七年級

1. 依試題參數所示，本年級通過率最低的五題中，1 題為「字詞_應用」，測驗能根據語境，選用適當語詞；2 題為「句段_閱讀」，測驗恰當詮釋句段涵義，以及恰當運用句子及段落；2 題閱讀測驗綜合理解試題，測驗學生綜合理解，以提取、詮釋、推論訊息，進而摘取大意及區辨寫作策略的能力。以下概列試題基本訊息：

編號	基本學習內容	評量重點
(1)	字詞_應用	能根據語境，選用適當語詞。
(2)	句段_閱讀	能恰當詮釋句段涵義。
(3)	句段_閱讀	能恰當運用句子及段落。
(4)	篇章_閱讀	能根據文本，恰當摘取重點，歸納大意、主旨或結構。
(5)	篇章_閱讀	能根據文本，正確提取訊息。

2. 試題資料與教學指引

編號(1)：114 年 5 月篩選測驗　題號：08

題目	下列文句「 」中的語詞，何者使用最適當？ (1) 退休後，我總算可以每天「廢寢忘食」的睡到自然醒 (2) 大明對人生懷抱理想，不想要「庸庸碌碌」的過日子 (3) 你不要對他「心無旁騖」，沒有一個人是十全十美的 (4) 孔雀開屏的樣子「飛黃騰達」，吸引不少人前來觀賞				
答案	2	認知歷程向度	應用	題型	選擇題
能力指標	4-IV-3 能運用字典或辭典了解一字多音及一字多義的現象。 Ab-IV-5 5,000 個常用語詞的使用。				
基本學習內容	字詞_應用		內容領域	字詞	
評量指標	2-2 能運用語詞				
施測後回饋訊息					

1. 評量重點：

能根據語境，選用適當語詞。

2. 題幹分析：

✓ 題幹：下列文句「 」中的語詞，何者使用最適當？

✓ 根據語境，判斷各選項「 」中的語詞使用是否適當。

3. 選項分析：

選項(1)：「廢寢忘食」，指「既不睡覺又忘了吃飯」，形容對某件事極度專心的態度。從「睡到自然醒」，可知是睡得很充足之後才醒來，顯現沒壓力、很輕鬆的樣子，與「廢寢」矛盾，也與「極度專心」矛盾，不適合使用「廢寢忘食」，應使用「悠哉悠哉」。非正確選項。

選項(2)：「庸庸碌碌」，指「平凡無奇，沒有作為」，語詞使用適當。為正確選項。

選項(3)：「心無旁騖」，指「專心一意而無其他念頭」。從「沒有一個人是十全十美的」，可知不要對他的態度是過分要求、急切要求，不適合使用「心無旁騖」，應使用「求好心切」。非正確選項。

選項(4)：「飛黃騰達」，比喻在事業上快速得志。從「孔雀開屏」，可知是形容孔雀尾部的長羽毛展開成扇形，此一模樣不適合使用「飛黃騰達」，應使用「鮮豔奪目」。非正確選項。

4. 輔導活動：

✓ 詞義教學時，宜配合示意法（如：上下文示意、造句示意、比較示意、舉例示意、問答示意、動作示意、圖畫示意……），以加強理解的效果，有效幫助學生分辨語詞的意義，並正確運用於語境中。

✓ 語詞意義的推敲與推論能力有關，教師宜鼓勵學生多思考，多嘗試，從語境脈絡來判斷語詞的涵義，做出合乎邏輯的推測。

✓ 推敲所得的語詞涵義，未必全面，有時只能推測到語詞的大概意思或部分涵義，需再將語詞放回到整句、整段重讀一次，以驗證語詞的詮釋是否恰當。

編號(2)：114 年 5 月篩選測驗　題號：09

<table>
<tr><td>題目</td><td colspan="5">根據下列這句話，有關鄭明典的敘述，哪個最適當？
中央氣象局局長鄭明典研究氣象至今已經 47 年，中華郵政送他個人化的特製郵票，恭喜他終於可以開始過著「週休 7 日」的生活！
(1)從氣象局正式退休
(2)想兼職做氣象主播
(3)從氣象界跨足郵政業務
(1) (4)擔任氣象局局長共 47 年</td></tr>
<tr><td>答案</td><td>1</td><td>認知歷程向度</td><td>理解</td><td>題型</td><td>選擇題</td></tr>
<tr><td>能力指標</td><td colspan="5">5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。
Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</td></tr>
<tr><td>基本學習內容</td><td colspan="2">句段_閱讀</td><td colspan="2">內容領域</td><td>句段</td></tr>
<tr><td>評量指標</td><td colspan="5">3-1 能詮釋句段涵義及觀點</td></tr>
<tr><td colspan="6">施測後回饋訊息</td></tr>
<tr><td colspan="6">1. 評量重點：
能恰當詮釋句段涵義。
2. 題幹分析：
✓ 題幹：根據下列這句話，有關鄭明典的敘述，哪個最適當？
中央氣象局局長鄭明典研究氣象至今已經 47 年，中華郵政送他個人化的特製郵票，恭喜他終於可以開始過著「週休 7 日」的生活！
✓ 從「開始過著『週休 7 日』的生活」，可推測是指「退休」，因此這句話是在敘述：中華郵政以個人化的特製郵票祝賀鄭明典退休。據此判斷適當選項。
3. 選項分析：
選項(1)：「從氣象局正式退休」，符合句義重點。為正確選項。
選項(2)：「想兼職做氣象主播」，不符合句義重點。非正確選項。</td></tr>
</table>

選項(3)：「從氣象界跨足郵政業務」，不符合句義重點。非正確選項。

選項(4)：「擔任氣象局局長共 47 年」，不符合句義重點。非正確選項。

4. 輔導活動：

- ✓ 教師進行句義教學時，可採「尋找關鍵語詞」、「換句話說」、「簡化訊息」、「判斷重要性」、「掌握句型結構」、「從上下文理解」等方式，幫助學生理解句義。
- ✓ 引導學生練習用自己的話，說出句子的意思，並協助學生自我監控所理解的內容。
- ✓ 培養學生從訊息量、分布位置以及語意間的轉化（如強調的語氣），自行整理與分析所得的各項訊息。

編號(3)：114 年 5 月篩選測驗　題號：13

題目	下列文句，何者敘述通順，**<u>沒有</u>**冗詞？ (1)舉手之勞做環保，是最受關注重視的話題 (2)他邊走邊看手機，險些差一點掉進水溝裡 (3)世上到底究竟有無鬼神，一直是眾說紛紜 (4)知道錯誤卻不肯改進，是缺乏勇氣的表現				
答案	4	認知歷程向度	應用	題型	選擇題
能力指標	5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。				
基本學習內容	句段_閱讀		內容領域	句段	
評量指標	3-2 能運用完整句子及段落				

施測後回饋訊息

1. 評量重點：

   能恰當運用句子及段落。

2. 題幹分析：

   ✓題幹：下列文句，何者敘述通順，**<u>沒有</u>**冗詞？

   ✓判斷各選項文句是否通順，沒有冗贅語詞。

3. 選項分析：

   選項(1)：「舉手之勞做環保，是最受關注重視的話題」。其中，「關注」與「重視」意思相近，不宜重複使用。非正確選項。

   選項(2)：「他邊走邊看手機，險些差一點掉進水溝裡」。其中，「險些」與「差一點」意思相近，不宜重複使用。非正確選項。

   選項(3)：「世上到底究竟有無鬼神，一直是眾說紛紜」。其中，「到底」與「究竟」意思相近，不宜重複使用。非正確選項。

   選項(4)：「知道錯誤卻不肯改進，是缺乏勇氣的表現」。文句通順合理，沒有冗贅語

詞。為正確選項。

4. 輔導活動：

✓ 教師進行句義教學時，可採「尋找關鍵語詞」、「換句話說」、「簡化訊息」、「判斷重要性」、「掌握句型結構」、「從上下文理解」等方式，幫助學生理解句義。

✓ 引導學生練習用自己的話，說出句子的意思，並協助學生自我監控所理解的內容。

✓ 指導學生練習修改有「語病」的句子，以培養學生的語感。

編號(4)：114 年 5 月篩選測驗　題號：22

<table>
<tr><td>題目</td><td colspan="5">近年來，不少假訊息在網路上瘋狂傳播，已成為一大問題。為什麼假訊息會廣為流傳呢？主要是因為人們往往「越被禁止，越想嘗試」，這種心理稱為「卡里古拉效應」。當聽到對方說：「這件事我只告訴你，不要說出去。」即便是毫無根據的內容，我們也會忍不住想說出去。
人會相信假訊息，是受到心理作用的影響，也就是人們通常只相信自己想相信的事。為什麼呢？一方面，是對自己有利的資訊，會毫不考慮的接受。另一方面，則會對不了解的事，憑自己的經驗去推斷。這兩種都屬於「不知不覺」的相信。
除此之外，有些人明明知道是假訊息，卻還是選擇相信。舉例來說：「衛生紙即將缺貨」是一則假訊息，但為了避免自己「無紙可用」，也會跟大家一窩蜂的去搶購。這是屬於「寧可信其有」的心理。因此，_____才是助長假訊息的主因。我們不應該相信假訊息，也不要傳播假訊息。

本文主要在說明什麼？
(1) 人類生活周遭都充斥假訊息
(2) 人類有歷史以來就有假訊息
(3) 人們為何指責和痛恨假訊息
(4) 人們為何傳播和相信假訊息</td></tr>
<tr><td>答案</td><td>4</td><td>認知歷程向度</td><td>理解</td><td>題型</td><td>選擇題</td></tr>
<tr><td>能力指標</td><td colspan="5">5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。
Ad-IV-1 篇章的主旨、結構寓意與分析。</td></tr>
<tr><td>基本學習內容</td><td colspan="2">篇章_閱讀</td><td colspan="2">內容領域</td><td>篇章</td></tr>
<tr><td>評量指標</td><td colspan="5">5-4 摘要</td></tr>
<tr><td colspan="6">施測後回饋訊息</td></tr>
</table>

1. 評量重點：

能根據文本，恰當摘取重點，歸納大意、主旨或結構。

2. 題幹分析：

✓ 題幹：本文主要在說明什麼？

✓ 解題步驟：(a)摘要段落重點（b）歸納全文大意。說明如下：

(a) 摘要段落重點：

第一段：假訊息會廣為流傳，是因為「卡里古拉效應」。

第二段：相信假訊息是受到心理作用的影響。對於想相信的事，通常會「不知不覺」的相信。

第三段：明知道是假訊息，也會選擇「寧可信其有」的相信。

第四段：人的盲目心理是助長假訊息的主因，不要相信並傳播假訊息。

(b) 歸納全文大意：

說明假訊息廣為流傳的原因，以及相信假訊息的幾種心理。

3. 選項分析：

選項(1)：「人類生活周遭都充斥假訊息」。不符合文本重點。非正確選項。

選項(2)：「人類有歷史以來就有假訊息」。不符合文本重點。非正確選項。

選項(3)：「人們為何指責和痛恨假訊息」。不符合文本重點。非正確選項。

選項(4)：「人們為何傳播和相信假訊息」。符合文本重點。為正確選項。

4. 輔導活動：

✓ 「歸納大意」的教學，應從段落摘要著手。教師可藉由提問法、畫線法，引導學生理解文意，摘要重點。也可用「掌握關鍵語詞」、「換句話說」、「拆解長句」、「簡化訊息」、「判斷重要性」等方式，幫助學生掌握訊息重點。

✓ 「歸納大意」時，必須從摘要重點中掌握文章主要在說什麼。教學時，可設計與摘要重點相關的提問，如以記敘文的敘事為例，可問學生文中的主要人物、事件是什麼，或事件的開始、經過、結果怎麼樣。又如以說明文為例，可問學生文中說明對象的性質與特色、來源與演變、分類與關係是什麼。

題目

【甲】

臺北市北投區在 2023 年 2 月 17 日發生規模 3.1 地震，最大震度 3 級，震央位於七星公園附近。中央氣象局表示，此次地震的主因是大屯火山的活動。由於大量地下水灌入火山岩漿庫的岩壁，冷熱溫差造成岩壁破裂所導致。雖然火山爆發前也會衝擊岩漿庫的岩壁，但與這次地震類型不同。因此，確定不會有火山噴發的風險。

火山噴發是可預測的，甚至一年前就可能觀察到。近年來大屯火山的活動愈來愈消退，地質專家認為發生火山噴發的機率非常低。

【乙】

根據乙圖，**<u>無法</u>**得知哪一訊息？

(1) 此次地震的震央所在地

(2) 大屯山是活火山的證據

(3) 判斷火山將噴發的依據

	(4) 火山噴發所造成的影響				
答案	4	認知歷程向度	記憶	題型	選擇題
能力指標	5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。				
基本學習內容	篇章_閱讀		內容領域	篇章	
評量指標	5-1 提取訊息				

施測後回饋訊息

1. 評量重點：

   能根據文本，正確提取訊息。

2. 題幹分析：

   ✓ 題幹：根據乙圖，**無法**得知哪一訊息？

   ✓ 檢視選項，判斷何者不在乙圖訊息中。

3. 選項分析：

   選項(1)：「此次地震的震央所在地」。乙圖顯示此次地震震央在大屯火山群、七星公園附近。非此反向試題的正確選項。

   選項(2)：「大屯山是活火山的證據」。乙圖列出兩項證據證明大屯山是活火山。非此反向試題的正確選項。

   選項(3)：「判斷火山將噴發的依據」。乙圖列出 4 點火山噴發前兆。非此反向試題的正確選項。

   選項(4)：「火山噴發所造成的影響」。乙圖未出現此訊息。為此反向試題的正確選項。

4. 輔導活動：

   ✓ 本題重點在判斷選項訊息的正確性。進行檢索訊息時，可指導學生採用 畫線、標記等方式，逐步建構閱讀理解能力。

   ✓ 閱讀教學時，可針對文章內容細節進行提問。難懂的語詞除了讓學生從 上下文意推論，亦可特別標示出來，將有助於學生掌握重點。

✓ 鼓勵學生練習提問與回答，從問題中獲得更深入的思考。當學生較有經 驗及能力時，可讓學生接手設計問題。藉此，啟發學生的高層次思考， 增加閱讀的樂趣。