

彰化縣 全校性身心障礙學生
課程調整應用手冊 修訂二版



彰化縣政府 出版
114年7月修訂

彰化縣全校性身心障礙學生課程調整應用手冊

目 錄

一、編者的話	02
二、如何使用這本書	04
三、彰化縣推動普通班教師課程調整的軌跡	06
四、課程調整的相關概念	08
五、全校性身心障礙學生課程檢核表的使用	11
六、推動普通班教師實施課程調整的建議流程	15
七、推動普通班教師課程調整的實踐	22
八、推動普通班教師課程調整相關資源	27
參考資料	
附錄 1 全校性智能障礙學生課程調整檢核表	31
附錄 2 全校性學習障礙學生課程調整檢核表	34
附錄 3 全校性情緒行為障礙（含自閉症）學生課程調整檢核表	38
附錄 4 全校性肢體障礙學生課程調整檢核表	41
附錄 5 全校性聽覺障礙學生課程調整檢核表	43
附錄 6 全校性視覺障礙學生課程調整檢核表	46
附錄 7 全校性身體病弱學生課程調整檢核表	48
附錄 8 全校性身心障礙學生課程調整檢核表（通用版）	50
附錄 9 全校性身心障礙學生課程調整檢核表（精簡版）	52
附錄 10 全校性身心障礙學生課程調整檢核表（期初填寫示例）	54
附錄 11 全校性身心障礙學生課程調整檢核表（期末填寫示例）	56

一、編者的話

融合教育是一種「關懷、接納、付諸行動」的教育理念與實踐，也是多數先進國家實施特殊教育的主流。然而，融合教育並非只是把特殊需求學生放在普通班級裡，更重要的是能進一步讓這些學生有效參與普通教育課程的學習，產生良好的互動，讓班上的每位學生都能成為更好的自己，達成有意義的學習。

近年來我國為符合聯合國《身心障礙者權利公約》（簡稱CRPD）之理念，相繼在2019年《十二年國民基本教育特殊教育課程實施規範》（以下簡稱特教課程實施規範）、2023年修訂《特殊教育法》、2024年修訂《高級中等以下學校及幼兒園特殊教育班班級與專責單位設置及人員進用辦法》都將融入「合理調整」、「課程調整」及「合作諮詢」融入在相關規定之中。依照教育部113學年的統計，目前有超過九成以上的學生在一般融合教育的學校就讀，對於沒有特教背景的普通班教師而言，教學負擔不可言喻。此時，特教老師在教學現場扮演重要後勤支援的角色。透過合作教學與諮詢，提供校內普通班教師有關學生所需的課程調整服務建議，並協助其在現場實踐。

然而，在不同的教育階段、不同學校、不同班級內，特教教師與普通教師究竟如何一起合作？縣市政府該提供哪些配套措施，才能逐步落實融合教育的理想？因此，本府從103學年開始，委請特教輔導團著手規劃相關配套，研編「特殊教育需求學生支持服務檢核表」（後更名為「特殊教育學生課程調整服務檢核表」），作為提供特教老師及普通班老師進行身障學生課程調整的參考，隨後輔導團改變服務模式主動出擊，陸續與縣內國中小學校合作，以課程調整為核心，透過定期到校共學的活動，探究以學校為本位之普特合作，推動課程調整的運作模式，於2018年將相關寶貴的經驗集結成冊，並進行全縣的成果分享；2021年依據現場的推動的經驗針對手冊內容進行滾動式修正，印製發行本縣各校；2024年蒐集相關意見之後進行滾動式的修正，以作為本縣特教教師在IEP擬定、課程規劃及現場實踐的參考。

目前特教輔導團同時也與本縣國教輔導團各領域合作，逐年訂定符合教學現場學科領域教師可以參考使用的智能障礙、學習障礙及情緒行為障礙（含自閉症）三類課程調整服務自我檢核表（相關表件逕自本府教育處新雲端下載<https://pse.is/7y4rmg>），並進行全縣性的推廣，以增進普通班教師對於課程調整的知能及實踐。希望透過多元的方式推動普通班教師實施課程調整的服務，以激發學生潛能，達到適性安置的最佳效果。最後，希望能透過本書的再次修訂，激發出更多的創意及運作模式，一起為臺灣的融合教育貢獻一份心力。

彰化縣特教輔導團 敬上

2025 年 7 月

二、如何使用這本書

本書是特教輔導團累積4年共12所學校參與在融合教育的情境中，推動校內普通班老師實施課程調整的經驗及成果，為特教老師與普通班老師合作推動校本的課程調整提供一個具體的參考。有關本書的使用說明如下：

一、適用對象

對於有意推動普通班老師實施課程調整的特教老師、普通班老師或行政人員。

二、課程調整檢核表

本書提供的檢核表為考量各類障礙學生身心特質，依照課程調整的四個向度（學習環境、學習評量、學習歷程與學習內容），蒐集相關的學習策略成為檢核的指標，為一套完整課程調整的配套。

（一）類型

- 1.特定障礙：本書提供學習障礙、智能障礙、情緒行為障礙、自閉症、聽覺障礙、視覺障礙、肢體障礙及身體病弱等八類學生課程調整檢核表。其中情緒行為障礙與自閉症所需的調整服務類似，因此併在同一份檢核表。
- 2.多重障礙：因為此類學生的異質性很高，本書並未提供檢核表，請特教老師依據學生的障礙類型挑選合適的檢核表整合使用。例如學生為智能障礙伴隨情緒行為問題的多重障礙學生，老師可以參考使用「智能障礙」及「情緒行為障礙」兩類的檢核表，整合成適合該生使用的版本。

（二）使用時機

- 1.作為特教老師撰寫 IEP 及特教課程計畫的參考。
- 2.作為特教老師與普通班老師共同討論班上身障學生如何進行課程調整的媒介。
- 3.作為普通班老師針對班上身障學生直接提供課程調整參考。另外，課程調整檢核表依照實際運用有「詳細版」、「通用版」及「簡化版」的差別，詳細的說明及運用可以參照本書「五、課程調整檢核表的使用」。

三、推動普通班教師課程調整的建議流程

本書以「已設特教班型學校」（如資源班、巡迴輔導班）及「未設特教班型學校」兩種運作類型，分別提出在校內推動普通班老師實施課程調整的建議流程，並從中說明學校行政、特教老師、普通班老師在推動過程中所扮演的角色及注意事項。同時搭配學校辦理IEP會議的期程，進行有關課程調整的規劃、執行、檢討及精進。

四、推動普通班教師課程調整的實踐

分享109學年本縣香田國小及廣興國小兩所學校申請輔導團到校共學推動課程調整後的回饋，可以從普通班老師的角度一窺推動課程調整對學校老師、身障學生所帶來的改變及其遭遇的困境，可作為有意推廣校內課程調整服務的借鏡。

推動普通班老師實施課程調整是一件難度頗高的任務，也是推動融合教育的最後一哩路。輔導團長久以來努力的目標，是為了讓多數時間在普通班學習的身障學生可以進行有意義的學習。本書名稱「全校性」是指經過整個學校團隊的努力後，到最後「所有任課老師」都可以為班上的身障學生提供適性的課程調整服務。因此推動過程宜採循序漸進的方式，再者每所學校的資源、人力及身障學生數量不太相同，發展各校「個別化」的運作模式則是努力的方方向。最後，本書所介紹的檢核表或者推動流程僅供參考，學校運用時應保持彈性，因校制宜。

三、彰化縣推動普通班教師課程調整的軌跡

特教輔導團於 103-104 學年研編各類障礙學生的課程調整檢核表，為推動普通班老師提供身障學生課程調整做好準備。105 學年至 109 學年，與本縣的國中小學校合作，透過輔導團定期到校的服務，推動校內普通班老師提供課程調整的服務。期間，蒐集教學現場教師及行政人員的回饋後進行滾動式的修正，進而建立特教老師及普通班老師攜手合作推動課程調整的運作模式，感謝這些曾經參與學校所帶來的火花及寶貴的經驗，成為輔導團繼續推動下去的動力！以下將輔導團歷年來推動融合教育普通班教師實施課程調整的軌跡整理如表 1：

表 1 彰化縣推動普通班教師課程調整的軌跡

時間	計畫名稱	參加對象	辦理事項
103 學年 / 104 學年	特教輔導輔導團工作計畫	特教輔導團 團員	研編 8 類全校性支持服務檢核表，包括學習障礙、智能障礙、情緒行為障礙（含自閉症）、肢體障礙、聽覺障礙、視覺障礙及身體病弱，並透過教師試用後定稿
105 學年	融合教育全校性支持服務試辦到校說明會	新興國小 白沙國小 大城國中	輔導員到校說明推動模式及注意事項
	融合教育全校性支持服務試辦計畫	新興國小 白沙國小 大城國中	1.推動普師實施課程調整 2.輔導員定期到校共學
106 學年	106 學年度融合教育全校性支持服務第二階段試辦學校甄選說明會	全縣各校	說明試辦計畫及推動模式及重點
106 學年	融合教育全校性支持服務第二階段試辦計畫	信義國中小 和東國小 田中高中	1.推動普師實施課程調整 2.輔導員定期到校共學
107 學年	普通班特殊需求學生（身心障礙類）支持服務手冊試用計畫	泰和國小 平和國小 永靖國小 鹿鳴國中	提供 4 校依據輔導團研編支持服務（課程調整）手冊進行試用，給予手冊修正的建議

時間	計畫名稱	參加對象	辦理事項
107 學年	特教輔導團工作計畫	特教輔導團 團員	完成《全校性身心障礙學生課程調整 應用手冊》(初版, 電子檔)
108 學年	108 年度普通班特殊需求 學生支持服務試辦成果發 表研習	全縣特師	辦理 1 場次, 參與試辦學校進行成果 分享推動課程調整的經驗及表件
	108 年度特殊教育支持服 務與備課觀課議課實務研 習	全縣特師	辦理 2 場次, 分享推動普特合作推動 課程調整的經驗及表件
109 學年	110-112 年推動全校性身 心障礙學生課程調整服務 實施計畫	香田國小 廣興國小	輔導員定期到校辦理共學活動
	全校性身心障礙學生課程 調整應用手冊出版計畫	特教輔導團 團員	根據 109 學年推動經驗, 修正初版手 冊內容後出版發送本縣各校

四、課程調整的相關概念

「課程調整」的概念類似「差異化教學」，只是在不同領域使用名稱的差別，兩者皆考量學習者的身心特性後，再與課程特性進行連結。相關人員推動校內普通班教師實施課程調整之前，可以先行瞭解目前課綱在課程調整上的相關概念。下面就讓我們一起來認識特殊教育課程實施規範的重要內容。

（一）課程調整

依據《特殊教育課程實施規範》，針對身障學生提供課程調整時，應根據學生的個別需求，再從以下四個向度進行考量（如圖1），包括：

1. **學習環境**：如提供教室位置、動線規劃、學習區、座位安排等物理環境的調整或者提供所需的小幫手、教師助理員等人力。
2. **學習內容**：如採「簡化」、「減量」、「分解」、「替代」、及「重整」的方式調整學習重點及教材內容。若考量學生在該領域的學習功能屬於「嚴重領缺損」，而需要將部分較難的學習內容加以刪除須特別謹慎，尤其在數學域課程的安排有階層性，若學生在該學習階段未學習這些學習重點，有可能造成下一學習階段學習的斷層。
3. **學習歷程**：如協助學生畫重點、關鍵字、提供閱讀指引、組織圖。
4. **學習評量**：如採多元評量或適當評量調整措施。

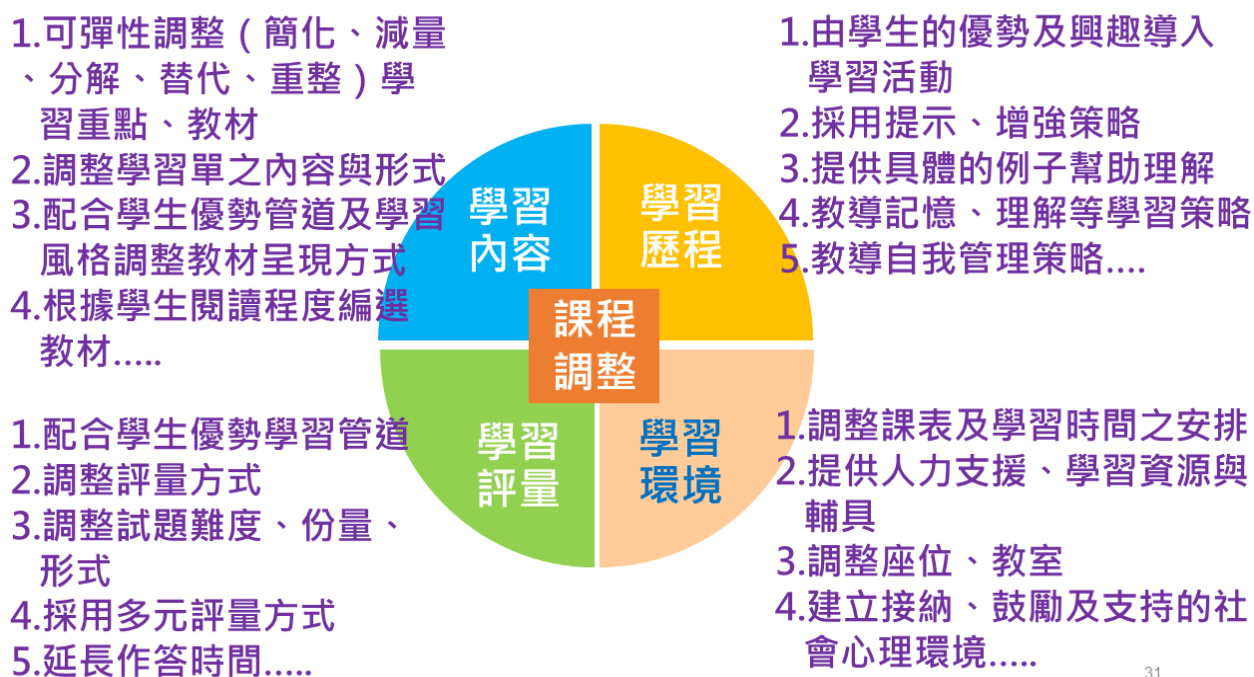


圖1 課程調整向度及作法

上述課程調整的適用對象包括身心障礙學生、資賦優異學生及身心障礙資賦優異者（即雙重特殊需求的學生）。在實務推動上則建議從一年級身障新生（因學生剛入校對於學習及生活適應較為陌生）或需求較大需要優先介入的學生（如情緒行為障礙學生）著手。

（二）學習功能表現

「學習功能」是指學生自行或經教師引發下，在學習任務過程中產生與應用的心理活動或功能，而能達到有意義的學習（盧台華，2019）。依據《特殊教育課程實施規範》將身障學生在某領域的學習功能，依其在各領域/科目表現區分為學習功能無缺損、輕微缺損、嚴重缺損及學習功能優異等四種。

1. 學習功能無缺損領域：

指身障學生在某一特定領域/科目學習功能與一般同年齡或同年級學生相近。通常這類的身障學生則留在原班跟同學一起上課。

2. 學習功能輕微缺損領域：

指身障學生在某一特定領域/科目的學習非僅因學習動機和成就低落之影響，而係因其身心障礙之限制，造成與一般同年齡或同年級學生有部分落差。如身障學生的語文領域，可能會有部分時間以外加的方式接受資源班或不分類巡迴輔導的服務。

3. 學習功能嚴重缺損領域：

指身障學生在某一特定領域/科目因身心障礙影響致使其學習成就嚴重落後一般同年齡或同年級學生。如身障學生目前為四年級，但其數學領域的表現卻屬於二年級的程度，則其在數學領域的學習功能則屬於嚴重缺損，通常這類的學生則會將其數學課全部抽離至資源班上課。

4. 學習功能優異領域：

指身障學生在某一特定領域/科目表現優異或具潛能者（包括身心障礙及社經文化地位不利之資賦優異學生）。例如視障學生、聽障學生或自閉症學生通常在音樂、藝術方面有優異的表現或潛能，因此除了接受原本特殊教育的服務外，還可以透過其他課程（如：特殊教育方案）來培養專長。

因此，課程調整不再只是考量學生的障礙類別，而是更進一步希望學校各領域的任課教師，均需考量這位身障學生在各個領域的學習功能表現（無缺損、輕微缺損、嚴重缺損、優異），再依據課程特性（如國語文有聆聽、口語表達、標音符號與運用、識字與寫字、閱讀與寫作的重點）及上課進度，提供合適的課程調整。

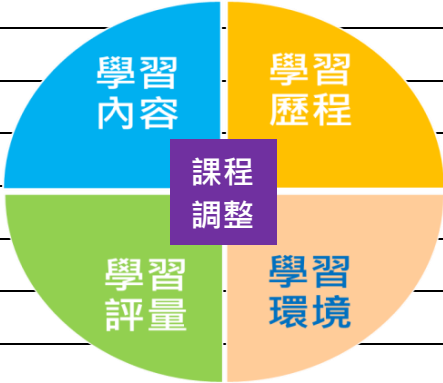
身障學生		身心特質 (障礙類型及學習特質)	學習需求 (能力現況，包括優勢及弱勢)
任教領域			
語文	課程 特性 上課 進度		
數學			
社會			
自然科學			
藝術			
綜合活動			
健康與體育			
科技			

圖 2 課程調整在各學習領域的應用

老師若想瞭解更多有關課程調整實際的作法及建議，可以參考國教署《十二年國民基本教育特殊教育課程實施規範》中有關「課程規劃與調整原則」之及《十二年國民基本教育課程綱要身心障礙學生領域課程調整應用手冊》兩本書（可以在本書的課程調整相關資源中直接掃描 QR code 下載檔案）。

五、課程調整檢核表的使用

目前輔導團共研編八類身障學生的課程調整檢核表，在實際應用上也發展出有不同的版本，以下針對檢核表的使用時機、課程調整指標的文字修改、挑選調整指標的建議及表格填寫說明等項目進行介紹：

（一）檢核表的使用時機

依使用情境的需求，分成以下三種

1. 詳細版：

參照各類障礙學生的身心特性後，再依據課程調整四個向度列出所有建議調整的指標，因此內容較多，特教老師可以個別需求自行刪減指標數量。（詳附錄 1 至附錄 7）

2. 通用版：

適合各類障礙類型學生的「共通性」的調整指標，內容較為精簡，可作為一般性特教宣導時用來說明課程調整的示例（詳附錄 8）。

3. 精簡版：

是指特教老師依照身障學生的身心特質及其需求評估後精簡的版本，因為每位身障學生的個別差異大，通常是量身訂做，每個向度通常僅列出 3-5 項左右的調整指標，數量雖然不多但都能聚焦在學生的關鍵需求上，因此可以用來在校內跟普通班老師討論課程調整時使用。（詳附錄 10）。

（二）課程調整指標文字的修改

1. 檢核表中有關課程調整指標的描述，通常是以「策略+舉例」的形式出現，例如學習環境中「學生座位安排在容易專心的位置，如教師附近、小老師周圍、前排座位，避免走廊及窗戶邊。」的這項指標，其中：

【策略】：學生座位安排在容易專心的位置。

【舉例】：如教師附近、小老師周圍、前排座位，避免走廊及窗戶邊。

舉例的功用主要用來說明該項策略在教學現場的應用，有助於普通班老師的理解。但實際呈現調整文字敘述時可再依討論的共識定稿。

2. 各向度列舉的調整策略僅供參考，若老師有發現更好的策略，可以自行重新整理成屬於自己的版本。

（三）挑選調整指標的建議

特教老師在與普通班老師討論身障學生新學期所需的課程調整時，可參考以下建議：

1. 依照授課節數多寡

根據 105-106 學年參與試辦學校的經驗，在普通班的情境中，以跟身障學生接觸較多的老師比較可以提供較多的課程調整，也較能落實。因此可依照普通班老師授課節數及身份的多寡，提供不同的課程調整服務。

表 2 不同授課節數老師提供課程調整的建議

教師類型 課程調整	級任導師	科任教師 (2 節以上)	科任教師 (僅上 1 節)
課程調整 向度	學習環境、學習評量、學習歷程、學習內容		
提供課程 調整數量	最多	其次	最少

另外，根據試辦學校教師的回饋，針對僅授 1 課的科任老師，由於上課的班級數較多，相對也會出現較多的身障學生，實施課程的難度最高，不易落實。因此建議由學校老師考量學生的身心特性後，直接告知「同一類型障礙」學生所需 1-2 項「重要且通用」的調整指標即可，雖然即便同一類型障礙學生的需求也可能落差很大，但至少這些願意為這些學生提供調整服務，這也許可以提供有意推動普通班老師實施課程調整的學校參酌。

2. 依照推動課程調整的進程

為順利推動普通班老師實施課程調整的目標，並且希望可以在教學現場實踐，依照輔導團推動的經驗，踏出成功的第一步很重要。因此，學校推動普通班教師實施課程調整的初期，可以採取「重質不重量」的策略，只需要在課程調整的四個向度各挑出一項「最重要」或者「關鍵性」的指標出來即可，然後逐學期往上增加調整的數量。

表 3 不分節數老師提供課程調整的建議

教師類型 課程調整	級任導師	科任教師 (2 節以上)	科任教師 (僅上 1 節)
課程調整 向度	學習環境、學習評量、學習歷程、學習內容		
提供課程 調整數量	1 項	1 項	1 項

3. 依照個別教師的意願

由於每位普通班老師可以願意提供課程調整的程度不一，無論是依照教學節數多寡或者精簡成每向度各 1 項，可能面對普通班老師還是要以「尊重」為前提，「彈性」為原則。但無論如何，若校內普通班老師願意跨出第一步，即便是微小的改變，每天只願意多付出個「0.01」，然而經過 365 天之後，如同數學算式「 $1.01^{365} = 37.783434...$ 」，所以千萬不要小看它的成效喔！

（三）課程調整檢核表的填寫

相較於 2019 年的版本，本表為升級版，配合特教課程實施規範，改以學生在各個領域學習功能表現作為修改的依據。檢核表的填寫對象主要為普通班老師，特教老師作為跟普通班老師討論課程調整的重要工具，因此討論前，建議特教老師可以先將已知的訊息（如學生姓名、班級、障礙類型、優弱勢能力）填入，初步確認身障學生所需的課程調整服務指標後再將檢核表列印出來，多留一點與任課老師討論的時間。以下針對檢核表填寫說明如下：

- 1.教師姓名（圖 A 區）：此處是填寫普通班任課老師的姓名。
- 2.任教科目（圖 B 區）：請任課教師依照本學期有任教的領域進行勾選。
若老師同時教國語及數學，則同時勾選兩個領域。
- 3.學習優弱勢（圖 C 區）：由特教老師依據 IEP 或個人觀察或訪談的結果先行填入，同時建議保留一些空白，以便當場跟任課老師討論時有新發現時可以補充。
- 4.學習功能表現（圖 D 區）：任教老師依照教學領域，透過學生的優弱勢能力分析，簡易判斷該生在該領域的學習功能，填入 A（無缺損）、B（輕微缺損）、C（嚴重缺損）、D（優異）的代碼。
- 5.課程調整指標（圖 E 區）：本處的課程調整指標建議先依照身障學生的身心特質及其領域的學習需求調整成「精簡版」。建議每個向度精簡成 3-5 個調整指標，同時增列「不用調整」的項目，以利當天的討論。
- 6.需要提供的項目（詳圖 E 區）：學期初，針對經雙方的討論達成共識的調整指標進行勾選。
- 7.達成情形（圖 G 區）：於期末進行檢討實施成效前，由任課老師自行勾選達成程度，有「已完成、部分完成、未完成」之別。若該師填寫「未完成」，則特教老師再瞭解原因並加以備註，以作為下學期繼續執行或調整的依據。

表 4 課程調整檢核表填寫說明

全校性情緒行為障礙學生課程調整檢核表

A	教師姓名 △	任教科目	☐ 語文 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 △				B
	學生姓名	班級	年 班	障礙類型			
C	壹、學生優弱勢能力 一、優勢 二、弱勢						
	貳、各領域學習功能表現 (A. 無缺損 B. 輕微區損 C. 嚴重缺損 D. 優異) ☐ 語文 () ☐ 數學 () ☐ 社會 () ☐ 自然科學 () ☐ 藝術 () ☐ 綜合活動 () ☐ 健康與體育 () ☐ 科技 ()						
D	參、課程調整		【期初填寫】 需要提供的項目 (請勾選✓)	【期末填寫】 成效檢核(請勾選✓)			G
	編號	項目	有成效	部分成效	無成效	說明	
E	一、學習環境的調整						
	1	個人座位安排在容易專心的位置，如教師附近、小老師周圍、前排座位，避免走廊及窗戶邊。					
	2	排除易引發情緒行為問題之情境因素，如座位旁避開好動的同學。	F				
	3	重視學生的優點，適時針對學生的進步給予鼓勵，營造正向支持的環境。					
	4	賦予或訓練學生參與班務工作，透過工作與責任創造學生在班級價值感。					
	5	不用調整					

六、推動普通班教師實施課程調整的建議流程

根據本團的推動經驗，推動普通班教師提供合適的課程調整服務，除了特教老師是靈魂人物外，更需要行政團隊的支持，才能順利搭建普特合作的橋樑。為同時簡化作業，搭配學校辦理 IEP 會議的期程，進行有關課程調整的規劃、執行、檢討及精進。

目前本縣國中各校已普設分散式資源班，皆有編制特教老師，國小階段設有特教班型學校計有 96 所，尚未設班則有 76 所學校，因此推動普通班身障學生的課程調整分為「已設特教班型學校」及「未設特教班型學校」兩種運作類型。以下分別建議推動校本課程調整的流程供參。

(一)已設特教班型學校推動課程調整的建議流程

已設特教班型學校是以校內設有資源班、不分類巡迴輔導班為主的學校，因這類學校編制有特教老師，可以在校內提供較多的時間及服務來協助普通班老師推動課程調整，建議推動流程如下：

1. 挑選合適課程調整的檢核表，並依據校內身障生需求調整成簡易版

- (1)開學前/學期初，特教老師依照校內身障學生的類型，從本縣特教輔導團研發各類特教學生課程調整檢核表（詳細版）中挑選合適的表件。
- (2)特教老師依據身障學生的需求(如參考該生 IEP 能力現況的優弱勢分析及學科特性)將課程調整檢核表修改成「簡易版」。

2. 媒合校內願意提供課程調整服務的老師

- (1)初期推動請學校媒合校內以有意願的教師為優先，不限領域，年段不拘，因為這對於課程調整服務是否能落實在普通班扮演重要的關鍵。等有了成功的經驗後，再將對象拓展到身障新生或者有急迫需求學生的任課教師，透過點、線、面的方式架構完整的支持網絡。
- (2)針對出席個會議的任課教師也是可以考量的對象，通常學校會召開個案會議的對象多以學習或生活適應困難的身障學生居多，對於參與的任課老師更有改變現狀的強烈動機。若特教老師可以事先跟出席會議的專業人員(如心理師)達成共識，然後透過會議提出該生所需的課程調整服務，抑或私下提供合適的建議，通常導師與科任教師會依專業意見做出改變，課程調整實踐的可能性相對較高，特教老師不妨可以善用這個時機點。

3. 確認新學期身障學生所需的課程調整服務

- (1)學校利用會議或其他方式，由特教老師使用「精簡版」的課程調整檢核表與任課老師討論並確認身障學生新學期所需的課程調整服務。
- (2)挑選調整指標時，可以涵括目前普通班老師已經在執行的項目，再外加尚未執行的項目，用意在於降低任課教師實施課程調整時的難度，建立任課老師提供課程調整的信心，有助於後續的合作與精進。

4. 彙整身障學生的課程調整服務資料，併入 IEP 附件

- (1) 特教老師將有參與任課教師所決議的課程調整服務彙整於同一份資料，以清楚看到提供課程調整的學習領域（如表 5）。若有一位學生，則有三份的彙整表，以此類推，並將該份彙整表納入該生的 IEP 作為附件。

表 5 課程調整檢核表期初填寫說明

情緒行為障礙學生課程調整服務檢核表（期初填寫示例）

教師姓名	如課表所列	任教科目	☐ 語文 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育			
學生姓名	徐○○	班級	四年甲班	障礙類型	情緒障礙	
壹、學生優弱勢能力 一、優勢 1. 認知/學業能力：學習動機強、口語表達能力佳，聰明反應快，上課時和老師互動回饋多。 2. 感官功能及粗大、精細動作正常。 二、弱勢 1. 認知/學業能力：易分心、邏輯推理類化能力較弱，座位經常一團混亂。 2. 學業能力：國語文符號認讀困難、拼音困難，識字量較為不足，影響各科的學習。 3. 溝通能力：較無法理解語句中的抽象內容、常需重複問題，較不敢發問或表達看法。 4. 情緒行為能力：衝動/過動行為較多，易和同學發生爭執。						
貳、各領域學習功能表現 (A. 無缺損 B. 輕微區損 C. 嚴重缺損 D. 表現優異) ☐ 語文 (B) ☐ 數學 (B) ☐ 社會 (A) ☐ 自然科學 (A) ☐ 藝術 (A) ☐ 綜合活動 (A) ☐ 健康與體育 (A)						
參、課程調整			【期初填寫】 需要提供的 項目 (請勾選✓)	【期末填寫】 成效檢核(請勾選✓)		
編號	項目			有成效	部分成效	無成效
一、學習環境的調整						
1	個人座位安排在容易專心的位置，如教師附近、小老師周圍、前排座位，避免走廊及窗戶邊					
2	排除易引發情緒行為問題之情境因素，如座位旁避開好動的同學。					
3	重視學生的優點，適時針對學生的進步給予鼓勵，營造正向支持的環境。	國 數 自 社 綜 藝 健 體				
4	賦予或訓練學生參與班務工作，透過工作與責任創造學生在班級價值感。					

- (2) 搭配學校 IEP 會議進行提案討論（上學期科任老師尤其是在下學期期初會議時），讓學生家長及學生本人，可以清楚知道校內各科教師於課堂所進行的調整項目。

5. 任課教師執行課程調整服務

- (1)任課教師執行身障學生期初決議的課程調整服務，並由特教老師提供相關的諮詢或課程調整示例，以期在課堂中能夠真正的實踐。根據之推動前的經驗，普通班老師認為課程調整的四個向度中，以「學習歷程」及「學習內容」較感困難，因此，特教老師針對這兩個向度多加著墨。
- (2)提供備忘錄或溫馨提醒
 - A. 成立校內群組:建議學校成立線上共學或者課程調整的群組，並將任課老師最後決議的課程調整服務「彙整版」上傳到記事本或雲端，方便任課老師遺忘時可以即時查詢。同時善用線上群組的功能，留下推動歷程紀錄及克服沒有時間聚在一起討論的困境，適時的提供回應。
 - B. 製作備忘錄:將該師針對身障生所提供的課程調整服務「摘要」紀錄在便條紙上或者利用製作成 A5 大小的書面資料，提供給任課教師放至辦公桌或顯眼處，以發揮提醒的作用。若同一位教師任教兩種以上領域或兩位以上的身障學生，則可以將個別所需調整服務內容彙整在同一份資料中。

6. 調查任課教師整學期執行課程調整情形

- (1)於學期末召開 IEP 期末檢討會議前，特教老師透過書面、線上或當面詢問的方式，瞭解任課教師整學期完成課程調整服務的「達成情形」，包括「已完成、部分完成、未完成」，全由任課老師自行判斷，並將各位老師的執行成果彙整成一份書面資料。
- (2)針對任課教師「未執行」的項目瞭解其原因並註明，以利新學期的調整（如表 6）。
- (3)併入身障學生 IEP 檢討會議的附件。

7. 併入 IEP 期末會議，進行成效檢討

- (1)召開 IEP 期末檢討會議，提案檢討身障學生整學期課程調整執行情形。
- (2)如果時間允許，任課教師可以彼此分享成功的作法，一起共學，相互成長。

表 6 課程調整檢核表期末填寫說明

情緒行為障礙學生課程調整服務檢核表（期末填寫示例）

教師姓名	如課表所列	任教科目	☒ 語文 ☒ 數學 ☒ 社會 ☒ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育			
學生姓名	徐○○	班級	四年甲班	障礙類型	情緒障礙	
壹、學生優弱勢能力 一、優勢 1. 認知/學業能力：學習動機強、口語表達能力佳，聰明反應快，上課時和老師互動回饋多。 2. 感官功能及粗大、精細動作正常。 二、弱勢 1. 認知/學業能力：易分心、邏輯推理類化能力較弱，座位經常一團混亂。 2. 學業能力：國語文符號認讀困難、拼音困難，識字量較為不足，影響各科的學習。 3. 溝通能力：較無法理解語句中的抽象內容、常需重複問題，較不敢發問或表達看法。 4. 情緒行為能力：衝動/過動行為較多，易和同學發生爭執。						
貳、各領域學習功能表現 (A. 無缺損 B. 輕微區損 C. 嚴重缺損 D. 表現優異) ☒ 語文 (B) ☒ 數學 (B) ☒ 社會 (A) ☒ 自然科學 (A) ☒ 藝術 (A) ☒ 綜合活動 (A) ☒ 健康與體育 (A)						
參、課程調整			【期初填寫】 需要提供的 項目 (請勾選✓)	【期末填寫】 成效檢核(請勾選✓)		
編號	項目		有成效	部分成效	無成效	說明
一、學習環境的調整						
1	個人座位安排在容易專心的位置，如教師附近、小老師周圍、前排座位，避免走廊及窗戶邊					
2	排除易引發情緒行為問題之情境因素，如座位旁避開好動的同學。					
3	重視學生的優點，適時針對學生的進步給予鼓勵，營造正向支持的環境。	國數自社 綜藝健體	數自 綜藝	健體 社	國	找不到讚 滿的機會
4	賦予或訓練學生參與班務工作，透過工作與責任創造學生在班級價值感。					

(二) 未設特教班型學校推動課程調整的建議流程

目前本縣未設特教班型的學校有巡迴輔導老師（包括不分類巡迴及特定障礙巡迴教師，如聽語障巡迴、自閉症巡迴）到校提供相關服務。考量多數巡迴教師服務校數較多，留在同一所學校的時間不多，同時也降低了與普通班老師互動的機會，因此在實際推動上會面臨更大的挑戰。此部分有賴學校行政人員居中協調，尤其在普通班老師遇到問題時是否可以適時解決他們的問題乃是成敗的關鍵，推動流程與已設特教班型的學校類似，僅是在工作任務負責執行人員的不同，相關推動建議流程如下：

1. 挑選合適課程調整的檢核表，並依據校內身障生需求調整成簡易版

- (1)開學前/學期初，特教老師依照校內身障學生的類型，從本縣特教輔導團研發各類特教學生課程調整檢核表中挑選合適的表件。
- (2)巡迴輔導老師依據身障學生的需求(如參考該生 IEP 能力現況的優弱勢分析及學科特性)調整成「簡化版」的課程調整檢核表。

2. 媒合學校願意提供課程調整服務的老師

- (1)鑑於巡迴輔導老師多數與校內的任課老師不熟，加上到校服務的時間有限，因此合作的老師除了透過巡迴輔導的學校媒合校內有意願的老師外，另建議與自己教學輔導有關的領域著手，如國語老師及數學老師，主要考量巡迴老師可將平時針對該位身障學生提供的課程調整經驗直接推廣到學生任課老師。
- (2)無論巡迴輔導幾間學校，建議從一所學校裡選擇一位身障學生，從該名學生的某科任課教師作為開始，等慢慢做出成果後，再將成果推廣至其他領域或學校。
- (3)針對出席個會議的任課教師也是可以考量的對象，通常學校會召開個案會議的對象多以學習或生活適應困難的身障學生居多，對於參與的任課老師更有改變現狀的強烈動機。若巡迴輔導老師可以事先跟出席會議的專業人員(如心理師)達成共識，然後透過會議提出該生所需的課程調整服務，抑或私下提供合適的建議，通常導師與科任教師會依專業意見做出改變，課程調整實踐的可能性相對較高，特教老師不妨可以善用這個時機點。

3. 確認新學期身障學生所需的課程調整服務

- (1)學校利用會議或其他方式，特教老師使用「精簡版」的課程調整檢核表與任課老師討論並確認身障學生於新學期所需的課程調整服務。
- (2)挑選調整指標時，考量巡迴輔導的工作特性，為了讓課程調整能真正落實於教學現場，因此在確認新學期身障生所需的課程調整時，採「跨領域及「單一」的原則，參與任課教老師在學習環境、學習評量、學習歷程及學習內容只要提供「一項」共同性可以執行的指標為原則，如此可清楚掌握該位身障學生的課程調整服務。

4. 彙整身障學生的課程調整服務資料，併入 IEP 附件

- (1)請巡迴輔導學校的行政人員協助將有參與任課教師所決議的課程調整服務彙整於同一份資料，以清楚看到提供課程調整的學習領域，並將該份彙整表納入該生的 IEP 作為附件。若有兩位學生，則有兩份的彙整表。
- (2)配合學校 IEP 會議進行提案討論（尤其是在下學期期初會議時），讓學生或學生家長可以清楚知道校內任課教師所做的努力。

5. 任課教師執行課程調整服務

- (1)任課教師執行身障學生期初決議的課程調整服務，並由巡迴老師提供相關的諮詢或者調整示例（尤其在「學習歷程」及「學習內容」部分），以期在課堂之中能夠真正的實踐。
- (2)建議提供備忘錄或溫馨提醒
 - A. 成立校內群組:建議巡迴輔導學校行政人員成立線上共學或者課程調整的群組，並將任課教師最後決議的課程調整服務「彙整版」上傳到記事本或雲端，方便任課老師若有遺忘可以即時查詢。線上群組對於巡迴輔導教師而言，可以克服到校服務節數較少無法與任課教師進行互動的問題，同時可以留下歷程記錄，並提供適時的回應。
 - B. 製作備忘錄:請巡迴輔導學校行政協助將身障學生所提供的課程調整服務「摘要」紀錄在便條紙上或者製作成 A5 大小的書面資料，提供給任課教師放至辦公桌或顯眼處，以發揮提醒的作用。若同一位教師若有任教兩種以上領域或兩位以上的身障學生，則可以將個別所需調整服務彙整在一起。

6. 調查任課教師整學期執行課程調整情形

- (1)於學期末召開 IEP 期末檢討會議前，請巡迴輔導學校行政透過書面或線上或當面詢問的方式瞭解任課教師整學期完成課程調整服務的「達成情形」，包括「已完成、部分完成、未完成」，全由任課老師自行判斷，並將各位老師的執行成果彙整成一份書面資料。
- (2)針對任課教師「未執行」的項目建議瞭解其原因並註明，以利新學期的調整。
- (3)併入身障學生 IEP 檢討會議的附件。

7. 併入 IEP 期末會議，進行成效檢討

召開 IEP 期末檢討會議，提案檢討身障學生整學期課程調整執行情形。

（三）特教輔導團在推動課程調整上可以提供的支持

學校或特教老師在推動校本的普通班教師提供課程調整若有相關疑問或者有計畫在學校推動者，歡迎與本縣特教輔導團聯繫，目前輔導團依照「有編制特教老師」及「無編制特教老師」兩種學校類型提供服務的項目如表 4 所示：

表 4 特教輔導團推動普通班教師課程調整服務項目

項目 類型	教育階段	服務對象	服務模式	申請時間	申請方式
設有特教 班型學校	高中、國 中國小	特教老師	到校 提供諮詢	每學期 期初	書面申請
未設特教 班型學校	國小	普通班教 師 巡迴教師	定期到校 共學	前一個學 期 期末	線上申請 及 甄選

（四）其他推動上的建議

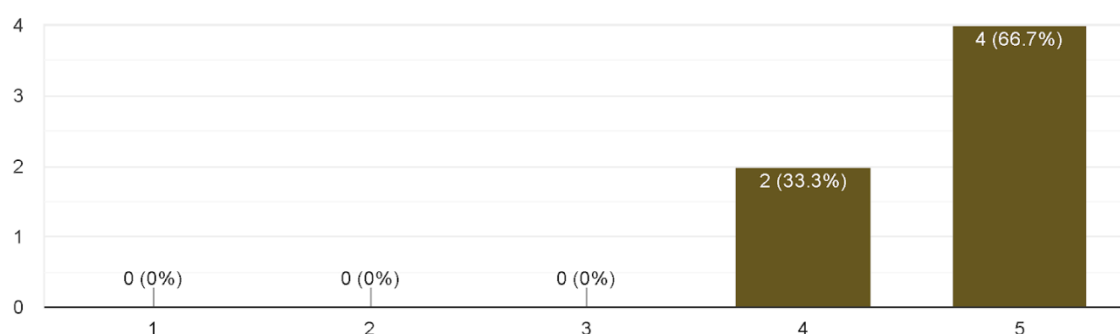
改變，先從心開始。為了順利推動校內老師針對班上身障學生提供課程調整的服務，建議學校優先透過研習的方式來進行增能，讓普通班老師對於課程調整的概念及作法有初步的認識，這對於日後普特合作共同推動課程調整有推波助瀾之效。目前縣府每年有編列經費補助學校辦理特教知能研習，在每年 12 月時會函文學校提出申請，並將「身心障礙學生課程調整的實務」列為優先辦理特教知能的主題，同時提供建議的講師名單供參，鼓勵學校可以提早規劃及善加利用。

七、推動普通班教師課程調整的實踐

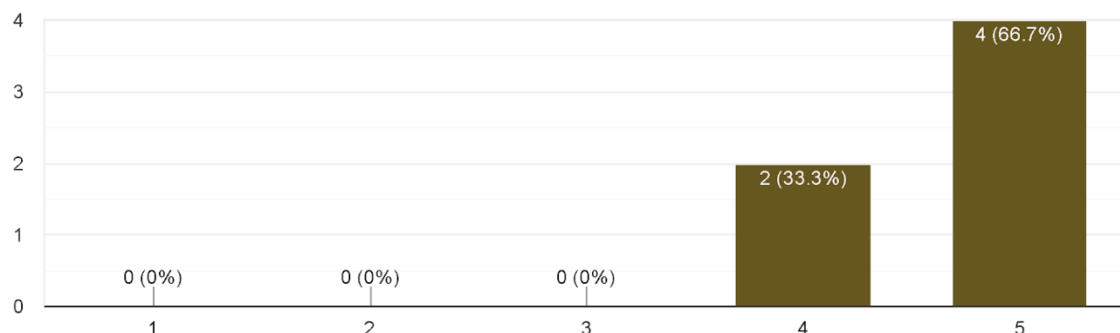
延續之前輔導團在縣內學校推動普通班教師課程調整的經驗，於109學年下學期主要針對本縣未設特教班型之學校推動「110-112年推動全校性身心障礙學生課程調整服務」，由輔導員入校與申請學校的普通班教師進行共學的活動，透過對話、個案研討及課程調整的分享，以期在普通班中落實課程調整的作法，達成有意義的學習。以下分享109學年下學期在本縣香田國小及廣興國小2校共計有6位教師參與本項服務後的回饋情形。

（一）在班上實施課程調整的情形

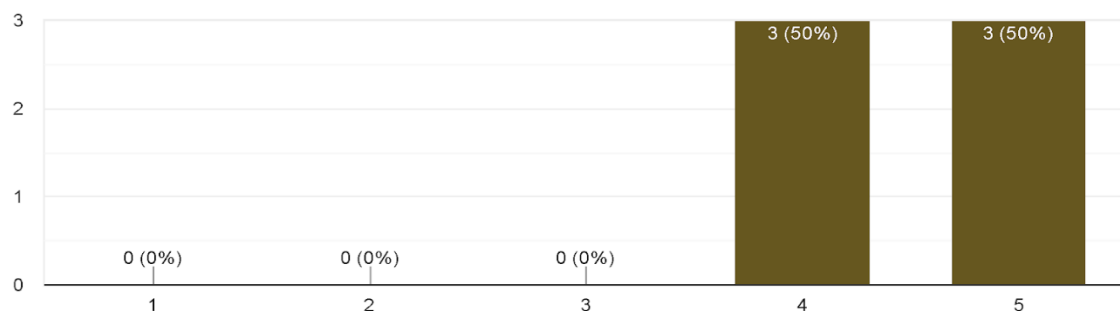
1.能依身障生狀況進行「學習環境」的調整（如安排小天使）



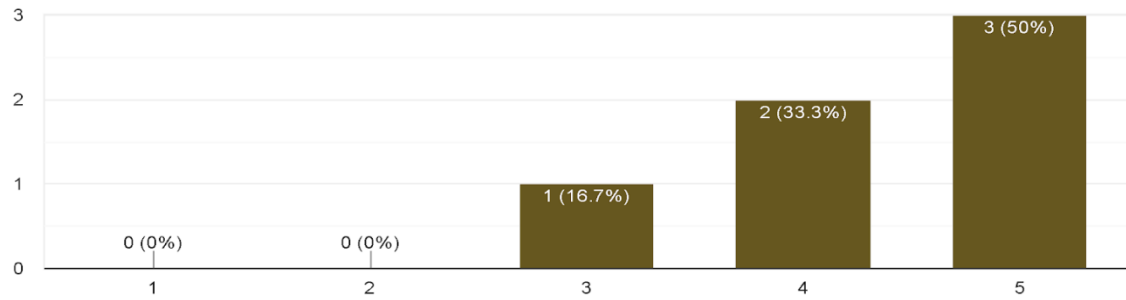
2.能依身障生狀況進行「學習評量」的調整（如調整評量方式、書面試卷）



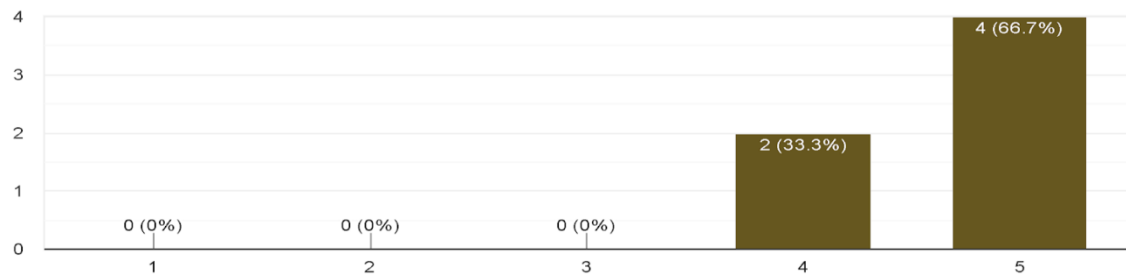
3.能依身障生狀況進行「學習歷程」的調整（如教學策略）



4.我能依身障生狀況進行「學習內容」的調整（如簡化教材難度）

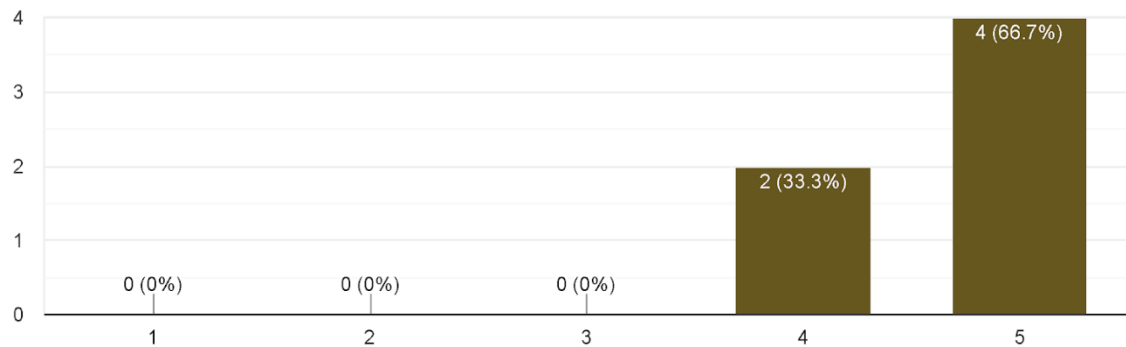


5.我覺得課程調整的策略對於班上其他學習落後的學生也有幫助

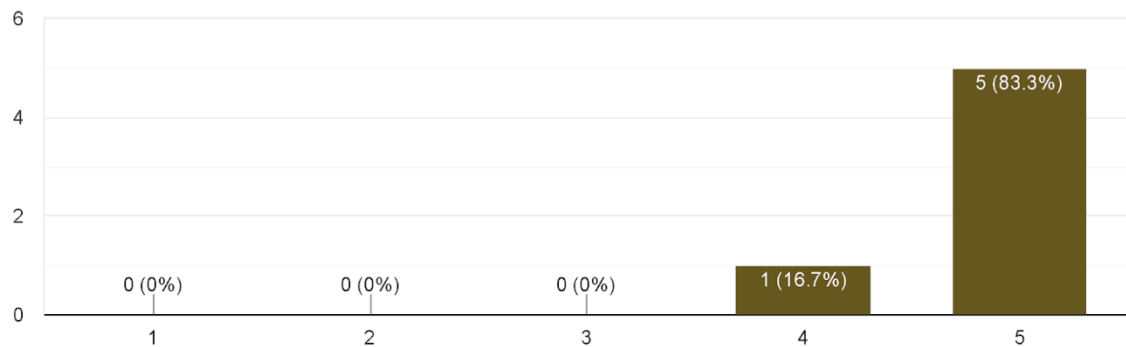


（二）參與共學活動

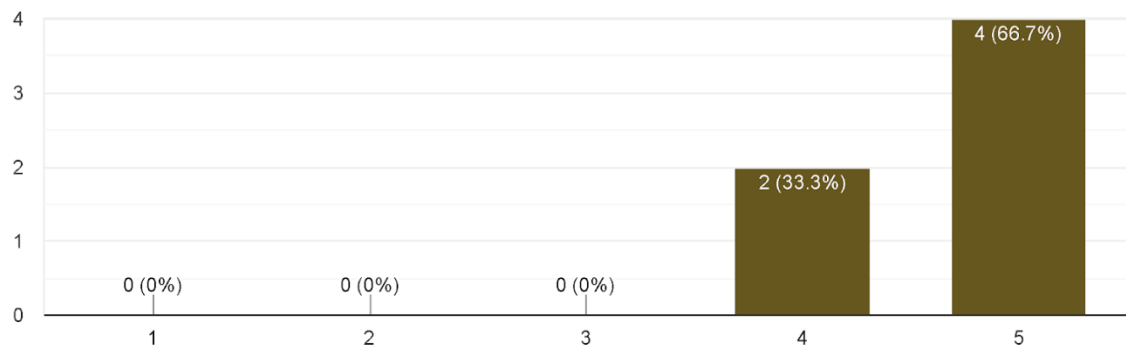
1.我覺得特教輔導團成員能傾聽我的需求



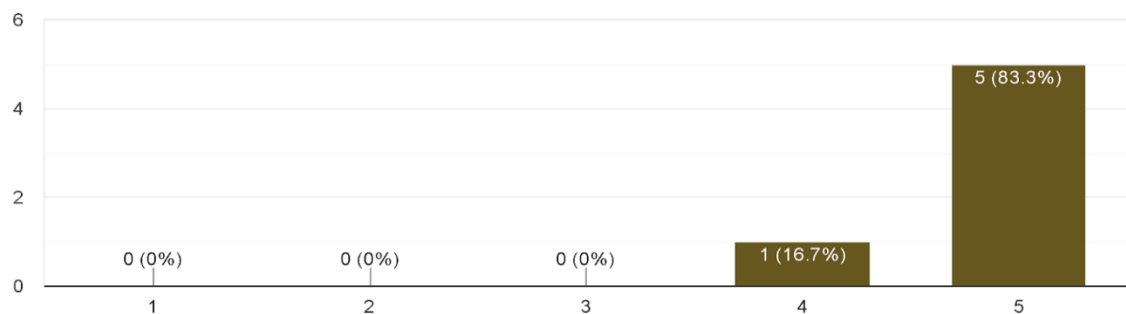
2.我覺得特教輔導團成員能提供我相關的專業建議與諮詢



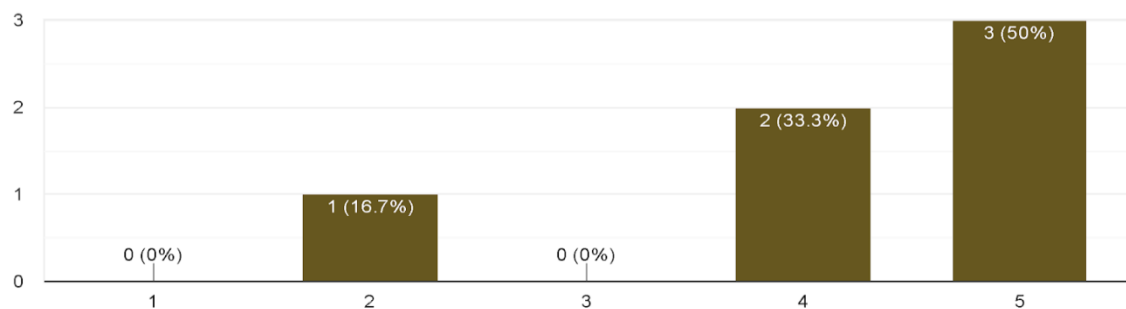
3.我覺得特教輔導團成員能提供我有關身障生的教學協助



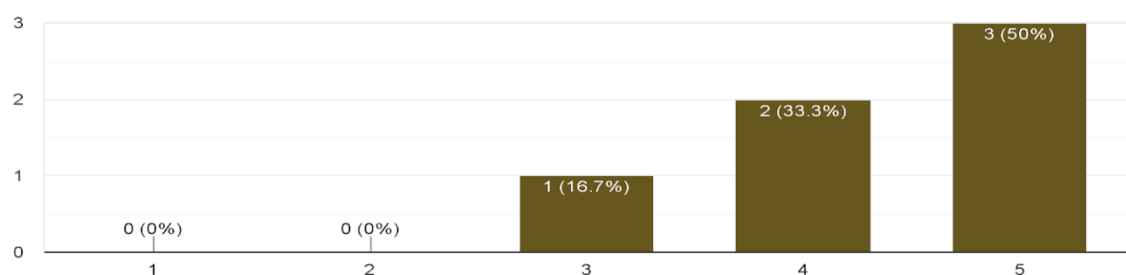
4.我覺得透過共學活動可以促進同事平時針對「身障生」的問題互相交流



5.我覺得透過共學活動可以促進同事平時針對「一般學生」課程教學的討論



6.我覺得本項服務能提升本校友善校園的氛圍與效能



(三) 請問您覺得實施課程調整的那個向度(學習環境/評量/歷程/內容)「最容易」? 原因為何?

A1	學習環境	調整位置較方便。
A2	學習環境	未說明原因。
A3	學習環境	因學生在班上人緣不錯，很多人樂意當小天使。
B1	學習評量	因為採取多元評量。
B2	學習環境	班上的孩子都很配合，也協助該生一同學習。
B3	學習內容	原先學校課業及回家作業不算多，身障生多數都在校完成作業，老師有時間可調整後進行一對一的輔導。

(四) 請問您覺得實施課程調整的那個向度(學習環境/評量/歷程/內容)「最困難」? 原因為何?

A1	學習內容	因需要配合其他學生，較難兼顧身障生的需求。
A2	學習歷程	未說明原因。
A3	學習歷程	課堂上常有需要口語表達的時候，但這也是學生最弱的，學生常常因為表達內容有誤而有挫折感。
B1	學習環境	身障生由於本學期剛轉學班上，對於轉入後的隔閡。
B2	學習內容	因沒有太多時間可以將每一個教學內容都具體化且量身打造。
B3	學習歷程	孩子若熟悉固定的學習模式，需要一定的時間去適應新的老師及教學方式。

(五) 依據整個學期的觀察，當您提供課程調整後，班上的身障生在學習或生活上有何改變?

A1	可以跟上老師上課的腳步。
A2	身障生比較聽得懂題目。
A3	在定期評量上，透過試題的改變，學生可以透過引導而自行作答，不用像一開始直接表達他不會拒絕作答。
B1	身障生較能獲得學習滿足。
B2	身障生越來越能融入學習，學習動機也有增長。
B3	身障生上課時能更集中，透過老師點名提醒也可快速完成交辦的事項。

(六) 請問您覺得參與本學期的共學活動對於日後教學的協助為何？

A1	可以跟其他老師討論學生的問題。
A2	讓班上的教學更加多元。
A3	透過試卷調整，學生可以測得真正的實力，進而提升學生的答題自信。
B1	以現有經驗提供成為日後的先備基礎。
B2	了解到很多協助特教生的方法，可以給予他們更多適合的考試內容。
B3	學習到很多在教學上可以調整的地方，透過共學和其他老師與巡迴輔導老師都有更多的交流，在學生的教學上可以更有一致性。

(七) 請問您參加共學活動時，印象最深刻的的事情？

A1	輔導老師很辛苦，來學校很多次。
A2	聽到很多教學方法。
A3	某生是一位很怕生的小孩，但某生第一次遇到輔導員時，卻能坐在輔導員旁，聆聽輔導員的指導，表示輔導員親和力十足，讓學生能安心。
B1	兩位入校輔導員教師不厭其煩的協助解決問題。
B2	大家各自提出在班上遇到的教學困境，一起討論，互相分享經驗，共學成長。
B3	學校有一位低年級學生，原先因身材嬌小及握筆姿勢不良，寫字常常會看不清楚自己寫的，導致沒辦法把字在格子裡置中的位置，後來透過共學時，依據輔導員提出的建議，在導師及家長互相配合，學生握筆姿勢改善很多，字也越寫越整齊，對學習有很大的幫助。

八、推動普通班教師課程調整相關資源

(一)書籍

名稱	來源	年代	說明	QR code
十二年國民基本教育課程綱要身心障礙學生領域課程調整應用手冊	國教署	2020	針對部定課程各學習領域的學習重點提供學習功能輕微缺損、嚴重缺損的調整示例	
十二年國民基本教育課程綱要特殊教育課程實施規範	國教署	2019	提供特殊需求學生的課程規劃的流程及課程調整各向度的具體作法	
普通班特殊教育需求學生教師支持手冊	彰化縣政府	2014	提供各類障礙學生的教學輔導策略	
融合教育現場教學手冊（上冊）	台北市政府	2014	提供語言障礙、智能障礙、視覺障礙、聽覺障礙、發展遲緩、肢體障礙及身體病弱的教學輔導策略	
融合教育現場教學手冊（下冊）	台北市政府	2014	提供有關情緒行為障礙、學習障礙及自閉症的教學輔導	
融合教育現場教師行動方案	教育部	2012	提供融合教育課程調整的作法及實務、推動的具體方法、特教宣導措施	
學習的引路人	新北市	2020	提特教教師提供入班協助或訓練之實施說明與示例	

(二)影片類

名稱	來源	年代	說明	備註
【幫助特殊學生在普通班學得更好】 課程調整示例--小賢、小祥的語文課	新北市政府	2020	提供身障學生國語文的課程調整原則與方式	
【幫助特殊學生在普通班學得更好】 課程調整示例--小魚的數學課	新北市政府	2020	提供身障學生的課程調整原則與方式	
【幫助特殊學生在普通班學得更好】 課程調整示例--柔柔的體育課	新北市政府	2020	提供身障學生體育課的課程調整原則與方式	
【幫助特殊學生在普通班學得更好】 課程調整示例--阿木的音樂課	新北市政府	2020	提供身障學生音樂課的課程調整原則與方式	
【幫助特殊學生在普通班學得更好】 課程調整示例--小業的自然課	新北市政府	2020	提供身障學生自然課的課程調整原則與方式	
【幫助特殊學生在普通班學得更好】 課程調整示例--小千的社會課	新北市政府	2020	提供身障學生社會課的課程調整原則與方式	
差異化教學與普通教育課程調整	林素貞老師研究室	2024	介紹課程調整/差異化教學的具體作法	

(三)普通班課程調整檢核表

名稱	來源	年代	說明	備註
普通班智能障礙、學習障礙、情緒行為障礙(含自閉症)學生課程調整服務自我檢核表-自然科學	彰化縣政府	2024	提供普通班自然科學教師使課程調整服務自我檢核表	
普通班智能障礙、學習障礙、情緒行為障礙(含自閉症)學生課程調整服務自我檢核表-藝術	彰化縣政府	2025	提供普通班藝術教師使課程調整服務自我檢核表	

【註】有關本縣普通班教師使用的課程調整自我檢核表每學期會上傳新的學科領域，請至本府教育處新雲端（<https://newboe.chc.edu.tw>）下載，路徑如下：業務專區→檔案下載→06 學特科→特殊教育→03 輔導組→特教輔導團→課程調整→課程調整檢核表(普師使用)。

【參考文獻】

高級中等以下學校及幼兒園特殊教育班班級與專責單位設置及人員進用辦法
(2024)。中華民國一百十三年五月三日教育部臺教授國部字第
1135700931A 號令修正發布。

特殊教育法 (2023)。中華民國 112 年 6 月 21 日總統華總一義字第
11200052781 號令修正公布。

張弘昌編 (2019)。彰化縣全校性身心障礙學生課程調整應用手冊 (初版) (未
出版)。彰化：彰化縣政府。[https://www.newboe.](https://www.newboe.chc.edu.tw/open_files_download/&6&23&41&1058&1060)

[chc.edu.tw/open_files_download/ &6&23&41&1058&1060](https://www.newboe.chc.edu.tw/open_files_download/&6&23&41&1058&1060)

教育部 (2019)。十二年國民基本教育特殊教育課程實施規範。臺北：教育
部。

教育部 (2019)。十二年國民基本教育課程綱要身心障礙學生領域課程調整應
用手冊。臺北：教育部。

盧台華 (2019 年 1 月 13 日)：特殊教育課程實施規範草案 (專題演講)。身心
障礙學生課程前導學校諮輔委員共識營，臺中市。

附錄 1

全校性智能障礙學生課程調整檢核表

教師姓名		任教科目	☐ 語文 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育			
學生姓名		班級	年	班	障礙類型	
壹、學生優弱勢能力 一、優勢 二、弱勢						
貳、各領域學習功能表現 (A.無缺損 B.輕微缺損 C.嚴重缺損 D.優異) ☐ 語文 () ☐ 數學 () ☐ 社會 () ☐ 自然科學 () ☐ 藝術 () ☐ 綜合活動 () ☐ 健康與體育 () ☐ 科技 ()						
參、課程調整			【期初填寫】		【期末填寫】	
			需要提供的項目		成效檢核 (請勾選✓)	
編號	項	目	(請勾選✓)		有成效	部分成效
					無成效	說明
一、學習環境的調整						
1	個人座位安排在容易專心的位置，如教師附近、前排座位，避免走廊及窗戶邊。					
2	學生坐在小老師或愛心小天使/學伴的旁邊。					
3	教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激(如冷氣機的聲音)或視覺刺激(如黑板周遭貼圖)。					
4	安排結構化的教室環境，有固定明確的流程步驟指示，讓學生清楚知道要做什麼及如何完成。					
5	賦予或訓練學生參與班務工作，透過工作與責任創造學生在班級價值感。					
6	小組採異質性分組，座位安排於熱心同儕旁。					
7	重視學生的優點，適時針對學生的進步給予鼓勵，營造正向提供的環境。					
8	透過重要他人或輔導活動的方式，提高學生自我接納與認同					
9	其他：					
二、學習內容調整						
1	降低課程內容的難度，如將課程內容與生活經驗做結合。					
2	將學習內容分成幾個小步驟，如數學解題分成第一步、第二步...等，或將冗長的語文文章切割成數個較短的段落。					
3	減少學習內容或問題的數量，如按照學生能力現況，某些較難的學習目標可以減少。					
4	其他：					
參、課程調整			【期初填寫】		【期末填寫】	

編號	項 目	需要提供的項目 (請勾選✓)	成效檢核 (請勾選✓)			
			有成效	部分 成效	無成效	說明
三、學習歷程調整						
1	將重要訊息(或授課內容的關鍵字彙)寫在黑板上。					
2	提供同儕輔導(指定小老師群),以便隨時相互提醒。					
3	適時多給予學生鼓勵及成功的經驗,使其對於學習抱有持續熱忱與興趣。					
4	給學生指示或呈現教材時要站得靠近學生。					
5	請同學協助做筆記或借筆記給學生。					
6	提供學生能力可及的作業單。					
7	教學內容多元呈現,包含視覺、聽覺、嗅覺與觸動覺,如重要訊息(或授課內容的關鍵字彙)寫在黑板上,教師在黑板或紙上書寫時也要搭配口語解說。					
8	確定學生聽懂老師的指令,可在每上完一個段落就要求學生複述及口述重點。					
9	每節課盡可能包含多種活動,以提高學習興趣。					
10	給全班同學指令後要再重複對學生說一次,然後要求他向老師複述及解釋指令內容。					
11	在筆記、作業、考題等書寫資料上,提供學生提示範例等線索完成學習。					
12	利用多感官模式教學—視覺、聽覺、動覺、嗅覺,如多媒體輔助教學。					
13	老師口語解說時也要搭配黑板或紙上書寫。					
14	在教室中提供同儕輔導,並且適時公開鼓勵協助同儕。					
15	容許學生以口頭報告完成作業,如作文寫作改為口說生活經驗。					
16	提示學生教材潛在的涵義、重點及線索。					
17	建立每日作業或任務檢核表,並要求學生做記錄。					
18	對於缺交的功課要持續追蹤,並請志願的同學協助完成作業。					
19	透過合作學習,利用口語提醒、同儕示範、肢體協助等,引導學生共同學習完成任務。					
20	教導後設認知策略,如檢核表、他人提醒及自我提醒。					

參、課程調整		【期初填寫】	【期末填寫】			
		需要提供的項目 (請勾選✓)	成效檢核 (請勾選✓)			
編號	項 目		有成效	部分 成效	無成效	說明
21	教導閱讀策略，如畫線策略、做摘要、自問自答、略讀等。					
22	教導注意力策略，如拉長注意力時間、自我檢核表、視覺化的提示。					
23	教導記憶策略，如教導學生默唸或小聲唸以增進記憶、圖像或關鍵字聯想法。					
24	教導學習輔助器材的使用，如查閱字典、使用計算機或 GOOGLE 等工具。					
25	鼓勵並稱許學生在班上的討論或發表意見。					
26	給予學生發揮優勢能力的機會，如繪畫天分。					
27	調整每科的作業量，使其類型單一化，並增加相同類型練習的數量，使其反覆練習，以達到精熟的學習成效。					
28	提供簡短附有圖文的課外讀物，如繪本。					
29	降低作業的難度，如用簡要文字敘述題幹。					
30	其他：					
四、學習評量調整						
1	容許學生看書作答。					
2	避免以書寫能力、字的美醜為主要評定成績的依據。					
3	老師提示或分步驟說明題目。					
4	避免冗長的測驗，可以分散評量。					
5	提供多元評量，避免只用傳統紙筆測驗，如檔案評量、實作評量、課程本位評量等。					
6	提供試題（卷）調整，如調整試題與考生之適配性、調整題數或比例計分。					
7	其他：					

附錄 2

全校性情緒行為障礙、自閉症學生課程調整檢核表

教師姓名		任教科目	☐ 語文 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育			
學生姓名		班級	年	班	障礙類型	
壹、學生優弱勢能力 一、優勢 二、弱勢						
貳、各領域學習功能表現 (A.無缺損 B.輕微缺損 C.嚴重缺損 D.優異)						
☐ 語文 () ☐ 數學 () ☐ 社會 () ☐ 自然科學 () ☐ 藝術 () ☐ 綜合活動 () ☐ 健康與體育 () ☐ 科技 ()						
參、課程調整			【期初填寫】		【期末填寫】	
			需要提供的項目		成效檢核(請勾選✓)	
編號	項 目		(請勾選✓)	有成效	部分成效	無成效
一、學習環境的調整						
1	個人座位安排在容易專心的位置，如教師附近、小老師周圍、前排座位，避免走廊及窗戶邊。					
2	安排結構化的教室環境，有固定明確的流程步驟指示，讓學生清楚知道要做什麼及如何完成。					
3	教室規則以圖文式呈現，幫助學生理解與遵守。					
4	教室內規劃安靜角或提供其他空間(如輔導室或保健室)，給予學生紓解情緒。					
5	排除易引發情緒行為問題之情境因素，如座位旁避開好動的同學。					
6	將情障學生座位安排在情緒穩定不易受影響的同學旁。					
7	重視學生的優點，適時針對學生的進步給予鼓勵，營造正向提供的環境。					
8	賦予或訓練學生參與班務工作，透過工作與責任創造學生在班級價值感。					
9	找數位小天使/學伴，協助參與班級性活動，如自然科實驗、團康活動。					
10	將學生在校生活的空間結構化，如將抽屜分隔置放文具。					
11	透過重要他人或輔導活動的方式，提高學生自我接納與認同。					
12	其他：					
參、課程調整			【期初填寫】		【期末填寫】	
			需要提供的項目		成效檢核(請勾選✓)	

編號	項 目	(請勾選✓)	有成效	部分 成效	無成效	說明
二、學習內容調整						
1	課程內容提供學生結構化、可重複練習的模式。					
2	將冗長的教材切割成數個較短的段落。					
3	教學內容增加教導社會技巧應對進退，如情境線索的辨別、臉部表情與聲調的部分。					
4	其他：					
三、學習歷程調整						
1	強調各科上課規範的一致性，如維持坐在位置上、安靜專心聽講、舉手後發言。					
2	加強學生上課學習態度與行為，如聽鐘聲進教室、檢查及整理學用品、拿出指定簿本、安靜聆聽老師上課、注意觀看黑板、完成指定作業等。					
3	結合增強制度，達到目標後給予喜愛的物品和大大的鼓勵來強化學生的學習動機。					
4	教學內容多元呈現，包含視覺、聽覺、嗅覺與觸動覺，如重要訊息（或授課內容的關鍵字彙）寫在黑板上，教師在黑板或紙上書寫時也要搭配口語解說。					
5	每節課盡可能包含多種活動，以提高學習興趣。					
6	透過合作學習，利用口語提醒、同儕示範、肢體協助等，引導學生共同學習完成任務，避免競爭學習模式。					
7	確定學生聽懂老師的指令，並將複雜指令簡化。					
8	請同儕協助做筆記、出借筆記或提供其他協助。					
9	在教室中提供同儕輔導，並且適時公開鼓勵協助同儕。					
10	配合特定情障（如：選擇性緘默症）或自閉症學生語言表達能力，允許各種上課回應方式。					
11	提供學生動靜態兼俱的課程安排，以消耗過多的體力及提高專注力。					
12	有效安排活動間的空間時間，減少情緒行為問題出現頻率。					
13	改變對學習水準的期待，如容忍學生寫字潦草，作文容忍學生寫錯字，允許學生用口頭回答等。					
14	教導後設認知策略，如檢核表及自我提醒。					
15	教導注意力策略，如拉長注意力時間、自我檢核表、視覺化的提示。					

參、課程調整		【期初填寫】 需要提供的項目 (請勾選✓)	【期末填寫】 成效檢核(請勾選✓)			
編號	項 目		有成效	部分成效	無成效	說明
16	針對自閉症學生搭配提示系統,提示學生各項活動的配合。					
17	針對自閉症學生,如有臨時性的調課或教師更動一定要事先告知。					
18	為在校學習及在家作業訂立有系統的增強方式。					
19	提供視覺材料幫助學生理解複雜的教材內容,如實物、圖片、影像、概念圖、流程圖。					
20	教材及作業單提供提示或視覺線索,如重要關鍵字標紅色。					
21	教材及作業單內減少不必要的視覺資訊干擾。					
22	提供學生能力可及的作業單。					
23	利用計時器協助完成工作。					
24	讚美學生特殊優良的行為。					
25	使用自我監控策略,如檢核表、他人提醒或自我提醒。					
26	給予個別化的權利和增強物,如生氣時允許他待在教室安靜角。					
27	針對問題行為的改善給予一致性的增強標準。					
28	使用增強策略正增強、負增強、削弱及懲罰)強化正向的行為。					
29	容許任務中短暫的休息。					
30	上課時以非語言的提示提醒學生專注,如手勢或眼神。					
31	善用各種管道適時與家長溝通,尤其是學生進步情形。					
32	為在校學習及在家作業訂立有系統且一致的增強方式。					
33	建立每日工作檢核表,並要求學生做記錄。					
34	其他:					
四、學習評量調整						
1	考量學生情緒行為特質,可抽離至特殊考場進行考試、運用良好考試行為提示卡等。					
2	配合學生思考反應能力,可延長考試時間、短暫休息時間、放大字體或放大填寫的空格等。					

參、課程調整		【期初填寫】 需要提供的項目 (請勾選✓)	【期末填寫】 成效檢核(請勾選✓)			
編號	項 目		有成效	部分成效	無成效	說明
3	因應學生學習優弱勢，允許不同作答方式，如口頭作答、視覺線索提示系統、以操作替代紙筆考試、以口述方式呈現題目、變更考試題型、內容調整與減量...等。					
4	即使真正學習成就並非很好，但仍稱許學生的進步。					
5	其他：					
五、情緒行為問題的處理						
1	多賦予學生任務，讓他有活動機會，如幫忙擦黑板、倒垃圾及收發作業簿。					
2	針對學生的問題行為，鼓勵教師教導正向行為替代問題行為，如給予毛刷增加觸覺以取代刺激自傷行為。					
3	在學生有情緒反應時，能給予適度的情緒引導，例：同儕協助、提示卡（單）、口語提示...等。					
4	給予學生情緒調整的時間與空間，如：安靜角、輔導室、其他辦公室或保健室...等。					
5	若學生有服藥，請注意服藥狀況。					
6	其他：					

附錄 3

全校性學習障礙學生課程調整檢核表

教師姓名		任教科目	☐ 語文 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育			
學生姓名		班級	年	班	障礙類型	
壹、學生優弱勢能力 一、優勢 二、弱勢						
貳、各領域學習功能表現 （A.無缺損 B.輕微缺損 C.嚴重缺損 D.優異） ☐ 語文（ ） ☐ 數學（ ） ☐ 社會（ ） ☐ 自然科學（ ） ☐ 藝術（ ） ☐ 綜合活動（ ） ☐ 健康與體育（ ） ☐ 科技（ ）						
參、課程調整			【期初填寫】		【期末填寫】	
			需要提供的項目		成效檢核(請勾選✓)	
編號	項 目		(請勾選✓)		有成效	部分成效
					無成效	說明
一、學習環境的調整						
1	個人座位安排在容易專心的位置，如教師附近、小老師周圍、前排座位，避免走廊及窗戶邊。					
2	安排結構化的教室環境，有固定明確的流程步驟指示，讓學生清楚知道要做什麼及如何完成。					
3	教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激（如冷氣機的聲音）或視覺刺激（黑板週遭貼圖）。					
4	小組採異質性分組，座位安排於熱心同儕旁。					
5	賦予或訓練學生參與班務工作，透過工作與責任創造學生在班級價值感。					
6	重視學生的優點，適時針對學生的進步給予鼓勵，營造正向提供的環境。					
7	鼓勵和同儕學生建立良好的互動。					
8	透過重要他人或輔導活動的方式，提高學生自我接納與認同。					
9	其他：					
二、學習內容調整						
1	降低課程內容的難度，如以課本習作中的基礎題型為主。					
2	減少學習內容或問題的數量，如按照學生能力現況，某些較難的學習目標可以減少。					
3	將學習內容分成幾個小步驟，如數學解題分成第一步、第二步...等，或將冗長的語文文章切割成數個較短的段落。					
4	其他：					
參、課程調整			【期初填寫】		【期末填寫】	
			需要提供的項目		成效檢核(請勾選✓)	

編號	項 目	(請勾選✓)	有成效	部分 成效	無成效	說明
三、學習歷程調整						
1	每節課盡可能包含多種活動，以提高學習興趣。					
2	給予成功的經驗或正增強，以引發學生主動參與課堂的學習。					
3	提示學生教材潛在的涵義、重點及線索。					
4	透過合作學習，利用口語提醒、同儕示範、肢體協助等，引導學生共同學習完成任務。					
5	在教室中提供同儕輔導，並且適時公開鼓勵協助同儕。					
6	教導後設認知策略，如檢核表、他人提醒及自我提醒。					
7	教導閱讀策略，如畫線策略、做摘要、結構分析、自問自答、精讀、略讀、心智圖法。					
8	教導注意力策略，如拉長注意力時間、自我檢核表、視覺化的提示。					
9	教導記憶策略，如教導學生默唸或小声唸以增進記憶、圖像或關鍵字聯想法。					
10	教導學習輔助器材的使用，如查閱字典、百科全書或 GOOGLE 等工具。					
11	改變對學習水準的期待，如容忍學生寫字潦草，作文容忍學生寫錯字，允許學生用口頭回答等。					
12	提供額外的學習服務，例如為書寫困難者提供代抄筆記服務、識字困難者提供錄音或報讀服務等...					
13	為在校學習及在家作業訂立有系統的增強方式。					
14	確定學生聽懂老師的指令，可在每上完一個段落就要求學生複述及口述重點。					
15	鼓勵學生發展優勢能力，減少在公開場合曝露學生的能力弱勢，如閱讀困難的學生唸課文給全班聽。					
16	教學內容多元呈現，包含視覺、聽覺、嗅覺與觸動覺，如重要訊息（或授課內容的關鍵字彙）寫在黑板上，教師在黑板或紙上書寫時也要搭配口語解說。					
17	請同儕協助做筆記或出借筆記。					
18	提供有聲書教材並容許學生錄音。					
19	一次只給學生一張作業單。					
20	降低作業的難度，如用簡要文字敘述題幹。					

參、課程調整		【期初填寫】 需要提供的項目 (請勾選✓)	【期末填寫】 成效檢核(請勾選✓)			
編號	項 目		有成效	部分 成效	無成效	說明
21	容許替代方式繳交作業，如錄音或打字。					
22	減少作業量，如圈詞三次變一次。					
23	學習困難無法有效改善，可以考慮用其他方式替代學習，如書寫困難的學生可以使用電腦打字。					
24	作業呈現採分散式練習，如 50 題數學每天寫 10 題，分五天完成。					
25	給學生額外的時間完成作業，例如午休或下課時間。					
26	對於缺交的功課要持續追蹤，並請志願的同學協助完成作業。					
27	其他：					
四、學習評量調整						
1	提供多元評量，避免只用傳統紙筆測驗，如檔案評量、實作評量、課程本位評量等。					
2	對識字困難學生，提供試卷報讀服務。					
3	對計算困難的學生，允許其使用計算機作答。					
4	對寫字困難的學生，給予使用電腦作答或錄音作答。					
5	對注意力缺陷的學生，給予分段考試。					
6	調整考試時間，如提早入場、延長作答時間。					
7	對嚴重注意力問題或會影響他人考試的學生，於定期評量考試時給予獨立考場。					
8	對國語閱讀或數學文字題理解困難的學生，給予重點提示或說明。					
9	不以書寫能力、字的美醜評定成績。					
10	其他：					

附錄 4

全校性肢體障礙學生課程調整檢核表

教師姓名		任教科目	☐ 語文 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育		
學生姓名		班級	年 班	障礙類型	

壹、學生優弱勢能力

一、優勢

二、弱勢

貳、各領域學習功能表現 (A.無缺損 B.輕微缺損 C.嚴重缺損 D.優異)

☐語文 () ☐數學 () ☐社會 () ☐自然科學 () ☐藝術 ()
☐綜合活動 () ☐健康與體育 () ☐科技 ()

參、課程調整		【期初填寫】 需要提供的項目 (請勾選✓)	【期末填寫】 成效檢核 (請勾選✓)			
編號	項 目		有成效	部分成效	無成效	說明

一、學習環境的調整

1	教室位置安排適當，如：電梯旁、一樓、無障礙廁所旁。					
2	教室內座位適當，調整學習空間及設施或物品放置的高度，如靠近門口。					
3	重視學生的優點，適時針對學生的進步給予鼓勵，營造正向提供的環境。					
4	座位安排於熱心同儕旁。					
5	賦予或訓練學生參與班務工作，透過工作與責任創造學生在班級價值感。					
6	視學生需求，協助申請教師助理員。					
7	視學生需求，協助申請輔具與維修。					
8	視學生需求，協助申請專業人員，如物理治療師、職能治療師。					
9	找數位小天使/學伴，有計畫的協助參與全校性活動，如：防災演練。					
10	定時關懷學生的生活作息，如喝水、如廁。					
11	依學生需求或障礙限制給予適時的調整，如集會開始前提早就位。					
12	鼓勵和同儕學生建立良好的互動。					
13	透過重要他人或輔導活動的方式，提高學生自我接納與認同。					
14	其他：					

參、課程調整	【期初填寫】	【期末填寫】
--------	--------	--------

		需要提供的項目	成效檢核(請勾選✓)			
編號	項 目	(請勾選✓)	有成效	部分成效	無成效	說明
二、學習內容調整						
1	針對體能活動的課程給予調整或簡化，如以步行替代跑步、玩樂樂棒時以網球拍替代球棒。					
2	針對藝術與人文課程給予調整或替代，如剪紙過程替代成貼紙。					
3	其他：					
三、學習歷程調整						
1	在體能課程方面，透過合作學習，利用口語提醒、同儕示範、肢體協助等，引導學生共同學習完成任務					
2	使用科技或輔具幫助學生盡可能獨立完成學習活動。					
3	給予學生發揮優勢能力的機會，如繪畫、唱歌。					
4	視學生體能，容許活動中短暫的休息。					
5	在教室中提供同儕輔導，並且適時公開鼓勵協助同儕。					
6	請同儕協助做筆記或出借筆記。					
7	容許學生上課錄音。					
8	在日常生活情境中，提供肢體動作訓練的機會，如練習擦桌子、擰抹布、上下階梯。					
9	給學生額外的時間完成作業或作業減量。					
10	其他：					
四、學習評量調整						
1	調整考試時間，如提早入場、延長作答時間					
2	提供適當的試場。					
3	提供輔具服務，如特殊桌椅、電腦設備。					
4	提供作答方式調整，如提供電腦輸入法作答、代謄答案卡、放大答案卡(卷)、口語(錄音)作答。					
5	視學生能力，體能課程評量以其他項目替代或降低難度。					
6	體能課程的評量可以提高情意方面配分，或降低肢體操作得分的標準，如一分鐘投籃進球數由 15 顆降為 5 顆。					
7	不以書寫能力、字的美醜評定成績。					
8	其他：					

教師姓名		任教科目	☐ 語文 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育			
學生姓名		班級	年	班	障礙類型	
壹、學生優弱勢能力						
一、優勢						
二、弱勢						
貳、各領域學習功能表現（A.無缺損 B.輕微缺損 C.嚴重缺損 D.優異）						
☐ 語文（ ） ☐ 數學（ ） ☐ 社會（ ） ☐ 自然科學（ ） ☐ 藝術（ ） ☐ 綜合活動（ ） ☐ 健康與體育（ ） ☐ 科技（ ）						
參、課程調整			【期初填寫】 需要提供的項目 (請勾選✓)		【期末填寫】 成效檢核 (請勾選✓)	
編號	項 目		有成效	部分成效	無成效	說明
一、學習環境的調整						
1	教室安排位置適當，如靠近廁所。					
2	提供無障礙校園環境，如階梯邊緣做止滑與對比色處理。					
3	安排視障學生坐在教師附近。					
4	安排小天使坐在視障學生的旁邊。					
5	避免聽覺干擾，安排學生坐在聽得最清楚的地方。					
6	黑板上方的照明要比教室內稍亮，避免眩光。					
7	教室裝設窗簾避免日光直射。					
8	依照學生的個別需要，提供不同程度的照明調整，如檯燈。					
9	教室中的座椅及佈置，若有更動，應事先告知學生。					
10	提供斜面桌或閱讀架供視障學生使用，以拉近與閱讀資料的距離。					
11	提供較大的桌面以利使用設備或點字、大字課本。					
12	提供儲存的空間以擺放設備（如點字機、筆記型電腦）或點字、大字課本。					
13	提醒同儕主動邀請視障學生參與活動。					
14	鼓勵並稱讚學生在班上的討論或發表意見。					
15	提供同儕輔導，指定小天使適時給予視障學生協助。					
16	透過重要他人或輔導活動的方式，提高學生自我接納與認同。					
17	其他：					

參、課程調整		【期初填寫】 需要提供的項目 (請勾選✓)	【期末填寫】 成效檢核(請勾選✓)			
編號	項 目		有成效	部分 成效	無成效	說明
二、學習內容調整						
1	提供實物或觸覺式的教具。					
2	提供有聲教材。					
3	提供大字教材。					
4	提供點字教材。					
5	作業進行減量。					
6	作業題型調整，如連連看改成選擇題。					
7	教具教材應儘量單純化，去除不必要的干擾。					
8	其他：					
三、學習歷程調整						
1	進行動作技能的指導應適時提供肢體的協助。					
2	使用具體物進行教學。					
3	鼓勵視障學生使用剩餘視力。					
4	鼓勵學生使用光學輔視器材，如擴視機、放大鏡。					
5	儘量提供視障學生親手操作的機會。					
6	教學活動中多使用口頭的陳述及說明。					
7	欣賞電影、動畫或戲劇時，能在不干擾聲音訊息和對白的情況下解說視覺畫面的訊息。					
8	當視障學生看不清楚時，可以允許走向前面看黑板上的文字或圖表。					
9	講課時宜注意視障學生的閱讀速度。					
10	允許視障學生錄音。					
11	上課時提供機會讓視障學生口述重點。					
12	利用多感官（視覺、聽覺、動覺、嗅覺）進行教學。					
13	允許視障學生用眼疲累時，可以短暫休息。					
14	提供指示或呈現教材時，拉近與視障學生的距離。					
15	教材重點強調，如加粗輪廓線、顏色對比。					
16	板書字體清晰，大小適中，並注意顏色對比。					
17	鼓勵和同儕學生建立良好的互動。					
18	其他：					

參、課程調整		【期初填寫】 需要提供的項目 (請勾選✓)	【期末填寫】 成效檢核 (請勾選✓)			
編號	項 目		有成效	部分 成效	無成效	說明
四、學習評量調整						
1	調整考試時間，如提早入場、延長作答時間。					
2	提供適當的試場。					
3	提供提醒服務，如板書注意事項說明。					
4	提供輔具服務，如擴視機、盲用電腦及印表機、特殊桌椅。					
5	提供試題（卷）調整，如調整試題與考生之適配性、調整題數或比例計分、放大試卷、點字試卷或報讀					
6	提供作答方式調整，如提供電腦輸入法作答、盲用電腦作答、代謄答案卡、放大答案卡（卷）、口語（錄音）作答。					
7	其他：					

教師姓名		任教科目	☐ 語文 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育			
學生姓名		班級	年	班	障礙類型	
壹、學生優弱勢能力 一、優勢 二、弱勢						
貳、各領域學習功能表現 (A.無缺損 B.輕微缺損 C.嚴重缺損 D.優異)						
☐ 語文 () ☐ 數學 () ☐ 社會 () ☐ 自然科學 () ☐ 藝術 () ☐ 綜合活動 () ☐ 健康與體育 () ☐ 科技 ()						
參、課程調整			【期初填寫】		【期末填寫】	
			需要提供的項目 (請勾選✓)		成效檢核 (請勾選✓)	
編號	項 目		有成效	部分成效	無成效	說明
一、學習環境的調整						
1	教室環境的安排，避開吵雜環境及電磁波的干擾。					
2	讓學生的座位靠近老師，以看清楚老師的表情及聽清楚聲音。					
3	避免會分散注意力的刺激，如冷氣機的聲音、交通噪音、減少黑板前方貼圖或布置及過多視覺刺激。					
4	安排結構化的教室環境，有固定明確的流程步驟指示，讓學生清楚知道要做什麼及如何完成。					
5	教室內佈置給予較多的視覺提示。					
6	重視學生的優點，適時針對學生的進步給予鼓勵，營造正向提供的環境。					
7	透過重要他人或輔導活動的方式，提高學生自我接納與認同。					
8	其他：					
二、學習內容調整						
1	因應學習狀況，調整學習內容，如分段學習、減低作業難度、簡化及減少作業份量等。					
2	將複雜口語指令簡化。					
3	減少學習內容或問題的數量，如按照學生能力現況，某些較難的學習目標可以減少。					
4	將學習內容分成幾個步驟，如數學解題分成第一步、第二步...等，或將冗長的語文文章切割成數個較短的段落。					
5	其他：					

參、課程調整		【期初填寫】 需要提供的項目 (請勾選✓)	【期末填寫】 成效檢核 (請勾選✓)			
編號	項 目		有成效	部分 成效	無成效	說明
三、學習歷程調整						
1	將重要訊息（或授課內容的關鍵字彙）寫在黑板上。					
2	請同學協助做筆記或借筆記給學生。					
3	面對面與學生溝通，並確定學生聽懂老師的指令。					
4	上課容許學生錄音。					
5	利用學習輔具輔助教學，如多媒體、FM 調頻助聽器。					
6	提示學生教材潛在的涵義、重點及線索。					
7	透過合作學習，利用口語提醒、同儕示範、肢體協助等，引導學生共同學習完成任務。					
8	不要要求學生在同學面前做他有困難的工作，如：唸課文。					
9	提供視覺提示，例如筆談、肢體動作、臉部表情、圖片等和聽障生溝通。					
10	教導閱讀策略，如畫線策略、做摘要、結構分析、自問自答、精讀、略讀、心智圖法。					
11	教導後設認知策略，如檢核表、他人提醒及自我提醒。					
12	鼓勵並稱許學生在班上的討論或發表意見。					
13	其他：					
四、學習評量調整						
1	考量學生情緒行為特質，可抽離至特殊考場進行考試、運用良好考試行為提示卡等。					
2	配合學生思考反應能力，可延長考試時間、短暫休息時間、放大字體或放大填寫的空格等。					
3	因應學生學習優弱勢，允許不同作答方式，如口頭作答、視覺線索提示系統、以操作替代紙筆考試、以口述方式呈現題目、變更考試題型、內容調整與減量...等。					
4	即使真正學習成就並非很好，但仍稱許學生的進步。					
5	其他：					

教師姓名		任教科目	☐ 語文 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育			
學生姓名		班級	年	班	障礙類型	
壹、學生優弱勢能力						
一、優勢						
二、弱勢						
貳、各領域學習功能表現（A.無缺損 B.輕微缺損 C.嚴重缺損 D.優異）						
☐ 語文（ ） ☐ 數學（ ） ☐ 社會（ ） ☐ 自然科學（ ） ☐ 藝術（ ） ☐ 綜合活動（ ） ☐ 健康與體育（ ） ☐ 科技（ ）						
參、課程調整			【期初填寫】		【期末填寫】	
			需要提供的項目		成效檢核(請勾選✓)	
編號	項 目		(請勾選✓)		有成效	部分成效
無成效 說明						
一、學習環境的調整						
1	行政人員、校護、導師及任課教師已充分瞭解學生的醫療史、醫囑、用藥及其可能的副作用及醫生給予的建議。					
2	透過特推會建立學生校園緊急病況發生處理機制					
3	針對學生疾病可能發生的緊急狀況進行應變演練，包含導師、任課教師、同儕、校護及行政人員。					
4	邀請校護或相關人員入班進行疾病的介紹及協助的方式。					
5	重視學生的優點，適時針對學生的進步給予鼓勵，透過工作與責任創造學生在班級價值感。					
6	以同儕輔導方式提供學生適時的協助，並且適時公開鼓勵協助的同儕。					
7	座位安排於熱心同儕旁。					
8	定時關懷學生的生活作息(如喝水、如廁、飲食)及用藥情形。					
9	協助學生和同儕建立良好的互動。					
10	給予彈性的上課時間安排，如延後上學時間。					
11	進行班親會的宣導，增進班上其他同學家長對於疾病（如癲癇）的理解。					
12	視學生個別身體情況，提供合宜適性物理提供學習環境，如癲癇大發作時，提供安全的環境讓他可以側躺休息；如罹患氣喘學生的座位安排遠離過敏原。					
13	依學生需求安排適當的教學地點，如罹患氣喘學生的教室盡量安排在一樓或有電梯的樓層。					

參、課程調整		【期初填寫】 需要提供的項目 (請勾選✓)	【期末填寫】 成效檢核 (請勾選✓)			
編號	項 目		有成效	部分 成效	無成效	說明
14	視學生個別身體情況如接受化療後的外觀改變，提供合宜適性心理提供學習環境。					
15	透過重要他人或輔導活動的方式，提高學生自我接納與認同。					
16	其他：					
二、學習內容調整						
1	針對體能活動的課程或大型競賽活動給予調整或簡化，如罹患心臟病的學生避免太過激烈的活動，以步行替代跑步。					
2	視需要提供生命教育課程或提升自我概念的輔導。					
3	其他：					
三、學習歷程調整						
1	給予成功的經驗或正增強，以引發學生主動參與課堂的學習。					
2	透過合作學習，利用口語提醒、同儕示範、肢體協助等，引導學生共同學習完成任務。					
3	使用多媒體進行教學時，留意引發學生疾病發作的誘因，如罹患癲癇學生避免接觸大量閃光。					
4	給予學生發揮優勢能力的機會，如書法、繪畫、唱歌。					
5	視學生體能，容許課堂活動中短暫的休息。					
6	提供額外的學習服務，例如請假或身體不適時提供筆記服務或課堂錄音檔。					
7	給學生額外的時間完成作業或作業減量。					
8	提供學生學習的輔具。					
9	對於常請病假，或需於學期中請長假治病的學生，進行視訊教學或床邊教學。					
10	其他：					
四、學習評量調整						
1	調整考試時間，如提早入場、延長作答時間。					
2	視學生需求調整評量地點，如醫院病房、家裡或學校其他教室。					
3	視學生能力，體能課程評量以其他項目替代或降低難度，如1分鐘投籃進球數由15顆降為5顆。					
4	提供多元評量，避免只用傳統紙筆測驗，如檔案評量、實作評量、課程本位評量等。					
5	視學生學習狀況，調整學業評量標準。					
6	視學生需求調整評量人員，如家長協助在家評量、學生自我評量、專業人員代為評量等。					
7	其他：					

教師姓名		任教科目	☐ 語文 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育			
學生姓名		班級	年	班	障礙類型	

壹、學生優弱勢能力

一、優勢

二、弱勢

貳、各領域學習功能表現 (A.無缺損 B.輕微缺損 C.嚴重缺損 D.優異)

☐語文 () ☐數學 () ☐社會 () ☐自然科學 () ☐藝術 ()
☐綜合活動 () ☐健康與體育 () ☐科技 ()

參、課程調整		【期初填寫】 需要提供的項目 (請勾選✓)	【期末填寫】 成效檢核(請勾選✓)			
編號	項 目		有成效	部分成效	無成效	說明
一、學習環境的調整						
1	個人座位安排在容易專心的位置，如教師附近、小老師周圍、前排座位，避免走廊及窗戶邊。					
2	安排結構化的教室環境，有固定明確的流程步驟指示，讓學生清楚知道要做什麼及如何完成。					
3	教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激(如冷氣機的聲音)或視覺刺激(黑板週遭貼圖)。					
4	小組採異質性分組，座位安排於熱心同儕旁。					
5	賦予或訓練學生參與班務工作，透過工作與責任創造學生在班級價值感。					
6	重視學生的優點，適時針對學生的進步給予鼓勵，營造正向提供的環境。	✓				
7	鼓勵和同儕學生建立良好的互動。					
8	透過重要他人或輔導活動的方式，提高學生自我接納與認同。					
9	其他:					
二、學習內容調整						
1	降低課程內容的難度，如以課本習作中的基礎題型為主。					
2	減少學習內容或問題的數量，如按照學生能力現況，某些較難的學習目標可以減少。					
3	將學習內容分成幾個小步驟，如數學解題分成第一步、第二步...等，或將冗長的語文文章切割成數個較短的段落。					
4	其他					

參、課程調整		【期初填寫】 需要提供的項目 (請勾選✓)	【期末填寫】 成效檢核(請勾選✓)			
編號	項 目		有成效	部分成效	無成效	說明
三、學習歷程調整						
1	給予成功的經驗，以引發學生主動參與課堂的學習，例如提供正確答題的機會。					
2	透過合作學習，利用口語提醒、同儕示範、肢體協助等，引導學生共同學習完成任務。					
3	教導閱讀策略，如畫線策略、做摘要、結構分析、自問自答、精讀、略讀、心智圖法。					
4	教導注意力策略，如拉長注意力時間、自我檢核表、視覺化的提示。					
5	教導記憶策略，如教導學生默唸或小聲唸以增進記憶、圖像或關鍵字聯想法。					
6	改變對學習水準的期待，如容忍學生寫字潦草，作文容忍學生寫錯字，允許學生用口頭回答等。					
7	為在校學習及在家作業訂立有系統的增強方式。					
8	鼓勵學生發展優勢能力，減少在公開場合曝露學生的能力弱勢，如閱讀困難的學生唸課文給全班聽。					
9	教學內容多元呈現，包含視覺、聽覺、嗅覺與觸動覺，如重要訊息（或授課內容的關鍵字彙）寫在黑板上，教師在黑板或紙上書寫時也要搭配口語解說。					
10	請同儕協助做筆記或出借筆記。					
11	降低作業的難度、作業量。					
12	容許使用替代方式繳交作業，如口說或打字。					
13	其他:					
四、學習評量調整						
1	提供替代性評量方式，例如口試、錄音、報讀、使用計算機、使用擴視機等...。					
2	提供試場服務，例如分段考試、提早入場、延長作答時間、獨立考場等...。					
3	提供試題卷調整服務，如簡化試卷、重點提示說明、放大試卷等...。					
4	其他:					

附錄 9 情緒行為障礙學生課程調整服務檢核表（精簡版示例）

教師姓名	張○○	任教科目	☐ 語文 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育			
學生姓名	徐○○	班級	四年甲班	障礙類型	情緒障礙	

壹、學生優弱勢能力

一、優勢

1. 認知/學業能力：學習動機強、口語表達能力佳，聰明反應快，上課時和老師互動回饋多。
2. 感官功能及粗大、精細動作正常。

二、弱勢

1. 認知/學業能力：易分心、邏輯推理類化能力較弱，座位經常一團混亂。。
2. 學業能力：國語文符號認讀困難、拼音困難，識字量較為不足，影響各科的學習。
3. 溝通能力：較無法理解語句中的抽象內容、常需重複問題，較不敢發問或表達看法。
4. 情緒行為能力：衝動/過動行為較多，易和同學發生爭執。

貳、各領域學習功能表現（A. 無缺損 B. 輕微區損 C. 嚴重缺損 D. 表現優異）

☐語文（ ） ☐數學（ ） ☐社會（ ） ☐自然科學（ ） ☐藝術（ ）
☐綜合活動（ ） ☐健康與體育（ ）

參、課程調整		【期初填寫】 需要提供的 項目 (請勾選✓)	【期末填寫】 成效檢核(請勾選✓)			
編號	項目		有成效	部分成效	無成效	說明

一、學習環境的調整

1	個人座位安排在容易專心的位置，如教師附近、小老師周圍、前排座位，避免走廊及窗戶邊					
2	排除易引發情緒行為問題之情境因素，如座位旁避開好動的同學。					
3	重視學生的優點，適時針對學生的進步給予鼓勵，營造正向支持的環境。					
4	賦予或訓練學生參與班務工作，透過工作與責任創造學生在班級價值感。					
5	不用調整					

二、學習內容調整

1	降低課程內容的難度，如以課本習作中的基礎題型為主。					
2	減少學習內容或問題的數量，如按照學生能力現況，某些較難的學習目標可以減少。					
3	將學習內容分成幾個小步驟，如數學解題分成第一步、第二步…等，或將冗長的文章切割成數個段落。					
4	不用調整					

參、課程調整		【期初填寫】 需要提供的 項目 (請勾選✓)	【期末填寫】 成效檢核(請勾選✓)			
編號	項目		有成效	部分成效	無成效	說明
三、學習歷程調整						
1	強調各科上課規範的一致性，如維持坐在位置上、安靜專心聽講、舉手後發言。					
2	結合增強制度，達到目標後給予喜愛的物品和大的鼓勵來強化學生的學習動機。					
3	上課時以非語言的提示提醒學生專注，如手勢或眼神，避免使用口語提示。					
4	提供學生動靜態兼俱的課程安排，以消耗過多的體力及提高專注力。					
5	在課堂中隨時換名提醒，如把題目敘述的主角改成名字、上台示範、走近輕敲桌子					
6	教師教導正向行為替代問題行為，如教導舉手發言來替代引起注意。					
7	給予學生情緒調整的時間與空間，如：安靜角、輔導室、其他辦公室或保健室…等					
8	不用調整					
四、學習評量調整						
1	考量學生情緒行為特質，可抽離至特殊考場進行考試、運用良好考試行為提示卡等。					
2	配合學生思考反應能力，視當時狀況延長考試時間、短暫休息時間等。					
3	因應學生學習優弱勢，允許不同作答方式，如口頭作答、視覺線索提示系統、以操作替代紙筆考試、以口述方式呈現題目、變更考試題型、內容調整與減量…等。					
4	不用調整					

【註】精簡版係指特師參照該類型障礙學生詳細版的檢核表, 先行考量該位學生的能力的優弱勢能力的及學科特性後精簡後的版本，方便與普師討論時，可以聚焦特生關鍵性的需求，也保留讓普師可以挑選的空間，有利於在普通班進行實踐。

附錄 10 情緒行為障礙學生課程調整服務檢核表（期初填寫示例）

教師姓名	如課表所列	任教科目	☐ 語文 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育			
學生姓名	徐○○	班級	四年甲班	障礙類型	情緒障礙	

壹、學生優弱勢能力

一、優勢

1. 認知/學業能力：學習動機強、口語表達能力佳，聰明反應快，上課時和老師互動回饋多。
2. 感官功能及粗大、精細動作正常。

二、弱勢

1. 認知/學業能力：易分心、邏輯推理類化能力較弱，座位經常一團混亂。。
2. 學業能力：國語文符號認讀困難、拼音困難，識字量較為不足，影響各科的學習。
3. 溝通能力：較無法理解語句中的抽象內容、常需重複問題，較不敢發問或表達看法。
4. 情緒行為能力：衝動/過動行為較多，易和同學發生爭執。

貳、各領域學習功能表現（A. 無缺損 B. 輕微區損 C. 嚴重缺損 D. 表現優異）

☐語文（B） ☐數學（B） ☐社會（A） ☐自然科學（A） ☐藝術（A）
☐綜合活動（A） ☐健康與體育（A）

參、課程調整		【期初填寫】 需要提供的 項目 (請勾選✓)	【期末填寫】 成效檢核(請勾選✓)			
編號	項目		有成效	部分成效	無成效	說明

一、學習環境的調整

1	個人座位安排在容易專心的位置，如教師附近、小老師周圍、前排座位，避免走廊及窗戶邊					
2	排除易引發情緒行為問題之情境因素，如座位旁避開好動的同學。					
3	重視學生的優點，適時針對學生的進步給予鼓勵，營造正向支持的環境。	國 數 自 社 綜 藝 健 體				
4	賦予或訓練學生參與班務工作，透過工作與責任創造學生在班級價值感。					
5	不用調整					

二、學習內容調整

1	降低課程內容的難度，如以課本習作中的基礎題型為主。					
2	減少學習內容或問題的數量，如按照學生能力現況，某些較難的學習目標可以減少。					
3	將學習內容分成幾個小步驟，如數學解題分成第一步、第二步…等，或將冗長的文章切割成數個段落。					
4	不用調整	國 數 自 社 綜 藝 健 體				

參、課程調整		【期初填寫】 需要提供的項目 (請勾選✓)	【期末填寫】 成效檢核(請勾選✓)			
編號	項目		有成效	部分成效	無成效	說明
三、學習歷程調整						
1	強調各科上課規範的一致性，如維持坐在位置上、安靜專心聽講、舉手後發言。	國 數 自 社 綜 藝 健 體				
2	結合增強制度，達到目標後給予喜愛的物品和大的鼓勵來強化學生的學習動機。					
3	上課時以非語言的提示提醒學生專注，如手勢或眼神，避免使用口語提示。					
4	提供學生動靜態兼俱的課程安排，以消耗過多的體力及提高專注力。	國 數 自 社 綜 藝 健 體				
5	在課堂中隨時換名提醒，如把題目敘述的主角改成名字、上台示範、走近輕敲桌子					
6	教師教導正向行為替代問題行為，如教導舉手發言來替代引起注意。					
7	給予學生情緒調整的時間與空間，如：安靜角、輔導室、其他辦公室或保健室…等					
8	不用調整					
四、學習評量調整						
1	考量學生情緒行為特質，可抽離至特殊考場進行考試、運用良好考試行為提示卡等。					
2	配合學生思考反應能力，視當時狀況延長考試時間、短暫休息時間等。					
3	因應學生學習優弱勢，允許不同作答方式，如口頭作答、視覺線索提示系統、以操作替代紙筆考試、以口述方式呈現題目、變更考試題型、內容調整與減量…等。					
4	不用調整	國 數 自 社 綜 藝 健 體				

【註】本示例為期初彙整所有普通班任課老師提供課程調整的版本。

附錄 11 情緒行為障礙學生課程調整服務檢核表（期末填寫示例）

教師姓名	如課表所列	任教科目	☐ 語文 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育			
學生姓名	徐○○	班級	四年甲班	障礙類型	情緒障礙	

壹、學生優弱勢能力

一、優勢

1. 認知/學業能力：學習動機強、口語表達能力佳，聰明反應快，上課時和老師互動回饋多。
2. 感官功能及粗大、精細動作正常。

二、弱勢

1. 認知/學業能力：易分心、邏輯推理類化能力較弱，座位經常一團混亂。。
2. 學業能力：國語文符號認讀困難、拼音困難，識字量較為不足，影響各科的學習。
3. 溝通能力：較無法理解語句中的抽象內容、常需重複問題，較不敢發問或表達看法。
4. 情緒行為能力：衝動/過動行為較多，易和同學發生爭執。

貳、各領域學習功能表現（A. 無缺損 B. 輕微區損 C. 嚴重缺損 D. 表現優異）

☐語文（B） ☐數學（B） ☐社會（A） ☐自然科學（A） ☐藝術（A）
☐綜合活動（A） ☐健康與體育（A）

參、課程調整		【期初填寫】 需要提供的 項目 (請勾選✓)	【期末填寫】 成效檢核(請勾選✓)			
編號	項目		有成效	部分成效	無成效	說明
一、學習環境的調整						
1	個人座位安排在容易專心的位置，如教師附近、小老師周圍、前排座位，避免走廊及窗戶邊					
2	排除易引發情緒行為問題之情境因素，如座位旁避開好動的同學。					
3	重視學生的優點，適時針對學生的進步給予鼓勵，營造正向支持的環境。	國數 自 社 綜 藝 健體	數自 綜藝	健體 社	國	找不到讚滿的機會
4	賦予或訓練學生參與班務工作，透過工作與責任創造學生在班級價值感。					
5	不用調整					
二、學習內容調整						
1	降低課程內容的難度，如以課本習作中基礎題為主。					
2	減少學習內容或問題的數量，如按照學生能力現況，某些較難的學習目標可以減少。					
3	將學習內容分成幾個小步驟，如數學解題分成第一步、第二步…等，或將冗長的文章切割成數個段落。					
4	不用調整	國數自社藝 綜健體				

參、課程調整		【期初填寫】 需要提供的項目 (請勾選✓)	【期末填寫】 成效檢核(請勾選✓)			
編號	項目		有成效	部分成效	無成效	說明
三、學習歷程調整						
1	強調各科上課規範的一致性，如維持坐在位置上、安靜專心聽講、舉手後發言。	國 數 自 社 綜 藝 健體	國 數 自 社 綜 藝	健體		
2	結合增強制度，達到目標後給予喜愛的物品和大的鼓勵來強化學生的學習動機。					
3	上課時以非語言的提示提醒學生專注，如手勢或眼神，避免使用口語提示。					
4	提供學生動靜態兼俱的課程安排，以消耗過多的體力及提高專注力。	國 自 社 數 綜 藝 健體	國自 綜藝	數 社 健體		
5	在課堂中隨時換名提醒，如把題目敘述的主角改成名字、上台示範、走近輕敲桌子					
6	教師教導正向行為替代問題行為，如教導舉手發言來替代引起注意。					
7	給予學生情緒調整的時間與空間，如：安靜角、輔導室、其他辦公室或保健室…等					
8	不用調整					
四、學習評量調整						
1	考量學生情緒行為特質，可抽離至特殊考場進行考試、運用良好考試行為提示卡等。					
2	配合學生思考反應能力，視當時狀況延長考試時間、短暫休息時間等。					
3	因應學生學習優弱勢，允許不同作答方式，如口頭作答、視覺線索提示系統、以操作替代紙筆考試、以口述方式呈現題目、變更考試題型、內容調整與減量…等。					
4	不用調整	國 數 自 社 綜 藝 健體				

【註 1】本示例為期末彙整所有普通班任課老師提供課程調整的版本。

【註 2】「成效檢核」之「說明」,是針對「無成效」課程調整指標,以作為下學期修正或持續執行的依據。



彰化縣 全校性身心障礙學生 課程調整應用手冊(修訂二版)

召 集 人：蔡金田

指導教授：王木榮、林千惠

總 策 劃：陳威龍

主 編：張弘昌

編輯成員：陳奕如、張永政、張弘昌、黃忠賢

潘品希、蔡昭傳、蘇珮嫻(以上按姓氏筆劃)

校 對：林錦麟、許淨君、梁雅茹、郭子鉉

承辦單位：彰化縣特殊教育資源中心

出 版 者：彰化縣政府教育處

承印廠商：巨橙廣告設計公司

修訂日期：114年7月

～版權所有・翻印必究～

