

彰化縣 115 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫
國教地方團生活課程分團

生活課程自主學習(SDL)工作坊—以生命教育為例

一、依據

- (一) 教育部補助直轄市、縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點
- (二) 彰化縣115學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫
- (三) 彰化縣115學年度國教地方團整體團務計畫

二、現況分析與需求評估

(一) 現況分析：

生活課程強調從環境觀察出發，引發學生的探究動機。然而，教學現場常面臨學生雖有觀察，卻難以轉化為深度認知或持續探究的動力。當前學生具備基本操作能力，但缺乏處理「認知衝突」並進而啟動自主學習（SDL）的系統性引導。若能提供一個具備文化情境的提問或總結性任務，學生將為了達成目標，能產生強烈的自主學習（SDL）動機。目前教師需要學習如何從現象觀察出發，引導學生在面對生活觀察，能尋求解決方案並將探究成果轉化為任務產出。

(二) 需求評估：

為落實自主學習(SDL)，教師需要學習如何設計「引發衝突」的探究情境，導引學生透過影子觀察進行假設與驗證。需求重點在於：協助教師掌握 SDL 指導策略，引導學生在小組中分工規劃、步驟畫解決問題。本工作坊旨在培力教師開發統整性模組，學會如何將單元內容與素養評量結合，建構學生從發現問題到自主表現的完整學習歷程。

三、目的

- (一) 引導教師設計生活課程單元認知衝突情境，精進其帶領學生進行自主觀察、發現問題與解決問題之 SDL 指導知能。
- (二) 培力教師設計並使用多元評量工具，觀察學生在自主學習(SDL)歷程中的素養展現。
- (三) 運用實際案例探討，引發跨校教師對話，提升教師實施 SDL 與素養導向教學課程意願

四、辦理單位

- (一) 指導單位：教育部國民及學前教育署、彰化縣政府
- (二) 主辦單位：彰化縣福興鄉西勢國民小學、彰化縣國民教育地方輔導團生活課程分團

五、辦理日期及地點

- (一) 日期：115 年 11 月 26 日 (四) 09:00 至 12:30 (8:40 報到)

(二) 地點：彰化縣福興鄉西勢國民小學（彰化縣福興鄉西勢村員鹿路二段412號）

(三) 全程參與教師核予3小時研習時數。

六、參加對象與人數

(一) 參加對象為生活課程教師、本縣生活課程召集人、國民教育地方輔導團生活課程分團成員，共約20名

(二) 為響應環保，請研習教師自備環保杯、筷

(三) 歡迎參與研習老師加入彰化縣生活課程共備群組-「彰化好生活」以利共備與分享。群組連結 <https://line.me/R/ti/g/LZAR3FWE1R>



七、研習內容

時間	內容	地點	講師	備註
08:40~09:00	報到			
09:00~12:00 (3小時)	生活課程素養導向與SDL案例(以生命教育為例)	西勢國小	宜蘭縣四結國小 吳逸羚老師	外聘
12:00~12:40	綜合座談	西勢國小	西勢國小 王建智校長	

八、經費來源與概算：本計畫經費由教育部補助直轄市縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點專案補助。

九、成效評估

評估層面	評估工具	評估時機	評估方法	備註
理解如何設計生活課程單元融入生命教育之認知衝突情境，引發學生SDL情境	研習回饋單(量化勾選)	研習當天	填寫研習回饋單(量化勾選)	
教師能運用多元評量工具，觀察學生在生命教育融入生活課程歷程中的自主學習(SDL)展現	1. 研習回饋單(質性描述) 2. 實作成果(照片影片、討論紀錄、實作表單、成果海報等)	研習當天	1. 填寫研習回饋單(質性描述) 2. 現場實作成果 (1)實作照片或影片 (2)實作討論表單或海報	

十、預期成效

(一) 教師能具備理解如何設計生活課程融入生命教育之認知衝突情境。

(二) 透過工作坊實作，教師能了解如何引導學生處理生命教育課程中的認知衝突，預計能提升教師在學生自主學習(SDL)課堂運作之專業自信度與實踐意願。

(三) 透過工作坊實作，教師學會如何從學生的自主學習中，判讀其對單元概念與議題的掌握。

十一、本案聯絡人：西勢國小葉美萱 (04)777-2317 分機 226