2024 年學習扶助評量系統 5 月篩選測驗 七年級 英語科試題—通過率最低前5題

能力指標	題號	測驗題型
5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句,並能	6	動力-對答
作適當的回應。	6	· 「「「「「「」」「「」「「」「「」「」「」「」「」「」「」「」「」「」「」「
5-IV-7 能聽懂日常生活對話,並能以簡單的字	7	聽力-對話及短文
詞、句子記下要點。	/	<u>能刀⁻對品及短又</u>
3-IV-7 能了解對話的主要內容	22、21	閱讀-綜合理解
3-IV-6 能看懂基本的句型	17	閱讀-文法句型

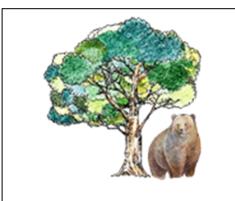
一、聽力-對答				
科別	試題年級	受測年級	題號	
英語	7	7	6	
	【聽到 3 次】Is there a desk in your room?			
	【看到選項】			
題目	(1) No. The desk is big. (2) No. It is not my room. (3) No. But there is a table. **			
基本學習	篇章/文本			
内容				
	短句理解:對答			
施測後	加強學生對基本學習內容七年級句型 There is/are <u>a monkey/five monkeys</u> in the picture.及七年			
回饋訊息	級直述句改為 yes/no 問句的聽解及回應練習。			
參考資料	英語科七年級學習扶助基本學習內容(110年公告版)			
	https://exam.tcte.edu.tw/tbt_html/index.php?mod=instructionalresources			
教學輔導	「There is/are a monkey/five monkeys in the picture.」 句型及改為 yes/no 問句的聽力對答教學可			
建議	参考以下教學流程,依序進行 :			
	1.教師將句型條 There is a/an貼在黑板上。			
	2.教師用動物圖片帶入上述句型並帶唸(帶唸時建議請學生用手比著圖案,以加強 There is 的語			
	意),例如:There is a bear. There is a tiger.			



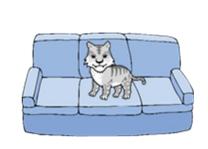


There is a tiger.

3.用動物在某樣物品的位置說明例句並帶唸。例如:There is a bear under the tree. There is a tiger on the sofa.



There is a bear under the tree.



There is a tiger on the sofa.

4.Is there a/an...?的句型理解練習:

- (1)教師指著黑板上步驟 3 的第一圖 There is a bear under the tree.,教師唸出並寫出 Is there a bear under the tree?於黑板上,引導學生回答 Yes, there is a bear under the tree.
- (2)教師指著黑板上步驟 3 的第一圖 There is a bear under the tree.,教師唸出並寫出 Is there a tiger under the tree?於黑板上,引導學生回答 No(, there is no tiger under the tree).
- (3)仿照上述(1)和(2)的步驟,設計適當的圖片作問答練習。
- 5.教師仿照上述 1-4 步驟,將名詞改為複數型,進行 There are...和 Are there...?的句型練習。

備註

教完 There are... 句型時,可帶學生與 They are...做比較,以釐清語意及使用情境的不同,如: **There are** five students in this room. **They are** Ben, Jack, Amy, Judy, and Lisa.
Look! **There are** two girls in the picture. **They are** dancing.

◎圖片來源



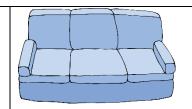
現行版基本學習內容七年級教材學生版第七單元 p. 40



108年5月篩選測驗4年級試題第13題



現行版基本學習內容八年級教材學生版第七單元 p. 53



現行版基本學習內容五年級教材學生版第一單元 p. 1

二、聽力-對話及短文

二、				
科別	試題年級	受測年級	題號	
英語	7	7	7	
	【聽到3次】			
	Boy: Do you like the new bookstore?			
	Girl: Yes. It's very clean. Boy: Are there any chairs?			
題目	Girl: Yes. There are ten big chairs.			
題 日	【看到問答】			
	What are they mainly talking abou	ut? (他們主要在談論什麼?)		
	(1) A big chair.			
	(2) A new book.			
	(3) A bookstore. **			
基本學習	篇章/文本			
內容	冊 丰/ 入午			
題目說明	短句理解:對話及短文			
施測後	加強學生利用學過的字詞及句型,聽懂簡短對話的內容(如:談論某場所)。			
回饋訊息	加强字生利用字题的子詞及可至,聽懂問題對話的內各(如,談論未場別)。			
參考資料	英語科七年級學習扶助基本學習內容(110年公告版)			
	https://exam.tcte.edu.tw/tbt_html/index.php?mod=instructionalresources			
教學輔導	聽力理解教學教師可先提出問題,引導學生稍後聽力理解時聚焦於文本的重點訊息(如人/事/時			
建議	議 /地/物),並於聽力過程中記下重點訊息。 以下以基本學習內容七年級教材 Unit 7 Do You Have Art Class On Tuesday? p. 49 的對話為例:			
	John: Mom, we have a new classroom. The desks are old, but the chairs are new. The walls are			
	pink.			
Mom: Pink walls?				
	John Yes, and we put many beautiful pictures on the walls.			
	1.第一次播放對話,請學生聽對話中 John 說了什麼,聽完後請學生寫出聽到的關鍵字(若學生			
	程度較弱時,教師可提供 wor	rd bank,例如:chair, classroom,	desk, door, house, picture, sofa,	
	table, wall, window) °			
	2. 第二次播放對話,請學生注意	John 在談論的場所是什麼,前	一步驟寫出的字詞是否都與之	
	相關?進而確認 John 主要是不	在描述他的新教室。		

三、閱讀-綜合理解

科別	一綜合理解 試題年級	受測年級	及	題號
英語	7	7		22
	【看到題目】		L	
	Amy: What are you doing?			
	Hank: I'm looking for my hat.			
	Amy: There is a blue hat on the sofa. Is that your hat?			
	Hank: No. That is Mom's hat.			
	Amy: Look! There is a red hat under the desk. Hank: But my hat is green.			
題目				
 因	Amy: Oh! The green hat is in Dad's car.			
	□ look for 尋找			
	【看到問答】			
	Where is Hank's mom's hat?			
	(1) It's in the car.			
	(2) It's on the sofa. ×			
	(3) It's under the desk.			
基本學習 內容	篇章/文本			
題目說明	綜合理解:問題及回答			
施測後	加強學生利用學過的字詞及句型,理解題幹的重點並配合對話的內容作答(如:談論所有物及			
回饋訊息				
參考資料	英語科七年級學習扶助基本學習	引內容(110 年公告版	.)	
	https://exam.tcte.edu.tw/tbt_html/	index.php?mod=instr	ructionalresour	ces
教學輔導	閱讀理解教學時,教師應適切引導學生辨識文本的重點訊息(如人/事/時/地/物),並能在文本。			【/事/時/地/物),並能在文本中
建議	找到支撐此重點訊息的相關細節	5 •		
	以下以基本學習內容七年級教材 Unit 4 Where Are They? p. 26 的對話為例: Dad: Susan, where are my glasses? Are they on the kitchen table?			對話為例:
	Mom: Yes, they are here. And yo	our cellphone, too.		
	Dad: Thank you. Are my keys or	the table, too?		
	Mom: No, they are not.			
	Sally: Dad, they are here. On the	e sofa.		
	Dad: Thank you.			
	活動一:勾選選文中之人或物品			
	1.引導學生閱讀 p. 26 對話並請學生在學習單上勾選對話中出現的物品。			



活動二:訊息重點

1.閱讀前四句對話(Dad: Susan,...至 Mom: ...cellphone, too.)後問學生 Where are Dad's glasses?/Where is Dad's cellphone?,並請學生回答;若學生無法答出 cellphone 的位置,引導學生思考對話中的女生說 And your cellphone, too.是什麼意思。同時,亦可請學生圈選關鍵字或將其劃底線,如: Dad's glasses + cellphone: on the kitchen table。

Dad: Susan, where are my glasses?

Are they on the kitchen table?

Mom: Yes, they are here. And your cellphone, too.

Dad: Thank you. Are my keys on the table, too?

Mom: No, they are not.

Sally: Dad, they are here. On the sofa.

Dad: Thank you.

2.閱讀後半對話後問學生 Where are the man's(Dad's) keys?, 並請學生回答;若答不出,可問 Are the keys on the table, too?、Are they under the sofa?、Are they on the sofa?來引導學生回答。同時,亦可請學生圈選關鍵字(如 Dad's keys: on the sofa)或將其劃底線(比照步驟 1)。3.可用本課 Let's Practice I 加強讀寫練習及 Fun Activity I、II 練習用口語詢問及描述物品的位

置。

◎圖片來源:



現行版基本學習內容七年級教材學生版第七單元 p. 25



現行版基本學習內容七年級教材學生版第七單元 p. 28



現行版基本學習內容七年級教材學生版第七單元 p. 29



現行版基本學習內容七年級教材學生版第七單元 p. 30





108年5月篩選測驗5年級試題第15題

科別	試題年級	受測年級	題號	
英語	7	7	21	
	【看到題目】			
	Lisa: Is your aunt a teacher?			
	Jack: Yes. She teaches art in our school. Lisa: Is your aunt Ms. Lin?			
題目	Jack: No. My aunt is Kate Lee. Students like her art class.			
	【看到問答】 Who is Kate Lee?			
	(1) She is Jack's aunt. ※			
	(2) She is Lisa's art teacher.			
	(3) She is Ms. Lin's student.			
基本學習 內容	篇章/文本			
題目說明	綜合理解:問題及回答			
施測後	加強學生利用學過的字詞及句型,理解題幹的重點並配合對話的內容作答(如:談論人物)。			
回饋訊息	加强于王州川子边的于西汉内马	三	切门谷(x)·吹哺八初)。	
參考資料	英語科七年級學習扶助基本學習內容(110年公告版)			
	https://exam.tcte.edu.tw/tbt_html/index.php?mod=instructionalresources			
教學輔導	閱讀理解教學時,教師應適切引	導學生辨識文本的重點訊息(如	人/事/時/地/物),並能在文本中	
建議	找到支撑此重點訊息的相關細節。			
	以下以基本學習內容七年級教材 Unit 3 My Aunt Is A Singer p. 19 的對話為例:			
	Jack: Who is this young man?			
	Lily: He's my uncle, Sam.			
	Jack: And this woman?			
	Lily: Oh, that's my aunt, Mary. She is a singer. Jack: She is very beautiful. Lily: Yes. Look! Their son, Bill, and their daughter, Jane, are very cute. 1.引導學生擷取前兩句對話的重點並劃底線:this young man、my uncle、Sam,詢問學生 the			
	young man 是指誰,引導學生理解 The young man is Lily's uncle, Sam。			
	2.引導學生擷取第三、四句對話的重點並劃底線:this woman、my aunt、Mary、a singer,詢問			
	學生 this woman 是指誰,引導學生理解 The woman is Lily's aunt, Mary. She is a singer.。接著			
	請學生閱讀第五句對話,詢問	學生 Who is very beautiful?,引導	學生理解本句的 She 是指 Lily's	
	aunt,也就是 Mary.。			
	3.請學生閱讀最後一句,詢問學	生 Bill 和 Jane 是誰,引導學生玩	理解 their 的意思,說明 They are	
	Sam and Mary's son and daught	er.		
	4.請學生畫出此四人(Sam、	Mary、Bill、Jane)的家庭圖。	,讓學生兩人一組以 Who is	
	Sam/Mary/Bill/Jane?進行對答再次複習,最後可以本課 Fun Activity II 讓學生兩人一組根抗 庭樹用 Who 做問答練習。			

四、閱讀-文法句型

科別	試題年級	受測年級	題號
英語	7	7	17
題目	【看到題目】 Please your eyes. We have a big surprise for you. □ surprise 驚喜 【看到選項】 (1) close ※ (2) closes (3) closing		
基本學習 內容	文法句構、篇章/文本		
題目說明	短句理解:文法句型		
施測後 回饋訊息	加強學生對基本學習內容七年級句型(Please) open the window.(及其他類似的祈使句)的練習。		
參考資料	英語科七年級學習扶助基本學習內容(110年公告版)		
	https://exam.tcte.edu.tw/tbt_html/index.php?mod=instructionalresources		
教學輔導	祈使句教學時可參考以下教學流程,依序進行:		
建議	1.在基本學習內容七年級教材 Unit 2 中有下列動詞(片語):		
	Look! / Listen! / Run! / Say / Stand up. / Sit down. / Spell your name.		
Open/Close 在介紹上列動作時,可搭配圖片以 PPT 方式呈現,並在練習唸讀時請學生將動作助句意的理解。 2.提醒學生這些句子中出現的動詞皆為「原形動詞」(動詞後面沒有加-s 或-ed 或-ing			冒唸讀時請學生將動作做出,以協
			面沒有加-s 或-ed 或-ing)。
	3.提醒學生為了表示禮貌,這些原形動詞前面都可以加上 Please,例如:Please stand up. Pl close the window.		
4.運用基本學習內容七年級教材 Unit 2 中的 Let's Practice I 做書寫的練習, 能理解上列句意。			汝書寫的練習,用以檢視學生是否
		引練習,此練習加入了情境,可 後,可請學生兩人一組練習唸	「協助學生理解如何將上列句子使 <讀對話。