

(子計畫三：科技性別化創新實施計畫)

彰化縣 111 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫

國民教育輔導團性別平等教育（議題）輔導小組

【科技性別化創新】實施計畫

一、依據

- (一) 教育部補助直轄市縣（市）政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點。
- (二) 彰化縣111學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫。
- (三) 彰化縣111學年度國民教育輔導團整體團務計畫。

二、現況分析與需求評估

不論是科學研究、藥物研發、工程設計、環境規劃、科技創新發明，在科學技術與知識革新的過程中，都存在著忽略「生理性別」、「社會性別」的分析視角，錯失了許多創新的可能；未能察覺性別可能導致的偏誤以及科技與工程領域中的性別不平等，也使得創新研發的過程，缺少了更多元的角度與觀點。

性別平等，一直是當代重要的議題，也是聯合國永續發展的目標。回顧「千禧年發展目標」(The Millennium Development Goals, MDGs) 的進展與不足，聯合國於 2015 年訂定了 17 項永續發展目標 (Sustainable Development Goals, SDGs)，其中前六項目標的相關指標都與女性息息相關，這些議題涵蓋了貧窮、糧食、健康、教育、兩性平等與婦女賦權及安全的水源等。

2015 年，聯合國也設定 2 月 11 日為「國際女性科學日」，鼓勵更多女性參與科學、促進女性在科學領域的平等發展，消除女性在經濟、社會、法律和文化等各方面因各種性別不平等的因素所形成的障礙。

據此，我們期望透過工作坊的方式分享相關女性故事、性別化創新思維與設計挑戰活動，邀請你與我們一起反思過去所忽略的視角，為世界帶來更為平等而永續的創新。本計畫將以理論與實作並行的方式，結合自然科技領域從「歷史上科學領域中關鍵少數『女』科學家探討」著手，透過專題講座、科技公司實地參訪、科技領域中女性傑出人士經驗分享及教學活動設計教案工作坊等方式，讓全縣教師與性平輔導團團員能理解「科技性別化創新」，進而形成性別平等教育課程教學示例等。

三、目的

- (一) 透過科技性別化創新教師增能研習活動，提升教師有關科技性別化創新的專業素養。
- (二) 透過科技公司實地參訪及女性科技傑出人士經驗分享活動，讓教師深入了解科技領域職場中的現況，鼓勵教師落實教學，發展相關課程教學活動設計，希冀性別平權能扎根於生活日常。

四、辦理單位

- (一) 指導單位：教育部國民及學前教育署
- (二) 主辦單位：彰化縣政府
- (三) 承辦單位：彰化縣性別平等教育輔導團
- (四) 協辦單位：彰化縣性別平等教育資源中心

五、辦理日期（時間、時數等）及地點（包含研習時數）

- (一) 112年5月11日，9：00~16：00。
- (二) 研習時數6小時，本研習全程參加之輔導人員，得計入輔導人員在職訓練研習時數「甲、輔導倫理與法令規定」或「乙、輔導議題研討與系統整合」，擇一採計6小時。
- (三) 地點：彰化縣忠孝國小。

六、參加對象與人數：

- (一) 本縣性別平等教育議題輔導小組團員（含種子教師）。
- (二) 縣屬國中小18班以上，至少派一名教師參加，18班以下鼓勵參加。
- (三) 縣屬國高中小鼓勵特教教師參加。

七、研習內容

場次	日期	時間	主題	講師/ 主持人	實施 方式	地點	備註
01	112.05.11	09:00- 12:30	「設計我們的世界—科技性別化創新」策展觀點與教育推廣的挑戰與可能；線上展覽資源應用體驗	國立台灣科學教育館展覽組 林怡萱組長及講師群	專題 講座	忠孝 國小	外聘講師6小時（全縣研習）
		13:00- 16:00	【我的設計挑戰任務】 工作坊實作	國立台灣科學教育館展覽組 林怡萱組長及講師群	專題 講座		

八、經費來源與概算

本計畫所需經費由111學年度教育部補助直轄市、縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點補助，經費概算表如下：

九、成效評估之實施

(一)、評估方式

量化分析將針對社群成員的回饋與表現進行百分比統計，以瞭解其自我評估與課堂的實踐情形；質性分析將領成員所寫的專業成長活動實施回饋表、實地參訪觀察心得記錄表、研習活動與省思回饋表，呈現參與活動夥伴的想法與教學情形。

(二)、評估工具與評估時機和方法

專業成長活動實施回饋表、同志議題研討紀錄、研習活動與省思回饋表。

十、預期成效

(一) 藉由教師研習活動，透過講師之實務經驗分享，以及科技領域實地參訪活動分

享，提升教師有關科技性別化創新的專業素養。

(二) 精進團員的性平教育意識，提升教學知能，並落實教學實務於課堂中，落實性平教育之有效教學。