



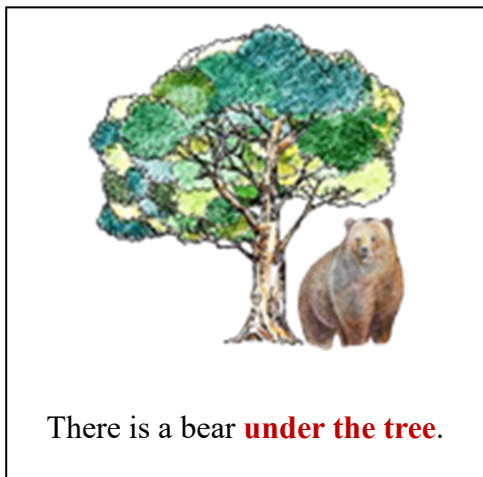
## 2024 年學習扶助評量系統 5 月篩選測驗

## 七年級 英語科試題—通過率最低前 5 題

能力指標	題號	測驗題型
5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。	6	聽力-對答
5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。	7	聽力-對話及短文
3-IV-7 能了解對話的主要內容	22、21	閱讀-綜合理解
3-IV-6 能看懂基本的句型	17	閱讀-文法句型

## 一、聽力-對答

科別	試題年級	受測年級	題號
英語	7	7	6
題目	<p>【聽到 3 次】Is there a desk in your room?</p> <p>【看到選項】</p> <p>(1) No. The desk is big.</p> <p>(2) No. It is not my room.</p> <p>(3) No. But there is a table. ※</p>		
基本學習內容	篇章/文本		
題目說明	短句理解：對答		
施測後回饋訊息	加強學生對基本學習內容七年級句型 There is/are <u>a monkey/five monkeys</u> in the picture. 及七年級直述句改為 yes/no 問句的聽解及回應練習。		
參考資料	<p>英語科七年級學習扶助基本學習內容(110 年公告版)</p> <p><a href="https://exam.tcte.edu.tw/tbt_html/index.php?mod=instructionalresources">https://exam.tcte.edu.tw/tbt_html/index.php?mod=instructionalresources</a></p>		
教學輔導建議	<p>「There is/are <u>a monkey/five monkeys</u> in the picture.」句型及改為 yes/no 問句的聽力對答教學可參考以下教學流程，依序進行：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師將句型條 There is a/an...貼在黑板上。</li> <li>教師用動物圖片帶入上述句型並帶唸(帶唸時建議請學生用手比著圖案，以加強 There is 的語意)，例如：There is a bear. There is a tiger.</li> </ol> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p>There is a bear.</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>There is a tiger.</p> </div> </div> <ol style="list-style-type: none"> <li>用動物在某樣物品的位置說明例句並帶唸。例如：There is a bear under the tree. There is a tiger on the sofa.</li> </ol>		



4. Is there a/an...? 的句型理解練習：

(1) 教師指著黑板上步驟 3 的第一圖 There is a bear under the tree.，教師唸出並寫出 Is there a bear under the tree? 於黑板上，引導學生回答 Yes, there is a bear under the tree.

(2) 教師指著黑板上步驟 3 的第一圖 There is a bear under the tree.，教師唸出並寫出 Is there a tiger under the tree? 於黑板上，引導學生回答 No, there is no tiger under the tree).

(3) 仿照上述(1)和(2)的步驟，設計適當的圖片作問答練習。

5. 教師仿照上述 1-4 步驟，將名詞改為複數型，進行 There are... 和 Are there...? 的句型練習。

### 備註

教完 There are... 句型時，可帶學生與 They are... 做比較，以釐清語意及使用情境的不同，如：

**There are** five students in this room. **They are** Ben, Jack, Amy, Judy, and Lisa.

Look! **There are** two girls in the picture. **They are** dancing.

### ◎圖片來源



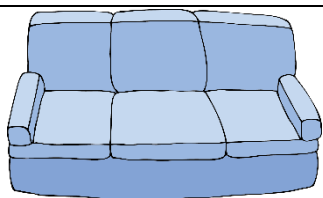
現行版基本學習內容七年級教材學生版第七單元 p. 40



108 年 5 月篩選測驗 4 年級試題第 13 題



現行版基本學習內容八年級教材學生版第七單元 p. 53







現行版基本學習內容五年級教材學生版第一單元 p. 1

## 二、聽力-對話及短文

科別	試題年級	受測年級	題號
英語	7	7	7
題目	<p>【聽到 3 次】</p> <p>Boy: Do you like the new bookstore?</p> <p>Girl: Yes. It's very clean.</p> <p>Boy: Are there any chairs?</p> <p>Girl: Yes. There are ten big chairs.</p> <p>【看到問答】</p> <p>What are they mainly talking about? (他們主要在談論什麼?)</p> <p>(1) A big chair.</p> <p>(2) A new book.</p> <p>(3) A bookstore. ※</p>		
基本學習內容	篇章/文本		
題目說明	短句理解：對話及短文		
施測後回饋訊息	加強學生利用學過的字詞及句型，聽懂簡短對話的內容(如：談論某場所)。		
參考資料	<p>英語科七年級學習扶助基本學習內容(110 年公告版)</p> <p><a href="https://exam.tcte.edu.tw/tbt_html/index.php?mod=instructionalresources">https://exam.tcte.edu.tw/tbt_html/index.php?mod=instructionalresources</a></p>		
教學輔導建議	<p>聽力理解教學教師可先提出問題，引導學生稍後聽力理解時聚焦於文本的重點訊息(如人/事/時/地/物)，並於聽力過程中記下重點訊息。</p> <p>以下以基本學習內容七年級教材 Unit 7 Do You Have Art Class On Tuesday? p. 49 的對話為例：</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>John: Mom, we have a new classroom. The desks are old, but the chairs are new. The walls are pink.</p> <p>Mom: Pink walls?</p> <p>John Yes, and we put many beautiful pictures on the walls.</p> </div> <p>1.第一次播放對話，請學生聽對話中 John 說了什麼，聽完後請學生寫出聽到的關鍵字(若學生程度較弱時，教師可提供 word bank，例如：chair, classroom, desk, door, house, picture, sofa, table, wall, window)。</p> <p>2.第二次播放對話，請學生注意 John 在談論的場所是什麼，前一步驟寫出的字詞是否都與之相關？進而確認 John 主要是在描述他的新教室。</p>		

### 三、閱讀-綜合理解

科別	試題年級	受測年級	題號
英語	7	7	22
題目	<p>【看到題目】</p> <p>Amy: What are you doing?</p> <p>Hank: I'm looking for my hat.</p> <p>Amy: There is a blue hat on the sofa. Is that your hat?</p> <p>Hank: No. That is Mom's hat.</p> <p>Amy: Look! There is a red hat under the desk.</p> <p>Hank: But my hat is green.</p> <p>Amy: Oh! The green hat is in Dad's car.</p> <p>📖 look for 尋找</p> <p>【看到問答】</p> <p>Where is Hank's mom's hat?</p> <p>(1) It's in the car.</p> <p>(2) It's on the sofa. ※</p> <p>(3) It's under the desk.</p>		
基本學習內容	篇章/文本		
題目說明	綜合理解：問題及回答		
施測後回饋訊息	加強學生利用學過的字詞及句型，理解題幹的重點並配合對話的內容作答(如：談論所有物及其所在位置)。		
參考資料	英語科七年級學習扶助基本學習內容(110 年公告版) <a href="https://exam.tcte.edu.tw/tbt_html/index.php?mod=instructionalresources">https://exam.tcte.edu.tw/tbt_html/index.php?mod=instructionalresources</a>		
教學輔導建議	<p>閱讀理解教學時，教師應適切引導學生辨識文本的重點訊息(如人/事/時/地/物)，並能在文本中找到支撐此重點訊息的相關細節。</p> <p>以下以基本學習內容七年級教材 Unit 4 Where Are They? p. 26 的對話為例：</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>Dad: Susan, where are my glasses?</p> <p>Are they on the kitchen table?</p> <p>Mom: Yes, they are here. And your cellphone, too.</p> <p>Dad: Thank you. Are my keys on the table, too?</p> <p>Mom: No, they are not.</p> <p>Sally: Dad, they are here. On the sofa.</p> <p>Dad: Thank you.</p> </div> <p>活動一：勾選選文中之人或物品</p> <p>1. 引導學生閱讀 p. 26 對話並請學生在學習單上勾選對話中出現的物品。</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-end; margin-top: 20px;"> <div style="text-align: center;"> <input type="checkbox"/>    </div> <div style="text-align: center;"> <input type="checkbox"/>    </div> <div style="text-align: center;"> <input type="checkbox"/>    </div> <div style="text-align: center;"> <input type="checkbox"/>    </div> <div style="text-align: center;"> <input type="checkbox"/>    </div> </div>		



## 活動二：訊息重點

1. 閱讀前四句對話(Dad: Susan,...至 Mom: ...cellphone, too.)後問學生 Where are Dad's glasses?/Where is Dad's cellphone?, 並請學生回答; 若學生無法答出 cellphone 的位置, 引導學生思考對話中的女生說 And your cellphone, too.是什麼意思。同時, 亦可請學生圈選關鍵字或將其劃底線, 如: Dad's glasses + cellphone: on the kitchen table。

Dad: Susan, where are my glasses?

Are they on the kitchen table?

Mom: Yes, they are here. And your cellphone, too.

Dad: Thank you. Are my keys on the table, too?

Mom: No, they are not.

Sally: Dad, they are here. On the sofa.

Dad: Thank you.

2. 閱讀後半對話後問學生 Where are the man's(Dad's) keys?, 並請學生回答; 若答不出, 可問 Are the keys on the table, too? 、Are they under the sofa? 、Are they on the sofa?來引導學生回答。同時, 亦可請學生圈選關鍵字(如 Dad's keys: on the sofa)或將其劃底線(比照步驟 1)。
3. 可用本課 Let's Practice I 加強讀寫練習及 Fun Activity I、II 練習用口語詢問及描述物品的位置。

◎圖片來源：



現行版基本學習內容七年級教材學生版第七單元 p. 25



現行版基本學習內容七年級教材學生版第七單元 p. 28



現行版基本學習內容七年級教材學生版第七單元 p. 29



現行版基本學習內容七年級教材學生版第七單元 p. 30






108 年 5 月 篩選測驗 5 年級試題第 15 題

科別	試題年級	受測年級	題號
英語	7	7	21
題目	<p>【看到題目】</p> <p>Lisa: Is your aunt a teacher?</p> <p>Jack: Yes. She teaches art in our school.</p> <p>Lisa: Is your aunt Ms. Lin?</p> <p>Jack: No. My aunt is Kate Lee. Students like her art class.</p> <p>【看到問答】</p> <p>Who is Kate Lee?</p> <p>(1) She is Jack's aunt. ※</p> <p>(2) She is Lisa's art teacher.</p> <p>(3) She is Ms. Lin's student.</p>		
基本學習內容	篇章/文本		
題目說明	綜合理解：問題及回答		
施測後回饋訊息	加強學生利用學過的字詞及句型，理解題幹的重點並配合對話的內容作答(如：談論人物)。		
參考資料	<p>英語科七年級學習扶助基本學習內容(110 年公告版)</p> <p><a href="https://exam.tcte.edu.tw/tbt_html/index.php?mod=instructionalresources">https://exam.tcte.edu.tw/tbt_html/index.php?mod=instructionalresources</a></p>		
教學輔導建議	<p>閱讀理解教學時，教師應適切引導學生辨識文本的重點訊息(如人/事/時/地/物)，並能在文本中找到支撐此重點訊息的相關細節。</p> <p>以下以基本學習內容七年級教材 Unit 3 My Aunt Is A Singer p. 19 的對話為例：</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>Jack: Who is this young man?</p> <p>Lily: He's my uncle, Sam.</p> <p>Jack: And this woman?</p> <p>Lily: Oh, that's my aunt, Mary. She is a singer.</p> <p>Jack: She is very beautiful.</p> <p>Lily: Yes. Look! Their son, Bill, and their daughter, Jane, are very cute.</p> </div> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.引導學生擷取前兩句對話的重點並劃底線：this young man、my uncle、Sam，詢問學生 this young man 是指誰，引導學生理解 The young man is Lily's uncle, Sam。</li> <li>2.引導學生擷取第三、四句對話的重點並劃底線：this woman、my aunt、Mary、a singer，詢問學生 this woman 是指誰，引導學生理解 The woman is Lily's aunt, Mary. She is a singer。接著請學生閱讀第五句對話，詢問學生 Who is very beautiful?，引導學生理解本句的 She 是指 Lily's aunt，也就是 Mary。</li> <li>3.請學生閱讀最後一句，詢問學生 Bill 和 Jane 是誰，引導學生理解 their 的意思，說明 They are Sam and Mary's son and daughter.</li> <li>4.請學生畫出此四人(Sam、Mary、Bill、Jane)的家庭圖，讓學生兩人一組以 Who is Sam/Mary/Bill/Jane? 進行對答再次複習，最後可以本課 Fun Activity II 讓學生兩人一組根據家庭樹用 Who 做問答練習。</li> </ol>		



#### 四、閱讀-文法句型

科別	試題年級	受測年級	題號
英語	7	7	17
題目	<p>【看到題目】</p> <p>Please _____ your eyes. We have a big surprise for you.</p> <p> surprise 驚喜</p> <p>【看到選項】</p> <p>(1) close ※</p> <p>(2) closes</p> <p>(3) closing</p>		
基本學習內容	文法句構、篇章/文本		
題目說明	短句理解：文法句型		
施測後回饋訊息	加強學生對基本學習內容七年級句型(Please) open the window.(及其他類似的祈使句)的練習。		
參考資料	<p>英語科七年級學習扶助基本學習內容(110 年公告版)</p> <p><a href="https://exam.tcte.edu.tw/tbt_html/index.php?mod=instructionalresources">https://exam.tcte.edu.tw/tbt_html/index.php?mod=instructionalresources</a></p>		
教學輔導建議	<p>祈使句教學時可參考以下教學流程，依序進行：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.在基本學習內容七年級教材 Unit 2 中有下列動詞(片語)： Look! / Listen! / Run! / Say _____. / Stand up. / Sit down. / Spell your name. Open _____. / Close _____. 在介紹上列動作時，可搭配圖片以 PPT 方式呈現，並在練習唸讀時請學生將動作做出，以協助句意的理解。</li> <li>2.提醒學生這些句子中出現的動詞皆為「原形動詞」(動詞後面沒有加-s 或-ed 或-ing)。</li> <li>3.提醒學生為了表示禮貌，這些原形動詞前面都可以加上 Please，例如：Please stand up. Please close the window.</li> <li>4.運用基本學習內容七年級教材 Unit 2 中的 Let's Practice I 做書寫的練習，用以檢視學生是否能理解上列句意。</li> <li>5.再次以 Let's Practice II 做書寫練習，此練習加入了情境，可協助學生理解如何將上列句子使用於情境中，因此在填完答案後，可請學生兩人一組練習唸讀對話。</li> </ol>		