

六年級

- 依試題參數所示，本年級通過率最低的 5 題中，1 題為「字詞_認識」，測驗能回憶常用國字的正確字音；4 題為「篇章_閱讀」閱讀測驗綜合理解試題，測驗學生綜合理解，以提取、詮釋、推論訊息，進而摘取大意的能力。以下概列試題基本訊息：

編號	基本學習內容	評量重點
(1)	字詞_認識	能回憶常用國字的正確字音。
(2)	篇章_閱讀	能根據文本，恰當詮釋訊息。
(3)	篇章_閱讀	能根據文本，恰當詮釋訊息。
(4)	篇章_閱讀	能根據文本，恰當摘取重點，歸納大意、主旨或結構。
(5)	篇章_閱讀	能根據文本，正確提取訊息。

2. 試題資料與教學指引

編號(1)：114 年 5 月篩選測驗 題號：02

題目	下面句子「」中的「暴」，哪個字音和其他三者 <u>不同</u> ？ (1) <u>杜蘇芮</u> 颱風的「暴」風半徑，不斷的加大 (2) 山區溪水「暴」漲，沖刷聯外橋樑的橋墩 (3) 橋墩鋼筋「暴」露，造成危險而難以通行 (4) 受困多日的民眾，等不到救援而「暴」怒				
答案	3	認知歷程向度	記憶	題型	選擇題
能力指標	4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。				
基本學習 內容	字詞_認識	內容領域		字詞	
評量指標	1-1 能回憶字音				
施測後回饋訊息					
1. 評量重點：					

能回憶常用國字的正確字音。

2. 題幹分析：

- ✓ 題幹：下面句子「」中的「暴」，哪個字音和其他三者不同？
- ✓ 根據各選項中語詞的意思，判斷「暴」的字音，再比較何者與其他三者不同。

3. 選項分析：

選項(1)：杜蘇芮颱風的「暴」風半徑，不斷的加大。「暴風」指「急速強勁的風」。

「暴」指「急速、猛烈」，字音為「ㄅㄞˋ」。

選項(2)：山區溪水「暴」漲，沖刷聯外橋樑的橋墩。「暴漲」指「水位突然升高」。

「暴」指「急速、猛烈」，字音為「ㄅㄞˋ」。

選項(3)：橋墩鋼筋「暴」露，造成危險而難以通行。「暴露」指「顯現在外」。「暴」

指「顯露」，字音為「ㄅㄞˋ」。

選項(4)：受困多日的民眾，等不到救援而「暴」怒。「暴怒」指「大怒」。「暴」指

「急速、猛烈」，字音為「ㄅㄞˋ」。

綜合上述選項分析，選項(3)「暴」的字音與其他三者不同，為正確選項。

4. 輔導活動：

- ✓ 教師進行一字多音教學時，應以常用語詞為主，並配合課文習作或學習單裡設計相關練習，指導學生辨識生字語詞字音與字義的關係，並加強構詞與造句練習。在一字多音的查閱上，可參考：教育部《國語一字多音審訂表》。
- ✓ 教學時，建議教師多範讀相關文句，以擴充學生相關的詞彙。課堂中，應及時糾正學生讀錯的字音，以幫助學生辨識正確字音。

編號(2)：114 年 5 月篩選測驗 題號：18

<p>題目</p>	<p><u>強森</u>是個才華洋溢的園藝師傅，但上了年紀後，脾氣變得喜怒無常。有天，<u>朱莉</u>經過<u>強森</u>的花園，順手移動了盆栽，問：「爺爺，您看這樣好多了嗎？」沒想到，調整後看起來更有生氣。從此，<u>朱莉</u>就成了<u>強森</u>的小幫手。</p> <p>後來，<u>朱莉</u>注意到<u>強森</u>分辨不出花的顏色。診斷後才知道<u>強森</u>的視力嚴重退化，但他負擔不了醫療費。有一天，他發現<u>朱莉</u>擅自將他的花分送出去，大怒：「我的花，一般人哪懂得欣賞？」<u>朱莉</u>傷心離去，之後再也沒來。</p> <p>兩個月後，<u>強森</u>收到一筆善款，註明是給他的手術費。他想要致謝，於是循著寄件地址前往，應門的居然是<u>朱莉</u>的母親。原來<u>朱莉</u>因生病需經常進出醫院而沒有朋友，直到遇見<u>強森</u>，與他一起打造園藝，讓<u>朱莉</u>的人生精采了起來。那天<u>強森</u>大發脾氣，<u>朱莉</u>的病復發了，一直在病床上休養，但不時想著花園的一切。<u>朱莉</u>的母親想起她帶回各種花時，那充滿活力的樣子，讓她非常感謝<u>強森</u>，便送一筆錢給他。</p> <p><u>強森</u>跟著<u>朱莉</u>的母親走進<u>朱莉</u>的房間，握住她的手說：「我決定去動手術，妳也要好起來，我們才能繼續打造最美的花園。」</p> <p>幾年後，<u>強森</u>開放他的花園，讓來訪者帶回喜愛的花。閒暇時，也和<u>朱莉</u>一起帶著花束，去關懷需要的人，鼓勵他們珍惜生命的美好。</p> <p>沒想到一個小女孩的造訪，讓年老的<u>強森</u>開啟他的「新視界」！</p> <p>文章中，<u>朱莉</u>「之後再也沒來」的原因是什麼？</p> <p>(1) <u>強森</u>不讓<u>朱莉</u>來</p> <p>(2) <u>朱莉</u>被罵而生氣了</p> <p>(3) <u>朱莉</u>的病又復發了</p> <p>(4) <u>朱莉</u>的母親不准她去</p>				
<p>答案</p>	<p>3</p>	<p>認知歷程向度</p>	<p>理解</p>	<p>題型</p>	<p>選擇題</p>
<p>能力指標</p>	<p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>				

基本學習 內容	篇章_閱讀	內容領域	篇章
評量指標	5-2 詮釋		
施測後回饋訊息			
<p>1. 評量重點：</p> <p>能根據文本，恰當詮釋訊息。</p> <p>1. 題幹分析：</p> <p>✓ 題幹：文章中，<u>朱莉</u>「<u>之後再也沒來</u>」的原因是什麼？</p> <p>✓ 解題步驟：(a)檢索訊息(b)整理訊息(c)詮釋訊息。說明如下：</p> <p>(a) 檢索訊息：相關訊息在第三段。</p> <p>第三段：</p> <p>兩個月後，<u>強森</u>收到一筆善款，註明是給他的手術費。他想要致謝，於是循著寄件地址前往，應門的居然是<u>朱莉</u>的母親。原來<u>朱莉</u>因生病需經常進出醫院而沒有朋友，直到遇見<u>強森</u>，與他一起打造園藝，讓<u>朱莉</u>的人生精采了起來。那天<u>強森</u>大發脾氣，<u>朱莉</u>的病復發了，一直在病床上休養，但不時想著花園的一切。<u>朱莉</u>的母親想起她帶回各種花時，那充滿活力的樣子，讓她非常感謝<u>強森</u>，便送一筆錢給他。</p> <p>(b) 整理訊息：</p> <p><u>強森</u>收到善款，想要致謝。因此，才知道那天他大發脾氣後，<u>朱莉</u>的病就復發了，一直在病床上休養。同時，得知<u>朱莉</u>的母親因為<u>朱莉</u>與他一起打造園藝，而充滿活力，人生精采了起來，所以給他手術費，表示謝意。</p> <p>(c) 詮釋訊息：</p> <p><u>朱莉</u>之後再也沒來的原因，是她的病復發了，一直在病床上休養。</p> <p>✓ 據此判斷選項詮釋是否恰當。</p> <p>2. 選項分析：</p> <p>選項(1)：「<u>強森</u>不讓<u>朱莉</u>來」，詮釋不恰當。非正確選項。</p>			

選項(2)：「朱莉被罵而生氣了」，詮釋不恰當。非正確選項。

選項(3)：「朱莉的病又復發了」，詮釋恰當。為正確選項。

選項(4)：「朱莉的母親不准她去」，詮釋不恰當。非正確選項。

3. 輔導活動：

- ✓ 詮釋文句涵義的方法，可引導學生先找出關鍵語詞，再推敲文句意涵。如果找不出關鍵語詞，教師可提示學生透過關聯語詞、標點符號或語氣強調來判斷。
- ✓ 閱讀教學時，指導學生運用畫線策略（畫重點或刪去法），或找出句子中的主要語詞，並進一步歸納整理所得的訊息，將訊息中相關的意思合併起來，以掌握訊息重點。
- ✓ 培養詮釋文句的能力，可讓學生練習用自己的話重述重點或換句話解釋文句涵義，建立學生自我理解監控的能力。

編號(3)：114 年 5 月篩選測驗 題號：19

<p>題目</p>	<p><u>強森</u>是個才華洋溢的園藝師傅，但上了年紀後，脾氣變得喜怒無常。有天，<u>朱莉</u>經過<u>強森</u>的花園，順手移動了盆栽，問：「爺爺，您看這樣好多了嗎？」沒想到，調整後看起來更有生氣。從此，<u>朱莉</u>就成了<u>強森</u>的小幫手。</p> <p>後來，<u>朱莉</u>注意到<u>強森</u>分辨不出花的顏色。診斷後才知道<u>強森</u>的視力嚴重退化，但他負擔不了醫療費。有一天，他發現<u>朱莉</u>擅自將他的花分送出去，大怒：「我的花，一般人哪懂得欣賞？」<u>朱莉</u>傷心離去，之後再也沒來。</p> <p>兩個月後，<u>強森</u>收到一筆善款，註明是給他的手術費。他想要致謝，於是循著寄件地址前往，應門的居然是<u>朱莉</u>的母親。原來<u>朱莉</u>因生病需經常進出醫院而沒有朋友，直到遇見<u>強森</u>，與他一起打造園藝，讓<u>朱莉</u>的人生精采了起來。那天<u>強森</u>大發脾氣，<u>朱莉</u>的病復發了，一直在病床上休養，但不時想著花園的一切。<u>朱莉</u>的母親想起她帶回各種花時，那充滿活力的樣子，讓她非常感謝<u>強森</u>，便送一筆錢給他。</p> <p><u>強森</u>跟著<u>朱莉</u>的母親走進<u>朱莉</u>的房間，握住她的手說：「我決定去動手術，妳也要好起來，我們才能繼續打造最美的花園。」</p> <p>幾年後，<u>強森</u>開放他的花園，讓來訪者帶回喜愛的花。閒暇時，也和<u>朱莉</u>一起帶著花束，去關懷需要的人，鼓勵他們珍惜生命的美好。</p> <p>沒想到一個小女孩的造訪，讓年老的<u>強森</u>開啟他的「新視界」！</p> <p>根據文章，<u>朱莉</u>的母親送了一筆錢給<u>強森</u>，是為了感謝他什麼？</p> <p>(1)贈送<u>朱莉</u>各式各樣的花</p> <p>(2)同意<u>朱莉</u>送花給其他人</p> <p>(3)指導<u>朱莉</u>如何做園藝造景</p> <p>(4)帶給<u>朱莉</u>一段精采的生活</p>				
<p>答案</p>	<p>4</p>	<p>認知歷程向度</p>	<p>理解</p>	<p>題型</p>	<p>選擇題</p>
<p>能力指標</p>	<p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>				

基本學習 內容	篇章_閱讀	內容領域	篇章
評量指標	5-2 詮釋		
施測後回饋訊息			
<p>1. 評量重點：</p> <p>能根據文本，恰當詮釋訊息。</p> <p>2. 題幹分析：</p> <p>✓ 題幹：根據文章，<u>朱莉</u>的母親送了一筆錢給<u>強森</u>，是為了感謝他什麼？</p> <p>✓ 解題步驟：(a)檢索訊息(b)整理訊息(c)詮釋訊息。說明如下：</p> <p>(a) 檢索訊息：相關訊息在第三段。</p> <p>第三段：</p> <p>兩個月後，<u>強森</u>收到一筆善款，註明是給他的手術費。他想要致謝，於是循著寄件地址前往，應門的居然是<u>朱莉</u>的母親。原來<u>朱莉</u>因生病需經常進出醫院而沒有朋友，直到遇見<u>強森</u>，與他一起打造園藝，讓<u>朱莉</u>的人生精采了起來。那天<u>強森</u>大發脾氣，<u>朱莉</u>的病復發了，一直在病床上休養，但不時想著花園的一切。<u>朱莉</u>的母親想起她帶回各種花時，那充滿活力的樣子，讓她非常感謝<u>強森</u>，便送一筆錢給他。</p> <p>(b) 整理訊息：</p> <p><u>強森</u>收到善款，想要致謝。因此，才知道那天他大發脾氣後，<u>朱莉</u>的病就復發了，一直在病床上休養。同時，得知<u>朱莉</u>的母親因為<u>朱莉</u>與他一起打造園藝，而充滿活力，人生精采了起來，所以給他手術費，表示謝意。</p> <p>(c) 詮釋訊息：</p> <p><u>朱莉</u>的母親送一筆錢給<u>強森</u>表示謝意，是因為<u>強森</u>讓<u>朱莉</u>跟他一起打造園藝，使<u>朱莉</u>的人生精采了起來。</p> <p>✓ 據此判斷選項詮釋是否恰當。</p> <p>3. 選項分析：</p> <p>選項(1)：「贈送朱莉各式各樣的花」，詮釋不恰當。非正確選項。</p>			

選項(2)：「同意朱莉送花給其他人」，詮釋不恰當。非正確選項。

選項(3)：「指導朱莉如何做園藝造景」，詮釋不恰當。非正確選項。

選項(4)：「帶給朱莉一段精采的生活」，詮釋恰當。為正確選項。

4. 輔導活動：

- ✓ 詮釋文句涵義的方法，可引導學生先找出關鍵語詞，再推敲文句意涵。如果找不出關鍵語詞，教師可提示學生透過關聯語詞、標點符號或語氣強調來判斷。
- ✓ 閱讀教學時，指導學生運用畫線策略（畫重點或刪去法），或找出句子中的主要語詞，並進一步歸納整理所得的訊息，將訊息中相關的意思合併起來，以掌握訊息重點。
- ✓ 培養詮釋文句的能力，可讓學生練習用自己的話重述重點或換句話解釋文句涵義，建立學生自我理解監控的能力

編號(4)：114 年 5 月篩選測驗 題號：20

<p>題目</p>	<p><u>強森</u>是個才華洋溢的園藝師傅，但上了年紀後，脾氣變得喜怒無常。有天，<u>朱莉</u>經過<u>強森</u>的花園，順手移動了盆栽，問：「爺爺，您看這樣好多了嗎？」沒想到，調整後看起來更有生氣。從此，<u>朱莉</u>就成了<u>強森</u>的小幫手。</p> <p>後來，<u>朱莉</u>注意到<u>強森</u>分辨不出花的顏色。診斷後才知道<u>強森</u>的視力嚴重退化，但他負擔不了醫療費。有一天，他發現<u>朱莉</u>擅自將他的花分送出去，大怒：「我的花，一般人哪懂得欣賞？」<u>朱莉</u>傷心離去，之後再也沒來。</p> <p>兩個月後，<u>強森</u>收到一筆善款，註明是給他的手術費。他想要致謝，於是循著寄件地址前往，應門的居然是<u>朱莉</u>的母親。原來<u>朱莉</u>因生病需經常進出醫院而沒有朋友，直到遇見<u>強森</u>，與他一起打造園藝，讓<u>朱莉</u>的人生精采了起來。那天<u>強森</u>大發脾氣，<u>朱莉</u>的病復發了，一直在病床上休養，但不時想著花園的一切。<u>朱莉</u>的母親想起她帶回各種花時，那充滿活力的樣子，讓她非常感謝<u>強森</u>，便送一筆錢給他。</p> <p><u>強森</u>跟著<u>朱莉</u>的母親走進<u>朱莉</u>的房間，握住她的手說：「我決定去動手術，妳也要好起來，我們才能繼續打造最美的花園。」</p> <p>幾年後，<u>強森</u>開放他的花園，讓來訪者帶回喜愛的花。閒暇時，也和<u>朱莉</u>一起帶著花束，去關懷需要的人，鼓勵他們珍惜生命的美好。</p> <p>沒想到一個小女孩的造訪，讓年老的<u>強森</u>開啟他的「新視界」！</p> <p>文章最後以「新視界」做為總結，用意是什麼？</p> <p>(1)<u>強森</u>看見生命價值的美好，並能分享給更多人</p> <p>(2)<u>強森</u>運用<u>朱莉</u>的方法，造景技術有了新的突破</p> <p>(3)<u>強森</u>雖然無法看到花的顏色，卻記得花的美麗</p> <p>(4)<u>強森</u>經營花園的收入大增，改善他的晚年生活</p>				
<p>答案</p>	<p>1</p>	<p>認知歷程向度</p>	<p>理解</p>	<p>題型</p>	<p>選擇題</p>
<p>能力指標</p>	<p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>				

基本學習 內容	篇章_閱讀	內容領域	篇章
評量指標	5-4 摘要		
施測後回饋訊息			
<p>1. 評量重點：</p> <p>能根據文本，恰當摘取重點，歸納大意、主旨或結構。</p> <p>2. 題幹分析：</p> <p>✓ 題幹：文章最後以「新視界」做為總結，用意是什麼？</p> <p>✓ 解題步驟：(a)摘要段落重點(b)歸納全文主旨。說明如下</p> <p>(a)摘要段落重點：</p> <p>第一段：<u>朱莉</u>具有園藝的天分，成為<u>強森</u>的小幫手。</p> <p>第二段：<u>強森</u>視力嚴重退化，又與<u>朱莉</u>發生衝突而發怒。之後，<u>朱莉</u>再也沒來花園。</p> <p>第三段：<u>強森</u>讓體弱的<u>朱莉</u>充滿活力，<u>朱莉</u>的母親非常感謝他，寄了善款給<u>強森</u>治療眼睛。</p> <p>第四段：<u>強森</u>向<u>朱莉</u>承諾會去動手術，也鼓勵她要好起來。</p> <p>第五段：<u>強森</u>開放他的花園，也和<u>朱莉</u>送花給需要關懷的人。</p> <p>第六段：因為<u>朱莉</u>的造訪，改變了<u>強森</u>的老年生活。</p> <p>(b)歸納全文主旨：</p> <p><u>朱莉</u>和她的母親使<u>強森</u>打開「新視界」，看到「付出與分享」的美好。因此，他打造最美的花園，並開放讓大家參觀，同時主動去關懷他人。</p> <p>3. 選項分析：</p> <p>選項(1)：「<u>強森</u>看見生命價值的美好，並能分享給更多人」，符合以「新視界」做為總結的用意。為正確選項。</p> <p>選項(2)：「<u>強森</u>運用<u>朱莉</u>的方法，造景技術有了新的突破」，不符合以「新視界」做為總結的用意。非正確選項。</p>			

選項(3)：「強森雖然無法看到花的顏色，卻記得花的美麗」，不符合以「新視界」做為總結的用意。非正確選項。

選項(4)：「強森經營花園的收入大增，改善他的晚年生活」，不符合以「新視界」做為總結的用意。非正確選項。

4. 輔導活動：

- ✓ 「歸納主旨」的教學，應從段落摘要著手。教師可藉由提問法、畫線法，引導學生理解文意，摘要重點。也可用「掌握關鍵語詞」、「換句話說」、「拆解長句」、「簡化訊息」、「判斷重要性」等方式，幫助學生掌握訊息重點。
- ✓ 「歸納主旨」時，必須先摘要段落重點，再加以統整，找出主要表達的意思，並判斷作者想要告訴我們什麼。教學時，可設計與摘要重點相關的提問，如是記敘文：為什麼會產生這樣的轉折變化？為何要舉這些例子而非其他的例子？如是議論文：為什麼會產生這樣的想法？以這樣的例子來論證，是否可以達到說服目的？藉此，讓學生更進一步掌握作者寫作的用意。

「五秒鐘法則」是真的嗎？

「啊！餅乾掉到地上了！」

RIMBERIO

「沒關係！趕快撿起來就可以吃。」

你一定聽過「五秒鐘法則」，意思是說食物掉在地上，如果五秒內撿起來，就能安全食用。這樣，真的沒問題嗎？

想一想：細菌跑得夠不夠快？

每隻細菌長大約0.002毫米，500隻細菌排起來就是1毫米。對細菌來說，1毫米的距離不算短。就算找海裡的快泳細菌來比賽，秒速0.1毫米，游過1毫米也得花十秒。如果沒有水，移動會更困難。所以，根本不用擔心細菌在五秒內會爬上食物。



不過，真的是這樣嗎？

想一想：家裡地上會有致病的細菌嗎？

2007年，美國克蘭森大學為了測試「五秒鐘法則」，在瓷磚、木地板跟地毯的表面，塗上會讓人生病的沙門氏桿菌，再將火腿掉落在上面，看看五秒後火腿上會不會有病菌。結果，不管火腿掉在哪裡，病菌都會出現。這個實驗告訴我們：如果地上有病菌，千萬不要吃掉在地上的食物。但是，你家地上會有很多病菌嗎？我想不會。



一般的細菌就算跟著食物進到肚子裡，碰上胃酸、腸壁細胞阻擋和免疫部隊攻擊，大概在半路就都死掉了。因此，病菌要擁有強大本領，才能攻破身體免疫系統的防守。

掉在地上的東西能撿起來吃嗎？如果已經掉在那裡一個上午，細菌早已長成一個軍團，還是少碰為妙。如果五秒內，就要賭一賭運氣。*如果運氣不好，就等著跟馬桶當好朋友吧！*

題目

根據文章，什麼是「五秒鐘法則」？

- (1)細菌爬到食物上面，需要5秒的時間
- (2)食物一旦有細菌，超過5秒就會壞掉

	(3)食物掉地上不超過 5 秒，就可以放心吃 (4)人吃了有病菌的食物，5 秒後就會生病				
答案	3	認知歷程向度	記憶	題型	選擇題
能力指標	5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。				
基本學習 內容	篇章_朗讀與閱讀	基本學習內容		篇章_朗讀與閱讀	
評量指標	5-1 提取訊息				
施測後回饋訊息					
<p>1. 評量重點：</p> <p>能根據文本，正確提取訊息。</p> <p>2. 題幹分析：</p> <p>✓ 題幹：根據文章，什麼是「五秒鐘法則」？</p> <p>✓ 相關訊息在開頭對話後的內容：</p> <p>你一定聽過「五秒鐘法則」，意思是說食物掉在地上，如果五秒內撿起來，就能安全食用。</p> <p>✓ 由此可知，「五秒鐘法則」是指食物掉在地上不超過五秒鐘，就可以放心吃。據此判斷正確的選項。</p> <p>3. 選項分析：</p> <p>選項(1)：「細菌爬到食物上面，需要 5 秒的時間」，不符合文本訊息。非正確選項。</p> <p>選項(2)：「食物一旦有細菌，超過 5 秒就會壞掉」，不符合文本訊息。非正確選項。</p> <p>選項(3)：「食物掉地上不超過 5 秒，就可以放心吃」，符合文本訊息。為正確選項。</p> <p>選項(4)：「人吃了有病菌的食物，5 秒後就會生病」，不符合文本訊息。非正確選項。</p> <p>4. 輔導活動：</p> <p>✓ 本題重點在判斷選項訊息的正確性。進行檢索訊息時，可指導學生採用 畫線、標記等方式，逐步建構閱讀理解能力。</p> <p>✓ 閱讀教學時，可針對文章內容細節進行提問。難懂的語詞除了讓學生從 上下文意</p>					

推論，亦可特別標示出來，將有助於學生掌握重點。

- ✓ 鼓勵學生練習提問與回答，從問題中獲得更深入的思考。當學生較有經驗及能力時，可讓學生接手設計問題。藉此，啟發學生的高層次思考，增加閱讀的樂趣。