2024 年學習扶助評量系統 5 月篩選測驗

六年級 英語科試題—通過率最低前 5 題

能力指標	題號	測驗題型
3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話	18、20	閱讀-短句理解(對答)
1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合	2、1	聽力-聽辨語音(字母拼讀)
3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容	22	閱讀-短句理解(看圖辨句)

一、閱讀-短句理解(對答)

科別	試題年級	受測年級	題號
英語	6	6	18
題目	【看到題目】 A: What is he doing? B: _____ 【看到選項】 (1) Writing a book. ※ (2) He's a cook. (3) He's short.		
基本學習內容	篇章/文本		
題目說明	短句理解：辨識句子(對答)		
施測後回饋訊息	加強學生對基本學習內容六年級句型 A: What is he/she doing? B: (He's/She's) drawing.的閱讀理解練習。		
參考資料	英語科六年級學習扶助基本學習內容(110 年公告版) https://exam.tcte.edu.tw/tbt_html/index.php?mod=instructionalresources		
教學輔導建議	本測驗之評量重點為簡短對話的閱讀理解。教學步驟建議如下： 1.準備句型條 He's _____.，以及動作相關詞彙之圖片及字卡。 2.將句型條 He's _____.貼在黑板上。 3.將動作圖卡(如 read 圖、draw a tiger 圖…)由上至下逐一放在句型條空格處，教師同時逐一唸出句子並請學生跟讀 He's reading. He's drawing a tiger.，依此類推。 4.將字卡(如 reading、drawing a tiger…)由上至下逐一放在相對應的圖卡右邊，教師同時逐一唸出句子並請學生跟讀 He's reading. He's drawing a tiger.，依此類推。 5.就黑板上現有圖卡、字卡並列的句子，逐一抽掉圖卡(例如 He's read 圖卡 reading 字卡.，抽掉 read 圖卡)，請學生跟讀剩餘之句子(He's reading 字卡.)，依此類推。 6.等學生都熟練上述句型後，教師拿出句型條 What is he doing?，與學生進行對答練習，並提醒學生可以簡答，例如：(He's) reading a book. 7.依上述步驟 1-6 練習 What is she doing?句型的認讀。 8.可參考學習扶助教材六年級第二單元的相關活動進行讀寫練習。		

科別	試題年級	受測年級	題號
英語	6	6	20
題目	【看到題目】 A: Where are you going? B: _____ 【看到選項】 (1) To the zoo. ※ (2) In the bedroom. (3) I'm having lunch.		
基本學習內容	篇章/文本		
題目說明	短句理解：辨識句子(對答)		
施測後回饋訊息	加強學生對基本學習內容六年級句型 A: Where are you going? B: (I'm going) to the park.的閱讀理解練習。		
參考資料	英語科六年級學習扶助基本學習內容(110 年公告版) https://exam.tcte.edu.tw/tbt_html/index.php?mod=instructionalresources		
教學輔導建議	本測驗之評量重點為簡短對話的閱讀理解。教學步驟建議如下： 1.準備句型條 I'm going to the _____.，以及相關詞彙之圖片及字卡。 2.將句型條 I'm going to the _____.貼在黑板上。 3.將圖卡(如 park 圖、zoo 圖…)由上至下逐一放在句型條空格處，教師同時逐一唸出句子並請學生跟讀 I'm going to the park. I'm going to the zoo.，依此類推。 4.將字卡(如 park、zoo…)由上至下逐一放在相對應的圖卡右邊，教師同時逐一唸出句子並請學生跟讀 I'm going to the park. I'm going to the zoo.，依此類推。 5.就黑板上現有圖卡、字卡並列的句子，逐一抽掉圖卡(例如 I'm going to the park 圖卡 park 字卡.，抽掉 park 圖卡)，請學生跟讀剩餘之句子(I'm going to the park 字卡.)，依此類推。 6.等學生都熟練上述句型後，教師拿出句型條 Where are you going?，與學生進行對答練習，並提醒學生可以簡答，例如：(I'm going) to the park.。 7.可參考學習扶助教材六年級第六單元相關活動進行讀寫練習。		

二、聽力-聽辨語音(字母拼讀)

科別	試題年級	受測年級	題號
英語	6	6	2
題目	【聽到語音】skeam, skeam, skeam 【看到選項】 sk__ (1) em (2) eam ※ (3) ime		
基本學習內容	語音(字母拼讀規則)		
題目說明	字母拼讀：聽辨語音		
施測後回饋訊息	加強語音及拼字間對應關係的練習：能辨識 CVC 中含雙字母母音 ee, ea, ay 的 VC 所對應字母。		
參考資料	英語科六年級學習扶助基本學習內容(110 年公告版) https://exam.tcte.edu.tw/tbt_html/index.php?mod=instructionalresources		
教學輔導建議	本測驗之評量重點為聽辨含雙字母 ee, ea, ay 的母音，並能辨識其所對應的字母。關於字中含雙字母母音 ee, ea, ay 的聽辨，建議做漸進練習，步驟如下： 1.確認學生能聽辨字中含雙字母 ee, ea, ay 的母音，例如：聽到/i/這個音，能找到對應的字母 ee 或 ea；聽到/e/這個音，能找到對應的字母 ay。 2.引導學生聽到 CV 或 CVC，做 C-V 或 C-VC 拆音練習，例如：聽到/pe/，能夠拆解為/p-/跟/-e/；聽到/bin/，能夠拆解為/b-/跟/-in/。 3.引導學生根據聽到的母音/e/在 p___的空白處寫出相對應的字母 ay；根據聽到的母音與子音/in/在 b___的空白處寫出相對應的字母 ean 或 een。		

科別	試題年級	受測年級	題號
英語	6	6	1
題目	【聽到語音】fuse, fuse, fuse 【看到選項】 f__ (1) us (2) ese (3) use ※		
基本學習內容	語音(字母拼讀規則)		
題目說明	字母拼讀：聽辨語音		
施測後回饋訊息	加強語音及拼字間對應關係的練習：能辨識含 silent e 的母音與其對應發音。		
參考資料	英語科六年級學習扶助基本學習內容(110 年公告版) https://exam.tcte.edu.tw/tbt_html/index.php?mod=instructionalresources		
教學輔導建議	本測驗之評量重點為聽辨含 silent e 的母音，並能辨識其所對應的字母。關於字中含 silent e 母音的聽辨，建議做漸進練習，步驟如下： 1.確認學生能聽辨字中含 silent e 的母音，例如：聽到/ek/這個音，能找到對應的字母 ake，依此類推教授其他含有 silent e 母音的對應規則(eke, ike, oke, uke)。 2.引導學生聽到 CVC，做 C-VC 拆音練習，例如：聽到/lek/，能夠拆解為/l-/跟/-ek/。 3.引導學生根據聽到的母音與子音/ek/在 l___的空白處寫出相對應的字母 ake。 4.引導學生區辨單純的 CVC 及 CVCe，教學步驟請參考六年級教材的教師手冊第 180-182 頁。		

三、閱讀-短句理解(看圖辨句)

科別	試題年級	受測年級	題號
英語	6	6	22
題目	【看到圖片】 【看到選項】 (1) Mary is in the bedroom. She is reading. ※ (2) Mary is in the bedroom. She is drawing. (3) Mary is in the bathroom. She is reading.		
基本學習內容	篇章/文本		
題目說明	短句理解：辨識句子(看圖辨句)		
施測後回饋訊息	加強學生對基本學習內容六年級句型 It's in the box.及 He's/She's drawing.的閱讀理解練習。		
參考資料	英語科六年級學習扶助基本學習內容(110 年公告版) https://exam.tcte.edu.tw/tbt_html/index.php?mod=instructionalresources		
教學輔導建議	本測驗之評量重點為句子的閱讀理解。 六年級句型 It's in the box.搭配五年級第三人稱人/物(he/she/it/John/Mary…)上的教學可依以下步驟進行： 1.準備句型條 He's in the _____.與 She's in the _____.，以及相關詞彙之圖片及字卡。 2.將句型條 He's in the _____.與 She's in the _____.貼在黑板上。 3.將圖卡(如 kitchen 圖、park 圖…)由上至下逐一放在句型條空格處，教師同時逐一唸出句子並請學生跟讀 He's in the kitchen. She's in the park.，依此類推。 4.將字卡(如 kitchen、park…)由上至下逐一放在相對應的圖卡右邊，教師同時逐一唸出句子並請學生跟讀 He's in the kitchen. She's in the park.，依此類推。 5.就黑板上現有圖卡、字卡並列的句子，逐一抽掉圖卡(例如 He's in the kitchen 圖卡 kitchen 字卡.，抽掉 kitchen 圖卡)，請學生跟讀剩餘之句子(He's in the kitchen 字卡.)，依此類推。 6.當學生熟悉上述句型後，教師可以帶入不同主詞作練習，例如：The boy is in the kitchen. 六年級句型 He's/She's drawing.的教學可依以下步驟進行： 1.準備句型條 He's _____.與 She's _____.，以及動作相關詞彙之圖片及字卡。 2.將句型條 He's _____.與 She's _____.貼在黑板上。 3.將動作圖卡(如 read 圖、draw a tiger 圖…)由上至下逐一放在句型條空格處，教師同時逐一唸出句子並請學生跟讀 He's reading. She's drawing a tiger.，依此類推。 4.將字卡(如 reading、drawing a tiger…)由上至下逐一放在相對應的圖卡右邊，教師同時逐一唸出句子並請學生跟讀 He's reading. She's drawing a tiger.，依此類推。		

	5.就黑板上現有圖卡、字卡並列的句子，逐一抽掉圖卡(例如 He's read 圖卡 reading 字卡.，抽掉 read 圖卡)，請學生跟讀剩餘之句子(He's reading 字卡.)，依此類推。 6.當學生熟悉上述句型後，教師可以帶入不同主詞作練習，例如：The cat is sleeping. 綜合練習： 1.等學生都熟練上述兩個句型後，綜合運用上述句型與其他學過的適當句型進行短文描述，讓學生做閱讀理解練習，例如：The boy is in the kitchen. He's reading. 2.可參考學習扶助教材六年級第二單元及第七單元的相關活動進行讀寫練習。