

附件四(子計畫四：性侵害與性剝削防治教師增能實施計畫)

彰化縣 111 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫

國民教育輔導團性別平等教育議題輔導小組

性侵害與性剝削防治教師增能實施計畫

一、依據

- (一) 教育部補助直轄市、縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點。
- (二) 彰化縣 111 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫。
- (三) 彰化縣 111 學年度國民教育輔導團整體團務計畫。

二、現況分析與需求評估

2020 年，根據行政院主計處的調查我國性侵害事件通報之被害人計 9,212 人，女性為 7,406 人（占 80.4%），男性為 1,773 人（占 19.2%），其他為 33 人（0.4%），女性被害人數均較前 2 年增加；以年齡別觀之，男女被害人均以 12 歲以上未滿 18 歲者居大宗，其中女性為 3,626 人，占所有女性被害人 49%，男性為 1,244 人，占所有男性被害人 70.2%。

2020 年，校園性騷擾、性侵害事件被害人屬實數分為 2,845 人（女性 2,126 人占 76%）、294 人（女性 224 人占 76.2%），女性被害人數較前 2 年呈增加趨勢；校園性霸凌事件被害人屬實數 81 人，男性占 59.3%；以被害人案發時就讀學制區分，均以國中（12 歲以上未滿 18 歲）人數最多。

2020 年，依性騷擾防治法受理性騷擾申訴調查結果「成立」，且發生場所係在「虛擬環境 - 科技設備（如網際網路、手機簡訊等）」者計 172 件（占所有場所 18.9%），件數較前 2 年（2019 年 122 件、2018 年 106 件）呈增加趨勢。另透過或運用網路或電信方式實施校園性騷擾且調查屬實者為 161 件（占 7.9%），件數較 2019 年 61 件呈增加趨勢。又兒童及少年性剝削案件運用網路犯罪情形計 1,239 人次，較前 2 年（2019 年 796 人次、2018 年 445 人次）呈增加趨勢，犯罪工具以利用網站（含社群網站）占 49.6% 居首，通訊軟體計占 44.8% 次之。

由以上的政府的調查數據再加上現代學生大量使用網路社群，可能讓自己身陷危機。因此，性平團 111 學年度將進行「預防兒少性侵害、性剝削等議題」的課程發展與教學設計，透過電影「花漾女子」內容討論，釐清性侵害的迷思，讓現場教師對此議題有更深刻的理解，並以學習共同體方式進行有效教學教案，讓教師能在課堂實踐中精進教學品質。

三、目的

- (一) 透過「預防兒少性侵害、性剝削」專題講座及相關電影的討論方式，形成專業對話氛圍與凝聚課程發展共識，以深化能力，精進教學。
- (二) 提升「預防兒少性侵害、性剝削」課程與教學設計之知能，性別平等教育議題融入式、主題式課程設計實作，激發精進教學的行動力。
- (三) 配合「預防兒少性侵害、性剝削」有效教學、多元評量與差異化教學政策以及閱讀理解之教學策略，發展性別平等教育課程學示例。

四、辦理單位

- (一) 指導單位：教育部國民及學前教育署

(二) 主辦單位：彰化縣政府

(三) 承辦單位：彰化縣日新國民小學、彰化縣政府國教輔導團性別平等教育議題輔導小組

## 五、辦理日期(時間、時數等)及地點(包含研習時數)

(一) 日期：112 年 05 月 25 日，9：00~16：00，

(二) 研習時數 6 小時，本研習全程參加之輔導人員，得計入輔導人員在職訓練研習時數「甲、輔導倫理與法令規定」或「乙、輔導議題研討與系統整合」，擇一採計 6 小時。

(三) 地點：管嶼國小。

## 六、參加對象與人數

(一) 本縣性別平等教育議題輔導小組團員（含種子教師）。

(二) 縣屬國中小 18 班以上，至少派一名普師參加，18 班以下鼓勵參加。

(三) 縣屬國高中小鼓勵特教教師參加。

(四) 人數：每場約 60 人

## 七、研習內容

場次	日期	時間	主題	講師	地點	備註
一	112.05.25 (四)	9:00~12:00	專題討論：預防兒少性侵害、性剝削探討。	陳音汝 主任	管嶼 國小	外聘講師--- 陳音汝：臺南市 大竹國小主任 高師大性別教育 所碩士
		12:00~13:00	午餐時間、交流和休息			
		13:00~16:00	教案發想與討論。	陳音汝 主任	管嶼 國小	外聘講師--- 陳音汝：臺南市 大竹國小主任
		16:00~	于歸			

## 八、經費來源與概算

本計畫所需經費由 111 學年度教育部補助直轄市、縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點專案補助，經費概算表如下：

## 九、成效評估之實施

(一)、評估方式

- 1、參與者的反應 (Participants' Reactions)：利用 E 化 google 表單教師研習制度，評估實施內容滿意度、過程滿意度、情境滿意度等五等第量化及質性回饋，以百分比進行量化分析及意見搜集。
- 2、參與者的學習 (Participants' Learning)：利用 E 化 google 表單教師研習制度，評估認知方面的學習、技能方面的學習、情意方面的學習等五等第量化及質性回饋，以百分比進行量化分析及意見搜集。
- 3、參與者對於新知與技能的運用 (Participants' Use of New Knowledge and Skills)、老師反思 (Student Learning Outcomes)：藉由性平團輔導員與參與研習教師共同對話，在研習教師完成教案後，以 google 表單或 mail 回覆教案施行結果。

## (二)、評估工具

- 1、彰化縣111學年度辦理國民教育輔導團精進國民中小學教學品質計畫滿意度調查表。
- 2、專業成長活動實施回饋表。
- 3、研習教師完成教案後，教學活動與省思回饋表。

## 十、預期成效

- (一) 加強化教師對「兒少性侵害、性剝削」等議題之辨識能力，協助處理學生之安置或保障其安全，以維護兒少之身心健康。
- (二) 藉由提升「預防兒少性侵害、性剝削」課程與教學設計之知能，與性別平等教育議題融入式、主題式課程實作設計，擴展教師相關議題之教案研發能力。
- (三) 能運用「預防兒少性侵害、性剝削」形塑出有效教學、多元評量與差異化教學政策以及閱讀理解之教學策略，發展性別平等教育課程學示例。

十一、依進修相關規定本場研習核予 6 小時研習時數，參加人員得以公

(差) 假登記。

十二、承辦本次研習活動圓滿完成任務之有功人員得依規定報請敘獎，以資鼓勵。

十三、本實施計畫經陳報縣府核定後實施，修正時亦同。