

子計畫二：臺灣女孩日-「女孩可以不一樣！」實施計畫

彰化縣 113 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫

國民教育輔導團性別平等教育（議題）輔導小組

臺灣女孩日-「女孩可以不一樣！」實施計畫

一、依據

- （一）教育部補助直轄市縣（市）政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點。
- （二）彰化縣113學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫。
- （三）彰化縣113學年度國民教育輔導團整體團務計畫。

二、現況分析與需求評估

（一）現況分析

1. 國際女孩日：培力女孩，平權對待

民國 100 年 12 月 19 日，聯合國宣布每年的 10 月 11 日為國際女孩日，這一主題日確認女孩的各項權利，希望為女孩提供更多的機會，並提高全世界對於女孩面臨的不平等待遇的認知，以期提高女孩在教育、醫療、營養、法律和安全方面的待遇。期待打破性別歧視、暴力循環及消除貧窮，倡議各國應重視投資及培力女孩，讓女孩獲得應有的人權與照顧。

2. 臺灣女孩日：普世價值，多元進路

為響應聯合國的「國際女孩日」，我國於 102 年 7 月亦指定每年 10 月 11 日為「臺灣女孩日」，從中央到地方到校園，透過不同面向的多元主題展現對女孩的重視，和對性別平等落實的期待。

（二）需求評估

1. 世界女孩向前走，消除歧視 go go go

世界各地的女孩仍未獲得充分的平等待遇，108 年新頭殼新聞報導《全球女孩權利法案》時指出：在 21 世紀的今天，女孩仍舊面臨種種不利與歧視。全球各地仍有 1.3 億的女孩失學；每 7 秒鐘就有 1 位未滿 15 歲的女孩被迫嫁人；女孩仍舊比男孩得多花 40% 的時間做家事。衡諸生活日常，亦可發現女孩仍受到許多框架的束縛。

2. 臺灣女孩日，支持女孩勇敢做自己

行政院性別平等處於民國 110 年發布「2021 年性別圖像」，依據聯合國開發計畫署的 2019 年性別不平等指數，臺灣資料代入計算後，性別平等表現較 2020 年進步 3 名，為全球第 6 名，居亞洲之冠。臺灣在性別平等教育的長期努力仍是具有相當成效，然而達到性別平權的目標仍是有一段路需要前行。長期關注臺灣婦女權益的勵馨基金

會指出：檢視臺灣女孩的人格權、媒體權、健康權、人身安全權、教育權，可以發現，長期在被貶抑的暗室中長大的少女，在各種負面自我形象不斷茁壯，相關少女的援交、性騷擾、性侵害、青少年懷孕、厭食症、整型成癮等問題也就層出不窮。民國110年衛生福利部社會及家庭署首度辦理的「2021臺灣青少年世代意見調查」發現：在自我期許與認知方面，性別刻板印象仍然影響著青少年，覺得自己不夠好的選項中仍是女生高於男生。衛福部於2023年臺灣女孩日以「超女力·正能量」為線上影展的主題之一，著眼於鼓勵臺灣的女孩與男孩們突破性別框架，勇敢為自己發聲，並呼籲父母、師長及社會大眾，共同建立相互理解與支持發展的社會氛圍，讓每個女孩在性別平等的環境，享有自由發展與實現自我的機會。

3. 女孩日活動，校園教學不缺席

輔導團期待透過學校教師於教學過程，對學生宣導該節日之意義與精神，並鼓勵學生透過照片說故事方式，表現國際女孩日之核心觀念（充權女孩、培力女孩、投資女孩、平權女孩），以提升學校及家庭重視女孩發展、強化女孩參與科技學習、及運動與健康之概念，落實性別平等教育，促進性別地位之實質平等，保障女孩權益。

三、目的

- (一) 透過教師增能研習與優秀作品分享，提升教師有關性平教育的專業素養。
- (二) 透過女孩日照片說故事徵集活動，鼓勵教師落實教學，性別平權能扎根於生活日常。
- (三) 優秀作品於網站上分享，並將其轉化成『臺灣女孩日-「女孩可以不一樣！」』展覽資料，進行校園巡迴展活動，發揮最大教學效益。

四、辦理單位

- (一) 指導單位：教育部國民及學前教育署
- (二) 主辦單位：彰化縣政府
- (三) 承辦單位：彰化縣性別平等教育輔導小組
- (四) 協辦單位：彰化縣性別平等教育資源中心

五、活動內容/辦理日期及地點

(一) 內容摘要

1. 本次活動主題為「女孩可以不一樣！」，希望透過教學與宣導活動，鼓勵女孩突破性別框架勇敢做自己，追求多元發展，用正能量面對自己、面向世界。
2. 鼓勵國民中小學教師一同參加「臺灣女孩日-女孩可以不一樣！」用照片說故事徵選計畫。由輔導團邀請優秀師資，透過舉辦教師研習的方式為種子教師增能培力。
3. 入選優秀作品為校園巡迴展之素材，舉辦校園巡迴展邀請更多學校一起參與臺灣女孩日的校園學習活動。

4.由性平教育輔導團與彰化縣性平資源中心合作共同舉辦教師研習，讓獲獎的優秀教師分享經驗薪火相傳鼓勵更多教師參與。

(二)辦理日期（時間、時數等）及地點（包含研習時數）

活動名稱	辦理日期	地點	研習時數
「臺灣女孩日-女孩可以不一樣！」教師增能研習	113.09.26(四)	管嶼國小	6 小時

六、參加對象與人數

(一)彰化縣縣屬國高中小 12 班以上，至少派一名教師參加，12 班以下及特教教師或職員鼓勵參加。。

(二)性別平等教育輔導團團員，共 9 名。

七、研習內容

場次	日期	時間	活動內容	講師/ 主持人	實施 方式	地 點	說明
01	113.09.26 (四)	9:00- 11:00	【臺灣女孩日-女孩可以不一樣！】 1. 了解女孩日的內涵，引發教師對「女孩可以不一樣」的理解及興趣和熱忱。 2. 用照片說故事實例分享	吳寶嘉 校長	工作 坊	管 嶼 國 小	全縣 教師 研習
		11:00- 12:00 13:00- 14:00	1. 指導教師手機或相機各種拍攝技巧，期待教師能拍出說故事的好照片，以達到性平與現代科技最佳的融合。 2. 用照片說故事實例分享	陳銘修 主任 (彰化 縣員林 市明湖 國小)			
		14:00- 16:00	1. 闡釋提升女孩發展，落實性平教育，促進性別地位	外聘講 師-陳			

			之實質平等，保障女孩權益之教學設計。	音汝主任 臺南市大竹國小主任 性別平等教育中央輔導群團員			
			2. 用照片說故事-往年參與稿件之作品實例分享				

八、經費來源與概算

本計畫所需經費由 113 學年度教育部補助直轄市、縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點補助。

九、成效評估之實施

(一)、評估方式

1. 量化分析將針對社群成員的出席率、回饋表回收率進行百分比統計，並針對相關問卷進行統計分析，以瞭解研習的擴散效益。針對參加比賽之人數進行統計與分析，了解研習的深化效益。針對申請參加女孩日教學活動巡迴展的校數進行統計分析，了解教育現場對性平議題的重視。

2. 質性分析將研習成員所寫的專業成長活動實施回饋表、教師座談會會議紀錄、教學活動與省思回饋表，呈現教師的想法與教學情形，以了解研習成效。蒐集評審之意見分析參賽作品之內容品質，以了解教師研習之實際成長情況。分析女孩日教學活動巡迴展的學習單回饋內容，了解教育現場對性平議題的實踐狀況。

(二)、評估工具與評估時機和方法

1. 三場研習的教師簽到表，以評估出席率，了解參加研習的踴躍度。

2. 專業成長活動實施回饋表，於每次研習後收回進行分析。

3. 研習結束前的座談由輔導員做成紀錄，並於研習後分析教師座談會會議紀錄。

4. 舉辦「臺灣女孩日-女孩可以不一樣！」用照片說故事徵選計畫，透過評審表分析作品內容了解研習成效。

5. 舉辦女孩日教學活動巡迴展所提供之學習單，回收分析內容了解教育現場對性平議題的理解。

十、預期成效

- (一) 藉由教師研習活動，透過講師之實務指導，以及比賽獲獎教師優秀教學活動分享，提升教師有關性平教育的專業素養。
- (二) 透過舉辦「臺灣女孩日-女孩可以不一樣！」用照片說故事徵選計畫，期盼教師能將研習所學，透過比賽獎勵的誘因，願意創發新思維新教學，將性平議題落實於日常。
- (三) 舉辦「臺灣女孩日-女孩可以不一樣！」巡迴展，由教師指導學生運用學習單習寫參展心得，期能對性平議題多一份關注，並達到共學共好。
- (四) 於全縣研習中由輔導員擔任分組教案設計之協助者，不只應用所學，也達與研習學員教學相長。

承辦：

教師總務主任 周育廉

主任：

教師總務主任 周育廉

校長：

黃仕文