

112 學年申請輔導團到校推動普通班課程調整社群的回饋

一、透過本學年專業社群的運作，對於學校行政支援的幫助為何？

1. 藉著社群運作各處室業務橫向聯繫溝通及協助個案的機制的方法，能有效解決個案的問題行為處理及建立合作模式的默契。
2. 輔導團的協助經驗分享，讓行政有效處理個案的問題及提升行政能量。

二、透過本學年專業社群的運作，對於學生的幫助為何？

1. 學生的問題行為透過行為解入方案的實施明顯的降低，情緒也趨於穩定，讓學生更適應校園生活。
2. 學生能夠有多位老師共同一致性的規範與協助，比較不會有不同老師不同應對方式的情形而導致學生錯亂。一致系統性的應對做法可以提升學生的確定感，並讓學生感覺到支持與鼓勵。
3. 正向積極的鼓勵方式改變學生學習失敗經驗的挫折，進而塑造對自己的自信累積。
例如：自然科實作—獲得老師與同儕讚美認同—考試回饋力度強—願意認真上課(學習動機就變高)。
4. 與同儕相處，能夠遵守雙方立下的規則，避免發生爭執繼而影響人際關係。
例如：與班上同學玩鬼抓人遊戲。

三、透過本學年專業社群的運作，對於普通班教師的幫助為何？

1. 了解問題狀況的成因，也能更清楚學生的情緒、行為脈絡，統整歸納出學生的行為模式，並事前想出應對措施，降低老師上課時對於學生狀況的不確定性與不安。
2. 專業、有效的輔導方法介入，教師行動研究並記錄，以達自身反思，從而調整與孩子的相處模式。班導師與學務主任使用選擇方式讓學生思考在做抉擇時，哪一種選擇是適切、恰當的也是對自己負責，當一位主動積極的人。例如：學生做錯事，會主動跟老師討論使用哪種方式來改正先前非理性行為。
3. 透過教師彼此分享、經驗累積，並用於實際教學場中，了解教師自身身心狀況、學生在校學習狀況、人際互動，進而產出多元評量與友善學習的方式，可以讓教師有更多元的選擇陪伴學生。

四、透過本學年專業社群的運作，對於特教教師的幫助為何？

1. 每位成員皆有其專長與歷練，透過彼此間的討論與對話，增進專業的知能，提高處遇個案的能量。能符合實際教學對於特殊教育教師自身增能，與其他專業的互動與對話，能回歸教學現場，為現場的問題提供新的處置方式。
2. 針對個案行為功能介入方案，改善及課程調整的學習方式、替代性學習、簡量及簡化等學習調整，讓特教老師進行相關的行動研究以提升其教學及輔導策略。