

2025 年學習扶助評量系統 5 月篩選測驗

六年級 英語科試題—通過率最低前 5 題

能力指標	題號	測驗題型
3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話	20	閱讀-短句理解(對答)
◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子	21	閱讀-短句理解(看圖辨句)
3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容	22、24、25	

一、閱讀-短句理解(對答)

科別	試題年級	受測年級	題號
英語	6	6	20
題目	<p>【看到題目】</p> <p>A: Where are you going? B: _____</p> <p>【看到選項】</p> <p>(1) To the supermarket. ※ (2) In the bathroom. (3) Riding a bike.</p>		
基本學習內容	篇章/文本		
題目說明	短句理解：辨識句子(對答)		
施測後回饋訊息	加強學生對基本學習內容六年級句型 A: Where are you going? B: (I'm going) <u>to the park</u> . 的閱讀理解練習。		
參考資料	英語科六年級學習扶助基本學習內容(110 年公告版) https://exam.tcte.edu.tw/tbt_html/index.php?mod=instructionalresources		
教學輔導建議	<p>本測驗之評量重點為簡短對話的閱讀理解。教學步驟建議如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> 準備句型條 I'm going <u>to the</u> _____, 以及相關詞彙之圖片及字卡。 將句型條 I'm going <u>to the</u> _____貼在黑板上。 將圖卡(如 park 圖、zoo 圖...)由上至下逐一放在句型條空格處，教師同時逐一唸出句子並請學生跟讀 I'm going to the park. I'm going to the zoo., 依此類推。 將字卡(如 park、zoo...)由上至下逐一放在相對應的圖卡右邊，教師同時逐一唸出句子並請學生跟讀 I'm going to the park. I'm going to the zoo., 依此類推。 就黑板上現有圖卡、字卡並列的句子，逐一抽掉圖卡(例如 I'm going to the <u>park</u> 圖卡 <u>park</u> 字卡., 抽掉 <u>park</u> 圖卡), 請學生跟讀剩餘之句子(I'm going to the <u>park</u> 字卡.), 依此類推。 等學生都熟練上述句型後，教師拿出句型條 Where are you going?, 與學生進行對答練習，並提醒學生可以簡答，例如：(I'm going) <u>to the park</u>. 可參考學習扶助教材六年級第六單元相關活動進行讀寫練習。 		

二、閱讀-短句理解(看圖辨句)

科別	試題年級	受測年級	題號
英語	6	6	21
題目	<p>【看到圖片】</p>  <p>【看到選項】</p> <p>(1) The girl is at home. (2) The dog is not happy. (3) The girl is not playing. ※</p>		
基本學習內容	文法句構/字詞		
題目說明	短句理解：辨識句子(看圖辨句)		
施測後回饋訊息	加強學生對基本學習內容六年級句型 He's/She's <u>drawing</u> .(含否定用法 He's/She's not <u>drawing</u> .)的閱讀理解練習。		
參考資料	<p>英語科六年級學習扶助基本學習內容(110 年公告版) https://exam.tcte.edu.tw/tbt_html/index.php?mod=instructionalresources</p>		
教學輔導建議	<p>本測驗之評量重點為句子的閱讀理解。教學步驟建議如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> 準備句型條 He's _____. 與 She's _____.，以及動作相關詞彙之圖片及字卡。 將句型條 He's _____. 與 She's _____. 貼在黑板上。 將動作圖卡(如 read 圖、draw a tiger 圖...)由上至下逐一放在句型條空格處，教師同時逐一唸出句子並請學生跟讀 He's reading. She's drawing a tiger.，依此類推。 將字卡(如 reading、drawing a tiger...)由上至下逐一放在相對應的圖卡右邊，教師同時逐一唸出句子並請學生跟讀 He's reading. She's drawing a tiger.，依此類推。 就黑板上現有圖卡、字卡並列的句子，逐一抽掉圖卡(例如 He's <u>read</u> 圖卡 <u>reading</u> 字卡.，抽掉 <u>read</u> 圖卡)，請學生跟讀剩餘之句子(He's <u>reading</u> 字卡.)，依此類推。 學生熟悉上述的肯定句之後，可進一步介紹其否定句。教師利用上述句型講出一句肯定句，伴隨一句的否定句，例如：He's reading. He's <u>not</u> writing.，依此類推。(教師要強調否定句型時，宜加重語氣唸 not) 當學生熟悉上述句型後，教師可以帶入不同主詞作練習，例如：The cat is sleeping. 可參考學習扶助教材六年級第二單元的相關活動進行讀寫練習。 		

科別	試題年級	受測年級	題號
英語	6	6	22
題目	<p>【看到圖片】</p> <p>【看到選項】</p> <p>(1) I have three long ears. I don't like pies. ※</p> <p>(2) I have two small eyes. I like bananas.</p> <p>(3) I have a big mouth. I don't like apples.</p>		
基本學習內容	篇章/文本		
題目說明	短句理解：辨識句子(看圖辨句)		
施測後回饋訊息	加強學生對基本學習內容六年級參考教材第八單元句型 I have a <u>long T-shirt</u> . 及六年級句型 A: Do you like <u>art</u> ? B: Yes(, I do)./No(, I don't).(尤其是完整回答中，使用肯定句及否定句描述的用法)的閱讀理解練習。		
參考資料	英語科六年級學習扶助基本學習內容(110 年公告版) https://exam.tcte.edu.tw/tbt_html/index.php?mod=instructionalresources		
教學輔導建議	<p>本測驗之評量重點為句子的閱讀理解。教學步驟建議如下：</p> <p>(一)六年級句型 I have <u>a long T-shirt</u>.</p> <ol style="list-style-type: none"> 準備句型條 I have _____, 以及相關詞彙之圖片及字卡。 將句型條 I have _____. 貼在黑板上。 將圖卡(如 two markers 圖、five apples 圖...)由上至下逐一放在句型條空格處，教師同時逐一唸出句子並請學生跟讀 I have two markers. I have five apples., 依此類推。 將字卡(如 two markers、five apples...)由上至下逐一放在相對應的圖卡右邊，教師同時逐一唸出句子並請學生跟讀 I have two markers. I have five apples., 依此類推。 就黑板上現有圖卡、字卡並列的句子，逐一抽掉圖卡(例如 I have <u>two markers</u> 圖卡 <u>two markers</u> 字卡., 抽掉 <u>two markers</u> 圖卡), 請學生跟讀剩餘之句子(I have <u>two markers</u> 字卡.), 依此類推。 <p>(二)六年級句型 A: Do you like <u>art</u>? B: Yes(, I do)./No(, I don't).(尤其是完整回答中，使用肯定句及否定句描述的用法)</p> <ol style="list-style-type: none"> 準備句型條 I like _____, 以及相關詞彙之圖片及字卡。 將句型條 I like _____. 貼在黑板上。 將圖卡(如 dogs 圖、apples 圖...)由上至下逐一放在句型條空格處，教師同時逐一唸出句子並請學生跟讀 I like dogs. I like apples., 依此類推。 將字卡(如 dogs、apples...)由上至下逐一放在相對應的圖卡右邊，教師同時逐一唸出句子並請學生跟讀 I like dogs. I like apples., 依此類推。 學生熟悉上述的肯定句之後，可進一步介紹其否定句。教師利用上述句型講出一句肯定句，伴隨一句的否定句，例如：I like dogs. I don't like cats. ; I like apples. I don't like bananas., 依此類推。 		

6.在黑板上寫出或貼出句型條 I don't like _____.並進行代換練習。

(三)綜合練習

1.等學生都熟練上述兩個句型後，綜合運用上述句型與其他學過的適當句型進行短文描述，讓學生做閱讀理解練習，例如：I have five apples. I don't like bananas.

2.可參考學習扶助教材六年級第八單元的相關活動進行讀寫練習。

3.教師可進一步搭配適當的詞語豐富情境，例如：I have five big apples. I don't like bananas.

科別	試題年級	受測年級	題號
英語	6	6	24
題目	<p>【看到圖片】</p>  <p>【看到選項】</p> <p>(1) He is a teacher. He is in the kitchen. (2) He is a cook. He is dancing. ※ (3) He is Tom. He is a cook.</p>		
基本學習內容	篇章/文本		
題目說明	短句理解：辨識句子(看圖辨句)		
施測後回饋訊息	加強學生對基本學習內容六年級句型 He/She is a <u>nurse</u> . 及 He's/She's <u>drawing</u> . 的閱讀理解練習。		
參考資料	英語科六年級學習扶助基本學習內容(110 年公告版) https://exam.tcte.edu.tw/tbt_html/index.php?mod=instructionalresources		
教學輔導建議	<p>本測驗之評量重點為句子的閱讀理解。教學步驟建議如下：</p> <p>(一)六年級句型 He/She is a <u>nurse</u>.</p> <ol style="list-style-type: none"> 準備句型條 He is a _____. 與 She is a _____, 以及職業相關詞彙之圖片及字卡。 將句型條 He is a _____. 與 She is a _____. 貼在黑板上。 將圖卡(如 cook 圖、doctor 圖...)由上至下逐一放在句型條空格處，教師同時逐一唸出句子並請學生跟讀 He is a cook. She is a doctor., 依此類推。 將字卡(如 cook、doctor...)由上至下逐一放在相對應的圖卡右邊，教師同時逐一唸出句子並請學生跟讀 He is a cook. She is a doctor., 依此類推。 就黑板上現有圖卡、字卡並列的句子，逐一抽掉圖卡(例如 He is a cook 圖卡 cook 字卡., 抽掉 cook 圖卡), 請學生跟讀剩餘之句子(He is a cook 字卡.), 依此類推。 <p>(二)六年級句型 He's/She's <u>drawing</u>.</p> <ol style="list-style-type: none"> 準備句型條 He's _____. 與 She's _____, 以及動作相關詞彙之圖片及字卡。 將句型條 He's _____. 與 She's _____. 貼在黑板上。 將動作圖卡(如 read 圖、draw a tiger 圖...)由上至下逐一放在句型條空格處，教師同時逐一唸出句子並請學生跟讀 He's reading. She's drawing a tiger., 依此類推。 將字卡(如 reading、drawing a tiger...)由上至下逐一放在相對應的圖卡右邊，教師同時逐一唸出句子並請學生跟讀 He's reading. She's drawing a tiger., 依此類推。 就黑板上現有圖卡、字卡並列的句子，逐一抽掉圖卡(例如 He's read 圖卡 reading 字卡., 抽掉 read 圖卡), 請學生跟讀剩餘之句子(He's reading 字卡.), 依此類推。 <p>(三)綜合練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 等學生都熟練上述兩個句型後，綜合運用上述句型與其他學過的適當句型進行短文描述，讓學生做閱讀理解練習，例如：She is a doctor. She's drawing. 可參考學習扶助教材六年級第一單元及第二單元的相關活動進行讀寫練習。 		

科別	試題年級	受測年級	題號
英語	6	6	25
題目	<p>【看到圖片】</p>  <p>【看到選項】</p> <p>(1) She is Ivy. She is a nurse. ※</p> <p>(2) The dog is in Taiwan. It is singing.</p> <p>(3) The dog is black. It is under the bed.</p>		
基本學習內容	篇章/文本		
題目說明	短句理解：辨識句子(看圖辨句)		
施測後回饋訊息	加強學生對基本學習內容五年級句型 He's/She's <u>my father/mother</u> .及六年級句型 He/She is a <u>nurse</u> .的閱讀理解練習。		
參考資料	英語科六年級學習扶助基本學習內容(110 年公告版) https://exam.tcte.edu.tw/tbt_html/index.php?mod=instructionalresources		
教學輔導建議	<p>本測驗之評量重點為句子的閱讀理解。六年級句型 He/She is a <u>nurse</u>.教學步驟建議如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> 準備句型條 He is a _____.與 She is a _____.，以及職業相關詞彙之圖片及字卡。 將句型條 He is a _____.與 She is a _____.貼在黑板上。 將圖卡(如 cook 圖、doctor 圖...)由上至下逐一放在句型條空格處，教師同時逐一唸出句子並請學生跟讀 He is a cook. She is a doctor.，依此類推。 將字卡(如 cook、doctor...)由上至下逐一放在相對應的圖卡右邊，教師同時逐一唸出句子並請學生跟讀 He is a cook. She is a doctor.，依此類推。 就黑板上現有圖卡、字卡並列的句子，逐一抽掉圖卡(例如 He is a cook 圖卡 cook 字卡.)，抽掉 cook 圖卡)，請學生跟讀剩餘之句子(He is a cook 字卡.)，依此類推。 可參考學習扶助教材六年級第一單元的相關活動進行讀寫練習。 綜合練習：等學生都熟練上述句型後，綜合運用上述句型與其他學過的適當句型進行短文描述，讓學生做閱讀理解練習，例如：He is John. He is a cook.; She is my mother. She is a doctor. 		