檔案製作 ☐11.教學行動研究 ☐12.教學示範
☐13.教材教法 ☐14.共同備課 ☐15.其他 _____

輔導紀錄隱私權的保護程度：

☐1.認證審查後，可將撰寫者匿名供人討論（撰寫者擁有著作權，只同意供人討論或教學使用）。
☐2.認證審查過程，除審查委員外，請勿讓其他人瀏覽。

一、夥伴教師遭遇的情境敘述（應包含事件背景、人物描繪、情節推演、衝突或困境點、當下的處理…等要素）：

二、關鍵人物相關背景描述（包括主角和其他人物的人口變項和家庭、學校背景等）：

三、關鍵問題（事件中等待解決的問題或可以輔導的內容）：
四、教學輔導教師對夥伴教師的建議和協助（請寫出提出的建議和實際協助情形）：
五、事件最後的結果或心得與感想（寫下事件最後的結果或撰寫時的情況，以及教學輔導教師對這件事情的心得感想）：

備註：每個欄位均須填寫，可條列，填寫字數總和在 300 字以上。

彰化縣 115 學年度教師專業發展實踐方案

教學輔導教師認證資料審查標準表

認證教師		服務學校	

- 評定等級說明：
  第 1-2 等級「優良」；第 3 等級「中等」；第 4 等級為「待修正」；第 5 等級為「待加強」
- 第一次及第二次觀察需使用質性及量化工具各 1 種。(不包含 101 及 105 年版紀錄表)
- 需使用認證適用年度公告之表件格式
- 評定審查標準請參見「認證資料審查標準說明」

項目	形式審查	初審
第一次觀察公開授課		
表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表	□1 份	□第 1-2 等級 □第 3 等級 □第 4 等級 □第 5 等級
表 2、公開授課/教學觀察－觀察紀錄表	依需求挑選觀察工具	□第 1-2 等級 □第 3 等級 □第 4 等級 □第 5 等級
表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表	□1 份	□第 1-2 等級 □第 3 等級 □第 4 等級 □第 5 等級
第二次觀察公開授課		
表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表	□1 份	□第 1-2 等級 □第 3 等級 □第 4 等級 □第 5 等級
表 2、公開授課/教學觀察－觀察紀錄表	依需求挑選觀察工具	□第 1-2 等級 □第 3 等級 □第 4 等級 □第 5 等級
表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表	□1 份	□第 1-2 等級 □第 3 等級 □第 4 等級 □第 5 等級
輔導報告		
表 4-1、輔導計畫	□1 份	□第 1-2 等級 □第 3 等級 □第 4 等級 □第 5 等級

表 4-2、平時輔導紀錄表（1）	□1 份	□第 1-2 等級 □第 3 等級 □第 4 等級 □第 5 等級
表 4-2、平時輔導紀錄表（2）	□1 份	□第 1-2 等級 □第 3 等級 □第 4 等級 □第 5 等級
表 4-3、輔導案例紀錄表	□1 份	□第 1-2 等級 □第 3 等級 □第 4 等級 □第 5 等級
其他文字補充說明:		

認證資料與其他教師敘寫內容相仿情形	□修正後複審：認證資料與其他教師敘寫內容達 60%相仿 □不通過：認證資料與其他教師敘寫內容達 90%相仿

評審委員初審	加權分數（±5 等第）： _____	□通過（認證資料完整詳實，可取得培訓證書）	20 等~25 等
		□修正後通過（請按照審查委員意見自行修正，無須繳回複審）	26 等~35 等
		□修正後複審（認證資料有部分錯誤與疏漏，須補件複審）	36 等~45 等
		□不通過（認證資料有較嚴重之錯誤與缺失，不予通過）	46 等~50 等
培訓認證中心複審		□通過（補件資料修改完整，可取得培訓證書） □不通過（補件資料尚有錯誤與缺失，不予通過）	

彰化縣 115 學年度教師專業發展實踐方案

認證審查結果申復表

（如有相關證明資料，請連同申復表一併繳交）

認證教師姓名		**縣市／服務學校**	
收件編碼 （由認證單位填寫）		**申請日期**	____年____月____日
審查委員意見 （請將認證資料審查表之意見填入）		**申復意見** （請針對審查委員意見說明）	

請檢附相關佐證資料

註：認證結果為「不通過」者得於收到通知後 10 日（含假日）內提出申復。審查單位收件後，將於 20 日內答復。

參、附錄

高級中等以下學校教師專業發展評鑑規準（105 年版）

中華民國 105 年 4 月 25 日臺教師（三）字第 1050040254 號函發布

總說明

壹、發展歷程

教育是臺灣面對全球化競爭時代，確保競爭優勢的施政重心，教師專業能力與表現更是確保學生學習品質的關鍵。教育部（以下簡稱本部）為協助教師專業成長，增進教師專業素養，提升教學品質，以增進學生學習成果，於民國94年底完成中小學教師專業發展評鑑（以下簡稱教專評鑑）實施計畫的研訂，95年開始辦理中小學教師專業發展評鑑，因應學校辦理需求，及基於校本規準原則下，96年本部公布「高級中等以下學校教師專業發展評鑑規準」，架構包含4個層面、18項指標、73個參考檢核重點，供學校參考選用。101年為加強整合教師的「教」與學生的「學」，並協助教師從學生學習角度省思教學的有效歷程，修訂發布規準架構仍維持4個層面、18項指標，參考檢核重點減少為69個，並增列「參考檢核重點」的「內涵說明」，期具體引導教師以評鑑規準作為教學省思改進之思考路徑與策略。

鑑於教育專業不斷精進，評鑑規準亦須與時俱進，才能有效導引教師專業的持續精進與發展，本部長期綜整教專評鑑運作經驗、學者專家及實務工作者對評鑑規準的意見與建議，持續對評鑑規準的架構與內涵進行檢討。同時，為回應各界對教師評鑑入法的期待，自103年2月起即組成修訂評鑑規準錨定小組，依據「中華民國教師專業標準指引」（105年2月15日臺教師（三）字第1050018281號函發布）內容，以專業、簡明、可行為原則，啟動101年版規準的修訂工作；103年7月完成草案，於高雄市、屏東縣「校長及教師專業發展中心」擇定學校進行試作，提供回饋意見。104年續邀各縣（市）政府「校長及教師專業發展中心」廣為試辦採用；105年初，依據前述歷經1年半之試辦實作經驗，邀請專家學者、教學實務工作者綜整修訂意見，本部計召開五次諮詢會議，完成「高級中等以下學校教師專業發展評鑑規準」（以下簡稱105年版規準）之研訂。

貳、概要說明

105 年版規準計有 3 個層面，A 層面課程設計與教學，有 4 項指標，分別聚焦於課程設計、教學清晰、教學多樣、多元評量；B 層面班級經營與輔導，也有 4 項指標，分別關照課堂規範、學習情境、學生輔導、親師溝通；C 層面專業精進與責任，則有 2 項指標，包括個人的專業精進，以及對學校的校務參與，合計 10 項指標。10 項指標之下，每項指標再分別包含 2 至 4 個檢核重點，共計 28 個檢核重點。

105 年版規準的每個指標和檢核重點的理念基礎，除依據「中華民國教師專業標準指引」，並參考國內多位學者發展的教師專業發展評鑑指標外，也符合國外許多學者的學說理論。例如：R.W.Tyler 提到的課程目標、課程選擇、課程組織和課程評鑑，就呈現在指標 A-1、A-4 中；G. D. Borich 提出的有效教學指標，包括：教學清晰、教學多樣、教師任務導向、學生參與程度、學生成功比率、班級經營、學習氣氛、高層次的思考表現，則呈現在指標 A-2、A-3、A-4、B-1、B-2 中；而 R. M.Gagné 的教學九大事件：引起注意、揭示

目標、喚起舊經驗、呈現教材、引導學習、引出表現、提供回饋、評量表現、促進保留和遷移，也包含在 A 層面多項的指標和檢核重點之中。B 層面班級經營與輔導所包含的 4 個指標，呼應 F. Jones 所探討的班級經營兩大主軸，一則在建立班級結構（課堂規範和學習情境），一則在建立人際關係（了解學生和親師溝通合作）；而 C 層面專業精進與責任的兩個指標，首先從個人專業精進做起，再到協助同儕、社群和學校的專業責任，也是學者討論教師專業發展時主要關注的面向。

同時，為強化 105 年版規準的可行性與有效性，依證據本位原則，描述「內涵說明」與新增的「評定等級與行為描述」內容，供學校進行規準研討與具體操作之參考。另學校亦可基於校本精神，校內教師與學生表現之需求，酌增檢核重點（至多二個），併隨增列其內涵說明，及評定等級與行為描述。評定等級分為三級：「推薦」、「通過」與「待改進」，其中「推薦」係指受評教師之卓越表現足供推薦進行校內、外之經驗分享，而「資料來源」說明評鑑方法可來自教師自評、教學觀察或教學檔案，各種觀察工具均可運用。另外，本部特於「精緻教師專業發展評鑑網」中，設計數位化的評鑑資料分析，以 105 年版規準中的「檢核重點」為單位，協助學校、地方與中央政府規劃基於評鑑結果的專業成長計畫，並據以辦理專業成長活動。

綜上，105 年版規準相對於 101 年版規準的 4 個層面、18 項指標、69 個參考檢核重點，更為精簡、邏輯清楚、條理分明，且具有厚實的學理與實務實作基礎，並與本部發布的教師專業標準指引，彼此之間密切呼應。以下簡要比較 105 年版規準內容與 101 年版規準之五項修正重點：

一、調整評鑑規準層面：由 4 個層面：課程設計與教學、班級經營與輔導、研究發展與進修、敬業精神與態度，調整為 3 個層面：課程設計與教學、班級經營與輔導、專業精進與責任。

二、減少評鑑指標與檢核重點的數量：由 18 項指標、69 個參考檢核重點，精簡為 10 項指標、28 個檢核重點（包含 3 個選用檢核重點）。

三、強化檢核重點之內涵說明：原「參考檢核重點」修訂為「檢核重點」，並針對各項評鑑指標與檢核重點的關鍵名詞，提供清晰簡要的概念內涵說明。

四、明確化評定等級的行為表現：針對「推薦」、「通過」、「待改進」等 3 個表現等級，適切提供表現行為描述，以引導教師逐步精進個人的專業能力與表現。倘以「優良」、「滿意」、「待改進」為評定表現等級，則比照類似說明。

五、數位化專業成長規劃：以網站分析功能，以「檢核重點」為分析單位，具體引導教師專業成長重點，並輔以數位化專業成長資源。

教專評鑑以增進教師專業能力與表現為目的，本案 105 年版規準以學生學習為核心，加強融合有效教學與教師評鑑學理研究，期協助教師藉由評鑑歷程持續精進，並發揮教師的專業影響力，以促進學生公平與卓越的學習表現。

高級中等以下學校教師專業發展評鑑規準簡要表

層面	指標 / 檢核重點	資料來源			
		自評	觀察	檔案	其他
A.課程設計與教學	A-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，進行課程與教學設計。				
	A-1-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，並研擬課程與教學計畫或個別化教育計畫。	✓		✓	
	A-1-2 依據教學目標與學生需求，選編適合之教材。	✓		✓	
	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	✓	✓		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	✓	✓		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	✓	✓		
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	✓	✓		
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	✓	✓		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	✓	✓		
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	✓	✓		
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	✓	✓	✓	
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	✓	✓	✓	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	✓	✓	✓	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	✓		✓	
B.班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	✓	✓	✓	
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	✓	✓		
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	✓	✓		
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	✓	✓		
	B-3 了解學生個別差異，協助學生適性發展。				
	B-3-1 建立並分析學生輔導的相關資料，了解學生差異。	✓		✓	
	B-3-2 運用學生輔導的相關資料，有效引導學生適性發展。	✓		✓	
	B-4 促進親師溝通與合作。				
	B-4-1 運用多元溝通方式，向家長說明教學、評量與班級經營理念及做法。	✓		✓	
	B-4-2 通知家長有關學生在校學習、生活及其他表現情形，促進家長共同關心和協助學生學習與發展。	✓		✓	

C.專業精進與責任	C-1 參與教育研究、致力專業成長。				
	C-1-1 規劃個人專業成長計畫，並確實執行。	✓		✓	
	C-1-2 參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐。	✓		✓	
	C-1-3 分享或發表專業實踐或研究的成果。(選用)	✓		✓	
	C-2 參與學校事務，展現協作與影響力。				
	C-2-1 參與學校相關教學、輔導或行政事務，建立同儕合作關係。	✓		✓	
	C-2-2 參與教師專業學習社群，持續對話、合作、分享與省思，促進學生學習與學校發展。	✓		✓	
	C-2-3 發揮教師專業影響力，支持、協助與促進同儕專業表現。	✓		✓	
	C-2-4 運用或整合社區資源，建立有利於學生學習的夥伴關係。(選用)	✓		✓	

工具 1、105 年版教師專業發展規準觀察紀錄表

授課教師 （主導的教師）		任教 年級		任教領域 /科目	
觀課人員 （認證教師）					
教學單元		教學節次		共____節 本次教學為第____節	
公開授課/教學觀察日期	___年___月___日	地點			
備註：本紀錄表由觀課人員依據客觀具體事實填寫。					

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
A.課程設計與教學	A-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，進行課程與教學設計。	
	A-1-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，並研擬課程與教學計畫或個別化教育計畫。	
	A-1-2 依據教學目標與學生需求，選編適合之教材。	
	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	

	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	
B.班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	

工具 2、101 年版教師專業發展規準教學觀察表

授課教師 （主導的教師）		任教 年級		任教領域/ 科目	
觀課人員 （認證教師）					
教學單元		教學節次		共____節 本次教學為第____節	
公開授課/教學觀察 日期	___年___月___日	地點			
備註：本紀錄表由觀課人員依據客觀具體事實填寫。					

教學目標	學生經驗
	◎背景說明： ◎先備知識： ◎教室情境： ◎座位安排：
教學活動	觀察前會談
	◎會談時間： ◎評量工具： ◎觀察工具： ◎觀察焦點：

層面	指標與參考檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、 師生互動與學生同儕互動之情形)
A 課程設計與教學	**A-3 精熟任教學科領域知識。**	
	A-3-1 正確掌握任教單元的教材內容。	
	A-3-2 有效連結學生的新舊知識或技能。	
	A-3-3 教學內容結合學生的生活經驗。	
	A-4 清楚呈現教材內容。	
	A-4-1 說明學習目標及學習重點。	

	A-4-2 有組織條理呈現教材內容。	
	A-4-3 清楚講解重要概念、原則或技能。	
	A-4-4 提供學生適當的實作或練習。	
	A-4-5 澄清迷思概念、易錯誤類型，或引導價值觀。	
	A-4-6 設計引發學生思考與討論的教學情境。	
	A-4-7 適時歸納學習重點。	
	A-5 運用有效教學技巧。	
	A-5-1 引發並維持學生學習動機。	
	A-5-2 善於變化教學活動或教學方法。	
	A-5-3 教學活動中融入學習策略的指導。	
	A-5-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行。	
	A-5-5 掌握時間分配和教學節奏。	
	A-5-6 透過發問技巧，引導學生思考。	
	A-5-7 使用有助於學生學習的教學媒材。	
	A-5-8 根據學生個別差異實施教學活動。	
	A-6 應用良好溝通技巧。	
	A-6-1 板書正確、工整有條理。	
	A-6-2 口語清晰、音量適中。	

	A-6-3 運用肢體語言，增進師生互動。	
	A-6-4 教室走動或眼神能關照多數學生。	
	A-7 運用學習評量評估學習成效。	
	A-7-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形。	
	A-7-3 根據學生評量結果，適時進行補救教學。	
	A-7-4 學生學習成果達成預期學習目標。	
B 班級經營與輔導	**B-1 建立有助於學生學習的班級常規。**	
	B-1-3 維持良好的班級秩序。	
	B-1-4 適時增強學生的良好表現。	
	B-1-5 妥善處理學生的不當行為或偶發狀況。	
	B-2 營造積極的班級學習氣氛。	
	B-2-1 引導學生專注於學習。	
	B-2-2 布置或安排有助於學生學習的環境。	
	B-2-3 展現熱忱的教學態度。	
	B-2-4 教師公平對待學生。	
	B-4 落實學生輔導工作。	
	B-4-3 敏察標籤化所產生的負向行為，採取預防措施與輔導。	

※可根據特定學科教學行為需求，另行增列評鑑層面、指標和參考檢核重點，作彈性組合。舉例如下：

層面	指標與參考檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
A課程設計與教學	※有效引導實驗或實作活動	
	※-1 實驗器材或實作材料準備周延。	
	※-2 實驗或實作內容講解清楚（包括安全守則講解）。	
	※-3 確實掌握實驗流程或實作步驟（含實驗器材操作正確）。	
	※-4 引導學生正確蒐集數據或資料。	

工具3、軼事紀錄表

授課教師 （主導的教師）		任教 年級		任教領域 /科目	
觀課人員 （認證教師）					
教學單元		教學節次		共____節 本次教學為第____節	
公開授課/教學觀察日期	___年___月___日	地點			
備註：本紀錄表由觀課人員依據客觀具體事實填寫。					

時間	事實摘要敘述 （可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）		備註
	教師教學行為	學生學習行為	

工具 4、語言流動量化分析表

<table>
<tr><td>授課教師
（主導的教師）</td><td colspan="2"></td><td>任教
年級</td><td></td><td>任教領域/
科目</td><td></td></tr>
<tr><td>觀課人員
（認證教師）</td><td colspan="6"></td></tr>
<tr><td>教學單元</td><td colspan="2"></td><td>教學節次</td><td colspan="3">共____節
本次教學為第____節</td></tr>
<tr><td>公開授課/教學觀察
日期</td><td colspan="2">___年___月___日</td><td>地點</td><td colspan="3"></td></tr>
<tr><td colspan="7">備註：本紀錄表由觀課人員依據客觀具體事實填寫。</td></tr>
<tr><td colspan="3">一、「教師對學生」語言流動-觀察統計</td><td colspan="4">二、內容分析</td></tr>
<tr><td rowspan="2">□1.學生性別</td><td>□男</td><td>(　)人次/節</td><td colspan="4" rowspan="2">□1.語言流動的性別人數差異度不高
分析：_____
□2.語言流動的性別人數有特別喜好
分析：_____
□3.其他
分析：_____</td></tr>
<tr><td>□女</td><td>(　)人次/節</td></tr>
<tr><td rowspan="3">□2.學生座位</td><td>□前方</td><td>(　)人次/節</td><td colspan="4" rowspan="3">□1.語言流動與學生座位差異度不高
分析：_____
□2.語言流動與學生座位有特別關聯性
□(1)偏重前方座位的學生
□(2)偏重中間座位的學生
□(3)偏重後方座位的學生
分析：_____
□3.其他
分析：_____</td></tr>
<tr><td>□中間</td><td>(　)人次/節</td></tr>
<tr><td>□後方</td><td>(　)人次/節</td></tr>
<tr><td rowspan="2">□3.發起對象</td><td>□教師發起</td><td>(　)人次/節</td><td colspan="4" rowspan="2">語言流動發起對象分析
□(1)教師發起的次數較多
□(2)學生發起的次數較多
□(3)教師或學生發起的次數無明顯差異
分析：_____</td></tr>
<tr><td>□學生發起</td><td>(　)人次/節</td></tr>
<tr><td colspan="2">□4.其他：</td><td></td><td colspan="4"></td></tr>
<tr><td colspan="7">1.須一併檢附「語言流動」之原始觀察記錄。
2.可使用本量化分析表填寫，或另外使用其他版本之「語言流動量化分析表」(二擇一)</td></tr>
</table>

工具5、在工作中量化分析表

<table>
<tr><td>授課教師
（主導的教師）</td><td colspan="2"></td><td>任教
年級</td><td></td><td>任教領域/
科目</td><td></td></tr>
<tr><td>觀課人員
（認證教師）</td><td colspan="6"></td></tr>
<tr><td>教學單元</td><td colspan="2"></td><td>教學節次</td><td colspan="3">共____節
本次教學為第____節</td></tr>
<tr><td>公開授課/教學觀察日期</td><td colspan="2">____年____月____日</td><td>地點</td><td colspan="3"></td></tr>
<tr><td colspan="7">備註：本紀錄表由觀課人員依據客觀具體事實填寫。</td></tr>
<tr><td colspan="7">一、觀察統計</td></tr>
<tr><td rowspan="3">□1.時間
（可自行增列）</td><td colspan="2">(1)第一輪觀察時間：
____點____分</td><td colspan="4">①A 專注認真共（ ）人 ②0 非工作中共（ ）人
③H 尋求協助共（ ）人 ④其他： （ ）人</td></tr>
<tr><td colspan="2">(2)第二輪觀察時間：
____點____分</td><td colspan="4">①A 專注認真共（ ）人 ②0 非工作中共（ ）人
③H 尋求協助共（ ）人 ④其他： （ ）人</td></tr>
<tr><td colspan="2">(3)第三輪觀察時間：
____點____分</td><td colspan="4">①A 專注認真共（ ）人 ②0 非工作中共（ ）人
③H 尋求協助共（ ）人 ④其他： （ ）人</td></tr>
<tr><td>□2.類別</td><td colspan="6">(1)A 專注認真共（ ）人次(/節) (2)0 非工作中共（ ）人次(/節)
(3)H 尋求協助共（ ）人次(/節) (4)其他： （ ）人次(/節)</td></tr>
<tr><td rowspan="3">□3.個別學生
（可自行增列）</td><td colspan="6">(1)（學生姓名或代號）出現在各工作現類別的次數
①A 專注認真共（ ）次(/節) ②0 非工作中共（ ）次(/節)
③H 尋求協助共（ ）次(/節) ④其他： 共（ ）次(/節)</td></tr>
<tr><td colspan="6">(2)（學生姓名或代號）出現在各工作類別的次數
①A 專注認真共（ ）次(/節) ②0 非工作中共（ ）次(/節)
③H 尋求協助共（ ）次(/節) ④其他： 共（ ）次(/節)</td></tr>
<tr><td colspan="6">(3)（學生姓名或代號）出現在各工作類別的次數
①A 專注認真共（ ）次(/節) ②0 非工作中共（ ）次(/節)
③H 尋求協助共（ ）次(/節) ④其他： 共（ ）次(/節)</td></tr>
<tr><td colspan="7">二、內容分析</td></tr>
<tr><td colspan="7">□1.（第一輪/第二輪/……）學生工作表現分析：
□2.（A/O/H/……）學生工作表現分析：
□3.個別學生工作表現分析：
□4.其他：</td></tr>
<tr><td colspan="7">1.須一併檢附「在工作中」之原始觀察記錄。
2.可使用本量化分析表填寫，或另外使用其他版本之「在工作中量化分析表」(二擇一)</td></tr>
</table>

符號說明：	觀察時間：			
A 專注認真	1		6	
O 非工作中	2		7	
H 尋求協助	3		8	
	4		9	
	5			

	E3 芳瑜(F)
	1 6
	2 7
	3 8
	4 9
	5
F3 瀞芝(F)	
1 6	
2 7	
3 8	
4 9	
5	

D4 林為(M)	C4 翁恆(F)
1 6	1 6
2 7	2 7
3 8	3 8
4 9	4 9
5	5
D3 李翊(F)	C3 楚枋(M)
1 6	1 6
2 7	2 7
3 8	3 8
4 9	4 9
5	5

	A4 瑤純(F)
	1 6
	2 7
	3 8
	4 9
	5
B3 鈺欣(F)	A3 忠霖(M)
1 6	1 6
2 7	2 7
3 8	3 8
4 9	4 9
5	5

F2 蔡霖(M)	E2 德耘(F)
1 6	1 6
2 7	2 7
3 8	3 8
4 9	4 9
5	5
F1 練潔(F)	E1 家宏(M)
1 6	1 6
2 7	2 7
3 8	3 8
4 9	4 9
5	5

D2 林逸(M)	C2 陳仲(F)
1 6	1 6
2 7	2 7
3 8	3 8
4 9	4 9
5	5
D1 瑋中(F)	C1 鄭廷(M)
1 6	1 6
2 7	2 7
3 8	3 8
4 9	4 9
5	5

B2 柏均(M)	A2 采瑄(F)
1 6	1 6
2 7	2 7
3 8	3 8
4 9	4 9
5	5
B1 也博(F)	A1 國超(M)
1 6	1 6
2 7	2 7
3 8	3 8
4 9	4 9
5	5

第 F 排　第 E 排　第 D 排　第 C 排　第 B 排　第 A 排

講　台 404

工具 6、教師移動量化分析表

授課教師 （主導的教師）		任教 年級		任教領域/ 科目	
觀課人員 （認證教師）					
教學單元		教學節次		共____節 本次教學為第____節	
公開授課/教學觀察 日期	___年___月___日	地點			
備註：本紀錄表由觀課人員依據客觀具體事實填寫。					
內容分析					
一、教師移動有特別顯著處，**顯著面向**為：(可複選) □(1)學生（例如移動區偏好在某一位、某一組或某一性別之學生） □(2)空間（例如移動區偏好在某一方位或組別） □(3)時間（例如移動發生偏好在某一段教學時段） □(4)其他：					
二、教師移動**原因**：(可複選) □(1)教師移動與**學生學習專注度**有關：_____ □(2)教師移動與**教學活動設計**有關：_____ □(3)教師移動與**班級經營有關**：_____ □(4)其他相關原因：_____					
1.須一併檢附「教師移動」之原始觀察記錄。 2.可使用本量化分析表填寫，或另外使用其他版本之「教師移動量化分析表」(二擇一)					

工具 7、佛蘭德斯（Flanders）互動分析法量化分析表

<table>
<tr><td>授課教師
（主導的教師）</td><td></td><td>任教
年級</td><td></td><td>任教領域/
科目</td><td></td></tr>
<tr><td>觀課人員
（認證教師）</td><td colspan="5"></td></tr>
<tr><td>教學單元</td><td></td><td colspan="2">教學節次</td><td colspan="2">共____節
本次教學為第____節</td></tr>
<tr><td>公開授課/教學觀察
日期</td><td>___年___月___日</td><td colspan="2">地點</td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td colspan="6">備註：本紀錄表由觀課人員依據客觀具體事實填寫。</td></tr>
<tr><td colspan="6">內容分析</td></tr>
<tr><td colspan="3">一、師生互動類別分析
1.最顯著的類別為:（可複選)
□1 接納□2 鼓勵□3 使用
□4 提問□5 演講□6 指示
□7 批評□8 被動□9 主動
□10 靜止
2.其他：</td><td colspan="3">二、教師教學風格分析
□1.直接教學
推論說明：
□2.間接教學
推論說明：
□3.教學風格不顯著
推論說明：
□4.其他：</td></tr>
<tr><td colspan="6">三、最顯著類別、教師教學風格與學生學習成效之分析：</td></tr>
<tr><td colspan="6">四、其他：</td></tr>
<tr><td colspan="6">1.須一併檢附「佛蘭德斯(Flanders)互動分析法」之原始觀察記錄。
2.可使用本量化分析表填寫，或另外使用其他版本之「佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表」(二擇一)</td></tr>
</table>

工具 8、選擇性逐字紀錄表

授課教師 （主導的教師）		任教 年級		任教領域/ 科目	
觀課人員 （認證教師）					
教學單元		教學節次		共____節 本次教學為第____節	
公開授課/教學觀察 日期	___年___月___日	地點			
備註：本紀錄表由觀課人員依據客觀具體事實填寫。					
一、教學活動紀錄					
二、資料分析					

註：請自行依照需要調整表格格式和長度

工具9、教學錄影回饋表

授課教師 （主導的教師）		任教 年級		任教領域/ 科目	
觀課人員 （認證教師）					
備課社群(選填)		教學單元			
公開授課/教學觀察 日期	___年___月___日	地點			
備註：本紀錄表由觀課人員依據客觀具體事實填寫。					
一、對授課教師課程教學之回饋：(例如：教學目標、教學清晰、教學多樣與多元評量等方面。)					
二、對授課教師班級經營之回饋：(例如：班級規範、學習情境、師生互動等方面。)					

三、對授課教師整體教學表現與專業成長方向之回饋：

工具 10、省思札記回饋表

授課教師 （主導的教師）		任教 年級		任教領域 /科目	
觀課人員 （認證教師）					
教學單元		教學節次		共____節 本次教學為第____節	
公開授課/教學觀察日期	___年___月___日	地點			
備註：本紀錄表由觀課人員依據客觀具體事實填寫。					
一、授課教師在教學活動、事件或所遭遇到問題摘述：					
二、授課教師覺得可以從中學習、反思或問題解決的策略：					
三、回饋人員的評述或意見：					

工具 11、「分組合作學習」教學觀察表

「活化教學～分組合作學習的理念與實踐方案」推動小組編製 2013.2.28 修訂

教學者姓名：　　科目、任教單元名稱：　　觀察日期：　　年　　月　　日

層面	評鑑標準	評鑑項目	文字敘述	評量			
				優良	滿意	待改進	未呈現
A 教學前準備	**A-1 選用適用教學單元**	A-1-1 教學主題與選用的合作學習法適配 使用的合作學習法是：LT					
	A-2 小組人數適切	A-2-1 小組人數合宜(2-6 人)，能兼顧學生的參與機會與小組意見的多樣性					
	A-3 教室空間安排合宜	A-3-1 班級採分組形式(座位)					
		A-3-2 小組與小組間距離合宜					
		A-3-3 學生進行分組合作學習時，彼此採面對面互動					
B 教學中的進行方式	**B-1 教師講解合作學習方式和配合事項**	B-1-1 說明學習目標(小組任務)					
		B-1-2 強調積極互賴					
		B-1-3 提醒個別責任					
		B-1-4 解釋成功標準或獎勵標準					
		B-1-5 說明期望的合作表現					
	B-2 教師隨時掌握並適時介入	B-2-1 教師能巡視組間					
		B-2-2 教師能適時提供小組協助（介入）					
		B-2-3 教師能指導(提醒)學生與人合作的技巧					
	B-3 學生積極參與	B-3-1 所有學生都積極與組員互動 □注意聽 □幫助同學 □鼓勵同學 □發言討論 □認真參與 □＿＿＿＿＿＿ □＿＿＿＿＿＿					

層面	評鑑標準	評鑑項目	文字敘述	評量			
				優良	滿意	待改進	未呈現
C 合作學習學後的評量	C-1 評量小組合作學習的成果	C-1-1 進行小組報告/小組結論/小考或統計達到成功標準的人數	期盼教師最後出的 10 題選擇能與本次學習範圍及任務有直接相關，並當場訂正以釐清概念，進行進步積分表揚。				
		C-1-2 給予小組表揚					
		C-1-3 評估小組運作效能：在課堂最後，預留時間給學生自我反省					

軼事紀錄表

時間	活動或事件紀錄	備註

※ 可根據特定學科教學行為需求，另行增列評鑑規準向度和評鑑項目，作彈性組合。

自評簽名：　　觀察人員簽名：

工具 12、學習共同體公開觀課紀錄表（丙）

1040312

觀課科目: **授課教師:** **觀課班級:**
授課內容: **觀課日期:** **觀課者:**

第　　組學生互動紀錄

		面向	1.全班學習氣氛	2.學生學習動機與歷程	3.學生學習結果
○	○	參考項目	1-1 是否有安心學習的環境？ 1-2 是否有熱衷學習的環境？ 1-3 是否有聆聽學習的環境？	2-1 老師是否關照每個學生的學習？ 2-2 是否引發學生學習動機？ 2-3 學生學習動機是否持續？ 2-4 學生是否相互關注與傾聽？ 2-5 學生是否互相協助與討論？ 2-6 學生是否投入參與學習？ 2-7 是否發現有特殊表現的學生？ (如學習停滯、學習超前和學習具潛力的學生)	3-1 學生學習否成立？如何發生？何時發生？ 3-2 學生學習的困難之處是什麼？ 3-3 挑戰伸展跳躍的學習是否產生？ 3-4 學生學習思考程度是否深化？
○	○				

課堂軼事紀錄

時間	教師教學引導	學生學習行為	備註
觀課心得			

工具 13、中華民國全國教師會《觀議課實務手冊》紀錄表

紀錄表範例一

（校名：　　）觀課紀錄表　（結構式）

觀課科目		授課教師		觀課班級	
授課單元名稱				觀課日期	
1.學生上課狀況	（1）學生投入課堂學習的程度如何？				
	（2）學生有干擾課堂的行為嗎？情況如何？				
2.學生分組討論情形	（1）小組間互動情形如何？（熱絡狀況、參與程度）				
	（2）小組討論是否聚焦本次課堂？				
	（3）小組討論內容深度？				
3.知識學習的情形	（1）學生在課堂中對哪一個部分感到興趣？				
	（2）學生在學習中有沒有困難之處？				
	（3）真正有效的學習發生在什麼情境？				
4.綜合建議					

觀課人員：

紀錄表範例二

（校名：　　）觀課紀錄表　（半結構式）

觀課科目		授課教師		觀課班級	
授課單元名稱				觀課日期	

	教師 教學行為	學生 學習行為	觀課者 想法
1.學生學習的發生點			
2.學生學習的困難點			
3.其他			
我最欣賞這堂課的三項優點			

工具 14、高效能教師－觀察紀錄表

授課教師 （主導的教師）		任教 年級		任教領域/ 科目	
觀課人員 （認證教師）					
教學單元		教學節次		共____節 本次教學為第____節	
公開授課/教學觀察 日期	___年___月___日	地點			
備註：本紀錄表由觀課人員依據客觀具體事實填寫。					

訣竅/檢核重點 （請勾選符合之項目）	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形，「具體事實說明」必填但字數不限)
1.發展能連貫並連結學生學習進展的課程	
1-1.學習進展：實施完善、連貫的學習進展 ☐ 1-1-1 教學內容精確 ☐ 1-1-2 課程具清晰性 ☐ 1-1-3 課程順序合乎邏輯 ☐ 1-1-4 課程、教學及評量對應良好 ☐ 1-1-5 能整合課程內涵	具體事實說明：
1-2.學習連結：將學習連結到學生的生活和大概念 ☐ 1-2-1 能連結學科大圖像/其他學科 ☐ 1-2-2 能連結學生生活/先前學習經驗	具體事實說明：
2.運用策略、資源與科技促進學習	
2-1.學生中心策略：透過學生中心的學習方法促進學習 ☐ 2-1-1 能使學習視覺化和具體化 ☐ 2-1-2 能積極吸引學習者	具體事實說明：
2-2.資源和科技：提供資源和科技來支持學習 ☐ 2-2-1 科技和資源能幫助學習 ☐ 2-2-2 良好地運用科技與資源的課堂環境 ☐ 2-2-3 能讓科技發揮意想不到的學習效果	具體事實說明：

3.營造安全、尊重、組織良好的學習環境	
3-1.課堂流暢：順利和有效地管理教學時間和非教學事務 ☐ 3-1-1 能引導安全、尊重、協作的互動，並使教學時間最大化的課堂 ☐ 3-1-2 增加連結來改善學習 ☐ 3-1-3 能讓課堂流暢	具體事實說明：
3-2.課堂互動：有效管理學生行為，培養尊重和協作的氣氛 ☐ 3-2-1 班級組織良好 ☐ 3-2-2 學生主動參與課堂 ☐ 3-2-3 建立尊重的課堂環境	具體事實說明：
4.安排具挑戰性且嚴謹的學習經驗	
4-1.挑戰文化：促進堅持和高期望的氣氛 ☐ 4-1-1 能建立學生的自我控制 ☐ 4-1-2 能培養學生學習毅力	具體事實說明：
4-2.教學挑戰：提供挑戰和差異化的學習經驗 ☐ 4-2-1 能配合學生現有的能力表現給予學習挑戰 ☐ 4-2-2 能滿足學生個別差異	具體事實說明：
5. 激發互動與重思考的學習	
5-1.互動文化：促進豐富的互動文化 ☐ 5-1-1 鼓勵學生參與課堂 ☐ 5-1-2 提出令學生感興趣的問題 ☐ 5-1-3 兼具個別學習與合作學習	具體事實說明：
5-2.參與程度：促進有思考和目的性的學生參與 ☐ 5-2-1 課程連結學生生活經驗，並確保具目的性 ☐ 5-2-2 引導學生解釋、推理、演示與辯證所提出的理由或想法	具體事實說明：
6.建構創意與問題解決的文化	
6-1.創意性文化：強化具有創意和探究的學習環境 ☐ 6-1-1 能激發學生的好奇心 ☐ 6-1-2 採用學生中心的學習方法	具體事實說明：
6-2.解決問題的環境：提供鼓勵創意和問題解決的學習經驗	具體事實說明：

☐ 6-2-1 能營造解決問題的環境 ☐ 6-2-2 能使學生學習思考聚焦並引導為清楚明確的結論、精煉的概念或具體的看法 ☐ 6-2-3 能使學生深入思考進而激發創意	
7.提供能引導和提示教與學的檢視、評量和回饋	
7-1.回饋引導學習：提供回饋來引導並支持學生的學習 ☐ 7-1-1 提供回饋引導學習 ☐ 7-1-2 運用有效的回饋 ☐ 7-1-3 深化回饋的價值	具體事實說明：
7-2.形成性評量：依據形成性評量的資料來調整教學 ☐ 7-2-1 善用形成性評量 ☐ 7-2-2 提供具體明確的回饋 ☐ 7-2-3 蒐集學生在學習中有意義的資料	具體事實說明：

工具 15、幼兒園教學觀察紀錄表

主要教學者		幼兒年齡層/班別		
活動名稱		活動目標		
觀課人員		教學活動時間	__時__分至__時__分	
教學觀察日期	___年___月___日	地點		
備註：本紀錄表由觀課人員依據客觀具體事實填寫。				

層面	指標與觀察重點	事實摘要敘述 (可包含教學者教學行為、幼兒學習表現、師生互動與幼兒同儕互動之情形)
A 活動目標與規劃	A-1 擬訂合宜的教保活動目標。	
	A-1-1 依照課程大綱的精神與幼兒特質擬訂活動目標。	（請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要；本指標可於觀察前會談或觀察後回饋會談中進行檢視。）
	A-1-2 教保活動安排能符應活動目標。	
	A-1-3 依據活動目標與幼兒需求，選擇適合之教學材料。	
	A-2 規劃適切的教保活動內容。	
	A-2-1 安排合宜的教學環境與設施，促進幼兒學習。	（請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要）
	A-2-2 有效連結幼兒的生活經驗及新舊知能，引發與維持幼兒學習動機。	
	A-2-3 活動內容符合幼兒的發展需求、經驗、知能和興趣。	

B 活動實施與班級經營	B-1 教學重點的掌握與教學技巧的運用。	
	B-1-1 掌握教學材料的特性，實施教保活動，促進幼兒學習。	（請文字敘述，至少條列五項具體事實摘要）
	B-1-2 提供充足的教學資源並合宜運用。	
	B-1-3 運用適切、統整的教學方法，引導幼兒思考、討論或實作。	
	B-1-4 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，與幼兒互動。	
	B-1-5 清楚表達並善用提問技巧幫助幼兒學習。	
	B-1-6 完成學習活動後，適時歸納統整學習重點。	
B 活動歷程實施	B-2 經營正向支持的班級文化及情境。	
	B-2-1 營造溫暖的學習氣氛，促進師生互動。	（請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要）
	B-2-2 建立及維持有助於幼兒學習的常規。	
	B-2-3 妥善應變處理活動歷程中之偶發狀況。	
	B-2-4 適切回應或引導幼兒的行為表現。	
C 活動評量與教學調	C-1 適切實施學習評量。	
	C-1-1 運用多元方式，了解幼兒的學習表現。	（請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要）
	C-1-2 依據教學過程中幼兒的學習狀況，選擇適合的評量方式。	
	C-1-3 依據評量結果，適時給予幼兒回應與輔導。	

整	C-2 適時調整教學活動。	
	C-2-1 依據教學過程中幼兒的學習狀況，調整教學活動的實施。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要；本指標可於觀察後回饋會談中進行檢視。）
	C-2-2 運用學習評量的結果，進行教學反思。	

工具 16、小組學習觀察表

授課教師 （主導的教師）		任教 年級		任教領域/ 科目	
觀課人員 （認證教師）					
教學單元		教學節次		共____節 本次為第_____節	
公開授課/教學觀察時間	___年___月___日 ___時___至___時___分	地點			
備註 1：本紀錄表由觀課人員依據客觀具體事實填寫。 備註 2：請依時間流程劃記發言者，並簡短記錄發言內容。					
觀察組別：第_____組　　討論主題（選填）：_____					

學生編號	擔任職務	重要內容發言次數	偏離主題次數	重要發言內容

工具 17、小組討論參與質量觀察表

授課教師 （主導的教師）		任教 年級		任教領域/ 科目	
觀課人員 （認證教師）					
教學單元			教學節次	共____節 本次為第_____節	
公開授課/教學觀察時間	___年___月___日 ___時___至___時___分		地點		

備註 1：本紀錄表由觀課人員依據客觀具體事實填寫。
備註 2：請簡短記錄發言內容，並標記發言順序。
備註 3：討論結束後，加權加總其發言質與量，評定其參與度與貢獻度。

觀察組別：第_____組　　討論主題（選填）：_____

學生	發言內容摘要	發言內容摘要	學生
S1 □			S4 □
S2 □			S5 □
S3 □			S6 □

□：參與/貢獻度＝該生發言內容被記入觀察表之質量（給予 3、2、1 之品質加權），累計加總獲得。

工具 18、個別學生課堂行為時間軸紀錄表

授課教師 （主導的教師）		任教 年級		任教領域/ 科目	
觀課人員 （認證教師）					
教學單元			教學節次	共____節 本次為第__節	
公開授課/教學觀察時間	___年___月___日 ___時___至___時___分		地點		

備註 1：本紀錄表由觀課人員依據客觀具體事實填寫。

備註 2：**在 30 秒時距中，只觀察並記錄標的學生與對照學生最後 5 秒的行為。**

	類別	說明
情境/活動代碼	IS	坐位上獨自學習
	SG	小組活動 （小組完成實驗或課題；分站學習；小組教學）
	LG	大團體活動（全班討論，看影片，課堂肢體伸展休息，全班遊戲，小組時間）
	GI	團體教學（教師主導的教學）
	T	轉換（活動/概念）

	類別		說明
學生行為代碼	I：Initiative 積極主動	I-1	想要徹底且良好的完成自己的工作，而非得過且過
		I-2	積極參與討論
		I-3	提出問題以獲取更多訊息
		I-4	舉手回答問題，或自告奮勇提供訊息
		I-5	做筆記
		I-6	其他積極主動行為（請說明）
	E：Effort 付出努力	E-1	專注於課堂（視線專注在教師、教材上）
		E-2	與同學良好共學
		E-3	完成分派的課堂作業
		E-4	遇到困難問題時能堅持不懈
		E-5	認真地處理新的學習任務
		E-6	作業即使困難也會嘗試完成
		E-7	遇到學校課業障礙時即變得沮喪並停止嘗試；很容易受挫
		E-8	其他被動學習行為（請說明）
	N：Inattentive Behavior 不專心行為	N-1	似乎不知道課堂上的教學活動內容
		N-2	退縮，不溝通
		N-3	不能獨立的主動學習，必須獲得幫助才能開始及持續學習
		N-4	其他不專心行為（請說明）
	D：Disruptive Behavior 干擾行為	D-1	躁動不安，無法安靜坐著
		D-2	攪擾或妨礙同學的學習
		D-3	與同學過多交談
		D-4	離開座位
		D-5	其他干擾行為（請說明）

時間 分:秒	情境/活動 代碼	標的學生 行為代碼	對照學生 行為代碼	備註 (簡述情境/活動、師生行為或教學內涵)
0:30				
1:00				
1:30				
2:00				
2:30				
3:00				
3:30				
4:00				
4:30				
5:00				
5:30				
6:00				
6:30				
7:00				
7:30				
8:00				
8:30				
9:00				
9:30				
10:00				
10:30				
11:00				
11:30				
12:00				
12:30				
13:00				
13:30				
14:00				
14:30				
15:00				
15:30				
16:00				
16:30				
17:00				
17:30				

時間 分:秒	情境/活動 代碼	標的學生 行為代碼	對照學生 行為代碼	備註 (簡述情境/活動、師生行為或教學內涵)
18:00				
18:30				
19:00				
19:30				
20:00				
20:30				
21:00				
21:30				
22:00				
22:30				
23:00				
23:30				
24:00				
24:30				
25:00				
25:30				
26:00				
26:30				
27:00				
27:30				
28:00				
28:30				
29:00				
29:30				
30:00				
30:30				
31:00				
31:30				
32:00				
32:30				
33:00				
33:30				
34:00				
34:30				
35:00				

時間 分:秒	情境/活動 代碼	標的學生 行為代碼	對照學生 行為代碼	備註 (簡述情境/活動、師生行為或教學內涵)
35:30				
36:00				
36:30				
37:00				
37:30				
38:00				
38:30				
39:00				
39:30				
40:00				
40:30				
41:00				
41:30				
42:00				
42:30				
43:00				
43:30				
44:00				
44:30				
45:00				
45:30				
46:00				
46:30				
47:00				
47:30				
48:00				
48:30				
49:00				
49:30				
50:00				

參考文獻：
Anna Garito, & Eunice Eunhee Jang (2010). Investigating the effects of a game-based approach in teaching word recognition and spelling to students with reading disabilities and attention deficits. *Australian Journal of Learning Difficulties. 15:2*, 193-211.
Shannon (2018). Systematic Behavior Observation tool. Retrieved from *Resilient Hearts & Minds* (https://resilientheartsandminds.com/2018/03/25/systematic-behavior-observation-tool/)

工具 19、個別學生課堂行為發生頻率紀錄表

授課教師 （主導的教師）		任教 年級		任教領域/ 科目	
觀課人員 （認證教師）					
教學單元			教學節次	共____節 本次為第_____節	
公開授課/教學觀察時間	___年___月___日 ___時___至___時___分		地點		
備註 1：本紀錄表由觀課人員依據客觀具體事實填寫。 備註 2：觀察個別學生出現的課堂行為，**每 30 秒劃記一次**。					

學生課堂行為分類	正向行為	積極主動（I：Initiative）
		付出努力（E：Effort）
	負向行為	不專心行為（N：Inattentive Behavior）
		干擾行為（D：Disruptive Behavior）
	其他行為（O：Others）	

正向行為		**內容**	**出現次數劃記**
I 積極 主動	I-1	準時甚至提早到教室上課	
	I-2	小組討論時會認真和同學討論	
	I-3	上課會自願回答老師的問題	
	I-4	會主動在課堂上提出問題	
	I-5	上課會做筆記	
	I-6	會認真投入教師所安排的實驗或操作學習活動	
	I-7	會專注聆聽教師講解的內容	
	I-8	如想暫時離開教室會先經教師允許	
	I-9	下課時會跟老師感謝致意	
	I-10	其他積極主動行為	
E 付出 努力	E-1	除非要查資料，否則上課不會瀏覽手機	
	E-2	會對教師保持微笑和親切的臉部表情和態度	
	E-3	上課只看本節課相關的書籍或資料	
	E-4	小組作業會和同學一起分工合作完成	
	E-5	下課時會協助復原教室或場地	

	E-6	其他被動學習行為	
負向行為		**內容**	**出現次數劃記**
N 不專心 行為	N-1	和同學傳紙條	
	N-2	和同學竊竊私語	
	N-3	使用手機（瀏覽上課無關訊息、傳簡訊、或玩遊戲）	
	N-4	課堂期間做其他課程的作業	
	N-5	吃東西（含早、午餐）	
	N-6	喝飲料	
	N-7	閱讀課堂無關的書報資料	
	N-8	上課打瞌睡	
	N-9	上課睡覺	
	N-10	上課結束前收拾書包	
	N-11	服裝儀容不合宜（穿拖鞋或衣著太暴露）	
	N-12	藉故不參與課堂活動	
	N-13	其他上課不專心行為	
D 干擾 行為	D-1	上課遲到（一節課以內）	
	D-2	在上課過程未經教師允許就離開教室	
	D-3	使用手機講電話	
	D-4	提問無關的問題，干擾教學進行	
	D-5	發出噪音	
	D-6	手機鈴響	
	D-7	其他上課干擾行為	
其他行為		**內容**	**出現次數劃記**
O 其他 行為	O-1	故意缺席	
	O-2	手機鈴響	
	O-3	考試作弊	
	O-4	作業抄襲	
	O-5	有疑問時，會主動在課後向老師提出問題	
	O-6	會依照規定時間繳交課堂作業	

工具 20、科技輔助自主學習公開授課觀課紀錄表

日期：____年____月____日

學校：_____ 班　級：_____

教學者姓名：_____ 觀察者：_____

學習領域／科目：_____ 單　元：_____

教學節次：共_____節　本次為第_____節

使用數位學習平臺：□因材網 □學習拍 □酷英 □均一 □學習吧 □PaGamO □其他：_____

（註：本觀察表僅供觀課教師教學精進參考用，無關乎成績評比。）

（一）自主學習

學習方式	**觀察項目指標**	**運用科技**	**符合程度**				**觀察描述**（學生互動表現、課堂經營、學習氣氛等）
		✓	**高**	**中**	**低**	**未呈現**	
學生自學（個人）	學生完成預習內容						
	學生紀錄並整理學習的內容						
	學生找出學習困難的地方						
組內共學（小組）	組員彼此核對及補充答案						
	組員合作解決學習的困難						
	組員合作展示學習的成果						
組間互學（跨組、全班）	各組相互比較及分析學習成果						
	各組相互提出問題及不同意見						
	依據它組的意見修改本組答案						
教師導學（個人、小組全班）	教師說明學習重點及目標						
	教師根據學生難點給予回饋						
	教師進行學習總結及延伸						

（二）課堂總評

我觀察到這堂課…	符合程度				觀察描述
	低	→		高	
1. 教師緊扣單元內容學習重點					
2. 教學連結學生先備知識					
3. 教學內容對應學生學習難點					
4. 教師引導學生自主學習					
5. 教師善用數位學習平臺					
6. 學生善用數位學習平臺					
7. 學生學習互動氣氛良好					

（三）綜合意見