

附件七(子計畫七：《性平有素養，評量更多元》性別平等教育議題融入國語文領域素養導向數位評量工作坊實施計畫)-----

彰化縣114學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫

國民教育地方輔導團性別平等教育議題分團

《性平有素養，評量更多元》性別平等教育議題融入國語文領域素養導向數位評量工作坊實施計畫

一、依據

- (一) 教育部補助直轄市、縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點。
- (二) 彰化縣114學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫。
- (三) 彰化縣114學年度國民教育地方輔導團整體團務計畫。

二、現況分析與需求評估

- (一) 為實踐素養導向課程與教學，瞭解評量趨勢的變化，教師急需理解課綱的內涵並加強「課程－教學－評量」三者之間的連結度，進而調整教學，作為教學與學習回饋，同時也讓學生更清楚掌握自我學習狀態。
- (二) 各校教師能透過講師的協助與陪伴，設計符應教學目標的素養導向評量，幫助學生產生學習遷移行為，確實掌握學習成效，以期學生能學以致用，進而能於生活中實踐。

三、目的

- (一) 協助本縣國語文領域教師理解素養導向命題的重要內涵與建構素養評量評估觀點，
以進進教師素養導向數位評量設計知能。
- (二) 藉由分析外部評量提供教師編製優質評量的評鑑能力。
- (三) 提升教師高層次認知命題與多元評量能力，幫助學校發展符合校本精神以及素養導向的數位評量工具，藉以因應十二年國教課綱之變革。
- (一) 帶領本縣國語文領域教師在總綱的脈絡下理解領綱教學與評量，並透過工作坊，強化素養導向數位教學與評量行動力，以提升教師專業教學能力，確實掌握教學目標與學生學習成效。

四、辦理單位

- (一) 指導單位：彰化縣政府
- (二) 主辦單位：彰化縣西港國民小學、彰化縣政府國教地方輔導團性別平等教育議題分團

五、辦理日期(時間、時數等)及地點(包含研習時數)

場次	研習名稱	辦理日期	時間	地點	研習時數
一	《性平有素養，評量更多元》性別平等教育議題融入國語文領域素養導向數位評量工作坊	115.03.26	9:00~16:00	泰和國小會議室	6 小時
二	《性平有素養，評量更多元》性別平等教育議題融入國語文領域素養導向數位評量工作坊-回流	115.05.14	9:00~16:00	泰和國小會議室	6 小時

六、參加對象與人數

場次	研習名稱	參加對象	人數
一	《性平有素養，評量更多元》性別平等教育議題融入國語文領域素養導向數位評量工作坊	(一)本縣性別平等教育議題輔導小組團員(含種子教師)。 (二)彰化區(彰化市、芬園鄉、花壇鄉)，各國中小至少派一名國語文教學教師參加。 (三)縣屬國小鼓勵特教教師參加。	50
二	《性平有素養，評量更多元》性別平等教育議題融入國語文領域素養導向數位評量工作坊-回流場	本次研習人員建議與 115.03.26《性平有素養，評量更多元》性別平等教育議題融入國語文領域素養導向數位評量工作坊為同一人。	50

七、研習內容

場次	日期	時間	主題	講師	地點	備註
一	115.03.26 (四)	9:00~12:00	性別平等教育融入國語文領域素養導向評量之介紹與分析	林芝宇 主任	泰和國小會議室	外聘講師-林芝宇：雲林縣立東明國中主任 教育部性別平等教育中央輔導群團員
		12:00~13:00	午餐時間、交流和休息			
		13:00~16:00	1. 性別平等教育素養導向數位課程設計與評量優選示例 2. 分組實作產出報告	林芝宇 主任	泰和國小會議室	外聘講師-林芝宇：雲林縣立東明國中主任 教育部性別平等教育中央輔導群團員
		16:00~	于歸			
二	115.05.14 (四)	9:00~12:00	素養導向性別平等教育議題融入國語文領域數位教學與評量之實踐、分享回饋	林芝宇 主任	泰和國小會議室	外聘講師-林芝宇：雲林縣立東明國中主任 教育部性別平等教育中央輔導群團員
		12:00~13:00	午餐時間、交流和休息			
		13:00~16:00	素養導向性別平等教育議題融入國語文領域數位教學與評量之實踐、分享回饋	林芝宇 主任	泰和國小會議室	外聘講師-林芝宇：雲林縣立東明國中主任 教育部性別平等教育中央輔導群團員
		16:00~	于歸			

八、成效評估之實施

利用回饋問卷，蒐集、分析學員參與反應/滿意度及相關建議。

透過講師與學員們素養教學評量經驗與對話，檢核實施成效。

評估工具與實施方式

(一) 利用Guskey的教師專業發展評估模式

1、參與者的反應 (Participants' Reactions)：利用E化google表單教師研習制度，評估實施內容滿意度、過程滿意度、情境滿意度等五等第量化及質性回饋，以百分比進行量化分析及意見搜集。

2、參與者的學習 (Participants' Learning)：利用E化google表單教師研習制度，評估認知方面的學習、技能方面的學習、情意方面的學習等五等第量化及質性回饋，以百分比進行量化分析及意見搜集。

3、參與者對於新知與技能的運用 (Participants' Use of New Knowledge and Skills)：關切階段、運用階段、實踐階段等五等第量化及質性回饋，以百分比進行量化分析及意見搜集。

4、老師反思 (Student Learning Outcomes)：藉由性平團輔導員與參與研習教師共同對話，此教案是否更能增加學生的學習成效。故性平團輔導員在研習教師完成教案後，由輔導員與研習教師針對此教案設計前後測之題目，並於教學前一週完成前測，教學後完成後測，並以百分制計算學生的學習進步之比例，以估算教學成效。

(二) 評估工具

本計畫實施成效評估，採用四階段評估方式，設計三階段回饋問卷，並於不同時間及地點分別回饋資料，詳如表1 成效評估規劃表：

表1 成效評估規劃表						
序號	對象	實施內容	實施期程／時間	評估工具	分析方法	備註
1	參與研習教師	研習後，填寫問卷。	115年03月26日 至 115年05月14日	研習成效問卷	五等第量化及質性回饋，以百分比進行量的分析及意見蒐集	使用GOOGLE線上表單進行問卷填寫與統計 (詳如附件1)
2	參與研習教師	教師於研習時，填寫對此模式的建議。		教學回饋表	五等第量化及質性回饋，以百分比進行量的分析及意見蒐集	使用GOOGLE線上表單進行問卷填寫與統計

九、經費來源與概算

(一) 經費來源：「教育部補助直轄市縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點」

十、預期成效

提升國語文教師認知領域高層次評量知能。

培養國語文教師具備優質數位評量設計素養。

精進國語文教師數位評量設計與分析的能力。

國語文教師能產出素養導向之數位課室評量案例並提供全縣教師分享。

十一、依進修相關規定每場研習核予 6 小時研習時數，參加人員得以公（差）假登記。

十二、承辦本次研習活動圓滿完成任務之有功人員得依規定報請敘獎，以資鼓勵。

十三、本實施計畫經陳報縣府核定後實施，修正時亦同。

附件 1 實作回饋單（研習者）

彰化縣114學年度辦理國民教育輔導團精進國民中小學教學品質計畫

滿意度調查表

課程或領域（議題）名稱：性別平等教育議題輔導小組

課程日期和時間：年月日

基本資料：

一、性 別：☐女 ☐男

二、擔任職務：☐校長 ☐主任 ☐組長 ☐專任老師 ☐導師 ☐教師

參加原因：

☐課程內容有助於自身教學品質之精進 ☐課程內容有助於目前承辦業務

☐未來可能會接觸或承辦相關業務 ☐對課程內容有興趣

☐長官指派：但非承辦與課程內容相關之業務 ☐其他：_____

下列的問題旨在參與研習實作教案後，檢核自己的實質改變程度，請就自己的實際情況勾選與描述。	非常同意	同意	普通	不同意	非常不同意
我覺得課程內容及主題符合我的需求					
我覺得課程時間安排得宜					
我很滿意授課教師的表現，包括具備足夠的知能且可提供我需要的幫助					
我覺得教材選擇合宜，且內容精采充實					
1. 我能將性別平等素養導向評量設計的理念融入課程與教學					
2. 我能具有設計數位素養導向評量的能力和策略					
3. 我能運用性別平等理念設計融入國語文領域之素養導向數位評量方案。					

4. 我會推廣性別平等教育議題融入國語文領域素養導向數位評量經驗。					
5. 我知道素養導向數位評量能夠提升學生的性別平等意識。					
質性分析					
1. 回流工作坊裡面，其他學員所設計的提到素養導向數位評量示例中，闡述那些性別平等理念？哪一個素養導向評量示例是我最有感觸的？為什麼？ 2. 我所設計的素養導向數位評量，是使用哪一種評量策略？請說明使用這個評量策略的理由？使用這個素養導向評量策略帶給我教學上的改變？ 3. 經過此次工作坊，我會將性平的素養導向評量理念分享其他同仁，或是對其他同仁在實施性別平等教育有所影響？ 4. 建議事項（請具體陳述，俾利改善） 5. 經由此次研習歷程，未來我設計國語文數位教案與評量關注的重點、面向或採用的方式是……					