

好加在心理諮商所團體諮商課程計畫書

一、團體名稱：特教教師「性自在」探索團體

二、團體設計發想：

「性」(sexuality)是人類與生俱有的慾望，不僅為人的基本需要，亦對身心健康、自我概念、人際關係、婚姻和諧和社會安寧有重要影響，更是建立自我認同與個人福祉

(well-being)中一個重要的面向。它的內涵包括人生發展過程中所有與生理基因、性別認同、性取向、社會性別等的層面，並且牽涉生物、心理、社會、文化、法律與倫理等各種層面（阮芳賦、林燕卿，2003），由於涵蓋範圍非常廣泛，在成長和發展的過程中，個體會遇到各式各樣與性相關的議題與經驗，因之衍生的問題多樣而複雜。

身心障礙者與其他人一樣，有親密關係、性、尊重等需求。在馬斯洛需求層次理論(Maslow's hierarchy of needs)中將人類分為七大需求：生理需求、安全需求、愛與隸屬的需求、自尊需求、知的需求、美的需求、自我實現需求。當這些基本需求被滿足後才能提升到下一個層次。而「性」即包含在最基本的「生理需求」內，顯示身心障礙者對性的需求與一般人無

異，他們也具備性的本能和需求，須要被滿足（張春興，2002）。

而性是原始而根本的基本需求，也是構成整體人格所不可或缺的部分（AAIDD, 2009; Watson, Griffiths, Richards & Dykstra, 2002）。

當前，特教教師的性教育教學多以身體構造等器官名稱、自我保護、兩性交往態度為主要內容。在實際的教學現場中，發現多數學生對性是好奇的，常在言談之中使用充滿性暗示的語言等不恰當的方式表現出來，教師僅能以性騷擾等法律條文的規範內容來防止（陳永恩，2022）。

現今國內研究特教教師性態度的研究並不多，在學校教育中，特教教師扮演重要的角色，被賦予知識的傳遞、引導學生的性態度、培養對異性交往及婚姻的責任感。本團體盼藉由團體動力、感知與覺察的方式，能瞭解在性教育教學歷程中，特教教師的性態度對於性教育教學及處理學生性問題做法上，會如何做調整及因應。

三、理論基礎：

（一）基本理論

1、Freud 的性心理發展理論

在 Freud 的性心理發展理論中，將性心理的發展分為五個階段——口腔期、肛門期、性器期、潛伏期及兩性期。在每個階段中，作為滿足主要來源的行為，也由餵食、排泄而轉變為性活動，雖然階段的順序不變，但各個兒童的成熟程度決定了轉換發生的時間。

Freud 認為個體在每個階段的經驗，將決定個體在成年時所具有的適應型態和人格特質，如果某個階段的需求未得到滿足或過分耽溺，可能會固著在該階段。在 Freud 的性心理發展理論中，一生人格的發展，主要決定於六歲以前。而在其理論中所謂的「兩性期」乃指青春期末至成年以後，這時期的個體性器官成熟，生理上及心理上所顯示的特徵上，兩性間的差異開始顯著。自此之後，性的需求轉為對相似年齡的異性，開始有了兩性生活的理想，有了婚姻家庭的意識，性心理的發展於是臻於成熟。

2、Bandura 的社會學習論

Bandura(1977)認為，青少年會透過觀察歷程進行學習，模仿同樣性別的人以學到很多的性別特性，並不需要個人親身體驗或直接受到獎懲。不論是家庭或社會環境等，都足以提供許多的楷模，使其得以模仿；模仿的主要原因則在於他們於過程中被鼓勵、獎賞。因此社會學習論者亦認為，孩子是經由模仿及獎懲二個過程的交互作用以學到性別角色的。

3、Kohlberg 的認知發展論

Kohlberg 是以 Piaget 的認知論為基礎，針對心理分析及社會學習論的缺失提出性別角色發展歷程的看法。認知理論認為個體會去模仿或認同某一性別，是因其意識並認同自己的性別，發展出性別概念及認同，這是一種認知能力。

青少年在面臨生理、心理及社會三方面的轉變及壓力時，常對其產生莫大的衝擊及情緒之變化，在 Erikson 的心理社會發展論中，將人類的發展分為八個時期，屬於青春期的（青年期）的青少年在此階段則需面臨自我認同及角色混

亂的發展危機。此階段的發展重點在於：青少年需要獲得自我的獨特感，並學習獲得社會中有意義的角色與地位。Erikson 認為「愛」亦是此階段朝向認定的途徑之一。透過與他人的親近共享思想感情，青年人提出自己有待驗證的自我，因其所引起對方的反應，而對自我作更加的澄清。

除了 Freud 及 Erikson 針對此時期青少年身心變化所提出的理論之外，Hall 與 Margaret Mead 亦提出不同的理論說明之。

Hall 主張青年期重大的生理變化也會導致重大的心理變化。他相信年輕人為了適應將其引入「風暴與壓力時期」(storm and stress)的身體變化所做的努力。Hall 視青年期為充滿強烈、不定情緒的時期，但其會從中便得更堅強。

Margaret Mead 則強調文化因素在青年過渡期中的重要性；Mead 認為一個讓兒童看到成人性行為，看嬰兒的出生、是死亡為自然、做工作的事、表現自信甚至優勢的行

為，而且確知成人角色預期的社會中，青年人所受到的壓力很小。

4、性自在的定義、發展與影響因素

(1)性自在的定義

性自在的自然本質是一個相當複雜的心理結構，涵蓋性的感覺、態度與行為（Graham，1982）。性自在的完成是一個發展性的歷程，是許多意識到與無意識的過去經驗所影響，有來自生理的、心理的、社會文化的，甚至靈性或宗教面的經驗。

這些層面都對性意識有所影響，再經過個體天生的獨特性特質與後天的體驗互相作用而形成其個別的性自在狀態（Graham &Smith, 1984）。Graham & Smith（1984）為性自在的發展規劃出一個操作型定義並提出性自在重要的3個要件：

(1)對性持開放的感覺與態度。

(2)尊重並接納他人。

(3)對性議題有能力、有意願，並且容易溝通。

(2)性自在研究的發展與影響因素

(1)性自在研究的發展

從1980年起有學者表示性教育師在性教育的實踐上遇到困境，是由於性教育的目的、價值觀和信念的急遽改變。從Graham與Smith的研究開始，陸續出現性自在的相關研究，這些研究大部分是將性自在視為一個獨立的概念，來檢驗各種領域的專業人員如：諮商與心理治療師（Anderson, M. J., 2002; Anderson, W., 1986; Cupit, 2010; Kirkpatrick, 1980; Roche, 1998）、婚姻與家族治療師（Harris & Hays, 2008; Hays, 2002）、復健特教教師（Juergens, 2006; Juergens et al., 2009）、職能治療師（Jones et al., 2005; Yallop & Fitzgerald, 1997）、社工人員（Berman, 1996）、醫護人員（Chubon, 1981; Driscoll, Coble, & Caplan, 1982; Marwick, 1999; McKeal, 2004; Weerakoon, et al., 2004; Weerakoon, et al., 2008）、性教育或人類性學老師（Graham, 1982; Graham & Smith, 1984; Hedgepeth, 1988; Tromovitch, 2000）等，對性的感覺與其專業效能之間的關係，並發現若

專業人員對於性議題感到自在，則與學生討論他們對性的擔心與困擾的意願將會提高，因此會增加介入處理學生性問題的機會。所以，性自在是在處理性議題時的必要、甚至是關鍵因素。這些研究確立了性自在對專業人員處理性議題時的重要地位。

Titus、Cingles 和 Kanter在1992年到1993年進行的研究也說明，教師對性自我概念的態度及其對性問題的認識影響了教師在性教育的教學成效，而文化也影響了對性教育的態度。所以這些學者的研究皆顯示老師自己本身對性的概念、態度會影響其教育時的表現與效果。Hedgepeth (1988) 利用Graham與Smith在性自在的測量工具上提出的操作型定義發展出測量工具 Sexual Comfort Instrument (SCI)，協助性教育教師評量及其訓練課程，並且為性知識、性態度、與性自在之間的關係，提供了實證性的結果。

(2)性自在的影響因素

目前大部分的國內外文獻均針對專業助人工作者在與學生討論有關性的議題時的觀點及現況，本研究從中

探討有哪些可能會影響專業人員性自在的背景變項，
以提供研究之方向。

性自在除了是一種發展且變動的狀態，更與個體的背景、訓練、情感、態度等有關，文獻的研究顯示有許多因素會影響專業人員對性的自在程度，或性自在是影響其他因素的因子，該互動歷程相當複雜。不少的實證研究對助人專業工作者的人類性學教育、性知識、性態度、性自在與主動處理學生的意願進行研究，發現專業人員所受的人類性學教育或性議題的訓練，與其性自在程度有正向關係（Anderson, M. J., 2002; Anderson, W., 1986; Berman, 1996; Cupit, 2010; Harris & Hays, 2008; Juergens, 2006; Roche, 1998; Tromovitch, 2000），某些類型的性態度與性自在有正向關係（楊素蘋，2005；Anderson, M. J., 2002; Cupit, 2010; Hedgepeth, 1988; Juergens, et al., 2009; Tromovitch, 2000）。

研究亦顯示專業人員的性價值觀（Yallop & Fitzgerald, 1997）、宗教信仰（Yallop & Fitzgerald,

1997)、性態度 (Anderson, 1986; Cupit, 2010; Oz, 1991; Papaharitou et al., 2008)、性知識 (Alzate, 1990; Bonner & Gendel, 1985; Cupit, 2010; Ford & Hendrick, 2003; Kirkpatrick, 1980; Stayton, 1998), 甚至是性傾向 (Cupit, 2010) 都可能與性自在有關, 然而專業人員對性的自在程度與是否受過性議題的相關訓練有高度相關, (李珣、林燕卿, 2015; 林燕卿, 2012; Harris & Hays, 2008; Weerakoon et al., 2008), 這些許多的因素皆可能會影響專業助人者主動討論性問題的意願。

5、特教教師的性學訓練課程

從一些實證性的文獻中得知性知識、性態度、性自在與處理性議題的意願之間有複雜的關連性, 而處理性議題的關鍵是對性的自在程度, 所以在性自在的訓練課程中教導性的內容是很重要的。(Anderson, W., 1986; Anderson, M. J., 2002; Arnold, 1980; Asher, 2007; Berman, 1996; Cupit, 2010; Harris & Hays, 2008; Hedgepeth, 1988; Jones, et al., 2005; Juergens,

2006;Nathan, 1986; Tromovitch, 2000; Weerakoon, et al., 2008)。但實際上，如此重要的課程卻很少。

1960年代晚期，美國國家性論壇（National Sex Forum）發展出一套以廣泛仰賴性露骨（sexually explicit）的視聽演示技術模式，命名為「性態度重建」（sexual attitude restructuring, SAR）。SAR的技術模式是採用電影、幻燈、實際演示、當事人宣講、小組活動等多種培訓方式，幫助人們理解自身和他人的性行為，並引導人們達成一種更好的、更幸福、更滿足的性生活（阮芳賦，2007），自1970年代以來，其效益已逐漸予以證實，並為教育界、醫學臨床廣泛使用（林役勵，2016）。然其並非專門為性自在所設計的課程。

從1970年代中葉到21世紀初，對助人專業人員的人類性學或性諮商等短期的訓練相關文獻，分為教學內容與教學方式進行分析探索，發現多為諮商心理師或社工人員的訓練課程，未見有針對學校教師，甚或特教教師所設計的課程，如表2-1（李珣、林燕卿，2015）。研究者期望以此為基礎能對學校特教教師的性自在課程與成效

提供建樹。如果發生困擾，除了影響個體對其生活的滿意度，更可能因此導致情緒與心理的壓力與苦惱

(Leiblum & Rosen, 1989; Wincze & Carey, 1991)，影響社會甚鉅。諮商是一種助人專業，是利用專業理論與技術來協助學生解決心理、精神、教育、生涯等各種問題的專業服務。性原本就是個體成長與發展的一部分，是人生中必定面對的議題之一，既然心理治療應該是可以討論個體發展的所有面向—包括性—的地方，所以性諮商是許多專業人員，如：特教教師、心理師、社工師、教師、醫生、護士與其他助人者的工作之一，無法避免(Couldrick, 1999; Mann, 1975; Wiederman & Sansone, 1999)。

當特教教師的訓練過程中缺乏性議題相關的課程，可是卻不可避免的在實務工作上必須處理特教學生帶入的各種性問題或困擾時，往往因為性知識不足，或受到自己的性態度影響，表現的相當困窘、焦慮而不知所措(林燕卿, 2012; Anderson, W., 1986; Evans, 2000; Guthrie, 1999; Harris & Hays, 2008; Herson et al., 1999;

Jones et al., 2005; Risen, 1995; Weerakoon, Jones, Pynor, & Kilburn-Watt, 2004; Weerakoon & Stiernborg, 1996), 容易產生無力感(趙慈慧, 2008; 鄭家雯, 2004), 覺得無法聚焦、不知道方向而導致容易專業「耗竭(burnout)」(Alton, Whitman, & Boyd, 2000)。更因為健康專業人員無法對性感到自在, 所以經常避免、抗拒與特教學生討論性相關的議題, 使其在協助特教學生學習性知識的效果大打折扣(林燕卿, 2012; Guldner & Guldner, 1992; Guthrie, 1999; Herson et al., 1999; Jones, et al., 2005; Masters & Johnson, 1970; McConnell, 1976)。當特教教師沒有接受過性學方面的專業訓練, 卻又得要超越其專業知能處理特教學生的性問題時, 因本身對於性議題的談論或教導的自在程度將會影響性教育的品質與效果。

針對以上理論, 面對現今特教學生在現階段對自我的認同的需求, 除了來自學業成就中獲得之外, 尚需藉由更多人際間的互動達到對自我能力的肯定, 而兩性相處亦屬社會人際中的一環, 是青少年所需面臨的課題之一。

就心理發展而言，此階段特教學生對性議題已逐漸好奇，並逐漸嘗試摸索之；在這之下，當特教學生對性議題的認知上不夠健全，常影響特教學生不知道如何適當與異性相處，並自相處過程中保護自己、尊重自己及對方。因此團體之設計即針對特教教師對於特教學生在實施相關性議題溝通時自在感覺的設計，希望藉由八次團體過程能幫助特教教師除了本身對性方面的相關課題有更多的澄清及認識，更能增加對於溝通時的自在感程度，期以建立特教學生在性議題上的正確認知。

因此在八次團體設計中，除增強團體凝聚力之外，在過程中，則透過活動歷程以連貫所有團體及主題，使成員成為活動中的一份子，而主題即為團體過程中的新挑戰、新刺激，藉此使成員於活動及體驗中，增強對性議題的認知及性溝通的自在程度，以達到團體的目標設定。

四、團體目標：

- (一)協助團體成員在「性自在」、「性知識」、「性自我覺察」、「溝通技能」與「處理性議題意願」有更深一層的瞭解與認

識。

(二)協助成員提升處理性議題時的自在程度與意願。

(三)有否參與「性自在團體諮商」之特教教師在「性自在」、「性知識」、「性自我覺察」、「溝通技能」與「處理性議題意願」之成效有顯著差異。

(四)「性自在團體諮商」的實施對特教教師在「性自在」、「性知識」、「性自我覺察」、「溝通技能」與「處理性議題意願」之成效有顯著差異。

五、領導者(協同領導者)姓名及背景說明：

徐慶璋研究生：美和科技大學社會工作系社區諮商組碩三研究生

(一)現任

- 1、WACS 中華世界華人性學家協會理事長
- 2、WACS 世界華人性學家協會性諮詢中心主任
- 3、WACS 世界華人性學家協會性學圖書館館長
- 4、WACS 世界華人性學家協會性教育師、性諮詢師、性治療師。

(二)曾任

- 1、樹德科技大學兒家系及應外系講師
- 2、WACS 世界華人性學家協會台灣分會會長

(三)修習諮商心理師應具備知能之課程，包含：

諮商與心理治療理論、諮商倫理與法規、諮商與心理治療實務、團體諮商理論與實務、心理問題與諮商專題課程、心理學、婚姻與家庭動力學、會談技巧、性心理學災變管理與專業助人專題、認知行為治療專題研究、社區心理衛生專題研究及諮商兼職(課程)實習 I 專題課程、測驗與衡鑑、生涯發

展與諮商等專題研究課程、精神疾病衡鑑專題研究、家族治療專題、偏差行現正修習團體諮商理論與實務專題研究、諮商與心理治療實務專題研究等專題研究課程。

(四)曾接受之其他諮商專業訓練

1. 諮商理論與技術~從一個性困擾案例談起/朱惠英老師(國立嘉義大學輔導與諮商學系助理教授、諮商心理師)/6 小時。
2. 性心治療與應用技術/賓秀蘭老師/臨床心理師/6 小時。
3. 伴侶諮商工作坊/劉安真老師/諮商心理師(弘光科技大學護理學系助理教授)/7 小時。
4. 性心理性社會工作坊/李珣老師/諮商心理師(弘光科技大學護理學系助理教授)/6 小時。
5. 日常性福~當牙齒咬到舌頭時/郭洪國雄老師/諮商心理師(樹德科技大學性學所助理教授)/2 小時。
6. 看見婚姻與家庭中的性別與權力議題工作坊/郭麗安老師/國立彰化師範大學輔導與諮商學系教授/6 小時。
7. 110 年中華長青健康學會年會暨中老年親密關係諮商工作坊/林燕卿理事長/樹德科技大學性學所教授/7 小時。
8. 工作坊：隱形的親密殺手：在伴侶諮商中看見性別與權力議題/郭麗安老師/國立彰化師範大學輔導與諮商學系教授/6 小時。

六、團體督導者：陳彥宏諮商心理師

職稱：諮商心理師

學歷：輔仁大學應用心理所諮商、諮詢與臨床組碩士、高師大諮商心理與復健諮商所博士班

經歷：

現任：豪家在諮商心理所

曾任：繪心庭諮商心理所、六竹診所、宇智心理治療所、耕心療

癒診所諮商心理師

七、團體性質：成長團體、封閉團體、結構性團體

八、團體成員的招募與篩選：招募高雄市特教教師自願報名參加，

透由公文、電話、Google 表單報名及篩選成員。

九、團體人數、時間、地點：

(一)人數：實驗組 10 人，控制組 10 人。

(二)時間：一週一次，一次 100 分鐘，共八週。

(三)地點：好加在心理諮商所。

十、活動設計理論基礎：

第一次團體

團體的初期階段是一個定向和探索的時期，此階段的任務有確定團體的結構、成員相互熟悉、並探討成員的期望。在這個階段中團體成員們應該要了解團體如何發生作用、確定自己的目標、明白自己的期望並尋找到在團體中的位置。協助團體成員彼此熟悉有助於團體凝聚力的形成及信任感的建立，以使團體能得以持續發展。確定團體的目標可以協助成員在團體中能勇於嘗試、冒險，並將在團體經驗中所得應用在團體以外的情境。而讓成員知道團體中所進行的討論與活動的性質，有助於降低成員的緊張度並使活動的進行較為順利。讓成員分享對於團體的期望可以讓團體的領導者了解成員的不同需要，以進一步去澄清團體的目標。團體規範則是一個團體運作、秩序維持的準繩。

第二次團體

兩性心理的發展，在不同的階段時會有不同的發展特色。兩性心理一共可分為七期：（一）初生期~出生至二、三歲（二）外界探索期~三歲至五歲（三）性好奇期~六歲至國小三年級（四）性疑惑期~國小四年級至六年級（五）性探索期~國中階段（六）異性交往初期~高中階段（七）異性期~大學至成人以後。高中階段的青少年學生正好是處於在異性交往初期，此時的青少年對生理的探索及浪漫情懷依然維持著，且自我價值感的追求逐漸成為其成長的重心，因而若在家庭的親情、人際關係的友情、功課的成就、能力的發揮有所挫折時，則會尋求兩性的情感關係。因這層關係乃是其建立自我價值的來源，所以，在此階段學習如何與異性相處乃是重要的任務。（黃天中，1995）

第三次團體

每個人的價值觀並非與生俱來的。社會學家阿德勒曾將價值的概念歸納為四種形式，一為價值是永恆的真理，存在於上帝心靈，為不帶驗證而自明之永恆理念；二為價值是內涵於事物之中，為該事物滿足人類需欲的潛能；三為價值為個人或團體所具有，係源自生理或心理需求之偏向；四為價值即行動，對於「價值」定義的了解頗有提綱挈領之助，雖然，學者們大抵同意人的價值觀隨著本身與環境之間的

互動，而不斷的重組改造，也因為個人認知階段而變遷，所以，各家學說立論的重點各異。

心理學之現象學派認為，價值形成乃取決於個體對實體的一種內在知覺，個人的價值觀是受他人獨有的知、情、意、經驗之影響，亦即不為外在環境所支配。反之，行為學派的社會學習論者強調個體對模範的模仿作用，由於，受到增強而定型，顯示它們格外重視客觀環境對人的價值形成之強勢影響。

同一時期，社會學的結構功能學派所持的理論似乎能夠兼容上述歧議，非常重視「社會化」的歷程，指出個體將社會的或他人的價值內化而成為自己的價值觀，變為自己人格結構的一部份，做為引導本身行為之規範。強調「內化」作用為價值形成之關鍵，人對於存在的「社會價值」之實體，經過訊息溝通的認知處理，而逐漸形成自己的價值觀以自我引導。

綜合上述各家理論，其中心概念認為有效的社會化，能使人選擇與認同於正確的價值觀，經由內化的過程而形成良好的內在控制能力。

第四次團體

與性有關或者具有性意味與暗示的語言，在青春階段通常會大量的出現與被使用。除了性語言，有時亦會發展出諸如彈肩帶、掀裙子、阿魯巴、猴子偷桃等同儕間性嬉戲的行為。這些都是可能青春階段可能出現的現象，反映了青少年對於身體及性的好奇。隨著青春自己與同儕身體的變化，面對生理的變化的焦慮、困惑、不確定、不了解與好奇，加上談性的禁忌與尷尬，因此會透過許多與性和身體有關的語言，也許是調侃、也許是嘲笑、也許是測試，來緩解自己焦慮，同時也觀看著別人的反應，想從中找到一絲絲線索與解答——這樣是正常的嗎？別人也是這樣嗎？——；又或者從別人困窘、尷尬、驚訝、憤怒、不知所措的反應中，感受到自己彷彿有著主導與操控他人反應的力量，而這通常也是青少年孩子所渴望的。

第五次團體

每個人的價值觀並非與生俱來的。社會學家阿德勒曾將價值的概念歸納為四種形式，一為價值是永恆的真理，存在於上帝心靈，為不帶驗證而自明之永恆理念；二為價值是內涵於事物之中，為該事物

滿足人類需欲的潛能；三為價值為個人或團體所具有，係源自生理或心理需求之偏向；四為價值即行動，對於「價值」定義的了解頗有提綱挈領之助，雖然，學者們大抵同意人的價值觀隨著本身與環境之間的互動，而不斷的重組改造，也因為個人認知階段而變遷，所以，各家學說立論的重點各異。

心理學之現象學派認為，價值形成乃取決於個體對實體的一種內在知覺，個人的價值觀是受他人獨有的知、情、意、經驗之影響，亦即不為外在環境所支配。反之，行為學派的社會學習論者強調個體對模範的模仿作用，由於，受到增強而定型，顯示它們格外重視客觀環境對人的價值形成之強勢影響。

同一時期，社會學的結構功能學派所持的理論似乎能夠兼容上述歧議，非常重視「社會化」的歷程，指出個體將社會的或他人的價值內化而成為自己的價值觀，變為自己人格結構的一部份，做為引導本身行為之規範。強調「內化」作用為價值形成之關鍵，人對於存在的「社會價值」之實體，經過訊息溝通的認知處理，而逐漸形成自己的價值觀以自我引導。

綜合上述各家理論，其中心概念認為有效的社會化，能使人選擇與認同於正確的價值觀，經由內化的過程而形成良好的內在控制能力。

第六次團體

性別歧視性語言，是一種以性別論定其言行舉止與思考模式並帶有歧視意味的話語。

性別歧視性語言多半包含刻板印象、性向歧視等。前者較常見的例子是認定單一性別所(不)應該做/會的事、具備的特質等。後者則例如對不具備所謂「應該有」之特質的人或是同性戀/雙性戀之言語歧視。然而，這種帶有歧視性的語言至今仍普遍存在。人們無論是在什麼地方，都經常不自覺地說出這些話語。

諸如「女子無才便是德」、「長舌婦」、「女生喜歡耍心機」等是比較常見的、認定單一性別應具備特質的典型例子。

第七次團體

★愛情三角理論

史登柏格（Sternberg）提出愛情三角理論，認為愛情三元素分別為「親密、熱情和承諾」：

1、浪漫之愛：親密與激情所組成的愛

2、同伴之愛：親密與承諾所組成的愛

3、昏庸之愛：激情與承諾所組成的愛

4、完美之愛：親密激情與承諾的交互作用，意味真愛的本質。

★戀愛的分類

Huston將戀愛分為四類：

1、加速-停止型：起初進展極快，然後逐漸緩慢，無法走入婚姻。

2、加速型：速度不若加速-停止型快，走得順暢，感情有增無減。

3、中度型：速度較前兩型慢。

4、延長型：步調慢，長路多年，也許有結果，也許說分手。

★喜歡和愛量表理論

心理學家魯賓所做的『喜歡量表』與『愛情量表』的分析，他將愛與喜歡分為二種不同的性質和情緒狀態，這兩種有許多共同處，不過愛情以依附感、關懷感和親密感三個要素；而喜歡只是正面的感受 and 好感、喜歡和崇拜，沒有牽扯到自己為他做什麼和獨佔的感覺。這可幫忙男女在交往中，衡量自己和對方情緒狀態是喜歡、是愛，也許有助於日後獲得更完滿的結果，避免將友誼視同愛情。

第八次團體

對分離這一事實有些感傷和焦慮是團體在結束階段常見的特徵，而這階段的任務就包括處理對分離和結束團體的情緒，評價團體的影響作用，把所學推廣到日常生活情境去等；而領導者在這階段的任務包括協助團體成員處理面對結束可能會有的情緒，加強團體成員已經做出的改變，提供機會讓成員表達和處理在團體中未解決的問題，讓成員互相提供有建設性意義的回饋等(Corey, 1995)。

十一、前後側問卷

問卷乃根據本研究課程架構、課程目標、單元內容，參考台灣性學相關課程實施對學員接受自己與接受他人的性觀念，對性的開放與保守態度之相關研究；援引林燕卿（2012）台灣地區特教教師性諮商訓練現狀與性自在課程介入之成效研究，及李珣、林燕卿（2015）發展之性自在量表及性態度量表，再對應本研究目的，課程目標及內容建構而成。

（一）項目涵蓋

1、基本資料

包括性別、年齡、婚姻、學歷、特教教師年資、是否曾經處理過性議題、是否曾經接受過性學相關的訓練、獲得性知識的管道等，共8題。

2、性自在課程成效評量問卷

(1)性自在量表

本量表以Likert五點量表測量，5分為非常同意、4分為同意、3分為中立、2分為不同意、1分為非常不同意。總分最高分為50分，最低分為10分，得分越高表示面對性議題時自在程度越高。

(2)性知識量表

本量表涵蓋訓練課程中的「性別認同」與「性功能障礙與治療」2個主題，共5個題目，第一題有6個填充題，其他4題則是選擇題。答對得1分，答錯得0分，滿分為10分，得分越高表示對性自在相關的認知程度越高。

(3)性自我覺察量表

本量表涵蓋訓練課程中「特教教師的自我覺察」之5個主題—「覺察並檢核自己對性的態度、價值觀、信念、迷思、與性行為」、「對多樣化性行為之感受與想法」、

「家庭、社會、文化對自己性議題之影響與反思」與「探索自己各階段的性發展歷程與經驗」，共8題。本量表以Likert五點量表測量，5分為非常同意、4分為同意、3分為中立、2分為不同意、1分為非常不同意。總分最高分為40分，最低分為8分，得分越高表示特教教師對性的自我覺察越高。

(4)溝通技能量表：

本量表涵蓋訓練課程中「特教教師的溝通技能」之4個主題，共5題：「會使用各種正確的性語言而不覺得尷尬或害怕」、「特教教師的自我保護」與「實作如何面對身心障礙學生的性議題」。本量表以Likert五點量表測量，共5題，5分為非常有把握、4分為有把握、3分為普通／還好、2分為沒有把握、1分為非常沒有把握。總分最高分為25分，最低分為5分，得分越高表示可以自在使用性語言及可以處理性議題的把握程度越高。

(5)處理性議題之意願量表

本量表為9個以了解研究對象對處理各種性議題之意願有關的情境題。本量表以Likert五點量表測量，共9

題，5分為非常有意願、4分為有意願、3分為普通／還好、2分為沒有意願、1分為非常沒有意願。總分最高分為45分，最低分為9分，得分越高表示處理身心障礙學生的性議題時的意願越高。

第一次團體

單元名稱：相見歡、團體形成		活動地點：團諮室	所需時間：100 分鐘
單元目標： 1. 了解團體合約的必要性，與相關的倫理守則 2. 尊重團體合約的內容 3. 欣賞自己專業能力上的特質與強項 4. 認識團體其他成員，並能傾聽成員的分享			
活動名稱	活動流程	運用資源	所需時間
相見歡	一、暖身活動： 開場白：招呼團體成員，領導者自我介紹。並用繞圈發言的方式請成員簡單的介紹自己。	確定成員是否已認識彼此。	5 分鐘
秘密客	二、主題活動： 1、發給每位成員一張 B4 的紙，請成員在紙上寫下能形容自己的一件東西，(可以是生物、非生物)並寫下三個原因，這個原因便是指自己和那個東西的共同特質。 2、寫完之後，請成員將紙折起，丟到領導者事先準備的箱子中。 3、請成員輪流抽出紙條，並唸出其中的內容請成員猜猜看是誰。 4、請寫紙條的成員分享原因。	準備 12 張 B4 的空白紙及小紙箱 請成員簽名	45 分鐘
我們的默契	三、製定團規： 領導者事先準備一些團規並將	附件 1-1	30 分鐘

結束活動	之彌封，在討論的過程中如有成員的意見與之相同，即可用揭曉的方式進行，成員其他的意見則可額外補充。 發下作業單請成員回家填寫。 四、結束活動： 請成員圍成圓圈並膝碰膝，用簡單的幾句話將當時參加團體的感覺說出。	附件 1-2	20 分鐘
------	---	--------	-------

第二次團體

單元名稱：男女大不同		活動地點：團諮室	所需時間：100 分鐘
單元目標： 一、助成員了解兩性溝通模式的差異。 二、增加團體的凝聚力。			
活動名稱	活動流程	運用資源	所需時間
超級比一比	一、暖身活動：超級比一比	附件 2-1	10 分鐘
	1、引起動機： Leader 說明本課程主要目的是希望提昇特教教師對性議題的自在程度。由於性在我們的社會與家庭中往往是個隱晦、帶著骯髒與負面的議題，大部分的人都不談論，不過，人的成長過程中，卻無法躲避其相關議題，因此，特教教師需要敏感、且能自然的使用性的語詞與特教學生討論性議題，從成員互動中相互激盪使用性的語詞時的自在程度。		30 分鐘
	2、將成員不分男女兩兩配對成一組，以四個人為一大組進行活動。 3、領導者將事先準備好的題目做成籤請成員抽出，限時一分鐘，由兩人中的一人用肢體語言表演其所想要表達的意思但不能說話並請另一位成員猜測謎底。以四個人為單位計分。在時間內答對愈多的組分數愈高。		

男女大不同	4、活動規則如上但改用語言表達，不用肢體，也不能說出與題目同樣的字。		20 分鐘
	5、請成員思考為什麼能很快的猜出答案，為什麼不能猜中。領導者將活動與溝通聯結進入下一個主題。		10 分鐘
	二、主題活動：	海報紙兩張 麥克筆兩枝 附件 2-2	20 分鐘
結束活動	1、將成員分為男生一組，女生一組，分別去討論(1)男生的溝通表達方式如何；(2)女生的溝通表達方式為何。		
	2、將兩組的海報放在團體的中間並請成員去討論(1)認同上面的那一點；(2)不認同的又是那一點。		
結束活動	3、將領導者事先準備的資料發下，並請成員思考在這樣的差異下如何增進兩性雙方的了解。		
	三、結束活動：		10 分鐘
	請成員手牽手每人分享一小段關於此次團體的感想與收穫。		

第三次團體

單元名稱：特質大蒐集		活動地點：團諮室	所需時間：100 分鐘
單元目標： 1. 幫助成員了解兩性特質。 2. 協助成員對自身的特質產生認同感。			
活動名稱	活動流程	運用資源	所需時間
鏡中人	一、暖身活動： 1. 利用分組小卡將成員分為兩兩一組。 2. 在音樂放下去的同時，由一位成員先當鏡子，模仿另一位的動作（至少 3 種），當音樂中斷時，則兩人互換角色。 3. 由成員分享在模仿過程中的感受，在日常生活中，會不會因為他人或社會的期待，而必須做出與自身個性不同的舉動？那樣的感覺是什麼？	分組牌 錄音機、錄音帶	15 分鐘
我們的特質看板	二、主題活動： 1. 給每位成員六張小卡，請成員寫下他認為的男性特質、女性特質及中性特質，各寫兩種。（Leader 可說明不一定只寫好的特質，也可寫較不欣賞的。） 2. 將寫下的特質卡貼在看板上，紅色為女生區，綠色為男生區，黃色為中性區。	特質卡、特質看板 （附件 3-1 特質清單可作參考） 特質看板 附件 3-2	15 分鐘

	3. 討論有爭議性的特質。	10 分鐘
	4. 討論特質是否有專利性，對於新好男人、新好女人的看法。在兩性間，哪些是受歡迎的特質，而哪些是不受歡迎的特質？	15 分鐘
	5. 邀請成員分享生活中的例子，有沒有溫柔、會做家务的男生，有沒有勇敢、果決的女生？這樣的特質是不是也是受歡迎的？	15 分鐘
	6. Leader 說明擁有兩性特質的重要性，成為一個較有彈性的人。另外，特質是有改變空間的，不管自己擁有什麼樣的特質，要先能嘗試去接納它，才對不喜歡的部分，嘗試做改變，若是不錯的，則要多加發揮。能喜歡自己的人，別人才會喜歡他喔！	15 分鐘
結束活動	三、結束活動： 1. Leader 請成員根據自己對今天團體的滿意程度，用手筆出來。在 1~5 中選擇一個數字，並且分享自己的感受。 2. Leader 預告下回團體。	15 分鐘

第四次團體

單元名稱：生活中的性語言		活動地點：團諮室	所需時間：100 分鐘
單元目標： 1. 了解特教教師要會使用性語言是必要的 2. 接納學生使用的各種性語言 3. 建立使用各種性語言的能力			
活動名稱	活動流程	運用資源	所需時間
陰道獨白	一、引起動機： 1. 放映「陰道獨白精采片段」影片，並介紹這個單元的起源：「陰道」，是每個生命的出口，但長期以來，這兩個字卻是屢遭貶抑，使得「陰道」成為禁忌的話題。於是，1996 年美國劇作家伊芙恩斯勒（Eve Ensler），訪談了 200 名以上的女性後，將她們的性事、身體、受暴與被虐待的經驗，寫成了劇本「陰道獨白」，現在這個劇本已經在全球許多地方、激勵超過十億名女性。在本劇中，所有的性器官、性行為的相關語彙都坦白自然的呈現，演員的自在表現，使得這些性的語詞不會讓人覺得隱晦、尷尬、或骯髒。所有的性器官、性行為的相關語彙都坦白自然的呈現，演員的自在表現，使得這些性的語詞不會讓人覺得隱晦、尷尬、或骯髒。	「陰道獨白精采片段」影片	20 分鐘
	2. 團體成員分組討論在社會環境中，會有甚麼樣「性」相關的語言、表達、陳述，但往往就像「陰道」一樣的不可見人，卻又		20 分鐘

	常常被使用、或被替代。 3. 小組分享討論的內容，並以身為特教教師會面臨各式各樣的特教學生，如何在進行有關性議題的溝通時，使用性的用語。		10 分鐘
性語言的運用	二、發展單元： 1. 看誰最厲害： (1) 以小團體就坐，討論事先準備好的「生活中的性語言」學習單(成員應收集最少 5 個性語詞)，並將成員所蒐集的性語言全部寫在壁報紙上。 (2) 輪流請小團體站起來，全體成員將找到的性語詞一個個的大聲念出來。 2. 生活中的性語言： (1) 小組設計一個約 5 分鐘的短劇，劇中要使用這些性語言，越多越好。並且要能讓所有成員都上場表演。 (2) 把短劇中使用到的性語言事先寫在壁報紙上，表演的過程中呈現給觀眾了解。 (3) 成果發表：抽籤決定順序，小組分組表演。 (4) 表演後，大家投票選出「最佳戲劇獎」，並頒發獎品給每個成員以資鼓勵。 三、綜合單元：	「生活中的性語言」學習單、壁報紙(附件 4-1) 壁報紙、彩色筆、獎品	10 分鐘 30 分鐘
結束活動	1. Leader 詢問成員對本課程的意見、想法、感受、體會…等，特別是在自己使用這些性語言時的反應，鼓勵成員發言。之後由 Leader 綜合整	團體回饋表(附件 4-2)	15 分鐘

	理、總結。		
	2.發下團體回饋表，請成員填寫 後繳回。		

第五次團體

單元名稱：我就是這樣長大的		活動地點：團諮室	所需時間：100 分鐘
單元目標： 1. 探索自己各階段的性發展歷程與經驗 2. 了解自己對性的感受是如何影響與學生的諮商關係 3. 覺察自己對性的感受 4. 建立對性的寬容與接納之態度			
活動名稱	活動流程	運用資源	所需時間
性的價值觀	一、引起動機： 1. 請成員分享對之前課程的感想或體會，是之前沒有機會說明或是新的體會。 2. Leader 說明：如果要能自在的面對甚或處理性議題，是需要時間的，其中最重要的是先覺察並檢核自己對性的態度、價值觀、信念、迷思等與其形成的背景，然後統整，因為這些對性的價值觀無時無刻影響我們，當然也會影響特教教師與學生的關係。我們之前已經討論過家庭、社會、文化對特教教師之影響，這堂課會著重在特教教師自己的行為態度，特別是在各階段的性發展經驗上。		10 分鐘
我就是這樣長大的	二、發展單元—我就是這樣長大的（自由創作）： 1. 每個人發一張全開的壁報紙。 2. 請成員在壁報紙上，用各種素	各種圖片、各類書報雜誌、壁報紙、色紙、彩色筆、膠水、膠帶、剪刀、	40 分鐘

結束活動	材，自由創作「我就是這樣長大的」主題。成員可以參考以下的表現重點： (1)各階段性發展的歷程與經驗（兒童期、青少年期、成年期等）。 (2)家庭、社會、文化、或習俗對自己性發展是如何影響的。 3. 小組分享：每個人跟成員分享並解釋自己的作品，分享後其他成員可以澄清、提問、並給予正向回饋。小團體分享之重點如下： (1)成長過程中各階段對性的態度、反應、感受、與行為，及這些因素如何影響自己現在的生活模式與性態度。 (2)對自己的性發展過程中，覺得自豪或遺憾的。 (3)單元過程中，自己的感受、覺察或新的體會。 (4)自己的性態度是如何表現在接案上。 4. 請成員寫上自己的姓名或代號，然後把創作貼在牆壁上。 5. 大團體成員圍成一個圈，繞著教室，一一瀏覽大家的成果。 6. 創作留在牆壁上，讓成員之間可以互相詢問、分享。 三、綜合單元： 1. 回到大團體中，請大家分享對這個單元的感受、體會、與覺察結果，自己最喜歡的是？ 2. 發下團體回饋表，請成員填寫後	小刀 團體回饋表(附件5-1) 「心理治療裡的情慾關係」、「特	30 分鐘 30 分鐘

	繳回。 3. 發下「心理治療裡的情慾關係」、與「特教教師，你該怎麼辦？」參考資料給成員，回去事先閱讀，並思考每個情境的處理方式，最少要準備 1 個自己覺得不錯的解決方案。	教教師，你該怎麼辦？」參考資料 (附件 5-2)
--	---	-------------------------------------

第六次團體

單元名稱：社會中的性階層與歧視		活動地點：團諮室	所需時間：100 分鐘
單元目標： 1. 了解社會對性的階層概念造成之刻板印象、偏見與歧視 2. 覺察與體會社會文化對自己與學生的影響 3. 建立談論台灣現今社會性階層的溝通能力			
活動名稱	活動流程	運用資源	所需時間
	一、引起動機： 1. 先將團體成員分成正、反面 2 個小組，並針對有關如：同性戀婚姻、老少配、姊弟戀、劈腿…等（正反面意見）進行辯論。 2. Leader 總結：現代的社會雖然看似開放、民主，但是對性仍有諸多「喜好」、「對錯」、或「框架」的價值判斷，而且隨時影響人們的思想、感情、關係、與行為，並造成某些深遠的結果。身為特教教師應該要了解社會文化對自己與學生的影響，進而覺察自己是如何看待學生的性行為，並且如何在諮商中表現出來。 3. Leader 引出本單元的主題—社會中的性階層與性歧視。	報紙簡報或電視新聞報導、PPT 檔案	20 分鐘
	二、發展單元： 1. 請成員分為小組就坐，並發下「性有等級?!」學習單 I，請各組按照指示，完成以下 3 個問題： (1) 台灣社會對各種性行為的道德評價之排序。 (2) 台灣社會是依據什麼標準來判斷性的好壞與階層(如：性別、年齡、種族、經濟條件、	「性有等級?!」學習單 I (台灣社會)(附件 6-1)	30 分鐘

	是否有愛情等)。 (3) 由於這些喜好、評價、或價值判斷，可能會造成什麼樣的結果或問題？如：法律、政府政策、生活、工作、關係、休閒單元…等。上、下性階層的人因此會受到哪些影響？ 2. 完成上述的討論後，每組找一個人向大團體分享小組整理之結果。 3. Leader 做總結：性階層的觀念普遍存在於我們的社會，有時候很清楚，有時候卻隱晦不明，大家往往將之套上道德、法律、科學或宗教的外衣，分對錯、好壞、正常或變態、是否違反自然等，依此來鼓勵或獎賞上層的性、而排擠甚至懲罰下層的性，以便維護社會的「秩序」。剛剛我們討論了當代的台灣社會對性的價值觀，但是不知道各位自己對性的看法如何？而這樣的看法是不是會帶入到教學現場中？ 4. Leader 發下「性有等級?!」學習單 II，請成員誠實的填寫自己心中的性階層，並提醒成員同時應覺察自己的想法、感受、態度、價值觀，並回答下面的問題： (1) 自己對性的階層是依照什麼樣的標準或條件？ (2) 這樣喜好與階層概念會如何影響接案時的表現？個案可能產生的反應？ 三、綜合單元： 1. Leader 發下「性階層理論」講義	「性有等級?!」學習單 II (自己) (附件 6-2) 「性階層理論」講義(附件 6-3)	20 分鐘 30 分鐘
--	---	--	---------------------------

2 份，請成員閱讀後思考，並進行大團體討論，討論題綱如下：

- (1) 我們的社會把性分為好壞、對錯，其目的為何？其結果為何？
- (2) 性階層的結果是不是一種偏見、歧視？人類的性特質、性表現中哪些是無法改變的？因這些特質而遭受歧視，公平嗎？
- (3) 如果性沒有階層，那「性」該要用什麼標準來衡量？
- (4) 如果現在有人因這些特質被嘲笑、作弄、甚或歧視，你會怎麼反應？

2. Leader 總結：我們的社會中存在著各式各樣的階層，在性上也是如此，看似是在維持社會的秩序，但實際上是一種歧視，給「優秀的人」擁有特權，而受歧視的人往往被當成代罪羔羊。但一個公平、開放的社會中，每個人無分年齡、性別、種族、社會階級、宗教信仰、經濟地位、婚姻狀況、身體及精神健康狀況等，皆有權選擇自己的性態度與性行為，不應該因此而受到歧視。但也並非所有的性行為都是可接受的，應在平等、自主、自由選擇、具隱私性、無暴力、無剝奪的情況下成立。

3. 發下團體回饋表，請成員回去填寫後，下次繳回。

4. 提醒成員下個單元要進行性語言的課程，請成員要帶「生活中的性語言」學習單，每個語詞要最少完成 5 個，以備單元所需。

團體回饋表(附件
6-4)

第七次團體

單元名稱：特教教師，你該怎麼辦？		活動地點：團諮室	所需時間：100 分鐘
單元目標： 1. 了解性溝通中可能產生的困難情境，與其處理方式 2. 自在、有彈性的處理溝通困境 3. 練習處理溝通中的困境			
活動名稱	活動流程	運用資源	所需時間
對面的女孩看過來	一、引起動機： 1、Leader 先放歌曲「對面的女孩看過來」，然後請成員安靜地隨著音樂並聽從 Leader 的指示，運用眼神、微笑、擊掌、手、腳、屁股等動作和其他成員打招呼。 2、活動結束後請成員用 1-10 說出此刻的心情指數，並分享活動心得。		10 分鐘
拍賣會	1、Leader：「人生中很多時候價值觀都扮演著重要的角色，深深地影響著我們的決定，性議題也不例外，讓我們看看在你心目中屬於你自己心目中的性議題價值觀？」 2、發下性議題的價值清單的表格，說明遊戲規則（每人只有 100 萬，至多可勾選 10 個項目，填好後依項去喊價競標，該項目由價高者獲得）。 3、填好後進行價值大拍賣的活動。 4、競標結束後，請成員分享為什麼要買這個價值觀？或是說一說	「愛情價值」拍賣單(附件 7-1)	30 分鐘

角色扮演	這樣的過程給你什麼想法？有沒有難以取捨之處？ 1、聽過別人性議題的價值分享後，請成員就以下三項舉手表決（A 有一些修正 B 更堅定自己要哪些性議題的價值觀 C 和原來一樣） 2、Leader：「每個人將來都有可能遇到需要做性議題價值觀的溝通，藉由此次活動正好讓特教教師有機會思考並修正自己的性議題價值觀，而這些價值觀都會隨著年紀和環境的不同而有所改變，但只有清楚自己想要追求的是什麼才能知道將來的要如何與特教學生進行性議題的溝通」。 二、發展單元：你該怎麼辦？（角色扮演）： 1、將成員按照案例的問題分成 4 組（或由成員自行選擇分組），進行角色扮演。Leader 應該事先特別強調：這個單元是利用案例的方式，讓所有成員實際思考處理方式，並看到他人的解決方案，或許可以給大家一些思考的方向。這不是競賽，沒有標準答案，所以不要太在意自己的表現。角色扮演的方式不限，可以即興、有趣、有創意、 2、單元過程如下： （1）每一小組先選出擔任特教學生角色的成員。 （2）回到大團體中，分組就坐。然後請第一組的特教學生角色先到團體的中央，所有	「特教教師，你該怎麼辦？」案例講義(附件 5-2)	40 分鐘
-------------	---	----------------------------------	--------------

結束活動	其他成員圍成一個圓圈。不要互相討論，然後於團體的中央開始角色扮演。 (3)除了擔任特教學生角色的成員之外，該組每個成員輪流扮演特教教師，演出自己想到的解決方案。 (4)個案例都演示後，進行分組討論，找出該案例較佳的解決方案，然後再回到大團體中演出，使成員有更深入的理解與體會。 (5)每個案例表演後，Leader 鼓勵其他組的成員上台演示其他的處理方式。 (6)每個案例表演後，Leader 鼓勵其他成員分享對該組處理方式的想法、體會、經驗…等，特別是聚焦在成功部分的回饋。 三、綜合單元： 1. 單元結束後，請成員分享對本課程的感受、想法、體會。 2. 團體 Leader 做總結，除了聲明這些案例都有可能發生在現實生活中，不過卻沒有適合所有情境、且統一的做法，成員可以選擇覺得最適合自己、對學生福利最好的處理方式。 3. 發下團體回饋表，請成員填寫後繳回。	10 分鐘 團體回饋表(附件 7-2)
------	---	-----------------------------------

第八次團體

單元名稱：性議題溝通技巧與實務、大檢閱總整理		活動地點：團諮室	所需時間：100 分鐘
單元目標： 1. 了解各種層面性問題之處遇技術 2. 評估自己的性議題溝通技巧 3. 自在的面對各種性議題而不害怕 4. 覺察處理性問題時的感受與反應 5. 應用溝通技術處理不同的性問題			
活動名稱	活動流程	運用資源	所需時間
性議題溝通技巧	一、引起動機： Leader 說明本單元的目的是讓特教教師面對各式各樣性問題時，感覺到自在、並且有意願處理這些議題。經過之前的課程，成員對「性」的看法可能已經有些改變，對自己與身處社會對性的表現、價值觀、信念、限制…等都已經有覺察與體悟，相信未來在處理性議題時，能用更多元、客觀、包容、接納的態度來看待。但是由於特教教師的專業訓練中，少談及性問題的處遇，成員雖然對性議題可能開始感到自在，但終究還是需要了解如何處理，才能增進性議題溝通效能，故本單元配合成員的需求，共同討論性問題的層次與處理方式，並在最後進行大檢閱、角色扮演、與評量。		10 分鐘
性議題的溝通技巧與實務	二、發展活動： 1. 性議題的溝通技巧與實務 (1) 導入6個層面（性知識、性道德、		20 分鐘

角色扮演	表現焦慮、關係、心理衝突、與多重問題)的互動討論，用實際案例來說明溝通技巧， (2) 成員組成3人小組，輪流分飾特教教師、特教學生、與觀察者，進行10分鐘的演練。演練完畢後小組成員互相分享心得。 2. 角色扮演大檢閱： (1) 3人一組，決定扮演特教教師、特教學生、與觀察員之成員。發下3種不同的檢核表給不同的角色（特教教師填寫「自我檢核表」、特教學生填寫「特教教師處理檢核表」、觀察者填寫「特教教師處理觀察表」）數張。每完成一個溝通面談，3人皆需依其角色填寫一張檢核表。 (2) 於教室外集合每組的特教學生，請每人自行設計一個性的困擾，可大可小。（需確定這些困擾涵蓋性生理、性別認同、性取向、性別角色的4個基本層面，困擾性質與嚴重程度為性知識、性道德、與表現焦慮3個層次，以便讓特教教師有機會處理各式各樣的性議題。如果有必要，可給予特定案例。） (3) 特教學生回到小組中，不可讓特教教師知道該問題。 (4) 開始進行「角色扮演大檢閱」：角色扮演之面談時間為10分鐘，然後停下來、三人分別填寫檢核表，再進行5分鐘小組討論（共約20分鐘），由特教學生先分享，分享時正向回饋應多於負向。 (5) 20分鐘後，特教學生站起來，走	「自我檢核表」(附件8-1)、「特教教師處理檢核表」(附件8-2)、「特教教師處理觀察表」(附件8-3)3種表格	40 分鐘
-------------	--	---	--------------

結束活動	到下一組，與新的特教教師面談。 (6) 依序完成最少3個案例（或按照團體的大小、時間，調整角色扮演的時間與演練個案數）。 (7) 整理：特教教師與觀察者討論這3名特教學生的問題。特教教師與觀察者對照並檢核自己在角色扮演的過程中之技巧與感受。觀察者分享其記錄結果，並預測特教教師最能處理的問題、與最無力處理的問題，提出正向鼓勵與建議。同時間，擔任特教學生之成員準備大團體分享與建議，故不參與2人的討論。 (8) 由擔任特教學生的成員一一向大團體報告，其分享的內容有： - 擔任特教學生時，接觸不同特教教師的感受（不做人身攻擊，只分享自己的感受）。 - 讓自己感受較佳的特教教師之處理方式為何。 - 提出對特教教師綜合的建議。 三、綜合活動： 大團體分享 - 你從這個活動所得的感受與經驗？最大收穫是？未來可以如何應用在諮商工作中？ - 在這個活動中，覺得自己做的最好的是？ - 看過或處理過這些性的困擾後，對你來說，覺得最從容自在的問題是？最不想處理的問題是？理由？	小禮物數份、本單元回饋表(附件8-4)、團體結束回饋表(附件8-5)、成效評量量表(附件8-6)	20 分鐘 10 分鐘
------	--	---	---------------------------

特教教師性自在探索團體

「性」(sexuality) 是人類與生俱有的慾望，對身心健康、自我概念、人際關係、婚姻和諧和社會安寧有重要影響。

身心障礙者一樣有親密關係、性、尊重等需求。

在學校性教育中，特教教師常被賦予性知識的傳遞、引導學生的性態度等重要的角色。

我們一起攜手透過團體

讓身為特教教師的你，內觀自己的性態度，

面對性教育教學及處理學生的性問題，會有如何的調整及因應？

✦報名連結：<https://forms.gle/8grazJEPWS212erq7>

✦帶領人：徐慶璋實習心理師

✦地點：好加在心理諮商所（高雄市苓雅區文武三街 49 號）

✦時間：113 年 8/2、8/9、8/16、8/23、8/30、9/6、9/13、9/20，共 8 次，每週五 19:00-21:00

✦人數：20 人(額滿為止，以全程可參與者優先錄取)

✦招募對象：特教教師(在學校任教職工作超過 1 年以上)

✦費用：團體諮商免費

團體諮商免費

匯款帳號：華南銀行(008)帳號 753-1000-62817，戶名：豪家在心理諮商所

✦報名連結：<https://forms.gle/8grazJEPWS212erq7>

★請於報名後匯款，如未匯款視同放棄，匯款後請加入官方 LINE 告知後五碼及本名。★

官方 LINE ID：@haojazai，以匯款順序保留名額。

■ 好加在心理諮商所

802 高雄市苓雅區文武三街 49 號

本所電話：0975-733510

營業時間：週一至週六 10:00-21:00

專人回覆：週一至週五 10:00-17:00

➡ 請加入官方 LINE：<https://lin.ee/kXDkOTM>

