七年級

1. 依試題參數所示，本年級通過率最低的五題中，1 題為「字詞_認識」，測驗常用國字的正確字音；1 題為「字詞_應用」，測驗根據語境，選用適當語詞；3 題為「句段_閱讀」，測驗恰當詮釋句段涵義。以下概列試題基本訊息：

編號	基本學習內容	評量重點
(1)	字詞_認識	能回憶常用國字的正確字音。
(2)	字詞_應用	能根據語境，選用適當語詞。
(3)	句段_閱讀	能恰當詮釋句段涵義。
(4)	句段_閱讀	能恰當詮釋句段涵義。
(5)	句段_閱讀	能恰當詮釋句段涵義。

2. 試題資料與教學指引

編號(1)：113 年 5 月篩選測驗　題號：2

題目	下列選項「 」中的國字，何者前後字音相同？ (1)「輾」轉難眠／車輪「輾」過 (2)「鮮」少露面／「鮮」為人知 (3)高歌一「曲」／「曲」解原意 (4)比賽奪「冠」／衣「冠」不整				
答案	2	認知歷程向度	記憶	題型	選擇題
能力指標	4-IV-1 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。 Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。				
基本學習內容	字詞_認識		內容領域	字詞	
評量指標	1-1 能回憶字音				
施測後回饋訊息					
1. 評量重點：					

能回憶常用國字的正確字音。

2. 題幹分析：

✓ 題幹：下列選項「」中的國字，何者前後字音相同？

✓ 根據各選項中的語詞，判斷「」中國字的字音是否前後相同。

3. 選項分析：

選項(1)：「輾」轉難眠／車輪「輾」過：「輾轉」，指「翻來覆去」，其中「輾」字音「ㄓㄢˇ」。「輾」指「車輪的軋壓」，字音為「ㄓㄢˇ」。前後字音不同。非正確選項。

選項(2)：「鮮」少露面／「鮮」為人知：「鮮少」，指「極少」，其中「鮮」字音「ㄒㄧㄢ」。「鮮為人知」指「很少人知道」，其中「鮮」字音「ㄒㄧㄢ」。前後字音相同。為正確選項。

選項(3)：高歌一「曲」／「曲」解原意：「曲」，指「樂歌」，字音「ㄑㄩ」。「曲解」，指「不正確的解釋或歪曲原意」，其中「曲」字音「ㄑㄩ」。前後字音不同。非正確選項。

選項(4)：比賽奪「冠」／衣「冠」不整：「奪冠」，指「爭取冠軍」，其中「冠」字音「ㄍㄨㄢ」。「衣冠不整」是「服裝不整齊」，其中「冠」字音「ㄍㄨㄢ」。前後字音不同。非正確選項。

4. 輔導活動：

✓ 教師進行一字多音教學時，應以常用語詞為主，並配合課文習作或學習單裡設計相關練習，指導學生辨識生字語詞字音與字義的關係，並加強構詞與造句練習。在一字多音的查閱上，可參考：教育部《國語一字多音審訂表》。

✓ 教學時，建議教師多範讀相關文句，以擴充學生相關的詞彙。課堂中，應及時糾正學生讀錯的字音，以幫助學生辨識正確字音。

編號(2)：113 年 5 月篩選測驗　題號：8

題目	下列文句「」中的語詞，何者使用最適當？ (1) 遇到問題，他總能想出「五光十色」的辦法

	(2)他為人正直且「目光如豆」，深得大家敬重 (3)看到介紹極光的影片，他不禁「心馳神往」 (4)他的演技「生生不息」，獲得金馬獎的肯定				
答案	3	認知歷程向度	應用	題型	選擇題
能力指標	Ab-IV-5 5,000個常用語詞的使用。				
基本學習內容	字詞_應用		內容領域	字詞	
評量指標	2-2 能運用語詞				

施測後回饋訊息

1. 評量重點：

能根據語境，選用適當語詞。

1. 題幹分析：

✓ 題幹：下列文句「」中的語詞，何者使用最適當？

✓ 根據語境，判斷各選項「」中的語詞使用是否適當。

2. 選項分析：

選項(1)：「五光十色」指「色彩鮮麗，光耀奪目」，通常形容「色彩」，不適合形容「辦法」。宜使用「十全十美」。非正確選項。

選項(2)：「目光如豆」指「見識短淺」，與「受到大家敬重」的語境矛盾。宜使用「見多識廣」。非正確選項。

選項(3)：「心馳神往」指「心神奔向所嚮往的事情或地方」，「極光」是令人嚮往的景象，語詞使用適當。為正確選項。

選項(4)：「生生不息」，指「孳生繁衍而不停止」，通常形容的對象是「有生命」的，不適合形容「演技」。宜使用「出神入化」。非正確選項。

3. 輔導活動：

✓ 詞義教學時，宜運用多元教學策略，如示意法、從上下文理解、造句練習，加強理

解的效果，以幫助學生分辨語詞的意義，正確的運用於合適的語言情境中。

✓ 語詞意義的推敲與推論能力有關，鼓勵學生從語詞結構和文章脈絡來判斷語詞的涵義。教師宜鼓勵學生多思考，多嘗試，做出合乎邏輯的推測。

✓ 推敲所得的語詞涵義，未必全面，有時只能推測到語詞的大概意思或部分涵義，需再將語詞放回到整句、整段或整篇文章重讀一次，以驗證語詞的詮釋是否恰當。

編號(1)：113 年 5 月篩選測驗　題號：9

<table>
<tr><td>題目</td><td colspan="5">下列這句話的涵義，與何者最接近？
語言就是思想，但語言可能無法完全表達思想的真正內容，因此，我們說話時，或許會出現意有未盡的情形。
(1) 語言可以完整表達想法
(2) 語言難以完整表達想法
(3) 語言與想法間相互影響
(1)語言與想法間毫無關聯</td></tr>
<tr><td>答案</td><td>2</td><td>認知歷程向度</td><td>理解</td><td>題型</td><td>選擇題</td></tr>
<tr><td>能力指標</td><td colspan="5">5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。
Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</td></tr>
<tr><td>基本學習內容</td><td colspan="2">句段_閱讀</td><td colspan="2">基本學習內容</td><td>句段_閱讀</td></tr>
<tr><td>評量指標</td><td colspan="5">3-1 能詮釋句段涵義及觀點</td></tr>
<tr><td colspan="6">施測後回饋訊息</td></tr>
<tr><td colspan="6">1. 評量重點：
能恰當詮釋句段涵義。
2. 題幹分析：
✓ 題幹：下列這句話的涵義，與何者最接近？
語言就是思想，但語言可能無法完全表達思想的真正內容，因此，我們說</td></tr>
</table>

話時，或許會出現意有未盡的情形。

✓ 語言是一種符號，本身有侷限性，所以有時無法完全表達心中的想法。同時，人們也可能因為使用語言不恰當，而難以表達真正的思想內容。因此，這句話所要表達的是「思想不容易用語言完整表達出來」。據此判斷適當選項。

3. 選項分析：

選項(1)：「語言可以完整表達想法」，不符合文句涵義。非正確選項。

選項(2)：「語言難以完整表達想法」，符合文句涵義。為正確選項。

選項(3)：「語言與想法間相互影響」，不符合文句涵義。非正確選項。

選項(4)：「語言與想法間毫無關聯」，不符合文句涵義。非正確選項。

4. 輔導活動：

✓ 教師進行句義教學時，可採「尋找關鍵語詞」、「換句話說」、「簡化訊息」、「判斷重要性」、「掌握句型結構」、「從上下文理解」等方式，幫助學生理解句義。

✓ 引導學生練習用自己的話，重述或解釋所閱讀的句義，並協助學生自我監控所理解的內容。

✓ 培養學生從訊息量、分布位置以及語意間的轉化（如強調的語氣），自行整理與分析所得的各項訊息。

編號(2)：113 年 5 月篩選測驗　題號：10

<table>
<tr><td>題目</td><td colspan="5">下列這段文字的涵義，與何者最接近？
知識的多寡，並非取決於地位、財富、學歷。問一位賣麵幾十年的歐巴桑，她當然知道怎樣煮出一碗好吃的麵食，即使她不清楚阿姆斯壯是誰。所以，向廚娘請教煮麵的訣竅，向天文學家請教隕石的成因……，藉由多元資訊，可以豐富自己的學識。
(1) 給他釣竿，比給魚好
(2) 智者千慮，必有一失
(3) 由淺入深，循序漸進
(4) 多方請益，充實自我</td></tr>
<tr><td>答案</td><td>4</td><td>認知歷程向度</td><td>理解</td><td>題型</td><td>選擇題</td></tr>
<tr><td>能力指標</td><td colspan="5">5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。
Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</td></tr>
<tr><td>基本學習內容</td><td colspan="2">句段_閱讀</td><td colspan="2">基本學習內容</td><td>句段_閱讀</td></tr>
<tr><td>評量指標</td><td colspan="5">3-1 能詮釋句段涵義及觀點</td></tr>
<tr><td colspan="6">施測後回饋訊息</td></tr>
<tr><td colspan="6">1. 評量重點：
能恰當詮釋句段涵義。
2. 題幹分析：
✓ 題幹：下列這段文字的涵義，與何者最接近？
知識的多寡，並非取決於地位、財富、學歷。問一位賣麵幾十年的歐巴桑，她當然知道怎樣煮出一碗好吃的麵食，即使她不清楚阿姆斯壯是誰。所以，向廚娘請教煮麵的訣竅，向天文學家請教隕石的成因……，藉由多元資訊，可以豐富自己的學識。
✓ 這段文字認為：知識，有的來自生活經驗累積，有的來自專業研究。人們可向不</td></tr>
</table>

同領域的專家請教，以擴充自己的知識。據此判斷適當選項。

3. 選項分析：

選項(1)：「給他釣竿，比給魚好」，不符合段落涵義。非正確選項。

選項(2)：「智者千慮，必有一失」，不符合段落涵義。非正確選項。

選項(3)：「由淺入深，循序漸進」，不符合段落涵義。非正確選項。

選項(4)：「多方請益，充實自我」，符合段落涵義。為正確選項。

4. 輔導活動：

- ✓ 教師進行段義教學時，應先以句義為基礎，可採「尋找關鍵語詞」的方式，找出句子中的主要語詞，並透過「換句話說」、「簡化訊息」，幫助學生理解句義。
- ✓ 教師可運用「掌握句型結構」、「從上下文理解」等方式，釐清句子間的關係（如：並列關係、承接關係、因果關係、轉折關係、總分關係、述補關係），以歸納整理段落重點。
- ✓ 引導學生練習用自己的話，重述或解釋所閱讀的段義，並協助學生自我監控所理解的內容。
- ✓ 培養學生從訊息量、分布位置以及語意間的轉化（如強調的語氣），自行整理與分析所得的各項訊息。

編號(3)：113 年 5 月篩選測驗　題號：11

<table>
<tr><td>題目</td><td colspan="5">下列何者最適合做為這段文字的標題？
每張便利貼背後都有一條壓感黏合劑，黏劑確切的成分是商業機密。經研究，其中應該包含微小的氣泡，受壓就會破裂，產生極小的真空結構，進而發揮吸盤般的功效。便利貼能重複使用，直到所有泡泡都破掉，無法再產生真空結構為止。
(1) 便利貼的影響
(2) 便利貼的功效
(3) 便利貼的由來
(4) 便利貼的奧祕</td></tr>
<tr><td>答案</td><td>4</td><td>認知歷程向度</td><td>理解</td><td>題型</td><td>選擇題</td></tr>
<tr><td>能力指標</td><td colspan="5">5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。
Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</td></tr>
<tr><td>基本學習內容</td><td colspan="2">句段_閱讀</td><td colspan="2">基本學習內容</td><td>句段_閱讀</td></tr>
<tr><td>評量指標</td><td colspan="5">3-1 能詮釋句段涵義及觀點</td></tr>
<tr><td colspan="6">施測後回饋訊息</td></tr>
<tr><td colspan="6">1. 評量重點：
能恰當詮釋句段涵義。
2. 題幹分析：
✓ 題幹：下列何者最適合做為這段文字的標題？
每張便利貼背後都有一條壓感黏合劑，黏劑確切的成分是商業機密。經研究，其中應該包含微小的氣泡，受壓就會破裂，產生極小的真空結構，進而發揮吸盤般的功效。便利貼能重複使用，直到所有泡泡都破掉，無法再產生真空結構為止。
✓ 這段文字主要從科學研究的角度，說明便利貼運用真空結構產生吸盤般作用的物</td></tr>
</table>

理特性，而能重覆黏貼的奧妙。據此判斷適當選項。

3. 選項分析：

選項(1)：「便利貼的影響」，不符合段落重點，不適合做為標題。非正確選項。

選項(2)：「便利貼的功效」，不符合段落重點，不適合做為標題。非正確選項。

選項(3)：「便利貼的由來」，不符合段落重點，不適合做為標題。非正確選項。

選項(4)：「便利貼的奧祕」，符合段落重點，適合做為標題。為正確選項。

4. 輔導活動：

- ✓ 教師進行段義教學時，應先以句義為基礎，可採「尋找關鍵語詞」的方式，找出句子中的主要語詞，並透過「換句話說」、「簡化訊息」，幫助學生理解句義。
- ✓ 教師可運用「掌握句型結構」、「從上下文理解」等方式，釐清句子間的關係（如：並列關係、承接關係、因果關係、轉折關係、總分關係、述補關係），以歸納整理段落重點。
- ✓ 引導學生練習用自己的話，重述或解釋所閱讀的段義，並協助學生自我監控所理解的內容。
- ✓ 培養學生從訊息量、分布位置以及語意間的轉化（如強調的語氣），自行整理與分析所得的各項訊息。