

2025 年學習扶助評量系統 5 月篩選測驗

七年級 英語科試題—通過率最低前 5 題

能力指標	題號	測驗題型
3-IV-6 能看懂基本的句型	19、20	閱讀-文法句型
5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。	4	聽力-對答
5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。	9、10	聽力-對話及短文

一、閱讀-文法句型

科別	試題年級	受測年級	題號												
英語	7	7	19												
題目	<p>【看到題目】</p> <p>Kent: _____ John's brother and sister do homework together?</p> <p>Tom: Yes.</p> <p>【看到選項】</p> <p>(1) Is</p> <p>(2) Do ※</p> <p>(3) Does</p>														
基本學習內容	文法句構、篇章/文本														
題目說明	短句理解：文法句型														
施測後回饋訊息	加強學生對基本學習內容七年級句型 A: Do you <u>have a pink marker</u> ? B: Yes, I do./No, I do not/don't. (But I <u>have a blue one</u> .)的練習。														
參考資料	英語科七年級學習扶助基本學習內容(110 年公告版) https://exam.tcte.edu.tw/tbt_html/index.php?mod=instructionalresources														
教學輔導建議	<p>「A: Do you <u>have a pink marker</u>? B: Yes, I do./No, I do not/don't. (But I <u>have a blue one</u>.)」句型的教學可參考以下教學流程，依序進行：</p> <p>1. 提供以下句型表，告訴學生這個句型主要在詢問並回答個人日常生活所作之事，或是否擁有某物、喜好：</p> <table border="1"> <tr> <td>A:</td> <td>Do</td> <td>you</td> <td>have art class on Tuesday? watch TV every day? swim? eat pizza?</td> </tr> <tr> <td>B:</td> <td>Yes,</td> <td>I do.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>B:</td> <td>No,</td> <td>I do not/don't.</td> <td></td> </tr> </table> <p>2. 提供機械性練習：帶領學生唸讀句型表的例句，進行問答(如：Do you have art class on Tuesday? Yes, I do.)。告訴學生若答句為 No, I don't. 時，可依據實際狀況進一步回答(如：But I have music class on Tuesday.)。</p>			A:	Do	you	have art class on Tuesday? watch TV every day? swim? eat pizza?	B:	Yes,	I do.		B:	No,	I do not/don't.	
A:	Do	you	have art class on Tuesday? watch TV every day? swim? eat pizza?												
B:	Yes,	I do.													
B:	No,	I do not/don't.													

3. 提供情境式練習：教師利用此句型設計問題，請學生依據實際情況回答，例如教師指著學生手邊的鉛筆盒詢問學生 Do you have a blue marker?，該學生回答 Yes, I do. 或 No, I don't.。依此類推，進行有脈絡、情境化的語用練習。
4. 以基本學習內容七年級教材 Unit 7 Do you have art class on Tuesday?的 Practice I、II、III 做書寫的練習。

科別	試題年級	受測年級	題號
英語	7	7	20
題目	<p>【看到題目】</p> <p>My sister _____ to the park every Wednesday.</p> <p>【看到選項】</p> <p>(1) walk</p> <p>(2) walks ※</p> <p>(3) walking</p>		
	文法句構/字詞		
題目說明	短句理解：文法句型		
施測後回饋訊息	加強學生對基本學習內容主詞與一般動詞的一致性(主詞為第三人稱單數，其搭配之一般動詞應加 s 或 es 或去 y 加 ies)。		
參考資料	英語科七年級學習扶助基本學習內容(110 年公告版) https://exam.tcte.edu.tw/tbt_html/index.php?mod=instructionalresources		
教學輔導建議	<p>現在簡單式直述句之教學可從最簡單的「肯定句描述」開始，逐步前進到「否定句描述」，再到比較難的疑問句與回答，以下教學流程供教師參考：</p> <p>(一)一般動詞的肯定句描述</p> <ol style="list-style-type: none"> 老師設定一個「習慣性動作」、「喜好」、或「擁有」的情境(如 watch TV every day, like bananas, have...)，請學生<u>描述自己或熟識的親友</u>(搭配不同的主詞)造出各種句子。 將其中的肯定句動詞因為<u>主詞第三人稱單數</u>(如 Mary, John, He, She, Your sister...等)而加的-s, -es 劃底線，挑出彙整在一起，如： <ol style="list-style-type: none"> (1) She likes bananas. (2) Mr. Li swims a lot in summer. (游 a lot 很多/八年級單字) (3) John watches TV every day. (4) Mary studies hard every night. (努力 hard 困難的/八年級單字) (5) Your sister has new dresses. 依此類推，並提醒學生比較特殊的動詞變化，如：have→has；do→does；study→studies。 將其它的描述句彙整歸為三小類：複數主詞(如 we, you, they, John and Mary, Your sisters...)、單數第一人稱(I)、單數第二人稱(you)，說明這三類主詞之後，動詞用原型即可。 <p>(二)一般動詞的否定句描述</p> <ol style="list-style-type: none"> 說明上述肯定句的相反描述便是所謂的否定句，表示一個「習慣性<u>不會做的動作</u>」、「<u>不喜愛</u>」、或「<u>沒有</u>」的情境。 先以上述(一、3)<u>主詞為「非」第三人稱單數</u>的例句為例，在原句動詞前插入 don't 即可。 <ol style="list-style-type: none"> (1) I <u>don't</u> like bananas. (2) You <u>don't</u> swim a lot in summer. (3) They <u>don't</u> watch TV every day. (4) John and Mary <u>don't</u> study hard every night. (5) Your sisters <u>don't</u> have new dresses. 		

3. 再以上述(一、2)的三小類主詞例句為例，在各句的動詞前插入 **doesn't**，並將動詞恢復為原型即可。

- (1) She likes bananas. → She **doesn't** like bananas.
- (2) Mr. Li swims a lot in summer. → Mr. Li **doesn't** swim a lot in summer.
- (3) John watches TV every day. → John **doesn't** watch TV every day.
- (4) Mary studies hard every night. → Mary **doesn't** study hard every night.
- (5) Your sister has new dresses. → Your sister **doesn't** have new dresses.

(三) 一般動詞描述句的疑問句形式與答句

1. 先回顧上述(一)的肯定句描述，說明「若表示對這些描述的疑問、懷疑」時，便是所謂的疑問句，其回答大致上不外乎 Yes 或 No 兩種。

2. 先以上述(一、3)主詞為「非」第三人稱單數的例句為例，在句首詞加上 Do，句尾加上問號。答句則為 Yes, 主詞代名詞 + do. 或 No, 主詞代名詞 + don't.

- (1) I like bananas. → Do **you** like bananas? (情境：當別人說「我喜歡香蕉」時，你懷疑、或要確認有無聽錯時，I、you 人稱互換，要說 Do you like bananas?)
- (2) You swim a lot in summer. → Do **I/we** swim a lot in summer? (情境類似上一句)
- (3) They watch TV every day. → Do **they** watch TV every day?
- (4) John and Mary study hard every night. → Do **John and Mary** study hard every night?
- (5) Your sisters have new dresses. → Do **your sisters** have new dresses?

備註

可視情況，可以只進行第(一)部分、或第(一)與第(二)部分。

二、聽力-對答

科別	試題年級	受測年級	題號
英語	7	7	4
題目	<p>【聽到 3 次】What is David doing at school?</p> <p>【看到選項】</p> <p>(1) He swims after school. (2) He is under the desk. (3) He's playing ball. ※</p>		
基本學習內容	篇章/文本		
題目說明	短句理解：對答		
施測後回饋訊息	加強學生對基本學習內容七年級句型 A: <u>What is John/What are John and Mary doing?</u> B: <u>He is/They are doing the dishes (in the kitchen)</u> .的聽解及回應練習。		
參考資料	英語科七年級學習扶助基本學習內容(110 年公告版) https://exam.tcte.edu.tw/tbt_html/index.php?mod=instructionalresources		
教學輔導建議	<p>「A: <u>What is John/What are John and Mary doing?</u> B: <u>He is/They are doing the dishes (in the kitchen)</u>」句型的聽力對答教學可參考以下教學流程，依序進行：</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師將問句句型條 What is _____ doing? 及答句句型條 He/She is _____ V-ing. 貼在黑板上。可同時提醒學生兩句中 doing 與 V-ing 相似處的-ing。 教師準備數張不同人物在做不同動作的圖片，將不同主詞帶入上述句型並帶唸，如 What is the boy doing? 、What is John doing? 或 What is Mary doing? 等。 引導學生依據圖片上的人物(或班上同學)及其所做動作回答，例如：He's running. 或 She's cooking. 請班上同學輪流做動作，教師利用此句型設計問題，請其他學生依據實際情況回答。 以複數名詞(如 John and Mary 或 John and his sister)為主詞，重複上述步驟 1-4 做進階練習。 		

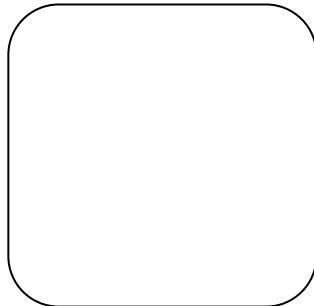
三、聽力-對話及短文

科別	試題年級	受測年級	題號												
英語	7	7	9												
題目	<p>【聽到 3 次】</p> <p>B: Sally, is that your sister?</p> <p>G: No. That's Bella. She's my new friend. Her mother is Ms. Lin, our music teacher.</p> <p>【看到問答】</p> <p>Who is Bella?</p> <p>(1) She's a music teacher. (2) She's Sally's old friend. (3) She's Ms. Lin's daughter. ※</p>														
基本學習內容	篇章/文本														
題目說明	短句理解：對話及短文														
施測後回饋訊息	加強學生利用學過的字詞及句型，聽懂簡短對話的內容(如：談論人物)。														
參考資料	英語科七年級學習扶助基本學習內容(110 年公告版) https://exam.tcte.edu.tw/tbt_html/index.php?mod=instructionalresources														
教學輔導建議	<p>聽力理解教學教師可先提出問題，引導學生稍後聽力理解時聚焦於文本的重點訊息(如人/事/時/地/物)，並於聽力過程中記下重點訊息。</p> <p>以下以基本學習內容七年級教材 Unit 3 My Aunt Is A Singer p. 18 的對話為例：</p> <p><i>(Lily and Jack are friends. They are looking at some pictures.)</i></p> <p>Jack: Look! This is my father. He's a bus driver.</p> <p>Lily: Is this your mom?</p> <p>Jack: Yes. She's a great mom.</p> <p>Lily: Is she a housewife?</p> <p>Jack: Yes, she is.</p>														
	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提點對話情境：播放基本學習內容七年級教材 Unit 3 My Aunt Is A Singer p. 18 的前五句對話(先讓學生理解對話背景是 Jack 和 Lily 在談論照片中的人物)。 2. 聚焦重點訊息：問學生對話中談論的人物是誰，並請學生將課文第一句的 my father 及 a bus driver 畫底線或框起來後，進一步詢問學生 my father 是指 Jack's father 還是 Lily's father，在下方表格填入人物及其職業。 <table border="1"> <thead> <tr> <th>Who</th><th>Occupation</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Jack's father</td><td>a bus driver</td></tr> <tr> <td></td><td></td></tr> </tbody> </table> <ol style="list-style-type: none"> 3. 播放第二次對話後請學生回答 Is Jack's mom a housewife?，學生回答後請學生在下方表格填入人物及其職業。 <table border="1"> <thead> <tr> <th>Who</th><th>Occupation</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Jack's father</td><td>a bus driver</td></tr> <tr> <td>Jack's mother</td><td>a housewife</td></tr> </tbody> </table> <ol style="list-style-type: none"> 4. 教師利用完成的表格詢問學生做問答練習：Is Jack's father _____? Yes, he is./No, he is not/isn't.，並告訴學生若答案為 No, he is not/isn't.，可進一步說明實際的職業。例如：Is Jack's 			Who	Occupation	Jack's father	a bus driver			Who	Occupation	Jack's father	a bus driver	Jack's mother	a housewife
Who	Occupation														
Jack's father	a bus driver														
Who	Occupation														
Jack's father	a bus driver														
Jack's mother	a housewife														

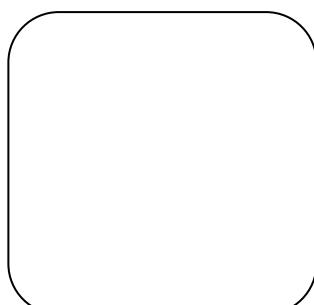
father a cook? No, he is not/isn't. He is a bus driver.

科別	試題年級	受測年級	題號			
英語	7	7	10			
題目			<p>【聽到 3 次】 (電話鈴聲響起)</p> <p>Boy: Hi, Mom. Do you see my pencil box on the sofa? Mom: No, it's not there. Boy: How about the table? Is it on the table? Mom: No...Oh, there is a pencil box under the table. Boy: Is it a blue pencil box? Mom: No, it's a pink one. Boy: Sorry, Mom. It's not my pencil box.</p> <p>【看到問答】 Which is correct? (下列選項，哪一個正確？)</p> <p>(1) There is a pencil box on the table. (2) The boy is sitting on the sofa. (3) The boy's pencil box is blue. ※</p>			
基本學習內容	篇章/文本					
題目說明	短句理解：對話及短文					
施測後回饋訊息	加強學生利用學過的字詞及句型，聽懂簡短對話的內容(如：談論物品所在位置及顏色)。					
參考資料	英語科七年級學習扶助基本學習內容(110 年公告版) https://exam.tcte.edu.tw/tbt_html/index.php?mod=instructionalresources					
教學輔導建議	<p>聽力理解教學教師可先提出問題，引導學生稍後聽力理解時聚焦於文本的重點訊息(如人/事/時/地/物)，並於聽力過程中記下重點訊息。</p> <p>以下以基本學習內容七年級教材 Unit 4 Where Are They? p. 26 的對話為例：</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px;"> <p>Dad: Susan, where are my glasses? Are they on the kitchen table? Mom: Yes, they are here. And your cellphone, too. Dad: Thank you. Are my keys on the table, too? Mom: No, they are not. Sally: Dad, they are here. On the sofa. Dad: Thank you.</p> </div>					
1.播放對話並請學生聽對話中出現的物品及家具有哪些，並請學生在學習單上勾選。						
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-end;"> <div style="text-align: center;">  <input checked="" type="checkbox"/> </div> <div style="text-align: center;">  <input type="checkbox"/> </div> <div style="text-align: center;">  <input checked="" type="checkbox"/> </div> <div style="text-align: center;">  <input checked="" type="checkbox"/> </div> <div style="text-align: center;">  <input type="checkbox"/> </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-end;"> <div style="text-align: center;">  <input checked="" type="checkbox"/> </div> <div style="text-align: center;">  <input type="checkbox"/> </div> <div style="text-align: center;">  <input type="checkbox"/> </div> <div style="text-align: center;">  <input checked="" type="checkbox"/> </div> </div>						

2. 播放前四句對話(Dad: Susan, ... 至 Mom: ... cellphone, too.)後問學生 Where are the man's(Dad's) glasses?，並請學生在學習單上用圖畫表示。



3. 播放對話前問學生 Where is the man's(Dad's) cellphone?，播放前四句對話完後若學生無法答出，引導學生思考對話中的女生說 And your cellphone, too. 是什麼意思，並請學生在學習單上用圖畫表示。



4. 播放對話前問學生 Where are the man's(Dad's) keys?，播放完後半對話後若學生答不出可再播放一次，若還是答不出可問 Are the keys on the table, too? 、Are they under the sofa? 、Are they on the sofa?，並請學生在學習單上用圖畫表示。



5. 可用本課 Fun Activity I 及 II 加強聽說練習。