國小交通-低年級-行人模組示例簡介

01 交通安全起步走

課｜程｜設｜計｜理｜念

本模組課程主要以辨識社區道路環境中的常見危險狀況，以及知道如何利用行人設施安全通行為目標，學習內容包含三個面向：認識學校和社區附近的步行道路環境、察覺步行時的危險行為和成因、學習正確使用行人設施，以及安全步行的方法。

學習活動則包含危險預測、討論發表、體驗活動、影片觀賞、案例探討、歌曲律動、口訣誦讀等方式。透過多元的學習活動和實作體驗，在態度上能養成學生遵守交通規則，隨時注意四周環境、車輛動向的好習慣；在知識上能辨識道路環境、車輛四周圍的危險區域，以及察覺步行時常發生事故的危險行為；在能力上能學會利用人行道、交通號誌、標線、標誌等行人設施，以及正確過馬路的方法。期盼透過「交通安全起步走」課程，能增進低年級學生對危險環境和行為的辨識能力，促進學生了解於步行時，自身應採取的安全行為，並養成學生安全行走的好習慣，進而持之以恆的實踐於日常生活之中。

在城鄉或是地域性的差異下，道路狀況及交通號誌類型與出現頻率等皆不同，也會產生不同的交通安全行為，教師運用此課程時可以依照學校型態及學生實際生活情境需求，增減對於社區道路安全教學的類別或份量上的調整。

安全上學我注意（2 節）

學校和社區的步行環境、常見的危險狀況與應注意事項。

行走安全我遵行（1 節）

步行的常見危險行為（衝進道路中、任意穿越道路）。

交通安全停看聽（2 節）

安全步行的好方法（使用行人設施，以及穿越道路「停、看、聽、想」原則）。

國小交通-低年級-乘客模組示例簡介

02 優質小乘客

課｜程｜設｜計｜理｜念

本模組課程主要以引導學生作一位優質的機車及汽車乘客為目標。學習活動包含兩個層面：一是機車乘客的基本責任及安全行為，包括正確的機車乘坐位置、安全帽的選用等；另一則是汽車乘客的基本責任及安全行為，包括正確的乘坐位置、安全帶的使用、正確開車門的方式及被反鎖於車內的應變處理。

學習活動則是透過教師引導、實作活動、問題討論、影片介紹及真實案例的探討，在態度上，能夠體會到許多錯誤的乘車行為會造成自己及他人受傷，導致終身難以彌補的遺憾，進而學會在搭乘交通工具時更加謹慎小心。在知識上，能學會乘車規則，包含認識搭乘機車時的乘車位置及姿勢，安全帽的正確選用；搭乘汽車時，能正確繫上安全帶，或使用適合的增高墊或安全座椅作為輔助。在能力上，能實際操作正確戴安全帽的方式及安全開啟車門的方法。教師可以依照實際生活情境需求，增減汽、機車乘客之教學內容。

學習評量採多元的方式進行，包括討論發表、實作活動、影片觀賞、案例探討、口訣誦讀、學習單等方式。期盼透過「優質小乘客」課程，能培養低年級學童安全乘車的好習慣，並能實踐於日常生活之中。

機車小乘客（1 節）

機車乘客的基本責任及安全行為。

汽車小乘客 -1（1 節）

搭乘汽車的乘坐位置與安全帶的使用。

汽車小乘客 -2（1 節）

正確開車門方式及被反鎖車內的處理。

國小交通-中年級-行人模組示例簡介

03 平安行，好心情

課｜程｜設｜計｜理｜念

本模組課程主要以辨識各類道路環境的常見危險，認識車輛特性與危險，學習並演練安全穿越路口的方法為目標。學習內容包含：了解用路行為的重要；能辨識道路環境與不同路口型態、不同狀況的潛藏危險；認識視野死角與內輪差 。

學習活動則包含危險預測、討論發表、體驗活動、影片觀賞、案例探討、實驗操作等方式。透過多元的學習活動和實作體驗，在態度上能遵守交通規則與培養謹慎用路行為的習慣；在知識上能辨識道路環境與不同路口狀況的潛藏危險，以及認識車輛特性；在技能上能學習危險環境和行為的辨識能力，演練安全穿越道路的方法，展現安全穿越道路的行為。

行人危險知多少（1 節）

道路可能發生的危險情境之列舉及發生事故的原因。

停在安全的地方（1 節）

內輪差知識及行人「停」的安全位置。

過馬路時看一看（1 節）

穿越道路行人依循的順序及穿越道路所需的時間。

穿越道路停看聽（1 節）

1. 車輛在路口的行進方向。
2. 交通環境的聲音與因應做法。

國小交通-中年級-乘客模組示例簡介

04 搭車小高手

課｜程｜設｜計｜理｜念

本模組課程主要以學習並演練大客車安全的搭乘方法，以及交通事故的避難與逃生為目標，學習內容包括兩大層面：了解公共交通工具的特性與安全搭乘方法；學習並演練發生交通事故的避難與逃生方式。

學習活動包括分組討論、模擬演練、發表和課後延伸等。在態度上希望能引導學生認真參與，重視並遵守安全的搭乘方法與逃生、避難的規範；在知識上能了解大客車的安全搭乘方法與逃生、避難的方式，培養學生搭乘的危險感知與安全意識；在技能上能正確表現大客車的安全搭乘方法與逃生、避難的方式，並在真實的生活情境中實踐。

安全乘車我遵守（1 節）

公車的特性與安全搭乘的方法。

安全逃生我知道（1 節）

大客車的逃生工具與使用方式。

安全乘車我最行（1 節）

大客車的避難與逃生方式。

國小交通-中年級-自行車模組示例簡介

05 追風安全俠

課｜程｜設｜計｜理｜念

本模組課程主要以認識自行車騎士的責任及自行車安全配備為目標，學習內容包含四大層面：認識騎士在交通中的角色定位、覺察自身狀態與能力、操作車輛（煞車、平衡）及了解騎乘上路前必須注意的事。

學習活動則包含情境討論、影片欣賞、體驗操作、提問討論及發表。透過多元、豐富、有趣的學習活動，及不斷觀察反思，在態度上能夠同理並遵守騎乘自行車的相關規定、承擔用路人的責任；在知識上能認識自行車的基本構造、與自行車相關的標誌、標線、通行空間以及自行車安全裝備的意義與功能；在能力上可於生活中落實自行車的基本檢查、騎乘自行車時，保護自己並有效降低用路意外的發生，營造安全的自行車騎乘情境。

負責任，保平安（1 節）

自行車騎士在交通中的角色定位、自己身心狀態的覺察。

能安心，才開心（1 節）

自行車車輛檢查、自行車騎士個人安全配備。

守規則，自在騎（1 節）

與自行車相關的交通標誌、標線、號誌、通行空間與交通法規。

國小交通-高年級-行人模組示例簡介

06 快樂平安行

課｜程｜設｜計｜理｜念

本模組課程目的以協助高年級兒童學習安全用路為目標，學習內容主要包含：⑴兒童因內在特質導致可能面臨的用路危險，以及在不同用路情境下，兒童在特殊路況中（被動）被看見以及（主動）看見的策略以提升行走安全。⑵用路時，對於不同道路環境及不同天氣能見度的感知。⑶透過上下學時的交通環境評估，建構正確的行走觀念。

學習活動則透過文本閱讀、情境討論與發表及問題解決等，引導學生在知識上了解無號誌及特殊路況，以及不同天候能見度、車速時，對行人行走的影響與安全行走的方法；在技能上運用停、看、聽、想四重點，掌握特殊路口或路況安全行走的方式；在態度上擁有道路危險的意識及謹慎的用路態度。

兒童特性與步行危險（1 節）

兒童交通事故概況與行為特性的關聯。

危險知多少（2 節）

1. 行人通行空間不安全的原因及解決策略的發想。
2. 天氣對駕駛及行人通行安全的影響及解決策略的發想。

道路安全行（1 節）

「停、看、聽、想」四原則在不同道路環境安全行走的運用。

交通安全小達人（1 節）

上下學路況的認識及「停、看、聽、想」四原則的運用。

國小交通-高年級-自行車模組示例簡介

07 自行車逍遙遊

課｜程｜設｜計｜理｜念

本模組課程主要以安全騎乘自行車上路為目標，學習內容包含三大層面：自行車的基本檢查與維修；認識自行車交通規則與騎乘時常見的危險狀況，並能對危險情境提出解決方法；規劃自行車戶外教育行程，並應用所學進行自行車體驗活動。

學習活動則包括操作練習、讀圖、情境討論與發表、問題解決、體驗活動等，期望能讓學生透過多元的學習方法與策略，學習自行車交通規則與常見危險的知識、自行車基本檢查與維修的技能，並探究實際上路可能發生的危險與安全應對的方法，進而培養遵守交通規則與尊重其他用路人的態度。

自行車放大鏡（1 節）

自行車的基本檢查與維修。

安全騎乘行（2 節）

自行車交通規則、常見危險及危險情境的解決方法。

快樂出發去（1 節）

自行車戶外教育行程規劃及自行車騎乘體驗。

國小水域-低年級-模組示例簡介

模組
01

第一學習階段
【水安小小偵查員】

課｜程｜設｜計｜理｜念

本模組課程主要以認識家鄉環境水域及水域標誌為目標，學習內容包含四大層面：校園水域的認識；校園、家鄉水域「禁止標誌」以及「允許標誌」之認識；走訪游泳池，認識其設施及環境安全；浮力原理的了解，浮具的使用並進行自救練習。

學習活動則包含體驗操作、遊戲、實作練習與發表。透過多元、豐富、有趣的學習活動，及不斷練習操作，態度上能夠主動參與並樂於嘗試各項體驗活動並遵守泳池相關規定及使用規範；在知識上能辨識校園、家鄉水域「禁止標誌」以及「允許標誌」即不同水域的安全特性與潛在風險；在技能上能使用浮具協助進行自救的基本技巧，進而在生活中應用各種覺察水域的危險因素與救援技能，從事安全的水上活動，以實踐水域安全活動，保護自己並有效降低溺水意外的發生。

水安一起來	安全水活動	水安小學士	浮力真有趣
校園水域（如游泳池、親水體驗池等）特性之認識	校園、家鄉水域「禁止標誌」以及「允許標誌」之認識	游泳池設施及環境安全之認識	漂浮原理的了解，浮具的使用並進行自救練習

國小水域-中年級-模組示例簡介

模組
02

第二學習階段
【珍愛生命，認識水安】

課｜程｜設｜計｜理｜念

本模組課程主要以培養家鄉環境水域之安全素養為目標，學習內容包含三大層面：以安全的觀點認識家鄉環境水域特性、辨識各種水域標誌與旗幟、自救與救人的基本技巧。

學習活動包含遊戲、分組討論、實作與練習，透過多元豐富的學習活動，從認識生活周邊的水域發現潛藏危機，在態度上，強化學生水域活動危機意識；在技能上，能判別水域安全並學習自救救人的技巧，從而在活中分析判斷，建構預防危險對策及改善的方式，從事安全的水上活動，以實踐水域安全活動，保護自己並有效降低溺水意外的發生。

水安大聯盟

水域警告標誌、強制標誌以及旗幟標誌認識

智勇雙全

家鄉環境水域（如魚塭、水池等）安全防溺常識，及不同水域安全特性與潛在危險

水安小碩士

針對地形與水域之特性，探討不同水域的危險因子與潛在危機，並評估危險情境可能的處理方法，建立安全意識

國小水域-中年級-模組示例簡介

模組
03

第二學習階段
【泳者無懼】

課｜程｜設｜計｜理｜念

本模組課程主要以培養自救救人之知識與技巧，熟悉水上救生方法為目標，學習內容包含三大層面：漂浮求生技巧與抽筋自解、著衣入水體驗與水中衣物除脫、救溺五步驟等自救與救人的基本技巧。

學習活動則包含體驗操作、遊戲、實作練習與發表。期透過多元、豐富、有趣的學習活動，在知識上，了解水域的相關知識；在態度上，能夠主動參與並樂於嘗試各項體驗活動；在技能上，能學會漂浮求生、抽筋自解與救溺五步驟等自救與救人的基本技巧，進而在活中應用各種求生與救援技能，從事安全的水上活動，以實踐水域安全活動，保護自己並有效降低溺水意外的發生。

自救 我最行	變身超人	救溺五步 暖身操
學習徒手漂浮求生及水中抽筋的自解方式	學習在不同水域中，能使用不同漂浮物進行自救	學習正確操作「叫、叫、伸、拋、划」救溺五步驟

國小水域-高年級-模組示例簡介

模組
04

第三學習階段
【水安總動員】

課｜程｜設｜計｜理｜念

本模組包含「水安畢卡索」、「水安小博士」以及「優游安全行」等三個學習主題。「水安畢卡索」主要探討家鄉水域安全標誌的種類、意義以及設置地點，小組討論、繪製與分享家鄉水域安全地圖。「水安小博士」則是引導學生探索溪流、海灘等戲水的潛藏危機，分組討論與發表戲水的安全注意事項。「優游安全行」主要引導學生探討水上樂園的安全問題，並能確實做好防溺的措施。

水安畢卡索	水安小博士	優游安全行
水域安全標誌辨識	溪河及海灘水域安全、潮汐對水域的影響、潛在危險與防溺知能	水域遊憩活動冒險行為的潛在風險與安全防溺知能

國小水域-高年級-模組示例簡介

模組
05

第三學習階段
【臨危不亂】

課｜程｜設｜計｜理｜念

本模組包含「臨危不亂的挑戰」、「我是聰明小健將」、「水面救溺我最行」以及「水面救溺你我他」等四個學習主題，主要學習目標在於引導學生溺水自救與水面救溺的水域安全知識、技能與態度，並能向家人與朋友倡導防溺與救溺的觀念與技巧。「臨危不亂的挑戰」主要探索意外落水的自救方式，選擇適當的水中救援物進行自救或救人，並了解救生衣的功能。「我是聰明小健將」則是引導學生練習以水母漂、仰式大字漂以及使用漂浮物的自救方式。透過演練的方式，在水中脫掉衣褲，利用上衣與長褲製作浮具進行自救，並能了解水中求生人體保溫的方式。「水面救溺我最行」主要探討水面救溺的延伸物與漂浮物，利用延伸物救溺的技巧。「水面救溺你我他」則是小組學生演練「叫」、「叫」、「伸」的救溺技巧，並向家人倡導利用延伸物救援的要領。

臨危不亂的挑戰	我是聰明小健將❶	我是聰明小健將❷	水面救溺我最行	水面救溺你我他
探索落水的自救方式，選擇適當的水中救援物進行自救或救人，並了解救生衣的功能	練習漂浮自救	運用自身衣物製作漂浮物	水面救溺的延伸物與漂浮物，利用延伸物救溺的技巧	演練「叫」、「叫」、「伸」的救溺技巧

國小防墜-低年級-模組示例簡介

模組
01

第一學習階段
【安全生活小專家】

課｜程｜設｜計｜理｜念

本模組課程除了防墜的正確認知外，情緒層面的探討也是關注的要點，是以在國小第一階段的學習內容包括從家裡到校園、從室內環境到戶外活動的場域有關墜落事故的探討與避免傷害事故的發生，及情緒的認識與調適方法的演練等，讓學生能從小建立正確的防墜觀念與保護自己的能力。

教學方法包含遊戲、實作練習與小組討論與發表，期能透過多元有感的學習活動，培養學生對環境的覺察力並願意遵守安全須知的使用規範以落實於生活中，以建立正確的觀念。

小小偵察家	與家人開心出遊去	校園小偵探	做情緒的主人
居家安全上的相關知識、居家環境潛在危險情境之覺察及避險的方法	與家人出遊時之防墜注意事項	教室與校園環境容易造成墜落發生的地方、環境的覺察意識	自己情緒的覺察與抒發的適當方法

國小防墜-中年級-模組示例簡介

模組
02

第二學習階段
【安全生活我最行】

課｜程｜設｜計｜理｜念

本模組透過校園安全地圖繪製，找出校園中容易發生墜落事故的地點，並經過實際演練來找出防墜的方法，使防墜教育與實際生活情境切合，也透過演練，使學生具備防墜的基本行為技能。

學生經由案例討論，發現造成墜落事故的行為，可能從生活當中的小玩笑、惡作劇的行為，到不小心的推擠等，在這些生活中經常發生的事件，讓學生去認知到這些行為背後可能衍生的問題及危險，進而引導學生建立安全的互動行為，避免一時不慎，造成遺憾與傷害。

此外，更藉由理解情緒的類型，運用基本的生活技能-「覺察自己與他人不同情緒的發生與表達」，以及相同的情境下觸發情緒的感受與表達是有個別差異，透過歸納發現在不同的情緒下，都有可能發生不慎墜落的情況，希望建立學生對安全行為的覺察和不安全行為的避免。

最後，學生將運用基本的生活技能-「在人際互動過程中，對於自己及他人的情緒管理」，經由討論模擬事件，例如：角色的經歷，事件發生時的情緒反應乃至於自己對類似情境的情緒反應覺察，進而透過情緒管理，去關注身體及心理的安全，避免不適當情緒表達方式，以防範墜落危險事件的發生。

校園安全網	墜落事故知多少	知道情緒的類型	情緒的表達
校園安全地圖繪製並演練避免的方法	用案例討論造成墜落意外的行為	情緒的類型與調適方法	溝通與相處技巧的方式與問題處理

國小防墜-高年級-模組示例簡介

模組
03

第三學習階段
【安全生活從我做起】

課｜程｜設｜計｜理｜念

以生活的環境中可能出現墜落的事件為題材，讓學生透過觀察與省思，對於容易造成墜落的區域做好防範措施，並建立安全防範意識。

墜落發生的原因除了環境的因素外，學生互動中非理性的行為也可能是成因，例如：打賭事件的課程教導學生，當出現不安全的打賭行為時，可以透過哪些拒絕技能，來避免墜落傷亡事故的發生。

日常生活中造成墜落事件發生的因素，可分為自然因素與人為因素，課程中針對可以預防的人為墜落因素，設計事件發生原因的釐清與探討活動，協助學生學習防墜的策略及環境安全的維護，以預防墜落事故傷害的發生。

學生在人際互動過程中，面對衝突事件或情緒困擾時，而產生負面情緒及心理壓力負擔，課程中教導學生應避免以傷害身體，如自我傷害、高處墜樓等極端的處理方式為釋放情緒為方式。同時應建立正向的面對態度及尋求大人與專業的協助，提出合適的問題解決方式，進而體察生命的可貴。

綜上所述，本課程含括生活中的環境因素的風險評估、人際互動的溝通處理、情緒管理與抒發方式等，可作為安全意識建立的安全教育課程之參考，希冀學生學習到安全的生活方式及珍愛生命的價值。

防墜安全搜查隊	賭墜不勇敢	「防」墜「急」先鋒	衝突、防墜有智慧
生活易發生墜落意外地方的改善策略	衝突發生的處理、溝通和協商技能，危害身體行為之避免	人為墜落事件與問題解決和求援的方法	遭逢衝突或困惑等情境時，能正向態度面對並尋求大人協助解決衝突情境，及情緒調適與排除壓力