

六年級

1. 依試題參數所示，本年級通過率最低的 5 題中，1 題為「字詞_應用」，測驗能根據語境，正確詮釋詞義；2 題為「句段_朗讀與閱讀」，能夠恰當權勢句子涵義，以及恰當運用句子及段落；2 題為「篇章_朗讀與閱讀」閱讀測驗綜合理解試題，測驗學生綜合理解，以提取、詮釋、推論訊息，進而摘取大意的能力。以下概列試題基本訊息：

編號	基本學習內容	評量重點
(1)	字詞_應用	能根據語境，正確詮釋詞義。
(2)	句段_朗讀與閱讀	能恰當詮釋句段涵義。
(3)	句段_朗讀與閱讀	能恰當運用句子及段落。
(4)	篇章_朗讀與閱讀	能根據文本，恰當詮釋訊息。
(5)	篇章_朗讀與閱讀	能根據文本，正確提取訊息。

2. 試題資料與教學指引

編號(1)：113 年 5 月篩選測驗 題號：07

題目	下面句子中的「降溫」，哪個意思和其他三者 <u>不同</u> ？ (1) 疫情持續「降溫」，各地景點出現大批遊客 (2) 由於電子產品需求「降溫」，導致庫存過多 (3) 炎炎夏日，到游泳池戲水是「降溫」的好選擇 (4) 這家店排隊的熱潮已「降溫」，要購買很容易				
答案	3	認知歷程向度	理解	題型	選擇題
能力指標	5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。				
基本學習內容	字詞_應用	基本學習內容		字詞_應用	
評量指標	2-1 能詮釋詞義				
施測後回饋訊息					

1. 評量重點：

能根據語境，正確詮釋詞義。

2. 題幹分析：

✓ 題幹：下面句子中的「降溫」，哪個意思和其他三者不同？

✓ 「降溫」的意義和用法有三：

(1)指「降低溫度」，如：「本店的產品在包裝前，都以急速降溫的方式殺菌」。

(2)指「使事情和緩、平穩下來」，如：「警察舉牌警告之後，雙方的衝突才降溫」。

(3)比喻事物發展的程度降低或減緩，如：「腸病毒在每年五、六月達到高峰，七、八月以後就逐漸降溫」。

✓ 先分析各選項中「降溫」的意思，再找出哪個和其他三者不同。

3. 選項分析：

選項(1)：「疫情持續降溫，各地景點出現大批遊客」。句中「降溫」，指「發展減緩、和緩、平穩下來」。

選項(2)：「由於電子產品需求降溫，導致庫存過多」。句中「降溫」，指「減緩、和緩、平穩下來」。

選項(3)：「炎炎夏日，到游泳池戲水是降溫的好選擇」。句中「降溫」，指「降低溫度」。

選項(4)：「這家店排隊的熱潮已降溫，要購買很容易」。句中「降溫」，指「減緩、和緩、平穩下來」。

綜合上述分析，選項(3)「降溫」的意思和其他三者不同。

4. 輔導活動：

✓ 詞義教學時，宜運用多元教學策略，如示意法、從上下文理解、造句練習，加強理解的效果，以有效幫助學生分辨語詞的意義，正確的運用於合適的語言情境中。

✓ 語詞意義的推敲與推理能力有關，鼓勵學生從語詞結構和文章脈絡來判斷語詞的涵義。教師宜鼓勵學生多思考，多嘗試，做出合乎邏輯的推測。

✓ 推敲所得的語詞涵義，未必全面，有時只能推測到語詞的大概意思或部分涵義，需再將語詞放回到整句、整段或整篇文章重讀一次，以驗證語詞的詮釋是否恰當。

編號(2)：113 年 5 月篩選測驗 題號：13

<p>題目</p>	<p>下面這句話，哪個選項最能說明它的重點？ 失去金錢的人損失甚少，失去健康的人損失極多，失去勇氣的人損失一切。 (1) 勇氣比金錢、健康更重要 (2) 有金錢與健康，才会有勇氣 (3) 只要有勇氣，金錢、健康都不重要 (1) 失去金錢、健康和勇氣，損失都一樣大</p>				
<p>答案</p>	<p>1</p>	<p>認知歷程向度</p>	<p>理解</p>	<p>題型</p>	<p>選擇題</p>
<p>能力指標</p>	<p>5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。</p>				
<p>基本學習 內容</p>	<p>句段_朗讀與閱讀</p>	<p>內容領域</p>		<p>句段</p>	
<p>評量指標</p>	<p>3-1 能詮釋句段涵義及觀點</p>				
<p>施測後回饋訊息</p>					
<p>1. 評量重點： 能恰當詮釋句段涵義。</p> <p>2. 題幹分析： ✓ 題幹：下面這句話，哪個選項最能說明它的重點？ 失去金錢的人損失甚少，失去健康的人損失極多，失去勇氣的人損失一切。</p> <p>✓ 從「損失甚少」、「損失極多」到「損失一切」，可知「金錢」、「健康」、「勇氣」三者之中，「勇氣」最重要，其次是「健康」。據此判斷適當選項。</p> <p>3. 選項分析： 選項(1)：「勇氣比金錢、健康更重要」，符合句義重點。為正確選項。 選項(2)：「有金錢與健康，才会有勇氣」，不符合句義重點。非正確選項。 選項(3)：「只要有勇氣，金錢、健康都不重要」，不符合句義重點。非正確選項。</p>					

選項(4):「失去金錢、健康和勇氣，損失都一樣大」，不符合句義重點。非正確選項。

4. 輔導活動：

- ✓ 教師進行句義教學時，可採「尋找關鍵語詞」、「換句話說」、「簡化訊息」、「判斷重要性」、「掌握句型結構」、「從上下文理解」等方式，幫助學生理解句義。
- ✓ 引導學生練習用自己的話，重述或解釋所閱讀的句義，並協助學生自我監控所理解的內容。
- ✓ 培養學生從訊息量、分布位置以及語意間的轉化（如強調的語氣），自行整理與分析所得的各項訊息。

編號(3)：113 年 5 月篩選測驗 題號：17

題目	下面哪個選項的標點符號使用最適當？ (1)長時間看電視、打電動；很容易導致近視。 (2)眼前奇景令人驚嘆、真是『百聞不如一見』。 (3)（活到老，學到老）是一種很棒的學習態度。 (4)順境時，要學善待他人；逆境時，要會善待自己。				
答案	4	認知歷程向度	應用	題型	選擇題
能力指標	6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。				
基本學習內容	句段_朗讀與閱讀	基本學習內容		句段_朗讀與閱讀	
評量指標	3-2 能運用完整句子及段落				

施測後回饋訊息

1. 評量重點：

能恰當運用句子及段落。

2. 題幹分析：

✓ 題幹：下面哪個選項的標點符號使用最適當？

✓ 檢視選項，判斷句中標點符號使用是否適當。

3. 選項分析：

選項(1)：「長時間看電視、打電動；很容易導致近視。」句中的分號應改為逗號，表示句中停頓。因為分號必須是「用於分開複句中平列的句子」，「長時間、近距離用眼」與「很容易導致近視」，並不是複句中平列的句子。標點符號使用不適當。非正確選項。

選項(2)：「眼前奇景令人驚嘆、真是『百聞不如一見』。」句中的頓號應該為逗號，表示句中停頓，因為頓號必須是「用於並列連用的詞、語之間，或標示條列次序的文字之後」。句中雙引號應改用單引號，因為雙引號必須使用在單引號裡面，此句並沒有單引號。標點符號使用不適當。非正確選項。

選項(3):「(活到老,學到老)是一種很棒的學習態度。」句中的括號應改為單引號,才能標示引語「活到老,學到老」。標點符號使用不適當。非正確選項。

選項(4):「順境時,要學善待他人;逆境時,要會善待自己。」標點符號使用適當。為正確選項。

4. 輔導活動:

✓ 指導學生正確使用標點符號,例如:

逗號(,):用於隔開複句內各分句,或標示句子內語氣的停頓。

句號(。):用於一個語意完整的句末,不用於疑問句、感嘆句。

頓號(、):用於並列連用的詞、語之間,或標示條列次序的文字之後。

問號(?):用於疑問句之後。

驚嘆號(!):用於感嘆語氣及加重語氣的詞、語、句之後。

冒號(:):用於總起下文,或舉例說明上文。

引號(「」):用於標示說話、引語、特別指稱或強調的詞語。

分號(;):用於分開複句中平列的句子。

刪節號(……):用於節略原文、語句未完、意思未盡,或表示語句斷斷續續。

破折號(——):用於語意的轉變、聲音的延續,或行文中對前面文字的解釋或說明。

✓ 標點符號的使用宜參酌教育部《重訂標點符號手冊》修訂版進行教學。

✓ 引導學生閱讀文章時,針對相關語境進行標點符號的認識與判斷。

✓ 判斷「標點符號」的正確使用,先決條件在於理解語意,教師可藉由提問,讓學生先了解意義脈絡,再判別上下文的關係,選擇適當的標點符號。

✓ 指導學生以朗讀方式體會標點符號的表意作用。可藉由朗讀句子的停頓時間,讓學生體會頓號、逗號及句號的使用及效果,例如:頓號停半拍、逗號一拍、句號一拍半,加深學生印象,增進標點符號的運用能力。

✓ 學生平時的書寫中,如聯絡簿、日記,須加強對標點符號運用的提醒。

✓ 教師可利用閱讀短文,或透過摘取大意,讓學生熟習較少使用的分號、破折號等

標點符號。

編號(4)：113 年 5 月篩選測驗 題號：19

<p>題目</p>	<p>春秋時代，有個木匠<u>魯班</u>，他心思神巧，發明了雲梯、木鳶(像現在的滑翔機)，也發明了許多木工工具，如鑽子、鋸子、鏟子、<u>魯班尺</u>，成為後代工匠必備的工具。</p> <p><u>魯班</u>招收許多徒弟，每隔一段時期，就會從中淘汰表現不好的人。徒弟中，有個看起來不太靈巧的年輕人，名叫<u>泰山</u>，一直沒有太大的進步。<u>魯班</u>為了維護個人聲譽，毅然叫<u>泰山</u>離開。</p> <p>多年後，<u>魯班</u>在市集看到有個攤位擠滿人群。他好奇的往前一看，看到販售的竹編製品十分精美，相當訝異。<u>魯班</u>覺得竹匠手藝非常精湛，和自己的工藝不相上下，於是向攤販打聽竹匠的住處，就前往拜訪。出乎意料的，竹匠師父就是當年被逐出師門的<u>泰山</u>。<u>魯班</u>覺得不可思議，和<u>泰山</u>交談後，才知<u>泰山</u>來學藝時，並沒有偷懶而不學木工，只是對竹子特別感興趣，大部份的時間都在學習竹編的工法。因為當時還沒有做出好的竹器，不敢向<u>魯班</u>說明一切。</p> <p><u>泰山</u>被逐出師門後，並沒有放棄對竹編技術的鑽研，終於成為竹匠大師。<u>魯班</u>了解事情的來龍去脈後，當著<u>泰山</u>的面說：「我真是有眼不識<u>泰山</u>啊！」</p> <p>根據文章，有關<u>魯班</u>與<u>泰山</u>的關係，哪個敘述最適當？</p> <p>(1) <u>泰山</u>曾經是<u>魯班</u>的老師</p> <p>(2) <u>魯班</u>根本就不認識<u>泰山</u></p> <p>(3) <u>魯班</u>曾向<u>泰山</u>請教竹編技術</p> <p>(4) <u>泰山</u>表現不佳而被<u>魯班</u>淘汰</p>				
<p>答案</p>	<p>4</p>	<p>認知歷程向度</p>	<p>理解</p>	<p>題型</p>	<p>選擇題</p>
<p>能力指標</p>	<p>5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。</p>				
<p>基本學習內容</p>	<p>篇章_朗讀與閱讀</p>	<p>基本學習內容</p>		<p>篇章_朗讀與閱讀</p>	
<p>評量指標</p>	<p>5-2 詮釋</p>				

施測後回饋訊息

1. 評量重點：

能根據文本，恰當詮釋訊息。

2. 題幹分析：

✓ 題幹：根據文章，有關魯班與泰山的關係，哪個敘述最適當？

✓ 解題步驟：(a)檢索訊息(b)整理訊息(c)詮釋訊息。說明如下：

(a) 檢索訊息：相關訊息在第二、四段。

第二段：

魯班招收許多徒弟，每隔一段時期，就會從中淘汰特別不成器的。徒弟中，有個看起來不太靈巧的年輕人，名叫泰山，一直沒有太大的進步。魯班為了維護個人聲譽，毅然叫泰山離開。

第四段：

泰山被逐出師門後，並沒有放棄對竹編技術的鑽研，終於成為一代竹匠大師。

(b) 整理訊息：

魯班將沒太大進步的徒弟泰山逐出師門，泰山仍然鑽研竹編技術，最終成為竹匠大師。

(c) 詮釋訊息：

泰山曾經是魯班的徒弟，因表現不佳而被逐出師門。

3. 選項分析：

選項(1)：「泰山曾經是魯班的老師」，詮釋不合理。非正確選項。

選項(2)：「魯班根本就不認識泰山」，詮釋不合理。非正確選項。

選項(3)：「魯班曾向泰山請教竹編技術」，詮釋不合理。非正確選項。

選項(4)：「泰山表現不佳而被魯班淘汰」，詮釋合理。為正確選項。

4. 輔導活動：

✓ 詮釋文句涵義的方法，可引導學生先找出關鍵語詞，再推敲文句意涵。如果找不出關鍵語詞，教師可提示學生透過關聯語詞、標點符號或語氣強調來判斷。

- ✓ 閱讀教學時，指導學生運用畫線策略（畫重點或刪去法），或找出句子中的主要語詞，並進一步歸納整理所得的訊息，將訊息中相關的意思合併起來，以掌握訊息重點。
- ✓ 培養詮釋文句的能力，可讓學生練習用自己的話重述重點或換句話解釋文句涵義，建立學生自我理解監控的能力。

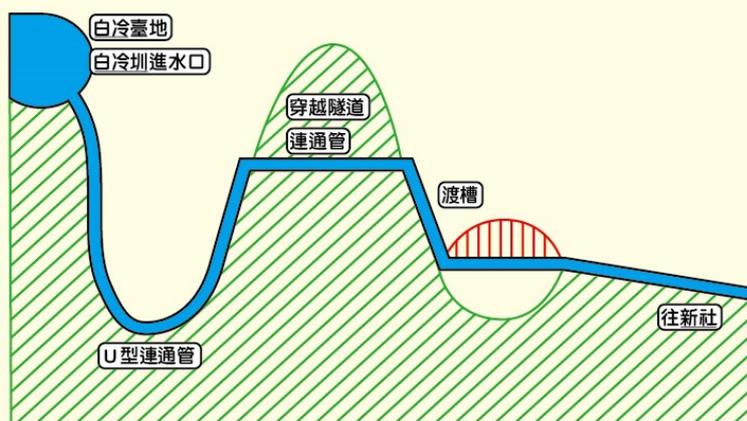
白冷圳採果趣

- 一、日期：2024年7月27日至7月28日（兩天一夜，住宿臺中市豐原區）
- 二、對象：一般大眾（建議10歲以上），請在7月12日前至科工館網站報名
- 三、名額：36人（滿28人出團）
- 四、費用：每人4800元
- 五、本次行程重點：

7月27（六）	1.新社葡萄園採果 2.白冷圳紀念園區欣賞落日之美
7月28（日）	1.后豐鐵馬道騎單車 2.參觀921地震博物館

題目

白冷圳是連結臺中市和平區大甲溪上游的白冷臺地至新社區的一條水圳，長16.6公里。建於日治時間，是新社、東勢、石岡等地區的生命之水，具民生用水、田地灌溉的功能。為了配合高山、隧道與河川溝渠的地形，該條水圳運用連通管原理興建。從遠處看，水管彎彎曲曲，上上下下（見右圖）。



小儒想參加「白冷圳採果趣」活動，下面敘述哪個最適當？

- (1) 有兩個出發日期讓參加民眾選擇
- (2) 必須在出發日的三天前網路報名
- (3) 可以邀請媽媽一起前來參加活動
- (4) 當天來參加活動的團員最多 24 人

答案	3	認知歷程向度	記憶	題型	選擇題
能力指標	5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。				

基本學習 內容	篇章_朗讀與閱讀	基本學習內容	篇章_朗讀與閱讀
------------	----------	--------	----------

評量指標	5-1 提取訊息
------	----------

施測後回饋訊息

1. 評量重點：

能根據文本，正確提取訊息。

2. 題幹分析：

- ✓ 題幹：小儒想參加「白冷圳採果趣」活動，下面敘述哪個最適當？
- ✓ 根據文本訊息，判斷選項敘述是否正確。

3. 選項分析：

選項(1)：「有兩個出發日期讓參加民眾選擇」，活動日期在「2024年7月27日到28日」，是兩天一夜，出發日是7月27日，沒有兩個出發日。非正確選項。

選項(2)：「必須在出發日的三天前網路報名」，報名日期為「7月12日前」，出發日的三天前為7月24日，已錯過報名時間。非正確選項。

選項(3)：「可以邀請媽媽一起前來參加活動」，報名對象是「一般大眾」，所以可以邀請媽媽一起參加。為正確選項。

選項(4)：「當天來參加活動的團員最多24人」，名額為「36人(滿28人出團)」，參加團員最多可以有36人，另外參加團員若只有24人，無法成團。非正確選項。

4. 輔導活動：

- ✓ 本題重點在判斷選項訊息的正確性。進行檢索訊息時，可指導學生採用畫線、標記等方式，逐步建構閱讀理解能力。
- ✓ 閱讀教學時，可針對文章內容細節進行提問。難懂的語詞除了讓學生從上下文意推論，亦可特別標示出來，將有助於學生掌握重點。
- ✓ 鼓勵學生練習提問與回答，從問題中獲得更深入的思考。當學生較有經驗及能力時，可讓學生接手設計問題。藉此，啟發學生的高層次思考，增加閱讀的樂趣。

