

彰化縣 112 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫

國民教育輔導團數學領域輔導小組

「團員專業對話暨精進成長增能學習」實施計畫

一、依據

- (一) 教育部補助直轄市縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點。
- (二) 彰化縣112學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫。
- (三) 彰化縣112學年度國民教育輔導團整體團務計畫。

二、現況分析與需求評估

- (一) 因應108課綱之實施，輔導團團員須提升素養導向課程規劃與執行的專業能力，並展現領頭羊精神，帶領學校領域教師落實強化課綱理念。
- (二) 輔導團內部應定期召開會議以檢視團務運作情形及規劃服務主軸。
- (三) 透過輔導員具有的領域專業，彼此分享交流以促進團員自我增能。

三、目的

- (一) 領域輔導小組成員能自我持續精進及專業提升。
- (二) 團務能依年度目標擬訂完善之規劃及順利推展活動。
- (三) 團員符應教育政策，研擬課程教學與評量示例，展現高度專業效能，並落實應用於教學。

四、辦理單位

- (一) 指導單位：教育部國民及學前教育署
- (二) 主辦單位：彰化縣政府
- (三) 承辦單位：大同國小、數學領域輔導小組

五、辦理日期(時間、時數等)及地點(包含研習時數)

領域小組 增能研討	日期	時間	時數	地點	備註
112 學年度 下學期	113.02.22(四)	10：30-12：30	2	大同國小	國小組期初領域會議
	113.03.14(四)	13：30-16：30	3	螺青國小	聘請講師/研習
	113.04.17(三)	13：30-16：30	3	大同國小	聘請講師/研習
	113.06.18(二)	10：30-12：40	2	大同國小	國中小合併期末領域會議

六、參加對象與人數

(一) 國中小合併：

113.06.18為國中小合併期末領域會議，請數學領域輔導小組成員參加，一場次國小團員合計約15名。

(二) 國小組：

1. 113.02.22 為國小組領域會議，請數學領域輔導小組成員，國小團員一場次合計約15名。
2. 113.03.14 為半天性研習，鼓勵本縣國小領域教師參加，預計研習人數20名。
3. 113.04.17 為半天性研習，鼓勵本縣國小領域教師參加，預計研習人數20名。

七、研習內容

【包含活動程序表、活動/課程內容、預定內外聘講師（姓名及單位職稱）、實施方式等等】

日期	時間	課程內容	預定講師	實施方式
113.03.14(四)	13：30-16：30	數位教學用於數學之應用	雲林縣數位辦公室 劉宏龍 主任	聽講、操作、 討論
113.04.17(三)	13：30-16：30	數位教學之數據分析應用	國立臺中教育大學 李政軒 教授	聽講、操作、 討論

【數位教學用於數學之應用】113.03.14 共一場次

時間 (歷時 h/min)	活動內容	主持人／主講人	備註
13：00～13：20	報到	輔導團隊	
13：20～13：30	開幕致詞	螺青國小許孝麟校長	
13：30～15：00 (90mins)	數位教學用於數學之應用	雲林縣數位辦公室 劉宏龍 主任	
15：00～15：10	休息	輔導團隊	
15：10～16：10 (60mins)	數位教學用於數學之應用	雲林縣數位辦公室 劉宏龍 主任	
16：10～16：30	綜合座談與結語	輔導團隊	

【數位教學之數據分析應用】113.04.17 共一場次

時間 (歷時 h/min)	活動內容	主持人／主講人	備註
13：00～13：20	報到	輔導團隊	

13：20～13：30	開幕致詞	大同國小李世勳校長	
13：30～15：00 (90mins)	數位教學之數據分析應用	國立臺中教育大學 李政軒 教授	
15：00～15：10	休息	輔導團隊	
15：10～16：00 (50mins)	數位教學之數據分析應用	國立臺中教育大學 李政軒 教授	
16：00～16：10	綜合座談與結語	輔導團隊	

九、成效評估之實施

- (一) 利用回饋問卷，蒐集、分析參與反應/滿意度及相關建議，工具參考附件(一)。
- (二) 透過各場次研習之回饋問卷，蒐集、分析學員(現場教師)參與反應/滿意度及相關建議。

十、預期成效【若為深化成效評估之計畫者，務必呈現本要項】

- (一) 因應 108 新課綱核心素養的教學趨勢，小組成員能先提升專業形象與認知，再與現場教師進行輔導交流。
- (二) 善用現場教師之回饋，了解現場需求，調整研習計畫之運作方向與方式。
- (三) 透過小組成員的經驗分享與專業對話過程，豐富彼此教學視野及能力。

十一、本案聯絡人：大同國小 洪楷歲主任 04-7988080 分機 750

承辦人： 處室主任： 會計主任 校長：