

- 數位觀課工具與以前教專觀課表的對應：請見下表。
- 兩者使用的對象：所有場合及教師皆可使用，可進行直接觀課，也可透過影片進行間接觀課。
- 指標對應標準之異同：因應授課教師及觀課人員需求，自行選擇工具做對應的觀課，亦能將原本設定為質性紀錄之指標改設置為量化紀錄按鈕，進一步使用量化觀課工具進行觀課。

表

數位觀課工具與紙本觀課表之對應

	數位觀課工具	使用目的及情境	分類	對應原紙本觀課表
1	UTC 通用時間線標記 數位觀課工具 Universal Timeline Coding Digital Observation Tool	1. 可於課堂中觀察教師行為、學生行為、師生互動、課程安排等。 2. 由授課教師選定觀察焦點後，依需求自行設定分類按鈕名稱與定義。	1-1 直接觀課 1-2 間接觀課 2-2 量化紀錄 3-2 計算法 3-3 追蹤法 4-1 連續紀錄	佛蘭德斯互動分析法（量化分析表）
				小組學習觀察表
				個別學生課堂行為時間軸紀錄表
				個別學生課堂行為發生頻率紀錄表
2	ATC 軼事記錄時間線標記 數位觀課工具 Anecdotal Timeline Coding Digital Observation Tool	1. 依時間順序，可以讓觀課者軼事記錄教室中或教學情境所發生的事件。 2. 可於課堂中觀察教師行為、學生行為、師生互動、課程安排等。 3. 由授課教師選定觀察焦點後，簡要記錄客觀事實資料。	1-1 直接觀課 1-2 間接觀課 2-1 質性紀錄 3-1 抄錄法 3-3 追蹤法 4-1 連續紀錄	105 年版教師專業發展規準觀察紀錄表
				101 年版教師專業發展規準觀察紀錄表
				軼事紀錄表
				選擇性逐字紀錄表
				教學錄影回饋表
				高效能教師的觀察紀錄表
				幼兒園教學觀察紀錄表
				小組學習觀察表
				小組討論參與質量觀察表
				小組討論公平性全組成員觀察紀錄表
				小組討論公平性個別成員觀察紀錄表
				教師課堂教學班級經營觀察紀錄表
				線上同步教學觀察紀錄表

				非同步線上教學與平台觀察紀錄表
				*「分組合作學習」教學觀察表
				*學習共同體公開觀課紀錄表（丙）
				*中華民國全國教師會《觀議課實務手冊》紀錄表
3	ITC 間隔時間線標記 數位觀課工具 Interval Timeline Coding Digital Observation Tool	1. 可於課堂中觀察學生行為、在工作中、課程安排等。 2. 由授課教師選定觀察焦點後，確定觀察對象數量以及設定一段時間觀看對象行為，並依目標行為或概括行為作為該時段取樣紀錄。	1-1 直接觀課 1-2 間接觀課 2-2 量化紀錄 3-2 計算法 4-2 間隔紀錄	在工作中量化分析表
4	TTC 標的時間線標記 數位觀課工具 Target Timeline Coding Digital Observation Tool	1. 以觀察標的行為為主，並利用時間線標記為紀錄方式。 2. 可於課堂中觀察學生行為、師生互動、分組合作學習、數位四學課堂、課程安排等。 3. 由授課教師設定觀看對象的目標行為，並依是否出現目標行為作為該時段的紀錄。	1-1 直接觀課 1-2 間接觀課 2-2 量化紀錄 3-2 計算法 4-1 連續紀錄	語言流動量化分析表 個別學生課堂行為時間軸紀錄表 個別學生課堂行為發生頻率紀錄表 *「分組合作學習」教學觀察表 *學習共同體公開觀課紀錄表（丙）
5	ETC 事件時間線標記 數位觀課工具 Event Timeline-coding Digital Observation Tool	1. 以事件為主，並利用時間線標記為製圖方式。 2. 可於課堂中觀察教師行為、學生行為、師生互動、個別需求學生、課程安排等。 3. 由授課教師選定觀察焦點後，依需求自行設定分類按鈕名稱與定義，可依據但不限於行為者、被行為者、行為及反應四個部分紀錄課堂發生的事情。	1-1 直接觀課 1-2 間接觀課 2-2 量化紀錄 3-2 計算法 3-3 追蹤法 4-1 連續紀錄	語言流動量化分析表 教師移動量化分析表 軼事紀錄表（量化分析）

6	MTC 模組時間線標記 數位觀課工具 Modular Timeline Coding Digital Observation Tool	1. 由本計畫所開發的開源程式 UTC1.1，擴充常用觀課情境模板選擇及數據分析功能，以時間線標記為紀錄方式。 2. MTC 共有 4 種模組可依授課情境作選擇，包含：佛蘭德斯互動分析(FIAS)、師生互動(TPI)、雙語教學語言使用(LUBT)、數位科技輔助教學(DTATL)。	1-1 直接觀課 1-2 間接觀課 2-2 量化紀錄 3-2 計算法 3-3 追蹤法 4-1 連續紀錄	*UTC 數位觀課工具的延伸模組化，加快及深化分析結果。
---	---	---	--	------------------------------

● 「分類」補充說明

1.如果以觀課方式分類，可分為：

1-1 直接觀課：進到教室內直接實體觀課；

1-2 間接觀課：同步（線上直播、線上教室）、非同步（錄影、錄音、教學札記）、教學平臺檢視。

2.如果以記錄方式來分類(張德銳，2022)，可分為：

2-1 質性紀錄；

2-2 量化紀錄。

3.以資料蒐集方法分類(Kaufman & Grimm, 2013)，可分為：

3-1 抄錄法：觀察者抄錄學生之間、師生之間，或以上兩者的互動，以提供關於學生或教師行動、言談以及問題的豐富資料。此方法可以適用於大多數的焦點問題。

3-2 計算法：觀察者蒐集大量學生資料的合理方法，對教室中出現的樣態提供全面性的視野。可以審視教室時間的分配、專注於學習任務學生的百分比等（可以計時及計次）。

3-3 追蹤法：可以協助說明教室中出現的樣態，特別是人員的移動、主被動的話語互動方式。

4.如果以記錄時間差異，可分為：

4-1 連續紀錄；

4-2 間隔紀錄。