附件七(子計畫七：《性平有素養，評量更多元》性別平等教育議題融入領域素養導向評量工作坊實施計畫)

彰化縣112學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫

國民教育輔導團性別平等教育議題輔導小組

《性平有素養，評量更多元》性別平等教育議題融入領域素養導向評量工作坊

實施計畫

一、依據

（一）教育部補助直轄市、縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點。
（二）彰化縣112學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫。
（三）彰化縣112學年度國民教育輔導團整體團務計畫。

二、現況分析與需求評估

（一）為實踐素養導向課程與教學，瞭解評量趨勢的變化，教師急需理解課綱的內涵並加強「課程－教學－評量」三者之間的連結度，進而調整教學，作為教學與學習回饋，同時也讓學生更清楚掌握自我學習狀態。
（二）各校教師能透過講師的協助與陪伴，設計符應教學目標的素養導向評量，幫助學生產生學習遷移行為，確實掌握學習成效，以期學生能學以致用，進而能於生活中實踐。

三、目的

（一）協助本縣教師理解素養導向命題的重要內涵與建構素養評量評估觀點，以進教師素養導向評量設計知能。
（二）藉由分析外部評量提供教師編製優質評量的評鑑能力。
（三）提升教師高層次認知命題與多元評量能力，幫助學校發展符合校本精神以及素養導向的評量工具，藉以因應十二年國教課綱之變革。
（四）帶領本縣教師在總綱的脈絡下理解領綱教學與評量，並透過工作坊，強化素養導向教學與評量行動力，以提升教師專業教學能力，確實掌握教學目標與學生學習成效。

四、辦理單位

（一）指導單位：教育部國民及學前教育署
（二）主辦單位：彰化縣政府
（三）承辦單位：彰化縣日新國民小學、彰化縣政府國教輔導團性別平等教育議題輔導小組

五、辦理日期(時間、時數等)及地點(包含研習時數)

場次	研習名稱	辦理日期	時間	地點	研習時數
一	《性平有素養，評量	112.10.12	9：00~16：00	日新國小	6小時

	更多元》性別平等教育議題素養導向評量工作坊				
二	《性平有素養，評量更多元》性別平等教育議題素養導向評量工作坊-回流	112.12.28	9：00~16：00	日新國小	6 小時

六、參加對象與人數

場次	研習名稱	參加對象	人數
一	《性平有素養，評量更多元》性別平等教育議題素養導向評量工作坊	(一)本縣性別平等教育議題輔導小組團員（含種子教師)。 (二)縣屬國中小 18 班以上，至少派一名教師參加，17 班以下鼓勵教師參加。 (三)縣屬國高中小鼓勵教師及特教教師參加。	60
二	《性平有素養，評量更多元》性別平等教育議題素養導向評量工作坊-回流場	本研習人員建議與 112.10.12《性平有素養，評量更多元》性別平等教育議題融入素養導向評量工作坊為同一人。	60

七、研習內容

場次	日期	時間	主題	講師	地點	備註
一	112.10.12 (四)	9:00~12：00	1.性別平等教育素養導向評量之介紹 2.優選素養導向評量題目分析	林芝宇 主任	日新 國小	外聘講師— 林芝宇：雲林縣東明國中主任
		12:00~13:00	午餐時間、交流和休息			
		13:00~16:00	1.性別平等教育素養導向課程設計與評量示例 2.分組實作產出報告	林芝宇 主任	日新 國小	外聘講師— 林芝宇：雲林縣東明國中主任
		16:00~	于歸			
二	112.12.28 (四)	9:00~12：00	素養導向性別平等教育評量之實踐、分享回饋	林芝宇 主任	日新 國小	外聘講師— 林芝宇：雲林縣東明國中主任
		12:00~13:00	午餐時間、交流和休息			
		13:00~16:00	素養導向性別平等教育評量之實踐、分享回饋	林芝宇 主任	日新 國小	外聘講師— 林芝宇：雲林縣東明國中主任
		16:00~	于歸			

八、成效評估之實施

利用回饋問卷，蒐集、分析學員參與反應/滿意度及相關建議。
透過講師與學員們素養教學評量經驗與對話，檢核實施成效。
評估工具與實施方式
（一）利用Guskey的教師專業發展評估模式
1、參與者的反應（Participants’ Reactions)：利用E化google表單教師研習制度，評估實施內容滿意度、過程滿意度、情境滿意度等五等第量化及質性回饋，以百分比進行量化分析及意見搜集。
2、參與者的學習（Participants’ Learning)：利用E化google表單教師研習制度，評估認知方面的學習、技能方面的學習、情意方面的學習等五等第量化及質性回饋，以百分比進行量化分析及意見搜集。
3、參與者對於新知與技能的運用（Participants’ Use of New Knowledge and Skills)：關切階段、運用階段、實踐階段等五等第量化及質性回饋，以百分比進行量化分析及意見搜集。
4、老師反思（Student Learning Outcomes)：藉由性平團輔導員與參與研習教師共同對話，此教案是否更能增加學生的學習成效。故性平團輔導員在研習教師完成教案後，由輔導員與研習教師針對此教案設計前後測之題目，並於教學前一週完成前測，教學後完成後測，並以百分制計算學生的學習進步之比例，以估算教學成效。

（二）評估工具
本計畫實施成效評估，採用四階段評估方式，設計三階段回饋問卷，並於不同時間及

地點分別回饋資料，詳如表1 成效評估規劃表：

<table>
<tr><td colspan="7">表1 成效評估規劃表</td></tr>
<tr><td>序號</td><td>對象</td><td>實施內容</td><td>實施期程／時間</td><td>評估工具</td><td>分析方法</td><td>備註</td></tr>
<tr><td>1</td><td>參與研習教師</td><td>研習後，填寫問卷。</td><td rowspan="2">112年10月12日
至
112年12月28日</td><td>研習成效問卷</td><td>五等第量化及質性回饋，以百分比進行量的分析及意見蒐集</td><td>使用GOOGLE線上表單進行問卷填寫與統計
（詳如附件1）</td></tr>
<tr><td>2</td><td>參與研習
教師</td><td>教師於研習時，填寫對此模式的建議。</td><td>教學回饋表</td><td>五等第量化及質性回饋，以百分比進行量的分析及意見蒐集</td><td>使用GOOGLE線上表單進行問卷填寫與統計</td></tr>
</table>

九、經費來源與概算

(一)經費來源：「教育部補助直轄市縣（市）政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點」

十、預期成效

提升教師認知領域高層次評量知能。
培養教師具備優質評量設計素養。
精進教師評量設計與分析的能力。
教師能產出素養導向之課室評量案例並提供全縣教師分享。

十一、依進修相關規定每場研習核予 6 小時研習時數，參加人員得以公（差）假登記。

十二、承辦本次研習活動圓滿完成任務之有功人員得依規定報請敘獎，以資鼓勵。

十三、本實施計畫經陳報縣府核定後實施，修正時亦同。