2024 年學習扶助評量系統 5 月篩選測驗

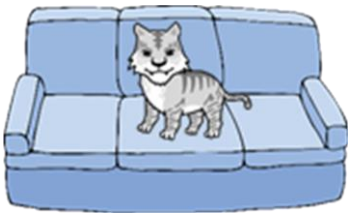
七年級 英語科試題—通過率最低前 5 題

能力指標	題號	測驗題型
5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。	6	聽力-對答
5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。	7	聽力-對話及短文
3-IV-7 能了解對話的主要內容	22、21	閱讀-綜合理解
3-IV-6 能看懂基本的句型	17	閱讀-文法句型

一、聽力-對答

科別	試題年級	受測年級	題號
英語	7	7	6
題目	【聽到 3 次】Is there a desk in your room? 【看到選項】 (1) No. The desk is big. (2) No. It is not my room. (3) No. But there is a table. ※		
基本學習內容	篇章/文本		
題目說明	短句理解：對答		
施測後回饋訊息	加強學生對基本學習內容七年級句型 There is/are a monkey/five monkeys in the picture.及七年級直述句改為 yes/no 問句的聽解及回應練習。		
參考資料	英語科七年級學習扶助基本學習內容(110 年公告版) https://exam.tcte.edu.tw/tbt_html/index.php?mod=instructionalresources		
教學輔導建議	「There is/are a monkey/five monkeys in the picture.」句型及改為 yes/no 問句的聽力對答教學可參考以下教學流程，依序進行： 1.教師將句型條 There is a/an…貼在黑板上。 2.教師用動物圖片帶入上述句型並帶唸(帶唸時建議請學生用手比著圖案，以加強 There is 的語意)，例如：There is a bear. There is a tiger. There is a bear. There is a tiger. 3.用動物在某樣物品的位置說明例句並帶唸。例如：There is a bear under the tree. There is a tiger on the sofa.		

There is a bear **under the tree**.



There is a tiger **on the sofa**.

4.Is there a/an…?的句型理解練習：

(1)教師指著黑板上步驟 3 的第一圖 There is a bear under the tree.，教師唸出並寫出 Is there a bear under the tree?於黑板上，引導學生回答 Yes, there is a bear under the tree.

(2)教師指著黑板上步驟 3 的第一圖 There is a bear under the tree.，教師唸出並寫出 Is there a tiger under the tree?於黑板上，引導學生回答 No(, there is no tiger under the tree).

(3)仿照上述(1)和(2)的步驟，設計適當的圖片作問答練習。

5.教師仿照上述 1-4 步驟，將名詞改為複數型，進行 There are…和 Are there…?的句型練習。

備註

教完 There are…句型時，可帶學生與 They are…做比較，以釐清語意及使用情境的不同，如：

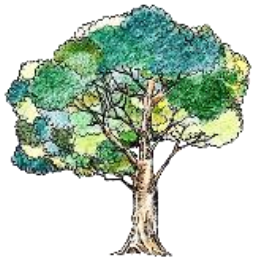
There are five students in this room. **They are** Ben, Jack, Amy, Judy, and Lisa.

Look! **There are** two girls in the picture. **They are** dancing.

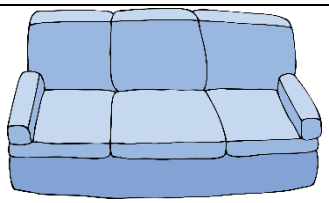
◎圖片來源

現行版基本學習內容七年級教材學生版第七單元 p. 40

108 年 5 月篩選測驗 4 年級試題第 13 題



現行版基本學習內容八年級教材學生版第七單元 p. 53

		現行版基本學習內容五年級教材學生版第一單元 p. 1

二、聽力-對話及短文

科別	試題年級	受測年級	題號
英語	7	7	7
題目	【聽到 3 次】 Boy: Do you like the new bookstore? Girl: Yes. It's very clean. Boy: Are there any chairs? Girl: Yes. There are ten big chairs. 【看到問答】 What are they mainly talking about? (他們主要在談論什麼？) (1) A big chair. (2) A new book. (3) A bookstore. ※		
基本學習內容	篇章/文本		
題目說明	短句理解：對話及短文		
施測後回饋訊息	加強學生利用學過的字詞及句型，聽懂簡短對話的內容(如：談論某場所)。		
參考資料	英語科七年級學習扶助基本學習內容(110 年公告版) https://exam.tcte.edu.tw/tbt_html/index.php?mod=instructionalresources		
教學輔導建議	聽力理解教學教師可先提出問題，引導學生稍後聽力理解時聚焦於文本的重點訊息(如人/事/時/地/物)，並於聽力過程中記下重點訊息。 以下以基本學習內容七年級教材 Unit 7 Do You Have Art Class On Tuesday? p. 49 的對話為例： John: Mom, we have a new classroom. The desks are old, but the chairs are new. The walls are pink. Mom: Pink walls? John Yes, and we put many beautiful pictures on the walls. 1.第一次播放對話，請學生聽對話中 John 說了什麼，聽完後請學生寫出聽到的關鍵字(若學生程度較弱時，教師可提供 word bank，例如：chair, classroom, desk, door, house, picture, sofa, table, wall, window)。 2.第二次播放對話，請學生注意 John 在談論的場所是什麼，前一步驟寫出的字詞是否都與之相關？進而確認 John 主要是在描述他的新教室。		

三、閱讀-綜合理解

科別	試題年級	受測年級	題號
英語	7	7	22
題目	【看到題目】 Amy: What are you doing? Hank: I'm looking for my hat. Amy: There is a blue hat on the sofa. Is that your hat? Hank: No. That is Mom's hat. Amy: Look! There is a red hat under the desk. Hank: But my hat is green. Amy: Oh! The green hat is in Dad's car. 📖 look for 尋找 【看到問答】 Where is Hank's mom's hat? (1) It's in the car. (2) It's on the sofa. ※ (3) It's under the desk.		
基本學習內容	篇章/文本		
題目說明	綜合理解：問題及回答		
施測後回饋訊息	加強學生利用學過的字詞及句型，理解題幹的重點並配合對話的內容作答(如：談論所有物及其所在位置)。		
參考資料	英語科七年級學習扶助基本學習內容(110 年公告版) https://exam.tcte.edu.tw/tbt_html/index.php?mod=instructionalresources		
教學輔導建議	閱讀理解教學時，教師應適切引導學生辨識文本的重點訊息(如人/事/時/地/物)，並能在文本中找到支撐此重點訊息的相關細節。 以下以基本學習內容七年級教材 Unit 4 Where Are They? p. 26 的對話為例： Dad: Susan, where are my glasses? Are they on the kitchen table? Mom: Yes, they are here. And your cellphone, too. Dad: Thank you. Are my keys on the table, too? Mom: No, they are not. Sally: Dad, they are here. On the sofa. Dad: Thank you. 活動一：勾選選文中之人或物品 1.引導學生閱讀 p. 26 對話並請學生在學習單上勾選對話中出現的物品。 ■ □ ■ ■ □ 		

■ □ □ ■

活動二：訊息重點

1.閱讀前四句對話(Dad: Susan,…至 Mom: …cellphone, too.)後問學生 Where are Dad's glasses?/Where is Dad's cellphone?，並請學生回答；若學生無法答出 cellphone 的位置，引導學生思考對話中的女生說 And your cellphone, too.是什麼意思。同時，亦可請學生圈選關鍵字或將其劃底線，如：Dad's glasses + cellphone: on the kitchen table。

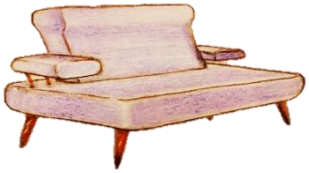
Dad: Susan, where are my glasses?
Are they on the kitchen table?
Mom: Yes, they are here. And your cellphone, too.
Dad: Thank you. Are my keys on the table, too?
Mom: No, they are not.
Sally: Dad, they are here. On the sofa.
Dad: Thank you.

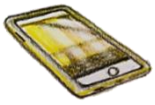
2.閱讀後半對話後問學生 Where are the man's(Dad's) keys?，並請學生回答；若答不出，可問 Are the keys on the table, too?、Are they under the sofa?、Are they on the sofa?來引導學生回答。同時，亦可請學生圈選關鍵字(如 Dad's keys: on the sofa)或將其劃底線(比照步驟 1)。

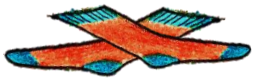
3.可用本課 Let's Practice I 加強讀寫練習及 Fun Activity I、II 練習用口語詢問及描述物品的位置。

◎圖片來源：

現行版基本學習內容七年級教材學生版第七單元 p. 25


現行版基本學習內容七年級教材學生版第七單元 p. 28


現行版基本學習內容七年級教材學生版第七單元 p. 29


現行版基本學習內容七年級教材學生版第七單元 p. 30

	   108 年 5 月篩選測驗 5 年級試題第 15 題

科別	試題年級	受測年級	題號
英語	7	7	21
題目	【看到題目】 Lisa: Is your aunt a teacher? Jack: Yes. She teaches art in our school. Lisa: Is your aunt Ms. Lin? Jack: No. My aunt is Kate Lee. Students like her art class. 【看到問答】 Who is Kate Lee? (1) She is Jack's aunt. ※ (2) She is Lisa's art teacher. (3) She is Ms. Lin's student.		
基本學習內容	篇章/文本		
題目說明	綜合理解：問題及回答		
施測後回饋訊息	加強學生利用學過的字詞及句型，理解題幹的重點並配合對話的內容作答(如：談論人物)。		
參考資料	英語科七年級學習扶助基本學習內容(110 年公告版) https://exam.tcte.edu.tw/tbt_html/index.php?mod=instructionalresources		
教學輔導建議	閱讀理解教學時，教師應適切引導學生辨識文本的重點訊息(如人/事/時/地/物)，並能在文本中找到支撐此重點訊息的相關細節。 以下以基本學習內容七年級教材 Unit 3 My Aunt Is A Singer p. 19 的對話為例： Jack: Who is this young man? Lily: He's my uncle, Sam. Jack: And this woman? Lily: Oh, that's my aunt, Mary. She is a singer. Jack: She is very beautiful. Lily: Yes. Look! Their son, Bill, and their daughter, Jane, are very cute. 1.引導學生擷取前兩句對話的重點並劃底線：this young man、my uncle、Sam，詢問學生 this young man 是指誰，引導學生理解 The young man is Lily's uncle, Sam。 2.引導學生擷取第三、四句對話的重點並劃底線：this woman、my aunt、Mary、a singer，詢問學生 this woman 是指誰，引導學生理解 The woman is Lily's aunt, Mary. She is a singer.。接著請學生閱讀第五句對話，詢問學生 Who is very beautiful?，引導學生理解本句的 She 是指 Lily's aunt，也就是 Mary.。 3.請學生閱讀最後一句，詢問學生 Bill 和 Jane 是誰，引導學生理解 their 的意思，說明 They are Sam and Mary's son and daughter. 4.請學生畫出此四人(Sam、Mary、Bill、Jane)的家庭圖，讓學生兩人一組以 Who is Sam/Mary/Bill/Jane?進行對答再次複習，最後可以本課 Fun Activity II 讓學生兩人一組根據家庭樹用 Who 做問答練習。		

四、閱讀-文法句型

科別	試題年級	受測年級	題號
英語	7	7	17
題目	【看到題目】 Please _____ your eyes. We have a big surprise for you. 📖 surprise 驚喜 【看到選項】 (1) close ※ (2) closes (3) closing		
基本學習內容	文法句構、篇章/文本		
題目說明	短句理解：文法句型		
施測後回饋訊息	加強學生對基本學習內容七年級句型(Please) open the window.(及其他類似的祈使句)的練習。		
參考資料	英語科七年級學習扶助基本學習內容(110 年公告版) https://exam.tcte.edu.tw/tbt_html/index.php?mod=instructionalresources		
教學輔導建議	祈使句教學時可參考以下教學流程，依序進行： 1.在基本學習內容七年級教材 Unit 2 中有下列動詞(片語)： Look! / Listen! / Run! / Say _____. / Stand up. / Sit down. / Spell your name. Open _____. / Close _____. 在介紹上列動作時，可搭配圖片以 PPT 方式呈現，並在練習唸讀時請學生將動作做出，以協助句意的理解。 2.提醒學生這些句子中出現的動詞皆為「原形動詞」(動詞後面沒有加-s 或-ed 或-ing)。 3.提醒學生為了表示禮貌，這些原形動詞前面都可以加上 Please，例如：Please stand up. Please close the window. 4.運用基本學習內容七年級教材 Unit 2 中的 Let's Practice I 做書寫的練習，用以檢視學生是否能理解上列句意。 5.再次以 Let's Practice II 做書寫練習，此練習加入了情境，可協助學生理解如何將上列句子使用於情境中，因此在填完答案後，可請學生兩人一組練習唸讀對話。		